

**AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO  
2019/2020**

Parecer favorável do Conselho Pedagógico, em 03/12/2020  
Aprovação do Conselho Geral, em 09/12/2020

**Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional**

Dezembro de 2020

## ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO	3
2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO	5
3. AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	8
4. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS	15
4.1. RESULTADOS ESCOLARES NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	15
4.2. RESULTADOS ESCOLARES NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	19
4.3. RESULTADOS ESCOLARES NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	24
4.4. RESULTADOS ESCOLARES NO ENSINO SECUNDÁRIO	30
4.5. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL	36
5. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA	37
6. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)	41
7. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS	43
8. O ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR DOS SEUS EDUCANDOS	47
9. ACOMPANHAMENTO DA PRÁTICA LETIVA EM SALA DE AULA	49
10. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS	50
11. AÇÕES DE FORMAÇÃO DISPONIBILIZADAS	52
12. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	53
13. BALANÇO DA EXECUÇÃO DE PROJETOS CURRICULARES	54
14. OS APOIOS EDUCATIVOS	55
14.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	55
14.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	56
14.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO	57
14.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO	58
14.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO	59
15. QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO SOBRE A MODALIDADE DE E@D	60
16. CONCLUSÕES	67
ANEXOS	80

## 1. INTRODUÇÃO

No âmbito do processo de autoavaliação e dando cumprimento ao disposto na alínea a) do artigo 76.º do Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), o Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional (DMADO) – estrutura do Agrupamento – elaborou e coloca à consideração da comunidade escolar e educativa o relatório de autoavaliação do AEG, referente ao ano escolar de 2019/2020.

O presente relatório insere-se no processo de autoavaliação do AEG e decorre do disposto no nº 2 do artigo 9º do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 3 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário.

O DMADO pretende realizar a autoavaliação do Agrupamento, tendo como referencial os domínios, prioridades, objetivos, metas e indicadores do Plano Estratégico, parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018-2021. Este referencial deve ser devidamente articulado com o Plano de Melhoria do AEG para 2017-2020, aprovado a 20 de novembro de 2017 e cuja vigência termina em 2020.

No ano escolar de 2019/2020, devido à situação de pandemia da doença COVID-19, as atividades letivas e formativas presenciais nas escolas foram suspensas a partir do dia 16 de março de 2020, ou seja, duas semanas antes da data prevista para o final do 3º período. Em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico (1º, 2º e 3º ciclos) e em diversas disciplinas do Ensino Secundário, a suspensão das atividades letivas presenciais vigorou até ao final do ano letivo, sendo as aprendizagens desenvolvidas através da modalidade de ensino não presencial, com recurso a metodologias próprias do ensino a distância. As atividades letivas em regime presencial apenas foram retomadas no dia 18 de maio de 2020 para os alunos do 11º e 12º anos, nas disciplinas em que houve lugar à realização de exames nacionais, mantendo-se as restantes disciplinas em regime não presencial. Na Educação Pré-Escolar, as atividades presenciais foram retomadas no dia 1 de junho.

Na decorrência da pandemia, foi cancelada a realização das provas de aferição, das provas finais do Ensino Básico, no final do 9º ano de escolaridade e dos exames finais nacionais, quando realizados por alunos internos, para efeitos de aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário.

As alterações, ocorridas no normal decorrer do ano letivo de 2019/2020, tiveram algumas implicações nos dados recolhidos durante o processo de avaliação interna do AEG, distorcendo algumas das conclusões resultantes do tratamento e análise dos referidos dados.

No presente relatório o DMADO procura manter a incidência da autoavaliação aos campos de análise já utilizados no ano letivo anterior, com o objetivo não só de manter a vertente de prestação de contas, mas também de apoiar os processos de tomada de decisão dos órgãos de direção, administração e gestão do AEG.

Os resultados académicos no Agrupamento são objeto de análise neste relatório, nomeadamente através da monitorização do desenvolvimento de competências por parte das crianças da Educação Pré-Escolar, bem como dos resultados escolares dos alunos dos diferentes ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário. Nestes níveis de ensino analisamos os resultados escolares usando como importante indicador o sucesso escolar por disciplina. A análise é feita utilizando como termo de comparação os resultados escolares do 1º e 2º períodos do ano letivo de 2019/2020 e do 3º período dos anos letivos anteriores. Contudo, também utilizamos como indicador, as médias das classificações obtidas pelos alunos nas diversas disciplinas, no 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, bem como no Ensino Secundário.

No Ensino Básico, tal como nos anos anteriores, usamos como indicador o sucesso escolar por aluno e, neste âmbito, a qualidade do sucesso escolar por aluno é verificada através da utilização dos conceitos de *sucesso pleno* e de *sucesso deficitário*. Um aluno tem *sucesso pleno* quando obtém sucesso em todas as disciplinas, estando, naturalmente, em situação de transição/aprovação. O *sucesso deficitário* aplica-se ao aluno que, tendo insucesso em alguma(s) disciplina(s), se encontra em situação de transição/aprovação, à luz dos critérios de transição ou de aprovação estabelecidos.

Saliente-se que, tal como em relatórios anteriores, a análise dos resultados escolares dos alunos continua a ser feita por ano de escolaridade e ciclo ou nível de ensino.

No presente relatório, também são analisados os resultados obtidos pelos alunos com adaptações curriculares significativas, que não foram sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, estando sujeitos a uma progressão nos termos definidos nos respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos e Programas Educativos Individuais.

Dando cumprimento ao disposto no nº 2 do artigo 33º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, o presente relatório de autoavaliação inclui as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva.

