

1º CICLO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 3º Ano

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Referenciais)	PONDERAÇÃO (%)
COMUNICATIVA	Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> . Compreender palavras e expressões simples; . Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada; . Reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar sequência de histórias, simples e curtas, com apoio visual/audiovisual; 	(A, B, G, I, J)	10
	Produção Oral	<ul style="list-style-type: none"> . Produzir sons, entoações e ritmos da língua; . Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; . Indicar o que é, ou não, capaz de fazer; 	(A, B, D, E, H) (A, B, C, D, G)	20
	Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> . Exprimir-se de forma adequada em contextos simples; . Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas; . Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; 	(A, B, C, D, G) (A, B, D, E, H)	20
	Compreensão escrita	<p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário acompanhado por imagens; compreender pequenas frases; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura silenciosa/em voz alta; desenvolver a numeracia em língua inglesa. 	(C, D, F, H, I)	1

	Produção escrita	<ul style="list-style-type: none">• <u>Produção escrita:</u> Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares, com palavras dadas, em textos simples; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples: copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.	(A, B, C, I, J)	20
	Interação escrita	<ul style="list-style-type: none">• <u>Interação escrita:</u> Preencher um formulário muito simples com informação pessoal básica; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples;	(C, D, F, H, I)	20

<p style="text-align: center;">ESTRATÉGICA</p>		<p style="text-align: center;">Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; • exprimir situações hipotéticas; • preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. <p style="text-align: center;">Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; • planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p style="text-align: center;">Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • pedir e dar informações por <i>email</i>; • contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p style="text-align: center;">Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; • ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. 	<p style="text-align: center;">(A, B, E, F, H)</p> <p style="text-align: center;">(A, B, C, I, J)</p> <p style="text-align: center;">(A, F, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">(A, B, D, E, H)</p> <p style="text-align: center;">Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p style="text-align: center;">Transversal</p>
---	--	--	---	--

		<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; • desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; • desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • utilizar dicionários bilingues e monolíngues (online e em suporte papel); • utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; • participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 	<p>(B, C, D, E, F)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(B, E, F, G)</p>	
<p>INTERCULTURAL</p>		<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; • conhecer e descrever temas da atualidade; • identificar problemas ambientais e soluções possíveis; • descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; • reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	<p>(C, D, F, H, I)</p>	<p>Transversal</p>

NOTA: As competências intercultural e estratégica serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos da competência comunicativa.

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor/Sabedor/ culto (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, G) ; Crítico/ Analítico (A, B,C, D, G) ; Respeitador da diferença/do outro (A, B, E,F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C,I, J); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)

Instrumentos de avaliação: Testes / fichas de avaliação; fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa; trabalhos de grupo/pares; apresentações orais ; grelhas de registo de observação direta; fichas de auto e heteroavaliação e outros.