

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 4º Ano de Escolaridade

2023/2024

Temas/ Domínios		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência Perfil do Aluno	Ponderações por Domínio
<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	NÚMEROS - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Ler, representar, comparar e ordenar números naturais até ao milhão. Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número identificando as classes e respetivas ordens. Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. Compor e decompor números naturais até ao milhão de diversas formas. Compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A; C; I, J) Questionador (A, F, G, I, J) 	40%
	-Frações	<ul style="list-style-type: none"> Comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados. 		
	- Cálculo mental	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais. Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais. Produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental. 		
	- Estimativas	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados. 		
	- Operações	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e usar algoritmos para a adição/subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos e a multiplicação/divisão até três algarismos. Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias. 		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 4º Ano de Escolaridade

<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p>ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regularidades em sequências - Expressões e relações - Propriedades das operações 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. • Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. • Prever um termo não visível de uma sequência pictórica de crescimento, e justificar a previsão. • Criar e modificar sequências, revelando criatividade e flexibilidade. • Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão. • Completar igualdades aritméticas, envolvendo a divisão. • Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos. • Reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicador (A, B, D, E, H) • Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Autoavaliador (transversal às áreas) 	<p>20%</p>
	<p>DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões estatísticas, recolha e organização de dados - Representações gráficas - Probabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular questões estatísticas sobre características qualitativas e quantitativas. • Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos. • Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequados a um estudo. • Usar tabelas de frequência absolutas. • Representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule e folhas. • Decidir sobre qual a representação gráfica a adotar num dado estudo e justificar a escolha. • Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. • Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas. • Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas. 	<p>20%</p>	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 4º Ano de Escolaridade

<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: Resolução de Problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sólidos - Figuras planas - Operações com figuras - Área Capacidade - Dinheiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. • Classificar hierarquicamente quadriláteros. • Identificar retas paralelas e perpendiculares. • Distinguir círculo de circunferência. • Reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria. • Reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas. • Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura. • Reconhecer o cm^2 e o m^2 como unidades de medida convencionais e relacioná-las. • Generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo e do quadrado. • Estimar a medida da área de uma figura. • Compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos. • Estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa. • Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidade de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução. • Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas e compreender o que é o saldo. • Discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro. 		<p>20%</p>
<p>Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</p>				
<p>Instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação dos conhecimentos, capacidades e atitudes: - Fichas de avaliação; questões de aula de acordo com as rúbricas em avaliação; trabalhos de grupo/pares; participação oral (apresentações, discussões, debates, interações ...), trabalhos de projeto; grelhas de registo de observação direta, fichas de auto e heteroavaliação.</p>				