

**ANO LETIVO 2018/2019**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 5º Ano**

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Referenciais)	PONDERAÇÃO (%)
COMUNICATIVA	Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;</li> <li>identificar a ideia global de pequenos textos orais;</li> <li>seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul>	(A, B, G, I, J)	15
	Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal;</li> <li>formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>fazer sugestões e convites simples;</li> <li>interagir de forma simples;</li> <li>participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul>	(A, B, C, D, G)	15
	Produção Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>pronunciar, com correção, expressões e frases familiares;</li> <li>expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;</li> <li>descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;</li> <li>fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;</li> <li>falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul>	(A, B, E, F, H)	20
	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instruções elementares;</li> <li>reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;</li> <li>compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets</i>, <i>blogs</i>, <i>emails</i>) sobre assuntos do seu interesse;</li> <li>desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul>	(A, C, D, J)	15
	Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> <li>pedir e dar informação pessoal de forma simples;</li> <li>pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> </ul>	(C, D, F, H, I)	15

	<b>Produção escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever-se a si e à família;</li> <li>• redigir mensagens e notas pessoais;</li> <li>• redigir postais e convites;</li> <li>• escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</li> </ul>	(A, B, C, I, J)	20
<b>ESTRATÉGICA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula;</li> <li>○ reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro;</li> <li>○ preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</li> </ul> </li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões;</li> <li>○ entender e seguir instruções breves;</li> <li>○ fazer sugestões e convites simples;</li> <li>○ demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor;</li> <li>○ convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples;</li> <li>○ planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> </li> </ul>	(B, C, D, E, F)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>;</li> <li>○ contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>○ participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul> </li> </ul>	(B, E, F, G)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar criticamente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>○ refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade;</li> <li>○ deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</li> </ul> </li> </ul>		*

<b>ESTRATÉGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;</li> <li>○ realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;</li> <li>○ desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</li> <li>○ controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas;</li> <li>○ utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês;</li> <li>○ participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos;</li> <li>○ realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da (s) cultura (s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</li> <li>○ identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;</li> <li>○ associar capitais e algumas cidades desses países estudados;</li> <li>○ reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul> </li> </ul>	(A, F, G, I, J)  (A, B, D, E, H)	*
<p>* NOTA: As competências intercultural e estratégica serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos da competência comunicativa.</p> <p><b>Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA):</b> <b>A</b> - Linguagens e textos; <b>B</b> - Informação e comunicação; <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas; <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E</b> - Relacionamento interpessoal; <b>F</b> – Desenvolvimento</p> <p><b>Descritores do perfil dos alunos:</b> Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Criativo (A, C, D, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p><b>Instrumentos de Avaliação:</b> Registos de avaliação formativa dos diversos domínios de todas as competências; Autoavaliação e heteroavaliação dos alunos; Testes de avaliação formal dos diferentes domínios das competências comunicativa e intercultural e outros.</p>			