Neste relatório são apresentados e analisados dados sobre os apoios educativos disponibilizados aos alunos, nomeadamente os apoios educativos no 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB), o apoio ao estudo no 2º CEB, as salas de estudo no 3º CEB e no Ensino Secundário, e o apoio tutorial específico. Também são disponibilizados dados sobre as medidas disciplinares aplicadas aos alunos do Agrupamento, um indicador de medida da indisciplina dos alunos, bem como sobre o envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, monitorizado através dos contactos presenciais estabelecidos entre os encarregados de educação e o Agrupamento.

Outros aspetos incluídos neste relatório são os dados sobre a observação de aulas de colegas por docentes, os prémios de mérito atribuídos aos alunos, as ações de formação disponibilizadas, o balanço da execução de projetos curriculares, a monitorização da execução do Plano Anual de Atividades do AEG de 2019/2020 e os resultados dos questionários de satisfação, aplicados no final do ano letivo, para conhecer os níveis de satisfação da comunidade escolar em relação à modalidade de Ensino a Distância (E@D).

## 2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO

No final do ano letivo de 2019/20, frequentavam o Agrupamento de Escolas de Grândola as crianças e os alunos que se discriminam nas tabelas seguintes.

**TABELA 1 – CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

Grupo etário	Nº total crianças	Nº de crianças avaliadas de forma diferente	Nº de crianças não avaliadas	Nº de crianças avaliadas regularmente	Observações
3 anos	70	4	2	64	2 crianças foram avaliada por ficha descritiva
4 anos	98	2	0	96	1 criança foi avaliada por ficha descritiva 1 criança foi avaliada com ficha de competências para 3 anos
5/6 anos	106	7	1	98	1 criança foi avaliada por ficha descritiva 3 crianças foram avaliadas com ficha de competências para 4 anos
<b>Totais</b>	<b>274</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>258</b>	

As 274 crianças da Educação Pré-Escolar (Tabela 1) distribuíram-se por 14 salas de diferentes estabelecimentos de ensino do AEG.

Das 13 crianças avaliadas de forma diferente fazem parte as crianças que foram avaliadas com ficha descritiva ou com ficha de competências para idades inferiores, incluindo as crianças com medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

**TABELA 2 – ALUNOS DO ENSINO BÁSICO REGULAR**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº total alunos	Nº de alunos com PEI	Nº de alunos do regime geral	Nº de turmas
1.º	124	3	121	27
2.º	127	0	127	
3.º	127	3	124	
4.º	120	5	115	
<b>1.º Ciclo</b>	<b>498</b>	<b>11</b>	<b>487</b>	<b>27</b>
5.º	130	1	129	6
6.º	158	3	155	7
<b>2.º Ciclo</b>	<b>288</b>	<b>4</b>	<b>284</b>	<b>13</b>
7.º	155	6	149	7
8.º	126	6	120	6
9.º	119	2	117	7
<b>3.º Ciclo</b>	<b>412</b>	<b>10</b>	<b>402</b>	<b>20</b>
<b>Total do Ensino Básico</b>	<b>1198</b>	<b>25</b>	<b>1173</b>	<b>60</b>

Os 1198 alunos do Ensino Básico regular (Tabela 2) distribuíram-se por diversas Escolas Básicas do 1.º Ciclo (Grândola, Ameiras, Melides, Carvalhal, Água Derramada, Aldeia do Futuro, Aldeia Nova de S. Lourenço e Lousal), pela Escola Básica D. Jorge de Lencastre e pela Escola Secundária António Inácio da Cruz, todas no concelho de Grândola.

**TABELA 3 – ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO**

Ano de escolaridade	Nº total alunos	Nº de alunos com PEI	Nº de alunos do regime geral	Nº de turmas	Observações
10.º	104	1	103	5	
11.º	87	0	87	4	1 aluno estava inscrito em simultâneo no 10º ano.
12.º	60	1	59	2	8 alunos estavam inscritos em simultâneo no 11º ano.
	(9)		(9)		9 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
<b>Secundário</b>	<b>242</b>	<b>2</b>	<b>240</b>	<b>11</b>	

Os 242 alunos do Ensino Secundário frequentaram a Escola Secundária António Inácio da Cruz, em Grândola (Tabela 3).

**TABELA 4 – SÍNTESE DAS CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO**

Nível de educação /ensino	Nº total de alunos/crianças	Nº de alunos com PEI e crianças não avaliadas regularmente	Nº de alunos/crianças do regime geral	Observações
<b>Pré-Escolar</b>	274	16	258	3 crianças não foram avaliadas.
<b>1.º CEB</b>	498	11	487	-----
<b>2.º CEB</b>	288	4	284	-----
<b>3.º CEB</b>	412	10	402	-----
<b>Secundário</b>	242	2	240	9 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos..
<b>Total</b>	<b>1714</b>	<b>43</b>	<b>1671</b>	

No final do 3.º período, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola 1714 alunos e crianças, tendo sido sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum apenas 1671 alunos e crianças, conforme se infere da tabela síntese (Tabela 4). Os 43 alunos e crianças considerados como não avaliados, incluem os alunos com adaptações curriculares significativas, ou seja, com Programa Educativo Individual (PEI), que não foram sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum e, por isso, não estão incluídos, no número de alunos avaliados. Os resultados da avaliação dos alunos com PEI apenas constam do capítulo 4.5 deste relatório.

No último quadriénio, no final de cada ano letivo, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), nos diversos níveis de educação/ensino, as crianças e os alunos indicados na Tabela 5.

Da análise da tabela anteriormente referida, constata-se que, no último ano letivo, um total de 1714 crianças e alunos frequentou o AEG, um número muito próximo daqueles que foram registados nos anos letivos imediatamente anteriores.

