

Ano letivo – 2017/2018

DISCIPLINA DE INGLÊS

METAS CURRICULARES E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO – 11º e 12º anos

Domínios Específicos	Metas curriculares: 11º ano	Metas curriculares: 12º ano	Ponderação (%)	
			11º ano	12º ano
Produção / Interação oral (10%) e Compreensão oral (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se de forma espontânea e fluente, em situações do quotidiano. • Compreende enunciados longos, mesmo que não estejam claramente estruturados ou quando a articulação entre as ideias esteja apenas implícita. • Utiliza a língua de maneira flexível e eficaz para fins sociais e profissionais. • Formula ideias e opiniões com precisão e participa numa discussão, apresentando e defendendo os pontos de vista distintos, adequando o discurso ao dos meus interlocutores. • Exprime-se de forma clara sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os diversos centros de interesse. • Defende pontos de vista sobre dado assunto, apresentando as vantagens e desvantagens de diferentes opções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não evidencia dificuldades em compreender qualquer tipo de enunciado oral, tanto face a face como através dos meios de comunicação, mesmo quando se fala depressa, à velocidade dos falantes nativos. • Lê com facilidade praticamente todas as formas de texto escrito de tipologia diversa mais abstratos, linguística ou estruturalmente complexos. • Apresenta exposições orais sem dificuldade e fluentemente. • Desenvolve argumentações num estilo apropriado ao contexto e com uma estrutura lógica 	30%	30%
Produção escrita (20%) e Compreensão escrita (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Redige textos claros e pormenorizados sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os centros de interesse. • Redige textos expositivos ou relatórios, transmitindo informação ou apresentando razões a favor ou contra um determinado ponto de vista. • Compreende textos longos e complexos, literários e não literários, e distingue estilos. • Escreve textos evidenciando o significado de determinados acontecimentos ou experiências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sem esforço em qualquer conversa ou discussão, utilizando adequadamente expressões idiomáticas e coloquiais. • Exprime-se fluentemente e reformula com precisão o discurso. • Escreve textos num estilo fluente e apropriado. • Redige de forma estruturada textos de tipologia diversa que apresentem uma estrutura lógica. 	30%	30%

<p>Vocabulário (20%) e Gramática (15%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Produz descrições claras, sem busca visível de palavras, usando algumas frases complexas para o fazer. • Lê artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos em relação aos quais os autores adotam determinadas atitudes ou pontos de vista particulares. • Compreende textos de tipologia diversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Domina agilmente expressões idiomáticas e coloquialismos. • Tem controlo consistente da gramática de linguagem complexa. 	35%	35%
<p>Saber Ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tarefas. • Cooperar nas atividades da sala de aula. • Cumprir as regras estabelecidas no Regulamento Interno. 			5%	5%
<p>NOTA: O domínio intercultural é avaliado transversalmente nos restantes domínios específicos.</p> <p>Instrumentos de avaliação: intervenções orais; testes / fichas de avaliação; trabalhos práticos (atividades de pesquisa orientada, com recurso a diversos suportes); portefólios; fichas de trabalho; exposições orais; fichas de auto e heteroavaliação.</p>					