

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS - 8º Ano

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES Nível A2.1	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Referenciais)	PONDERAÇÃO (%)
COMUNICATIVA	Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. 	(A,B,E,G,I,J) (A,B,D,E,H,I,J)	17
	Produção Oral	<ul style="list-style-type: none"> Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: <ul style="list-style-type: none"> -descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. 	(A,B,D,E,F,G,I,J) (A,B,C,D,E,H) (A,C,D,E,H,J)	17
	Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; -descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. 	(A,C,D,E,F,H,I) (B,C,D,E,F)	15
	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionada com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. 		17

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1.2	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Referenciais)	PONDERAÇÃO (%)
	Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. 	(A,B,C,E,F,I,J)	17
	Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do cotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: <ul style="list-style-type: none"> -pedir e dar informações; -descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. 	(A,B,C,E,F,I,J)	17
ESTRATÉGICA		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. • Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. 	(C,D,E,F,G,I,J)	Transversal
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. 	(A,B,C,F,J)	Transversal

NOTA: As competências intercultural e estratégica serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos da competência comunicativa.

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor / sabedor / culto / informado: (A,B,E,G,I,J); Comunicador: (A,B,D,E,H,I,J); Questionador: (A,B,D,E,F,G,I,J); Crítico / Analítico: (A,B,C,D,E,H); Criativo: (A,C,D,E,H,J); Indagador / investigador: (A,C,D,E,F,H,I); Participativo / colaborador: (B,C,D,E,F); Sistematizador / organizador: (A,B,C,E,F,I,J); Responsável e autónomo: (C,D,E,F,G,I,J); Respeitador do outro e da diferença: (A,B,C,F,J)

Instrumentos de avaliação: Testes / fichas de avaliação; fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa; trabalhos de grupo/pares; apresentações orais ; grelhas de registo de observação direta; fichas de auto e heteroavaliação e outros.