**TABELA 5 – CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO, 3º PERÍODO, 2016/17 A 2018/19**

<b>Nível de educação/ ensino</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>
<b>3 anos</b>	65	73	82	<b>70</b>
<b>4 anos</b>	92	88	79	<b>98</b>
<b>5/6 anos</b>	115	112	108	<b>106</b>
<b>TOTAL EPE</b>	272	273	269	<b>274</b>
<b>1º ano</b>	106	125	115	<b>124</b>
<b>2º ano</b>	132	119	133	<b>127</b>
<b>3º ano</b>	141	119	117	<b>127</b>
<b>4º ano</b>	117	143	121	<b>120</b>
<b>1º CICLO</b>	496	506	486	<b>498</b>
<b>5º ano</b>	134	131	154	<b>130</b>
<b>6º ano</b>	130	126	126	<b>158</b>
<b>2º CICLO</b>	264	257	280	<b>288</b>
<b>7º ano</b>	172	138	140	<b>155</b>
<b>8º ano</b>	139	146	132	<b>126</b>
<b>9º ano</b>	101	139	140	<b>119</b>
<b>3º CICLO</b>	412	423	412	<b>412</b>
<b>OUTRAS OFERTAS</b>	41	30	18	<b>---</b>
<b>10º ano</b>	105	83	99	<b>104</b>
<b>11º ano</b>	74	93	71	<b>87</b>
<b>12º ano</b>	54	65	83	<b>60</b>
<b>a)</b>	(10)	(19)	(8)	<b>(9)</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	223	222	245	<b>242</b>
<b>TOTAL</b>	1708	1711	1710	<b>1714</b>

- a) Alunos do Ensino Secundário inscritos simultaneamente em dois anos de escolaridade distintos.

### 3. AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na especificidade do contexto pré-escolar, ao nível pedagógico e curricular, a avaliação é somente formativa. Desta forma, a avaliação incide na aquisição e no desenvolvimento das competências esperadas para cada grupo etário (3 anos, 4 anos e 5/6 anos) e de acordo com as três áreas de conteúdo: área de Formação Pessoal e Social, área de Conhecimento do Mundo e área de Expressão e Comunicação. Esta última área compreende os seguintes domínios: domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, domínio da Matemática, domínio da Educação Física e domínio da Educação Artística, com diferentes subdomínios (Jogo Dramático/Teatro, Música, Dança e Artes Visuais).

No ano escolar de 2019/2020, devido à situação de pandemia da doença COVID-19, as atividades letivas e formativas presenciais foram suspensas a partir do dia 16 de março de 2020. Durante grande parte do 3º período, na modalidade de educação a distância, através da plataforma *Teams* ou da aplicação *WhatsApp*, foram propostas algumas atividades pelas educadoras de infância, realizadas pelas crianças com a ajuda dos encarregados de educação. Também se realizaram algumas sessões síncronas, previamente agendadas. Algumas crianças, por dificuldades diversas, não estiveram presentes nas mesmas, assim como não realizaram algumas das atividades propostas. Refira-se que, durante o período de suspensão das atividades letivas e formativas presenciais, devido à sua idade, as crianças dependeram totalmente da ajuda dos respetivos encarregados de educação, no acesso à plataforma *Teams* através da utilização de um computador ou telemóvel e na realização das atividades propostas. Muitos encarregados de educação estavam a trabalhar e tinham outros filhos que também estavam em Ensino a Distância (E@D), o que dificultou a participação de algumas das crianças do pré-escolar. Acresce que os encarregados de educação de algumas crianças não tinham acesso à plataforma *Teams*, por não terem computador e ser mais difícil aceder através do telemóvel.

A partir do dia 1 de junho reiniciaram-se as atividades presenciais na Educação Pré-Escolar, mas apenas esteve presente um número reduzido de crianças. No entanto, devido à conjuntura da ocasião e às diretrizes emanadas pelo Ministério da Educação e pela Direção Geral de Saúde, as atividades realizaram-se sempre que possível no espaço exterior, incidindo essencialmente em atividades lúdicas, nomeadamente jogos tradicionais, jogos de movimento, audição de histórias e cantigas, jogos de raciocínio e de mesa, desenho, pintura, modelagem e atividades livres no exterior.

Dados todos os constrangimentos ocorridos durante o 3º período letivo, as educadoras decidiram que a avaliação do desenvolvimento e aquisição das diversas competências das crianças, realizada no final do ano letivo, fosse coincidente com a avaliação efetuada no final do 2º período.

Os gráficos e tabelas, que surgem adiante, traduzem as competências adquiridas, em aquisição e não adquiridas, nos três grupos etários, no ano escolar de 2019/2020, baseados nas informações recolhidas através das fichas de avaliação em uso nos Jardins de Infância do Agrupamento. Recorde-se que, de acordo com os critérios gerais de avaliação em vigor no AEG, uma competência é considerada como **não adquirida** se o desempenho nunca se revelou no

