

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 7º Ano

Temas	Aprendizagens essenciais	Áreas de competências do perfil do aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações por Domínio (%)
DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da arqueologia para o estudo das primeiras comunidades humanas; • Diferenciar tipologias de fontes históricas, reconhecendo que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida por essas fontes; 	(A, B, G, I, J)	Comunicação Espacialidade Temporalidade Interpretação de fontes históricas Compreensão histórica e contextualização	10 25 25 10 30
Das Sociedades recoletoras às sociedades produtoras	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o fabrico de instrumentos e o domínio sobre a Natureza (exemplo: fogo) como momentos cruciais no desenvolvimento da Humanidade; • Compreender a existência de diferentes ritmos e sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agro- pastoris; • Comparar os ritmos de evolução de sociedades do passado com a realidade atual, onde também coexistem diferentes ritmos e sentidos de evolução; • Compreender a relação entre ritos mágicos/funerários e manifestações artísticas; • Compreender que a agricultura e a pastorícia 	(A,C,D,J)		

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 7º Ano

	<p>originaram a mudança do modo de vida recoletor para o modo de vida produtor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as atividades artesanais relacionadas com o modo de vida produtor; • Reconhecer a importância do megalitismo; • Relacionar as manifestações artísticas de cada período histórico com a sua organização política, social e económica; • Mobilizar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; • Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; Arqueologia; periodização. 			
Primeiras Civilizações	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a organização socioeconómica e político-institucional das primeiras civilizações urbanas com os espaços em que se implantaram; • Reconhecer contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade; • Reconhecer a importância da escrita; • Comparar várias formas de escrita e vários suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; • Mobilizar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética. 	(A,C,D,J)		

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 7º Ano

A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar o espaço helénico, identificando-o como uma realidade de cidades-estado; • Destacar a experiência democrática de Atenas no contexto das cidades-estado gregas; 	(A, B, C, D, G)		
Os gregos no séc. V a.C. e o exemplo de Atenas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as limitações da democracia ateniense do século V a.C.; • Desenvolver comparações entre os processos democráticos grego e atual; 	(A, B, C, D, G)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Articular o conceito de cidadania com a educação, os jogos, o teatro, as crenças e manifestações religiosas; • Desenvolver comparações entre as formas de cidadania grega e a atual; • Sensibilizar-se para a apreciação de formas artísticas do período clássico; • Reconhecer os contributos da civilização helénica para a civilização ocidental valorizando os aspectos estéticos e humanistas; • Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico; • Mobilizar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; • Meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo. 			

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 7º Ano

<p>O mundo romano no apogeu do império</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade (de recursos, povos e culturas); • Caracterizar o mundo romano nas suas dimensões socioeconómicas (ressaltando a escravatura), político-institucional (ressaltando o poder imperial e o direito), técnico- cultural (utilizar o urbanismo romano como exemplo) e religiosa; • Reconhecer contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo, reconhecendo a permanência de vestígios materiais e imateriais nas sociedades atuais; • Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina; Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico; • Mobilizar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. 	<p>(C, D, F, H, I)</p>		
<p>Origem e difusão do cristianismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas (vias de comunicação, espaços urbanos) e com as condições culturais (língua); • Comparar a difusão das principais religiões mundiais na atualidade, dando enfoque especial ao cristianismo; • Mobilizar os conceitos: cristianismo; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança. 	<p>(A, B, E, F, H)</p>		

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 7º Ano

<p>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA <i>A Europa dos séculos VI a IX</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o novo espaço político que surge após a queda do império romano do ocidente e as invasões germânicas; • Reconhecer a importância da Igreja como fator de unidade; • Relacionar o clima de insegurança com as invasões, os conflitos constantes e a regressão económica; • Reconhecer a existência de uma rutura entre a realidade imperial romana e a fragmentada realidade medieval; • Mobilizar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura. 	<p>(A, B, C, I, J)</p>		
<p>O mundo muçulmano em expansão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; • Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade; • Analisar excertos do Corão, contextualizando-os; • Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; • Mobilizar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão. 	<p>(A, B, C, I, J)</p>		
<p>A Europa dos séculos IX a XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a aristocracia e o clero cristãos, reconhecendo a importância deste último na regulação da sociedade medieval; Reconstituir um domínio senhorial ideal; • Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes 			

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 7º Ano

	<p>entre senhores e camponeses;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as relações de vassalidade; • Reconhecer, na Península Ibérica, a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos, e judeus; • Identificar contributos desses grupos no domínio científico, técnico, artesanal e marítimo; • Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico; • Mobilizar os conceitos: cristão; católico; judeu; muçulmano. 			
<p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a evolução da economia de subsistência para uma economia monetária no mundo rural e urbano na Europa medieval; • Comparar a economia da Baixa Idade Média com a atual, estabelecendo semelhanças e diferenças; • Contextualizar o aparecimento da burguesia; • Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; Relacionar a distribuição de senhorios e concelhos com o processo de formação do território português e o exercício do poder régio; • Reconhecer a existência de alianças entre o poder político e determinadas forças sociais e económicas, tanto no passado como na atualidade; • Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo 	<p>(A, B, D, E, H)</p>		

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 7º Ano

	<p>comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico; • Mobilizar os conceitos: domínio senhorial; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo; condado; independência política; senhorio; concelho; foral; mercado; feira; comércio marítimo; burguês; Cortes. 	(B,C, D, E, F)		
A cultura portuguesa face aos modelos europeus	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel das instituições monásticas e das cortes régias e senhoriais na produção e disseminação da cultura; • Identificar manifestações de cultura popular; • Estabelecer paralelismos entre a cultura popular do período e a da atualidade; • Identificar e reconhecer os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais; • Mobilizar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico. 	(C, D, E, F, G, I, J)		
Crises e revolução no século XIV	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar causas da crise económica do século XIV em Portugal, integrando-a no clima de recessão europeia; • Reconhecer nas guerras fernandinas uma das causas do agravamento da crise em Portugal, enquadrando-as no contexto da Guerra dos Cem Anos; • Integrar a revolução de 1383-1385 no contexto de crise, realçando os seus aspetos políticos; • Reconhecer a importância das crises para a evolução 	(B, E, F, G)		

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 7º Ano

	<p>histórica, ressaltando a importância das ruturas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as lutas com Castela no contexto do reforço e consolidação da independência de Portugal; • Mobilizar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. 			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Instrumentos de avaliação: Fichas individuais; Trabalhos individuais, a pares ou de grupo; registos de observação: debates, apresentações; guiões de filmes, exposições; relatórios de visitas de estudo; glossários; frisos cronológicos e outros.

Áreas de Competência do perfil do aluno: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber técnico e tecnologias; J - Consciência e domínio do corpo.

Descritores do Perfil do aluno: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Criativo (A, C, D, J)
Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Questionador (A, F, G, I, J)