

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Ciências Naturais - 5.º ano -

Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competências - Perfil do Aluno	Domínios Específicos	Descritores	Ponderação por domínio %
A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta. • Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos. • Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados. • Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo. • Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas. • Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra. • Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a sua função nos seres vivos. • Distinguir água própria para consumo de água imprópria para consumo. • Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana. • Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção. • Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre. • Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação. 	A, B, C, D, G, I, J	CONCEPTUAL- Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece relações entre conceitos utilizando-os em situações novas e na resolução de problemas, utilizando o raciocínio científico/matemático; - Mobiliza diferentes fontes de informação científica; - Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina / linguagem científica; 	65
		A, C, D, F, H, I	PROCEDIMENTAL - Competências adquiridas nas atividades práticas, laboratoriais e experimentais	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza capacidades investigativas e de interpretação científica: observação, registo e interpretação de dados, formulação de problemas e de hipóteses, planeamento de investigações, previsão e avaliação de resultados; - Realiza tarefas de planificação, de implementação e de controlo, em especial, na atividade experimental; - Manuseia com rigor materiais / equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança; 	15
		A,B, D, E, F, G,H	ATITUDINAL – Comunicação e atitudes inerentes ao trabalho em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta fontes de informação diversas e utiliza-as no desenvolvimento da exposição de ideias, de defesa e de argumentação e na apresentação dos resultados das atividades desenvolvidas; - Revela cooperação na partilha da informação, capacidade de reflexão crítica sobre o trabalho efetuado, atitude interrogativa e perseverança. 	20

<p>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Relacionar as características de diferentes animais com o meio onde vivem. • Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat. • Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies. • Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies. • Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos. • Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento. • Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas. • Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura. 	<p>A,B,C, D,I</p>			
<p>Unidade na diversidade de seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional. • Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. • Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. • Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. • Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. 	<p>E,F,G, H,J</p>			

Instrumentos de avaliação: Fichas de avaliação; questões de aula/mini fichas; trabalhos de grupo e/ou individuais; relatório das atividades experimentais; grelhas de registo de observação; fichas de trabalho; exposições orais; fichas de auto e heteroavaliação.

Áreas de competência: A -Linguagem e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Descritores do perfil do aluno: Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,I,J); Criativo (A,C,D,J); Crítico/Analítico (A,B,C,D,G); Indagador/Investigador (C,D,F,H,I); Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J); Questionador (A,F,G,I,J); Comunicador (A,B,D,E,H); Autoavaliador (transversal às áreas).