

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### - Ciências Naturais - 6.º ano -

Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competências - Perfil do Aluno	Domínios Específicos	Descritores	Ponderação por domínio (%)
Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano.</li> <li>• Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios para a saúde humana.</li> <li>• Interpretar informação contida em rótulos de alimentos.</li> <li>• Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares.</li> <li>• Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares.</li> <li>• Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem.</li> <li>• Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham.</li> <li>• Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar.</li> <li>• Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos.</li> <li>• Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo.</li> <li>• Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros.</li> <li>• Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo.</li> <li>• Distinguir respiração externa de respiração celular.</li> <li>• Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios.</li> </ul>	A, B, G, I, J	<b>CONCEPTUAL- Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece relações entre conceitos utilizando-os em situações novas, utilizando o raciocínio científico;</li> <li>- Mobiliza diferentes fontes de informação científica;</li> <li>- Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina / linguagem científica;</li> <li>- Mobiliza capacidades investigativas e de interpretação científica: observação, registo e interpretação de dados, formulação de problemas e de hipóteses, planeamento de investigações, previsão e avaliação de resultados;</li> </ul>	65
		A, C, D, J	<b>PROCEDIMENTAL- Competências adquiridas nas atividades práticas, laboratoriais e experimentais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza tarefas de planificação, de implementação e de controlo, em especial, na atividade experimental;</li> <li>- Manuseia, com rigor, materiais / equipamentos, cumprindo cabalmente as normas de segurança;</li> </ul>	15
		A, B, C, D, G	<b>ATITUDINAL – Comunicação e atitudes inerentes ao trabalho em Ciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta fontes de informação diversas e utiliza-as no desenvolvimento da exposição de ideias, de defesa e de argumentação e na apresentação dos resultados das atividades desenvolvidas;</li> <li>- Revela cooperação na partilha da informação, capacidade de reflexão crítica sobre o trabalho efetuado, atitude interrogativa e perseverança.</li> </ul>	20





*Instrumentos de avaliação:* Fichas de avaliação; questões de aula/mini fichas; trabalhos de grupo e/ou individuais; relatório das atividades experimentais; grelhas de registo de observação; fichas de trabalho; exposições orais; fichas de auto e heteroavaliação.

*Áreas de competência:* A -Linguagem e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

*Descritores do perfil do aluno:* Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,I,J); Criativo (A,C,D,J); Crítico/Analítico (A,B,C,D,G); Indagador/Investigador (C,D,F,H,I); Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J); Questionador (A,F,G,I,J); Comunicador (A,B,D,E,H); Autoavaliador (transversal às áreas).