

Temas/ Domínios		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência Perfil do Aluno	Ponderações por Domínio
CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.	NÚMEROS - Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Ler, representar, comparar e ordenar números naturais até ao milhão. Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número identificando as classes e respetivas ordens. Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. Compor e decompor números naturais até ao milhão de diversas formas. Compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A; C; I, J) Questionador (A, F, G, I, J) 	40%
	-Frações	<ul style="list-style-type: none"> Comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados. 		
	- Cálculo mental	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais. Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais. 		
	- Estimativas	<ul style="list-style-type: none"> Produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental. 		
	- Operações	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados. Compreender e usar algoritmos para a adição/subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos e a multiplicação/divisão até três algarismos. Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias. 		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 4º Ano de Escolaridade

CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.	ÁLGEBRA - Regularidades em sequências - Expressões e relações - Propriedades das operações	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Prever um termo não visível de uma sequência pictórica de crescimento, e justificar a previsão. Criar e modificar sequências, revelando criatividade e flexibilidade. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a divisão. Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas) 	20%
	DADOS - Questões estatísticas, recolha e organização de dados - Representações gráficas - Probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> Formular questões estatísticas sobre características qualitativas e quantitativas. Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos. Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequados a um estudo. Usar tabelas de frequência absolutas. Representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule e folhas. Decidir sobre qual a representação gráfica a adotar num dado estudo e justificar a escolha. Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas. Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas. 		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 4º Ano de Escolaridade

<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: Resolução de Problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p>GEOMETRIA E MEDIDA - Sólidos - Figuras planas - Operações com figuras - Área Capacidade - Dinheiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. • Classificar hierarquicamente quadriláteros. • Identificar retas paralelas e perpendiculares. • Distinguir círculo de circunferência. • Reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria. • Reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas. • Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura. • Reconhecer o cm^2 e o m^2 como unidades de medida convencionais e relacioná-las. • Generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo e do quadrado. • Estimar a medida da área de uma figura. • Compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos. • Estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa. • Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidade de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução. • Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas e compreender o que é o saldo. • Discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro. 		<p>20%</p>
<p>Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</p>				
<p>Instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação dos conhecimentos, capacidades e atitudes: - Fichas de avaliação; questões de aula de acordo com as rúbricas em avaliação; trabalhos de grupo/pares; participação oral (apresentações, discussões, debates, interações ...), trabalhos de projeto; grelhas de registo de observação direta, fichas de auto e heteroavaliação.</p>				



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 4º Ano de Escolaridade