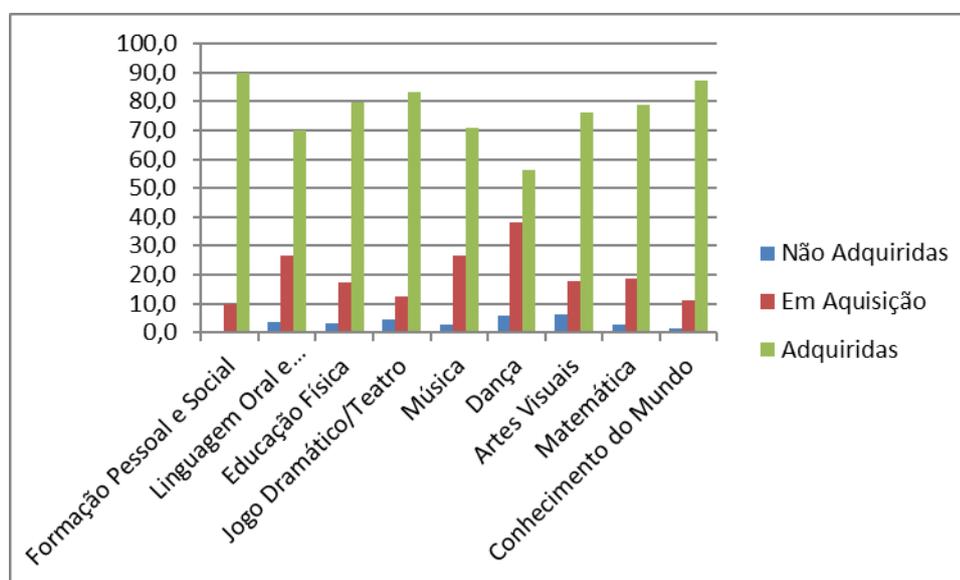
tempo avaliado e é considerada **em aquisição** se o desempenho surge pontualmente em algumas situações no tempo avaliado. Em contrapartida, uma competência é considerada como **adquirida** se o desempenho está integrado e se revela permanentemente, independentemente do tempo e situações propostas.

Relativamente à comparação dos dados referentes ao ano escolar de 2019/2020 com aqueles que foram obtidos no ano escolar anterior, convém relativizar as eventuais conclusões, atendendo a todos os constrangimentos ocorridos no ano de 2020. Na educação pré-escolar, todo o trabalho que habitualmente é feito nos 2º e 3º períodos, incidindo na aprendizagem e consolidação das competências das crianças, não foi realizado de forma consistente, no último ano escolar e, por isso, os dados sobre as competências não adquiridas, em aquisição e adquiridas em 2019/2020 sofreram de alguma distorção.

### 3.1. GRUPO ETÁRIO – 3 ANOS

No final do ano escolar de 2019/2020, no grupo etário dos 3 anos (Gráfico 1), a Formação Pessoal e Social é a área em que as crianças apresentam um maior número de competências adquiridas (89,9%), logo seguida pelo Conhecimento do Mundo (87,3%) e o Jogo Dramático /Teatro (83,1%). Em contrapartida, nos domínios/subdomínios de Dança (56,4%) e Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (69,9%) regista-se o menor número de competências adquiridas. Entre os 70% e os 80%, situam-se os domínios/subdomínios da Música (70,8%), as Artes Visuais (76,2%), a Matemática (78,8%) e a Educação Física (79,5%)

GRÁFICO 1 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2019/2020 – CRIANÇAS DE 3 ANOS



As crianças desta faixa etária apresentam um número significativo de competências em aquisição em diversos domínios/subdomínios, nomeadamente em Dança (37,9%), Música (26,7%), Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (26,6%), Matemática (18,5%), Artes Visuais (17,7%) e Educação Física (17,4%).

As competências não adquiridas apresentam percentagens menos significativas, inferiores a 4%, excetuando os subdomínios do Jogo Dramático/Teatro (4,6%), Dança (5,6%) e Artes Visuais (6,2%).

Ao longo do ano escolar 2019/2020 (Tabela 6), constatou-se uma evolução positiva no número de competências adquiridas, pelo grupo etário dos 3 anos, em todas as áreas/domínios/subdomínios, com particular destaque para Artes Visuais, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Conhecimento do Mundo, que registaram aumentos superiores a 15 pontos percentuais, desde o 1º período até ao final do ano letivo.

**TABELA 6 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2019/2020 – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)**

3 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	0,7	0,2	<b>0,2</b>	20,0	9,9	<b>9,9</b>	79,4	89,9	<b>89,9</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	5,9	3,5	<b>3,5</b>	41,6	26,6	<b>26,6</b>	52,5	69,9	<b>69,9</b>
Educação Física	6,7	3,1	<b>3,1</b>	23,2	17,4	<b>17,4</b>	70,1	79,5	<b>79,5</b>
Jogo Dramático/Teatro	0,0	4,6	<b>4,6</b>	26,5	12,3	<b>12,3</b>	73,5	83,1	<b>83,1</b>
Música	0,7	2,6	<b>2,6</b>	32,7	26,7	<b>26,7</b>	66,7	70,8	<b>70,8</b>
Dança	2,0	5,6	<b>5,6</b>	55,7	37,9	<b>37,9</b>	42,3	56,4	<b>56,4</b>
Artes Visuais	6,5	6,2	<b>6,2</b>	42,7	17,7	<b>17,7</b>	50,8	76,2	<b>76,2</b>
Matemática	3,1	2,8	<b>2,8</b>	29,5	18,5	<b>18,5</b>	67,3	78,8	<b>78,8</b>
Conhecimento do Mundo	0,0	1,5	<b>1,5</b>	28,4	11,2	<b>11,2</b>	71,6	87,3	<b>87,3</b>

Em contrapartida, durante o ano escolar, as competências em aquisição, no grupo etário dos 3 anos, registaram um decréscimo percentual em todas as áreas/domínios/subdomínios, com particular destaque para as Artes Visuais (-25 pontos percentuais).

