

Temas/ Domínios		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência – Descritores do perfil do Aluno	Ponderações por Domínio
CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.	NÚMEROS			
	- Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Ler, representar, comparar e ordenar números naturais. Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima. Reconhecer os numerais ordinais até ao 100º, em contextos variados. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números. Compor e decompor números naturais de diversas formas. Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação e a sua relação com a divisão. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) 	40%
	- Frações	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente. Representar uma fração de diversas formas. Comparar e ordenar frações. 	<ul style="list-style-type: none"> Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) 	
	- Cálculo mental	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental. Aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) 	
	- Estimativas	<ul style="list-style-type: none"> Produzir estimativas através do cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizador / organizador (A; C; I, J) 	
- Operações	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados. Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias. Compreender e usar o algoritmo da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando com processos de cálculo mental, que decorrem da decomposição decimal. 			

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 3º Ano de Escolaridade

<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p>ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regularidades em sequências - Expressões e relações - Propriedades das operações 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever a regra de formação de uma sequência de repetição explicando as suas ideias. • Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento. • Criar e modificar sequências. • Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. • Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. • Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. • Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos. • Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<p>20%</p>
	<p>DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões estatísticas, recolha e organização de dados - Representações gráficas - Probabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. • Recolher dados através de um dado método de recolha. • Usar tabelas de frequência absolutas. • Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas. • Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. • Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas. • Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliador transversal às áreas) 	<p>20%</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 3º Ano de Escolaridade

<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientação espacial - Sólidos - Figuras planas - Operações com figuras - Comprimento - Área - Massa - Tempo - Dinheiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente. • Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. • Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los. • Formular e testar conjecturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares. • Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros. • Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura. • Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura. • Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades. • Reconhecer figuras equivalentes. • Interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. • Compreender a que se refere a massa de um objeto, comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos. • Ler e escrever a medida de tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais. Relacionar horas, minutos e segundos. • Resolver problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos. • Reconhecer a importância do dinheiro; estimar custos e comparar diferentes formas de poupar. 		<p>20%</p>
---	---	--	--	-------------------

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação dos conhecimentos, capacidades e atitudes: - Fichas de avaliação; questões de aula de acordo com as rúbricas em avaliação; trabalhos de grupo/pares; participação oral (apresentações, discussões, debates, interações ...), trabalhos de projeto; grelhas de registo de observação direta, fichas de auto e heteroavaliação.