

Ano letivo – 2017/2018

DISCIPLINA DE INGLÊS

METAS CURRICULARES E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO – 11º e 12º anos

Domínios Específicos	Metas curriculares: 11º ano	Metas curriculares: 12º ano	Ponderação (%)	
			11º ano	12º ano
Produção / Interação oral (10%) e Compreensão oral (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se de forma espontânea e fluente, em situações do quotidiano.</li> <li>• Compreende enunciados longos, mesmo que não estejam claramente estruturados ou quando a articulação entre as ideias esteja apenas implícita.</li> <li>• Utiliza a língua de maneira flexível e eficaz para fins sociais e profissionais.</li> <li>• Formula ideias e opiniões com precisão e participa numa discussão, apresentando e defendendo os pontos de vista distintos, adequando o discurso ao dos meus interlocutores.</li> <li>• Exprime-se de forma clara sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os diversos centros de interesse.</li> <li>• Defende pontos de vista sobre dado assunto, apresentando as vantagens e desvantagens de diferentes opções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não evidencia dificuldades em compreender qualquer tipo de enunciado oral, tanto face a face como através dos meios de comunicação, mesmo quando se fala depressa, à velocidade dos falantes nativos.</li> <li>• Lê com facilidade praticamente todas as formas de texto escrito de tipologia diversa mais abstratos, linguística ou estruturalmente complexos.</li> <li>• Apresenta exposições orais sem dificuldade e fluentemente.</li> <li>• Desenvolve argumentações num estilo apropriado ao contexto e com uma estrutura lógica</li> </ul>	30%	30%
Produção escrita (20%) e Compreensão escrita (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige textos claros e pormenorizados sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os centros de interesse.</li> <li>• Redige textos expositivos ou relatórios, transmitindo informação ou apresentando razões a favor ou contra um determinado ponto de vista.</li> <li>• Compreende textos longos e complexos, literários e não literários, e distingue estilos.</li> <li>• Escreve textos evidenciando o significado de determinados acontecimentos ou experiências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa sem esforço em qualquer conversa ou discussão, utilizando adequadamente expressões idiomáticas e coloquiais.</li> <li>• Exprime-se fluentemente e reformula com precisão o discurso.</li> <li>• Escreve textos num estilo fluente e apropriado.</li> <li>• Redige de forma estruturada textos de tipologia diversa que apresentem uma estrutura lógica.</li> </ul>	30%	30%

<p>Vocabulário (20%) e Gramática (15%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz descrições claras, sem busca visível de palavras, usando algumas frases complexas para o fazer.</li> <li>• Lê artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos em relação aos quais os autores adotam determinadas atitudes ou pontos de vista particulares.</li> <li>• Compreende textos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina agilmente expressões idiomáticas e coloquialismos.</li> <li>• Tem controlo consistente da gramática de linguagem complexa.</li> </ul>	35%	35%
<p>Saber Ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza tarefas.</li> <li>• Cooperar nas atividades da sala de aula.</li> <li>• Cumprir as regras estabelecidas no Regulamento Interno.</li> </ul>			5%	5%
<p><b>NOTA:</b> O domínio intercultural é avaliado transversalmente nos restantes domínios específicos.</p> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b> intervenções orais; testes / fichas de avaliação; trabalhos práticos (atividades de pesquisa orientada, com recurso a diversos suportes); portefólios; fichas de trabalho; exposições orais; fichas de auto e heteroavaliação.</p>					