**TABELA 7 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2018/19 E 2019/2020 – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)**

3 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas		Em Aquisição		Adquiridas	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Formação Pessoal e Social	0,0	<b>0,2</b>	6,3	<b>9,9</b>	93,8	<b>89,9</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,5	<b>3,5</b>	20,2	<b>26,6</b>	79,3	<b>69,9</b>
Educação Física	0,0	<b>3,1</b>	8,5	<b>17,4</b>	91,5	<b>79,5</b>
Jogo Dramático/Teatro	1,3	<b>4,6</b>	12,5	<b>12,3</b>	86,3	<b>83,1</b>
Música	0,0	<b>2,6</b>	12,1	<b>26,7</b>	87,9	<b>70,8</b>
Dança	0,8	<b>5,6</b>	28,8	<b>37,9</b>	70,4	<b>56,4</b>
Artes Visuais	0,9	<b>6,2</b>	13,8	<b>17,7</b>	85,3	<b>76,2</b>
Matemática	1,5	<b>2,8</b>	17,0	<b>18,5</b>	81,5	<b>78,8</b>
Conhecimento do Mundo	0,3	<b>1,5</b>	15,3	<b>11,2</b>	84,4	<b>87,3</b>

Comparativamente com os dados obtidos no final do ano letivo anterior (Tabela 7), constatou-se que, em 2019/2020, no grupo etário dos 3 anos, registou-se um aumento do número de

competências não adquiridas em todas as áreas/domínios/subdomínios, bem como das competências em aquisição na maioria das mesmas áreas/domínios/subdomínios. Em contrapartida, o número de competências adquiridas diminuiu em todas as áreas/domínios/subdomínios, exceto em Conhecimento do Mundo.

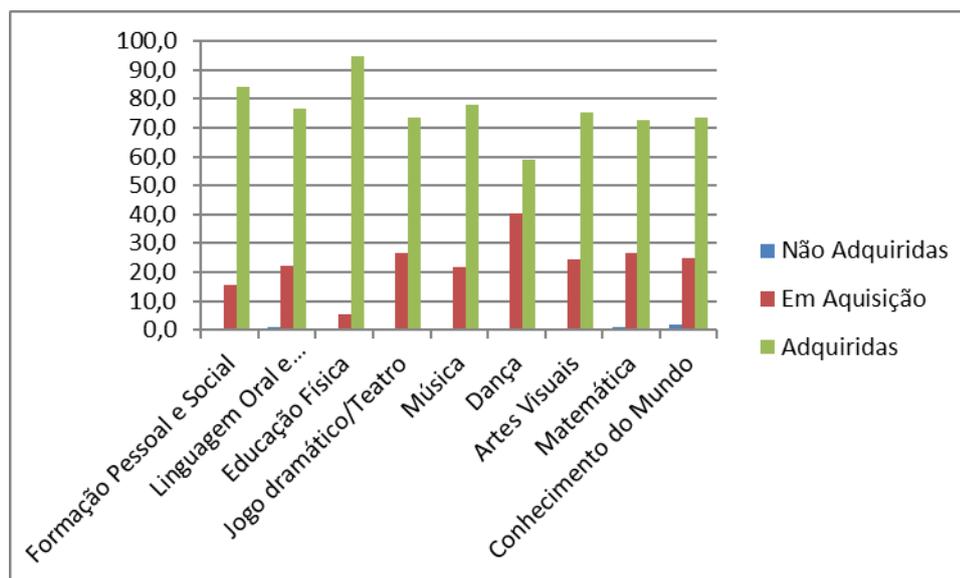
### 3.2. GRUPO ETÁRIO – 4 ANOS

No grupo etário dos 4 anos (Gráfico 2), no final do ano escolar, a Educação Física é a área/domínio/subdomínio em que as crianças apresentam um maior número de competências adquiridas (94,7%), seguida da Formação Pessoal e Social (84,2%), enquanto a Dança (59,1%) é aquela em que se regista um menor número de competências adquiridas.

Nesta faixa etária, atendendo à peculiar situação escolar do último ano, as competências em aquisição representam um peso significativo em diversas áreas/domínios/subdomínios, destacando-se a Dança com 40,5%.

Contudo, no grupo etário dos 4 anos, não existem competências não adquiridas na Educação Física e no Jogo Dramático, registando-se pequenas percentagens (iguais ou inferiores a 1,7%) nas restantes áreas/domínios/subdomínios.

**GRÁFICO 2 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2019/2020 – CRIANÇAS DE 4 ANOS**



Ao longo do ano escolar 2019/2020 (Tabela 8), constatou-se um natural decréscimo das competências não adquiridas e em aquisição acompanhado de um correspondente acréscimo das competências adquiridas, em todas as áreas/domínios/subdomínios.

TABELA 8 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2019/2020 – CRIANÇAS DE 4 ANOS (%)

4 Anos	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	0,3	0,1	<b>0,1</b>	36,9	15,7	<b>15,7</b>	62,8	84,2	<b>84,2</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	2,6	1,0	<b>1,0</b>	42,9	22,4	<b>22,4</b>	54,5	76,6	<b>76,6</b>
Educação Física	0,0	0,0	<b>0,0</b>	16,7	5,3	<b>5,3</b>	83,3	94,7	<b>94,7</b>
Jogo dramático/Teatro	1,3	0,0	<b>0,0</b>	46,6	26,6	<b>26,6</b>	52,2	73,4	<b>73,4</b>
Música	1,5	0,4	<b>0,4</b>	50,5	21,6	<b>21,6</b>	47,9	78,0	<b>78,0</b>
Dança	0,4	0,3	<b>0,3</b>	53,4	40,5	<b>40,5</b>	46,2	59,1	<b>59,1</b>
Artes Visuais	1,8	0,5	<b>0,5</b>	41,2	24,4	<b>24,4</b>	57,0	75,1	<b>75,1</b>
Matemática	2,7	0,8	<b>0,8</b>	39,2	26,6	<b>26,6</b>	58,1	72,6	<b>72,6</b>
Conhecimento do Mundo	3,9	1,7	<b>1,7</b>	49,6	24,7	<b>24,7</b>	46,4	73,6	<b>73,6</b>

Comparativamente com os dados obtidos no final do ano letivo anterior (Tabela 9), no grupo etário dos 4 anos, constatou-se que em 2019/20, ocorreu uma quebra da percentagem de competências adquiridas, acompanhada do correspondente acréscimo das percentagens de competências em aquisição ou não adquiridas, em todas as áreas/domínios/subdomínios.

