

DISCIPLINA DE GEOMETRIA DESCRITIVA A - ENSINO SECUNDÁRIO - 10º ano

Critérios de Avaliação e Aprendizagens Essenciais/Articulação com o perfil do Aluno

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PONDERAÇÃO (%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceitos INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço; ▪ Identificar a vocação particular da Geometria Descritiva no estudo exato das formas dos objetos e de distinguir estes da sua representação gráfica. ▪ Identificar os elementos caracterizadores de uma projeção. 	(A, B, D, I)	30
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferir os tipos de projeção e o modo como interferem na projeção de um mesmo objeto; ▪ Identificar a função e vocação particular de cada um dos sistemas de representação a partir de descrições gráficas de um mesmo objeto; ▪ Identificar os planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica; ▪ Utilizar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, desenhos, modelos, imagens). 	(B, C, D) (B, C, D, I)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar o ponto, segmento de reta e reta pelas suas projeções e relaciona-las com a localização do ponto no espaço; ▪ Diferenciar as coordenadas e as projeções de pontos situados nos diferentes diedros, planos de projeção e planos bissetores e ainda de pontos situados na mesma projetante; ▪ Representar segmentos de reta paralelos a um ou a dois planos de projeção, definidos por um ponto e pelo seu comprimento; ▪ Distinguir os diferentes tipos de reta; ▪ Representar polígonos e círculos horizontais, frontais ou de perfil e identificar o plano de projeção em que se projetam em verdadeira grandeza. 	(B, C, D, I) (C, D, F, I) (B, E, F) (A, B, C, D, F, I)	35

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar o plano pelos elementos que o definem. ▪ Distinguir planos projetantes de planos não-projetantes. ▪ Representar as retas notáveis do plano (horizontais, frontais, de maior declive e de maior inclinação), relacionando-as entre si. 	(B, C, D, I)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimentar e adequar os diversos traços; ▪ Utilizar diferentes modos de registo; 	(C, D, F, I)	35
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar sólidos; ▪ Representar pontos e linhas contidos nas arestas, faces ou superfícies dos sólidos em estudo. ▪ Representar polígonos e círculos situados em planos verticais ou de topo. ▪ Representar pirâmides e prismas de base(s) regular(es) e paralelepípedos retângulos com base(s) situada(s) em planos(s) vertical(ais) ou de 	(B, E, F)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar intencionalmente as escalas dos objetos ao nível da representação e da composição; ▪ Realizar, à mão livre, exercícios de representação empírica do espaço que se enquadrem nos sistemas de representação convencionais; ▪ Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos; 	(A, B, C, D, F, I)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atitudes no trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; ▪ Compreender o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; ▪ Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; 	(A, B, C, D, F, I) (B, E, F) (B, C, D, E, F) (E, F, I)	Transversal

NOTA: As **Atitudes no trabalho** serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos: Conceitos, Técnicas e Realização.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Grelha de observação, testes, fichas, trabalhos realizados e auto-avaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS:

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, D, I); Criativo (B, C, D); Crítico/Analítico (B, C, D, I); Indagador/ Investigador (C, D, F, I); Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F); Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, I); Questionador (D, F, I); Comunicador (B, E, F, I); Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (B, C, D, E, F); Cuidador de si e do outro (E, F, I);