

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 9.º Ano**

Temas	Aprendizagens essenciais	Áreas de competências do perfil do aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações por Domínio (%)
<b>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</b>	<p><b>Hegemonia e declínio da influência europeia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</li> <li>• Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</li> <li>• Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.</li> </ul> <p><b>A revolução soviética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b></p> <p><b>(A, B, G, I, J)</b></p>	<p>Comunicação</p> <p>Espacialidade</p> <p>Temporalidade</p> <p>Interpretação de fontes históricas</p> <p>Compreensão histórica e contextualização</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>35</p>

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 8.º ANO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir processos históricos daí resultantes;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Soviética; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</li> </ul>			
	<p><b>Portugal: da I República à ditadura militar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;</li> <li>• Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;</li> <li>• Identificar as principais medidas governativas da I República;</li> <li>• Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</li> <li>• Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</li> </ul>	<p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p>		

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 9.º ANO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</li> </ul> <p><b>Sociedade e cultura num mundo em mudança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador</b></p> <p><b>(C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b></p> <p><b>(A, B, E, F, H)</b></p>		
--	--	---	--	--

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 9.º Ano

<p><b>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b></p>	<p><b>As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</li><li>• Descrever as principais características dos regimes totalitários;</li><li>• Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</li><li>• Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</li><li>• Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</li><li>• Identificar formas democráticas de resposta à crise;</li><li>• Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>.</li></ul>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b></p> <p><b>(A, B, C, I, J)</b></p>		
--	--	---	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 8.º ANO**

	<p><b>A II Guerra Mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</li><li>• Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</li><li>• Analisar o papel da ONU;</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</li></ul>	<p><b>Questionador</b> <b>(A, F, G, I, J)</b></p>		
--	---	---	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 8.º ANO**

--	--	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 8.º ANO**

<p><b>DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</b></p>	<p><b>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</li> <li>• Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</li> <li>• Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</li> <li>• Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</li> <li>• Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</li> <li>• Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</li> </ul>	<p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>		
---	---	--	--	--





**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 8.º ANO**

	<p>na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</li> </ul> <p><b>As transformações do mundo contemporâneo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</li> <li>• Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</li> <li>• Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</li> <li>• Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</li> <li>• Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</li> </ul>	<p><b>Cuidador de si e do outro</b></p> <p><b>(B, E, F, G)</b></p>		
--	---	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 8.º ANO**

--	--	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 8.º ANO**

--	--	--	--	--

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 9.º Ano

**Instrumentos de avaliação:** Fichas individuais; Trabalhos individuais, a pares ou de grupo; registos de observação: debates, apresentações; guiões de filmes, exposições; relatórios de visitas de estudo; glossários; frisos cronológicos e outros.

**Áreas de Competência do perfil do aluno:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber técnico e tecnologias; J - Consciência e domínio do corpo.

**Descritores do Perfil do aluno:** Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

Criativo (A, C, D, J)

Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 9.º Ano

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 9.º Ano

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 9.º Ano

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 9.º Ano



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 9.º Ano