

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 8º Ano (Nível B.1) (Língua Estrangeira I)**

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Referenciais)	PONDERAÇÃO (%)
<b>COMUNICATIVA</b>	Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;</li> <li>acompanhar informações com algum pormenor.</li> </ul>	(A, B, G, I, J)	17
	Produção Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas;</li> <li>falar sobre atividades escolares e de lazer;</li> <li>falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião;</li> <li>interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</li> </ul>	(A, B, G, I, J)	17
	Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor;</li> <li>trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</li> <li>interagir, com correção, para obter bens e serviços.</li> </ul>	(A, C, D, J)	15
	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes);</li> <li>reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada;</li> <li>identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul>	(A, B, C, D, G)	17
	Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano;</li> <li>escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>;</li> <li>escrever uma notícia para o jornal da escola.</li> </ul>	(A, B, C, D, G)	17
	Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</li> </ul>		17

<p><b>ESTRATÉGICA</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</li> <li>• exprimir situações hipotéticas;</li> <li>• preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> <li>• pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião;</li> <li>• planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>• pedir e dar informações por <i>email</i>;</li> <li>• contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes;</li> <li>• ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</li> </ul>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Transversal</p>
---------------------------	--	---	---	--------------------

		<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares;</li> <li>• desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva;</li> <li>• desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</li> <li>• desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>• monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>• utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel);</li> <li>• utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino;</li> <li>• participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>	<p>(B, C, D, E, F)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(B, E, F, G)</p>	
<b>INTERCULTURAL</b>		<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;</li> <li>• conhecer e descrever temas da atualidade;</li> <li>• identificar problemas ambientais e soluções possíveis;</li> <li>• descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;</li> <li>• reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</li> </ul>	<p>(C, D, F, H, I)</p>	<p>Transversal</p>

**NOTA:** As competências intercultural e estratégica serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos da competência comunicativa.

**Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA):** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

**Descritores do perfil dos alunos:** Conhecedor/Sabedor/ culto (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, G) ; Crítico/ Analítico (A, B,C, D, G) ; Respeitador da diferença/do outro (A, B, E,F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C,I, J); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)

**Instrumentos de avaliação:** Testes / fichas de avaliação; fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa; trabalhos de grupo/pares; apresentações orais ; grelhas de registo de observação direta; fichas de auto e heteroavaliação e outros.