TABELA 9 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2018/19 E 2019/2020 – CRIANÇAS DE 4 ANOS (%)

4 Anos	Não Adquiridas		Em Aquisição		Adquiridas	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Formação Pessoal e Social	0,0	<b>0,1</b>	11,7	<b>15,7</b>	88,3	<b>84,2</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,3	<b>1,0</b>	16,4	<b>22,4</b>	83,3	<b>76,6</b>
Educação Física	0,0	<b>0,0</b>	3,5	<b>5,3</b>	96,5	<b>94,7</b>
Jogo dramático/Teatro	0,0	<b>0,0</b>	17,6	<b>26,6</b>	82,4	<b>73,4</b>
Música	0,0	<b>0,4</b>	15,9	<b>21,6</b>	84,1	<b>78,0</b>
Dança	0,0	<b>0,3</b>	14,4	<b>40,5</b>	85,6	<b>59,1</b>
Artes Visuais	0,2	<b>0,5</b>	10,6	<b>24,4</b>	89,2	<b>75,1</b>
Matemática	0,8	<b>0,8</b>	18,8	<b>26,6</b>	80,4	<b>72,6</b>
Conhecimento do Mundo	0,8	<b>1,7</b>	20,7	<b>24,7</b>	78,5	<b>73,6</b>

### 3.3. GRUPO ETÁRIO – 5/6 ANOS

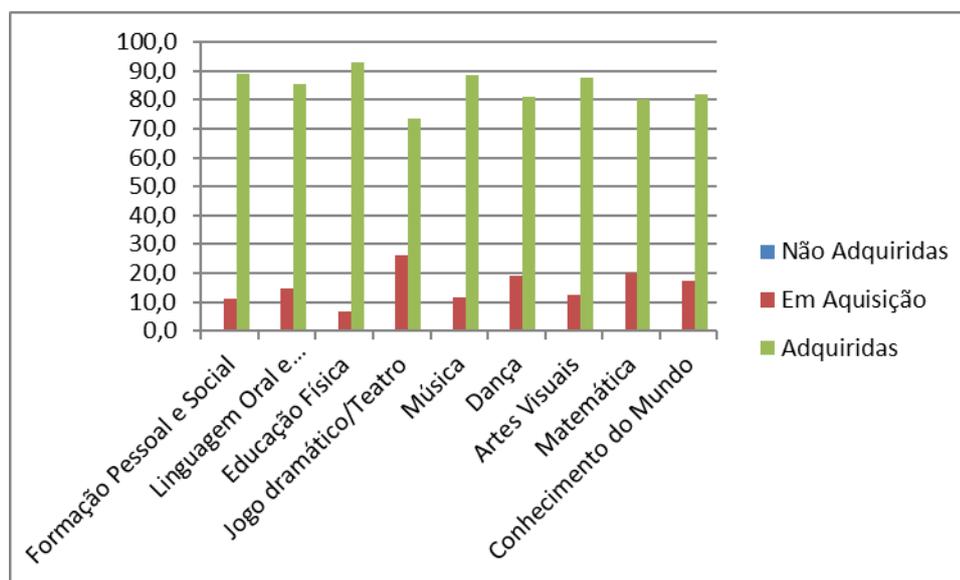
No grupo etário dos 5/6 anos (Gráfico 3), no final do ano letivo de 2019/2020, a percentagem de competências adquiridas foi igual ou superior a 80% em todas as áreas/ domínios/ subdomínios, exceto no Jogo Dramático/Teatro, em que a referida percentagem se quedou pelos 73,7%.

A Educação Física, com 93,1% de competências adquiridas, foi a única área/ domínio/ subdomínio em que foi atingida e superada a meta definida no Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG, de “atingir uma taxa de 90% na aquisição de competências nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios, pelas crianças de 5/6 anos”.

Nas crianças com 5/6 anos, não existem competências não adquiridas na grande maioria das áreas/domínios/subdomínios. As competências não adquiridas foram registadas, apenas, na

área de Conhecimento do Mundo (0,6%) e no domínio de Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (0,1%).

**GRÁFICO 3 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2019/2020 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS**



Ao longo do ano letivo (Tabela 10), também se constatou uma importante evolução positiva na percentagem de competências adquiridas, pelo grupo etário dos 5/6 anos, com o correspondente decréscimo das percentagens referentes às competências não adquiridas e, sobretudo, às competências em aquisição, nas diversas áreas/domínios/subdomínios.

**TABELA 10 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2019/2020 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS (%)**

5/6 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	0,0	0,0	<b>0,0</b>	25,0	11,0	<b>11,0</b>	75,0	89,0	<b>89,0</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,2	0,1	<b>0,1</b>	30,0	14,6	<b>14,6</b>	69,8	85,3	<b>85,3</b>
Educação Física	0,8	0,0	<b>0,0</b>	22,4	6,9	<b>6,9</b>	76,8	93,1	<b>93,1</b>
Jogo dramático/Teatro	1,0	0,0	<b>0,0</b>	46,6	26,3	<b>26,3</b>	52,4	73,7	<b>73,7</b>
Música	0,5	0,0	<b>0,0</b>	30,7	11,3	<b>11,3</b>	68,8	88,7	<b>88,7</b>
Dança	0,0	0,0	<b>0,0</b>	33,3	18,9	<b>18,9</b>	66,7	81,1	<b>81,1</b>
Artes Visuais	1,8	0,0	<b>0,0</b>	41,2	12,3	<b>12,3</b>	57,0	87,7	<b>87,7</b>
Matemática	1,6	0,0	<b>0,0</b>	37,1	20,0	<b>20,0</b>	61,3	80,0	<b>80,0</b>
Conhecimento do Mundo	1,3	0,6	<b>0,6</b>	37,9	17,5	<b>17,5</b>	60,8	82,0	<b>82,0</b>

Comparativamente com os dados obtidos no final do ano letivo anterior (Tabela 11), constatou-se que, em 2019/2020, no grupo etário dos 5/6 anos, ocorreu um decréscimo de competências adquiridas e o consequente acréscimo de competências em aquisição, em todas as áreas/domínios/subdomínios.

