

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA
11º Ano

| TEMAS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO | DOMÍNIOS | PONDERAÇÕES POR DOMÍNIO (%) |
|--|---|---|--|--|
| filosofia do conhecimento, Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento | O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio cético. Descartes, a resposta racionalista. | B,C,D,I | 1-Conhece conceitos de filosofia e usa-os na formulação de teses e argumentos. | 18% |
| | Hume, a resposta empirista. | C,D | 2-Analisa textos e problemas filosóficos e encontra respostas fundamentadas e racionais para a argumentação e discussão dos mesmos. | 18% |
| | formular os problemas da natureza do conhecimento | A,C,I | 3-Sintetiza os conteúdos filosóficos e constrói discurso filosófico coerente e fundamentado. | 17% |
| | formular o problema da origem do conhecimento | A,C,I | 4-Emite juízo de valor e fundamenta as suas posições. | 10% |
| | Objeções ao racionalismo de Descartes. | A,C,I | 5-Toma posição crítica e defende a mesma face a contrariedades. | 10% |
| | Objeções ao empirismo de | B,C,I | 6-Apresenta resultados de pesquisa e usa-os na construção do seu discurso argumentativo. | 15% |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA
11º Ano

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|-----|
| filosofia da ciência | Hume. | | 7-Correção do discurso. | 12% |
| | A proposta de Kant, além do racionalismo e do empirismo | A,B,C,D,I | | |
| | formular o problema da demarcação do conhecimento científico | A,B,C,D,I | 1-Conhece conceitos de filosofia e usa-os na formulação de teses e argumentos. | 18% |
| | Distinção entre conhecimento vulgar e conhecimento científico | | 2-Analisa textos e problemas filosóficos e encontra respostas fundamentadas e racionais para a argumentação e discussão dos mesmos. | 18% |
| | Critérios de diferenciação de uma teoria científica de uma teoria não científica. | A,C,I | 3-Sintetiza os conteúdos filosóficos e constrói discurso filosófico coerente e fundamentado. | 17% |
| | formular o problema do método científico | A,D,I | 4-Emite juízo de valor e fundamenta as suas posições. | 10% |
| | Os métodos científicos: método indutivo, hipotético-dedutivo e | B,C,D,I | 5-Toma posição crítica e defende a mesma face a contrariedades. | 10% |
| | | 6- Apresenta resultados de pesquisa e usa-os na construção do seu discurso | 15% | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA
11º Ano

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| filosofia da arte | experimental. | A,B,C,D,E,F,I | argumentativo. | 12 |
| | formular o problema da evolução da ciência | | 7-Correção do discurso. | |
| | formular o problema da objetividade da ciência. | A,B,C,D,I | 1 - Conhece conceitos de filosofia e usa-os na formulação de teses e argumentos. | 18 |
| | Karl Popper e o falsificacionismo | | 2 - Analisa textos e problemas filosóficos e encontra respostas fundamentadas e racionais para a argumentação e discussão dos mesmos. | 18 |
| | Thomas Kuhn e o progresso em ciência | | 3 - Sintetiza os conteúdos filosóficos e constrói discurso filosófico coerente e fundamentado. | 17 |
| | formular o problema da definição de arte, justificando a sua importância filosófica. | A,D,E,F | 4 - Emite juízo de valor e fundamenta as suas posições. | 10 |
| A arte como imitação/representação, como expressão, como | A,B,D,F,H | 5 - Toma posição crítica e defende a mesma face a contrariedades. | 10 | |
| | | 6 - Apresenta resultados de pesquisa e | 15 | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA
11º Ano

| | | | | |
|--|---|-------------|--|----|
| | forma. Teoria institucional e teoria histórica da arte. Arte produção e consumo, comunicação e conhecimento | A,B,D,E,G,H | usa-os na construção do seu discurso argumentativo. 7-Correção do discurso. | 12 |
|--|---|-------------|--|----|

Instrumentos de avaliação: Fichas individuais; Trabalhos individuais, a pares ou de grupo; registos de observação; debates; apresentações; testes sumativos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA
11º Ano

Áreas de Competência do perfil do aluno: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber técnico e tecnologias; J - Consciência e domínio do corpo.

Descritores do Perfil do aluno: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

Criativo (A, C, D, J)

Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

Questionador (A, F, G, I, J)