

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA C - 12º Ano

Tema	Aprendizagens essenciais	Áreas de competências do perfil do aluno	Domínios	Ponderações por Domínio (%)
UM MUNDO POLICÊNTRICO	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. - Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. - Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. - Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional. -Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. - Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. - Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. - Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e 	A;B;C;D;F;G;H;I	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>20</p>

	<p>gocioeconómicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. - Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. - Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. - Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. - Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. - Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas. - Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. - Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. - Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. - Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. 			
<p>UM MUNDO FRAGMENTADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. - Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. - Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. - Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. -Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. - Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. -Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos 	<p>C;D;E;F;G;H;I</p>		

	<p>migratórios à escala mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. - Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. - Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. 			
<p>UM MUNDO DE CONTRASTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. -Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. - Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. - Explicar a importância da aplicação dos ODS. Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. - Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. - Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. -Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra - Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. - Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. -Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. -Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. 	<p>C;D;E;F;G;H;I</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. -Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. -Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. - Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. 			
				100

Instrumentos de avaliação: Ficha de avaliação, Ficha de trabalho, Trabalho de pesquisa, Estudo de Caso, Questões aula, Registo de observação, Visita de estudo, Trabalho de campo e outros.

Áreas de Competência do perfil do aluno: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber técnico e tecnologias; J - Consciência e domínio do corpo.

Descritores do Perfil do aluno: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
 Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)
 Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
 Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
 Criativo (A, C, D, J)
 Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)
 Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
 Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
 Questionador (A, F, G, I, J)