TABELA 11 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2018/19 E 2019/2020 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS (%)

5/6 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas		Em Aquisição		Adquiridas	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Formação Pessoal e Social	0,0	0,0	10,0	11,0	90,0	89,0
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,0	0,1	9,2	14,6	90,8	85,3
Educação Física	0,0	0,0	4,0	6,9	96,0	93,1
Jogo dramático/Teatro	0,0	0,0	17,0	26,3	83,0	73,7
Música	0,0	0,0	8,8	11,3	91,2	88,7
Dança	0,0	0,0	9,0	18,9	91,0	81,1
Artes Visuais	0,0	0,0	8,9	12,3	91,1	87,7
Matemática	0,1	0,0	11,7	20,0	88,1	80,0
Conhecimento do Mundo	0,0	0,6	13,3	17,5	86,7	82,0

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade</b> – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Atingir uma taxa de 90% na aquisição de competências nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios, pelas crianças de 5/6 anos.
<b>Avaliação</b>
<b><u>Meta atingida e superada</u></b> – Educação Física.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Restantes áreas de conteúdo, domínios e subdomínios.

#### 4. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS

##### 4.1. RESULTADOS ESCOLARES NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, dos alunos do 1º ciclo do Agrupamento, no final do ano letivo 2019/2020, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 1º período do mesmo ano letivo (Tabela 12), regista-se o seguinte:

- no **1º ano de escolaridade**, as disciplinas de Português e de Matemática registaram uma melhoria significativa na taxa de sucesso de 8,8 p.p. e 4,8 p.p., respetivamente;
- no **2º ano de escolaridade**, a disciplina de Português e de Estudo do Meio apresentam uma melhoria de 2,5 p.p. e 1,6 p.p. respetivamente;
- no **3º ano de escolaridade**, registou-se uma melhoria em Estudo do Meio (2.4 p.p.) e em Apoio ao Estudo (0.8 p.p.) e uma quebra na taxa de sucesso em Matemática (-1,6 p.p.) e Oferta Complementar (-0,8 p.p.);
- no **4º ano de escolaridade**, na taxa de sucesso, no final do 3º período, verificou-se uma melhoria de 0,8 p.p. na disciplina de Matemática, 0,9 p.p. em Estudo do Meio e um decréscimo de -0,8 p.p. na disciplina de Apoio ao Estudo;
- Globalmente no **1º Ciclo do Ensino Básico (1º CEB)**, os resultados escolares registam, no final do 3º período, uma melhoria em todas as disciplinas, sendo em Português a mais significativa (2,9 p.p.).

TABELA 12 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2019/20 (%)

Disciplina	1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			1.º Ciclo		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1º P	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	81,3	92,6	<b>90,1</b>	94,4	96,9	<b>96,9</b>	95,2	95,9	<b>95,2</b>	99,1	99,1	<b>99,1</b>	92,4	96,1	<b>95,3</b>
Matemática	91,1	97,5	<b>95,9</b>	94,4	94,5	<b>94,5</b>	96,0	95,1	<b>94,4</b>	95,7	95,7	<b>96,5</b>	94,3	95,7	<b>95,3</b>
Est. Meio	98,4	99,2	<b>99,2</b>	98,4	100	<b>100</b>	96,0	97,6	<b>98,4</b>	99,1	100	<b>100</b>	98,0	99,2	<b>99,4</b>
Inglês	-	-	-	-	-	-	98,4	98,4	<b>98,4</b>	99,1	100	<b>100</b>	98,8	99,2	<b>99,2</b>
Ed. Artística	97,6	99,2	<b>99,2</b>	100	100	<b>100</b>	98,4	99,2	<b>99,2</b>	100	100	<b>100</b>	99,0	100	<b>99,6</b>
Ed. Físico-Motora	98,4	99,2	<b>99,2</b>	100	100	<b>100</b>	99,2	98,4	<b>99,2</b>	100	100	<b>100</b>	99,4	99,4	<b>99,6</b>
Apoio Estudo	92,7	98,3	<b>98,3</b>	99,2	99,2	<b>99,2</b>	98,4	98,4	<b>99,2</b>	99,1	100	<b>99,1</b>	97,3	99,0	<b>99,0</b>
Of. Complementar	98,4	99,2	<b>99,2</b>	100	100	<b>100</b>	98,4	97,6	<b>97,6</b>	100	100	<b>100</b>	99,2	99,2	<b>99,2</b>

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no **3º período, em 2019/2020**, com a taxa homóloga registada **no ano letivo anterior** (Tabela 13), constata-se o seguinte:

- no **1º ano de escolaridade**, registou-se uma quebra de -4 p.p. na disciplina de Português, -3 p.p. a Matemática, -2 p.p. a Apoio ao Estudo e de -1 p. p. nas restantes disciplinas;
- no **2º ano de escolaridade**, registou-se uma melhoria de 5 p.p. em Português e em Matemática, de 4 p.p. em Estudo do Meio, 3 p.p. em Apoio ao Estudo e de 1 p.p. em Educação Artística, Educação Física e Oferta Complementar;

- no **3º ano de escolaridade**, ocorreu um decréscimo de -4 p.p. na disciplina de Português, -3 p.p. a Matemática, -2 p.p. a Estudo do Meio e Oferta Complementar e de -1 p.p. nas disciplinas de Inglês, Expressões Artísticas, Expressão Físico-Motora e Apoio ao Estudo;
- no **4º ano de escolaridade**, ocorreu uma melhoria da taxa de sucesso, de 4 p.p. na disciplina de Matemática e de 1 p.p. na disciplina de Português, Inglês e Expressão Físico-Motora e um decréscimo de -1 p.p. na em Apoio ao Estudo.

