

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 3º Ano de Escolaridade

Temas/ Domínios		Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência – Descritores do perfil do Aluno	Ponderações por Domínio
CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.	NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> Ler, representar, comparar e ordenar números naturais. Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima. Reconhecer os numerais ordinais até ao 100º, em contextos variados. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números. Compor e decompor números naturais de diversas formas. Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação e a sua relação com a divisão. Reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente. Representar uma fração de diversas formas. Comparar e ordenar frações. Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental. Aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados. Produzir estimativas através do cálculo mental. Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados. Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias. Compreender e usar o algoritmo da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando com processos de cálculo mental, que decorrem da decomposição decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A; C; I, J) 	40%
	- Números naturais			
	- Frações			
	- Cálculo mental			
	- Operações			

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 3º Ano de Escolaridade

CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.	ÁLGEBRA - Regularidades em sequências - Expressões e relações - Propriedades das operações	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e descrever a regra de formação de uma sequência de repetição explicando as suas ideias. Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento. Criar e modificar sequências. Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão. Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos. Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	20%
	DADOS - Questões estatísticas, recolha e organização de dados - Representações gráficas - Probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. Recolher dados através de um dado método de recolha. Usar tabelas de frequência absolutas. Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas. Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas. Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoavaliador transversal às áreas) 	20%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 3º Ano de Escolaridade

CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.	GEOMETRIA E MEDIDA - Orientação espacial - Sólidos - Figuras planas - Operações com figuras - Comprimento - Área - Massa - Tempo - Dinheiro	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente. • Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. • Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los. • Formular e testar conjecturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares. • Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros. • Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura. • Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura. • Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades. • Reconhecer figuras equivalentes. • Interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. • Compreender a que se refere a massa de um objeto, comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos. • Ler e escrever a medida de tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais. Relacionar horas, minutos e segundos. • Resolver problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos. • Reconhecer a importância do dinheiro; estimar custos e comparar diferentes formas de poupar. 		20%
--	---	--	--	------------

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação dos conhecimentos, capacidades e atitudes: - Fichas de avaliação; questões de aula de acordo com as rúbricas em avaliação; trabalhos de grupo/pares; participação oral (apresentações, discussões, debates, interações ...), trabalhos de projeto; grelhas de registo de observação direta, fichas de auto e heteroavaliação.