

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 6º ANO (Nível A.2) (Língua Estrangeira I)

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Referenciais)	PONDERAÇÃO (%)
COMUNICATIVA	Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. 	(A, B, G, I, J)	15
	Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; Responder a perguntas diretas com apoio; Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; Comunicar uma tarefa simples; Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. 	(A, B, C, D, G)	15
	Produção Oral	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (Re) contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. 	(A, B, E, F, H)	20
	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. 	(A, C, D, J)	15
	Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email</i>, chat ou mensagem de forma simples. 	(C, D, F, H, I)	15

	Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. 	(A, B, C, I, J)	20
INTERCULTURAL		<p style="text-align: center;">Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; • Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; • Reconhecer algumas diferenças entre as relações intercultural. 	(A, F, G, I, J) (A, B, D, E, H)	Transversal
ESTRATÉGICA		<p style="text-align: center;">Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; • Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; • Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado; • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas. <p style="text-align: center;">Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; • Formular perguntas e dar respostas; • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; • Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; • Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. 	(B, C, D, E, F)	Transversal

<p>ESTRATÉGICA</p>		<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; • Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; • Participar em atividades dramáticas e de role-play; • Ler e reproduzir histórias; • Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; • Seleccionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem. 	<p>(B, C, D, E, F)</p>	<p>Transversal</p>
---------------------------	--	--	------------------------	--------------------

NOTA: As competências intercultural e estratégica serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos da competência comunicativa.

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento

Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Criativo (A, C, D, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Instrumentos de Avaliação: Registos de avaliação formativa dos diversos domínios de todas as competências; Autoavaliação e heteroavaliação dos alunos; Testes de avaliação formal dos diferentes domínios das competências comunicativa e intercultural e outros.

