

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Ciências Naturais - 6.º ano -

Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competências - Perfil do Aluno	Domínios Específicos	Descritores	Ponderação por domínio (%)
Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano. • Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios para a saúde humana. • Interpretar informação contida em rótulos de alimentos. • Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares. • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares. • Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem. • Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham. • Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar. • Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos. • Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo. • Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros. • Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo. • Distinguir respiração externa de respiração celular. • Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios. 	A, B, G, I, J	CONCEPTUAL- Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece relações entre conceitos utilizando-os em situações novas, utilizando o raciocínio científico; - Mobiliza diferentes fontes de informação científica; - Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina / linguagem científica; - Mobiliza capacidades investigativas e de interpretação científica: observação, registo e interpretação de dados, formulação de problemas e de hipóteses, planeamento de investigações, previsão e avaliação de resultados; 	65
		A, C, D, J	PROCEDIMENTAL- Competências adquiridas nas atividades práticas, laboratoriais e experimentais	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza tarefas de planificação, de implementação e de controlo, em especial, na atividade experimental; - Manuseia, com rigor, materiais / equipamentos, cumprindo cabalmente as normas de segurança; 	15
		A, B, C, D, G	ATITUDINAL – Comunicação e atitudes inerentes ao trabalho em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta fontes de informação diversas e utiliza-as no desenvolvimento da exposição de ideias, de defesa e de argumentação e na apresentação dos resultados das atividades desenvolvidas; - Revela cooperação na partilha da informação, capacidade de reflexão crítica sobre o trabalho efetuado, atitude interrogativa e perseverança. 	20

	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa. • Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios. • Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham. • Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples. • Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos. • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns. • Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório. • Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial. • Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham. • Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham. • Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar. • Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular. • Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112. • Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora humana. • Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana. • Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana. 	<p>C, D, F, H, I</p> <p>A, B, E, F, H</p> <p>A, B, C, I, J</p> <p>A, F, G, I, J</p> <p>A, F, G, I, J</p>			
--	--	--	--	--	--

Instrumentos de avaliação: Fichas de avaliação; questões de aula/mini fichas; trabalhos de grupo e/ou individuais; relatório das atividades experimentais; grelhas de registo de observação; fichas de trabalho; exposições orais; fichas de auto e heteroavaliação.

Áreas de competência: A -Linguagem e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Descritores do perfil do aluno: Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,I,J); Criativo (A,C,D,J); Crítico/Analítico (A,B,C,D,G); Indagador/Investigador (C,D,F,H,I); Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J); Questionador (A,F,G,I,J); Comunicador (A,B,D,E,H); Autoavaliador (transversal às áreas).