

1º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO- Estudo do Meio- 4º Ano de escolaridade

Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência - Perfil do Aluno	Ponderações por Domínio (%)
<p align="center">Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. ➤ Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. ➤ Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. ➤ Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. ➤ Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. ➤ Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. ➤ Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. ➤ Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) ; ➤ Criativo (A, C, D, J): ➤ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); ➤ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) 	<p align="center">20</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. 		
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. ➤ Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. ➤ Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal ➤ Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. ➤ Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. ➤ Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. ➤ Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); ➤ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); ➤ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) 	30

	<p>com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. ➤ Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). 		
<p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. ➤ Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. ➤ Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.). ➤ Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); ➤ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H). 	<p>25</p>

<p>Sociedade</p> <p>Natureza</p> <p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. ➤ Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. ➤ Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.; ➤ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). ➤ Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); ➤ Questionador (A, F, G, I, J) ➤ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ➤ Autoavaliador (transversal às áreas); ➤ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) ➤ Comunicador (A, B, D, E, H); 	<p>25</p>
<p>Instrumentos de avaliação: Testes / fichas de avaliação; grelhas de registo de observação direta; fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa; trabalhos de grupo/pares; apresentações orais; fichas de auto e heteroavaliação e outros.</p>			
<p>Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo)</p>			

