

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A - 11º Ano

Tema	Aprendizagens essenciais	Áreas de competências do perfil do aluno	Domínios	Ponderações por Domínio (%)		
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO	Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.	A, B, C, D, F, G, H	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	40		
	Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.					
	Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.		Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	40		
	Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.					
	Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.				Comunicar e participar	20
	Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.					
Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.						
Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as						

	<p>alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</p> <p>Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</p> <p>Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <p>Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</p> <p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p> <p>Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</p>			
<p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</p>	<p>Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</p> <p>Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</p> <p>Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</p>	<p>C, D, E, F, G, H, I</p>		

	<p>Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</p> <p>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p> <p>Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</p>			
<p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</p>	<p>Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p> <p>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p> <p>Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p> <p>Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>		
				100

Instrumentos de avaliação: Ficha de avaliação, Ficha de trabalho, Trabalho de pesquisa, Registo de observação, Visita de estudo, Trabalho de campo

Áreas de Competência do perfil do aluno: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber técnico e tecnologias; J - Consciência e domínio do corpo.

Descritores do Perfil do aluno: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)
Criativo (A, C, D, J)
Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Questionador (A, F, G, I, J)