

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 10º Ano

Temas	Aprendizagens essenciais	Áreas de competências do perfil do aluno (referenciais)	Domínios	Ponderações por Domínio (%)
1 – Raízes Mediterrânicas da Civilização Europeia – Cidade, Cidadania e Império na Antiguidade Clássica	<p>Identificar a polis ateniense como um centro politicamente autónomo onde se desenvolveram formas de participação democrática restritas;</p> <p>Valorizar formas de intervenção democrática na vida coletiva;</p> <p>Desenvolver quadros comparativos entre processos democráticos do passado e do presente;</p> <p>Desenvolver a sensibilidade estética, através da identificação e da apreciação de manifestações artísticas do período clássico;</p> <p>Mobilizar os conceitos: polis; ágora; democracia antiga; cidadão; meteco; escravo; ordem arquitetónica; processo histórico; sensibilidade estética; método comparativo.</p> <p>Interpretar a extensão do direito de cidadania romana como um processo de integração; Desenvolver quadros comparativos, entre formas de cidadania, no tempo longo;</p>	(A, B, C, D,F, H, I)	<p>Comunicação</p> <p>Espacialidade</p> <p>Temporalidade</p> <p>Interpretação de fontes históricas</p> <p>Compreensão histórica e contextualização</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>50</p>

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 10º Ano

	<p>Distinguir formas de organização do espaço nas cidades do Império, tendo em conta as suas funções cívicas, políticas e culturais; Relacionar o urbanismo romano com a existência de um poder político forte;</p> <p>Desenvolver a sensibilidade estética, através da identificação e da apreciação de manifestações artísticas do período clássico;</p> <p>Reconhecer a importância do legado político cultural clássico para a civilização ocidental; Mobilizar os conceitos: urbe; império; fórum; cidadão; Direito; urbanismo; pragmatismo; romanização; município; aculturação; civilização; época clássica; longa duração; método comparativo; conjuntura; espaço civilizacional.</p>			
<p>2 - O Dinamismo Civilizacional da Europa Ocidental nos Séculos XIII e XIV – Espaços, Poderes e Vivências</p>	<p>Entender o senhorio como realidade organizadora da vida económica e social do mundo rural, caracterizando as formas de dominação que espoletava;</p> <p>Reconhecer a extensão da ruptura verificada na passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval, mais circunscrita ao local e ao regional;</p> <p>Compreender a especificidade da sociedade portuguesa concelhia, distinguindo a diversidade de estatutos sociais e as modalidades de relacionamento com os poderes;</p> <p>Refletir sobre a aliança entre o poder político e determinadas</p>	(A, B, C, D,E, F, H,I)	<p>Comunicação</p> <p>Espacialidade</p> <p>Temporalidade</p> <p>Interpretação de fontes históricas</p> <p>Compreensão histórica e contextualização</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>50</p>

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 10º Ano

	<p>forças sociais e económicas numa perspetiva diacrónica;</p> <p>Interpretar a afirmação do poder régio em Portugal como elemento estruturante da coesão do país;</p> <p>Mobilizar os conceitos: reino; senhorio; islão; burguesia; economia monetária; concelho, carta de foral; imunidade; vassalidade; monarquia feudal; Cortes/parlamento; inquirições; época medieval; rutura; local; regional;</p>			
<p>3 – A Abertura Europeia ao Mundo – Mutações nos Conhecimentos, Sensibilidades e Valores nos Séculos XV e XVI</p>	<p>Reconhecer o papel dos portugueses na abertura europeia ao mundo e a sua contribuição para a síntese renascentista;</p> <p>Reconhecer no império português o primeiro poder global naval; Comparar a globalização verificada a partir do século XV com a atual;</p> <p>Reconhecer a consolidação de uma mentalidade que preparou o advento da ciência moderna e um maior domínio e conhecimento do mundo;</p> <p>Mobilizar os conceitos: navegação astronómica; cartografia; experiencialismo; globalização; tempo cíclico; longa duração; estrutura; periodização; mentalidades.</p>	<p>(A, B, C,D, E, F, H,I)</p>	<p>Comunicação</p> <p>Espacialidade</p> <p>Temporalidade</p> <p>Interpretação de fontes históricas</p> <p>Compreensão histórica e contextualização</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>50</p>

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 10º Ano

Instrumentos de avaliação: Fichas individuais; Trabalhos individuais, a pares ou de grupo; registos de observação: intervenções, debates e apresentações; guiões de filmes e exposições; relatórios de visitas de estudo; Elaboração de glossários e de frisos cronológicos e outros.

Áreas de Competência do perfil do aluno: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber técnico e tecnologias; J - Consciência e domínio do corpo.

Descritores do Perfil do aluno: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

Criativo (A, C, D, J)

Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

Questionador (A, F, G, I, J)