

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### DÉCIMO SEGUNDO ANO DE PSICOLOGIA B

Temas	
12º Ano	
<p><b>Tema V – Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia</b></p> <p><b>1. Os grandes autores da história da Psicologia.</b></p> <p>O objeto de estudo da Psicologia.</p> <p>As grandes dicotomias relacionadas com o comportamento humano.</p> <p>Alguns conceitos estruturadores da conceção humana</p>	<p><b>III – Eu com os outros</b></p> <p>3.1. As capacidades do ser humano de relação com os outros.</p> <p>As relações precoces.</p> <p>A estrutura da relação do bebé com a mãe.</p>

## **VI - A Psicologia aplicada em Portugal**

A intervenção do psicólogo como promotor de desenvolvimento e da autonomia.

Os níveis de intervenção no trabalho da psicologia.

### ***I – Antes de mim***

*A genética*

*O Cérebro*

A cultura

### **II – Eu, a Mente e os Processos Mentais**

A mente

A cognição

Emoção

Conação

Construção da tríade

### 3.2. Os processos fundamentais da relação com os outros.

- Os processos fundamentais da cognição social.
- Os processos de relação entre os indivíduos e os grupos.
- Os processos de influência entre os indivíduos.

<b>Aprendizagens essenciais</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Ponderação Por Domínio</b>
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Domínio dos</b></p>	<p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;</p> <p>Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;</p> <p>Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</p> <p>Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;</p> <p>Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</p> <p>Compreende a relevância do objeto de estudo da Psicologia.</p> <p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</p> <p>Compreender o processo de pensamento humano;</p> <p>Caracterizar os processos emocionais;</p> <p>Analisar o papel das emoções no comportamento humano;</p> <p>Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</p> <p>Compreender o conceito de identidade social;</p> <p>Analisar os processos de influência entre os indivíduos;</p> <p>Caracterizar os processos de conflito e de cooperação</p>	<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo.</p> <p>Apresentações orais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisa factos teorias e situações</li> <li>✓ 13%</li> <li>✓ Estabelece relações Intra e interdisciplinares 9%</li> <li>✓ Concebe situações onde dado conhecimento possa ser aplicado 12%</li> <li>✓ Analisa textos com diferentes pontos de vista e concebe e sustenta um ponto de vista próprio</li> <li>✓ 11%</li> <li>✓ Recolhe dados e opiniões para análise de temáticas em estudo 6%</li> <li>✓ Faz pesquisa sustentada por critérios com autonomia 7%</li> <li>✓ Confronta ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver 5%</li> <li>✓ Sabe questionar uma situação 7%</li> <li>✓ Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento prévio 10%</li> </ul>
---	--	--	--

<p>intergruppal;</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p> <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspectiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma concepção de ser humano.</p> <p>As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li><li>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</li><li>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</li><li>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</li><li>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</li><li>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</li></ol> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <p>Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers],</p>		<p>✓ Organiza e realiza autonomamente tarefas 10%</p> <p>TOTAL DE 90%</p>
---	--	---

	<p>maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]</p>		
<p><b>Domínio Linguístico</b></p>	<p>Adequa das respostas aos objetivos enunciados nas questões.</p> <p>Usa corretamente a terminologia científica.</p> <p>Revela coerência no discurso ora e escrito.</p> <p><b>Descritor do nível de desempenho do aluno no domínio da comunicação em língua portuguesa:</b></p> <p><b>Nível 1</b> – Composição sem estruturação, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.</p> <p><b>Nível 2</b> – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.</p> <p><b>Nível 3</b> - Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com</p>		<p>10%</p>

erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.		
---	--	--