**TABELA 13 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2019/20 (%)**

Disciplina	1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			1.º Ciclo		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Português	90	94	90	90	92	97	96	99	95	99	98	99	94	96	95
Matemática	93	99	96	92	90	95	97	97	94	89	93	97	93	95	95
Estudo do Meio	98	100	99	96	96	100	99	100	98	100	100	100	98	99	99
Inglês	-	-	-	-	-	-	99	99	98	100	99	100	100	99	99
Exp. Artísticas	99	100	99	99	99	100	100	100	99	100	100	100	100	100	100
Exp. Físico-Motoras	99	100	99	99	99	100	100	100	99	100	99	100	100	100	100
Apoio ao Estudo	98	100	98	98	96	99	99	100	99	100	100	99	99	100	99
Of. Complementar	99	100	99	98	99	100	99	100	98	100	100	100	99	100	99

No que diz respeito ao **sucesso escolar** dos alunos do 1º ciclo, no final do 3º período de 2019/20, comparando com o 1º período letivo do mesmo ano (Tabela 14), conclui-se que:

- o **sucesso escolar** coincide, no 1º ano, com o que se verificou no 1º período e registou uma melhoria nos restantes anos de escolaridade;
- o **sucesso pleno** registou uma melhoria no 1º ano de 8,8 p.p., no 2º ano de 2,6 p.p. e no 4º ano de 0,8p.p. No 3º ano ocorreu uma quebra de -0,9 p.p.;
- o **sucesso deficitário**, registou um decréscimo de -8,8 p.p. no 1º ano, de -1,7 p.p. no 2º ano e de -2,2 p.p. no 4º ano; no 3º ano aumentou 1,7 p.p..

**TABELA 14 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º CEB, 1º, 2º, 3º PERÍODOS, 2019/2020 (%)**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso Escolar									Insucesso Escolar		
	Sucesso Pleno			Sucesso Deficitário			Taxa de Sucesso Escolar					
	1ºP	2ºP	3º P	1ºP	2ºP	3º P	1ºP	2ºP	3º P	1ºP	2ºP	3º P
1.º Ano	80,5	91,7	89,3	18,7	7,4	9,9	99,2	99,2	99,2	0,8	0,8	0,8
2.º Ano	91,1	93,7	93,7	5,6	3,9	3,9	96,8	97,6	97,6	3,2	2,4	2,4
3.º Ano	90,4	92,7	89,5	8,0	5,7	9,7	98,4	98,4	99,2	1,6	1,6	0,8
4.º Ano	95,7	95,7	96,5	2,6	3,5	2,6	98,3	99,1	99,1	1,7	0,9	0,9
1.º Ciclo	89,3	93,4	92,2	8,8	5,1	6,6	98,2	98,6	98,8	1,8	1,4	1,2

Nota: No 1º ano de escolaridade existe um aluno em abandono escolar, pelo que não obteve sucesso escolar, durante os três períodos letivos.

No final do ano letivo de 2019/2020, o **sucesso escolar no 4º ano de escolaridade** regista 99,1%, superando em 1,1 p.p. a meta prevista no Projeto Educativo do AEG “taxa de aprovação no final do 1º ciclo do ensino básico de 98%”.

**TABELA 15 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2019/2020 (%)**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso Escolar												Insucesso Escolar			
	Sucesso Pleno				Sucesso Deficitário				Taxa de Sucesso Escolar							
	16/17	17/18	18/19	19/20	16/17	17/18	18/19	19/20	16/17	17/18	18/19	19/20	16/17	17/18	18/19	19/20
<b>1.º Ano</b>	89,5	87,0	93,9	<b>89,3</b>	10,5	13,0	6,1	<b>9,9</b>	100	100	100	<b>99,2</b>	0,0	0,0	0,0	<b>0,8</b>
<b>2.º Ano</b>	80,3	87,3	86,2	<b>93,7</b>	8,3	7,6	9,2	<b>3,9</b>	88,6	94,9	95,4	<b>97,6</b>	11,4	5,1	4,6	<b>2,4</b>
<b>3.º Ano</b>	94,3	94,9	96,5	<b>89,5</b>	5,7	4,2	3,5	<b>9,7</b>	100	99,2	100	<b>99,2</b>	0,0	0,8	0,0	<b>0,8</b>
<b>4.º Ano</b>	95,6	88,7	91,7	<b>96,5</b>	2,7	10,6	7,5	<b>2,6</b>	98,2	99,3	99,2	<b>99,1</b>	1,8	0,7	0,8	<b>0,9</b>
<b>1.º Ciclo</b>	89,8	89,4	91,8	<b>92,2</b>	6,7	9,0	6,7	<b>6,6</b>	96,5	98,4	98,5	<b>98,8</b>	3,5	1,6	1,5	<b>1,2</b>

Comparando os resultados do **sucesso escolar** obtidos no 3º período do ano letivo de 2019/2020, com os resultados homólogos dos anos letivos anteriores (Tabela 15), verifica-se que:

- o **sucesso escolar** regista uma tendência de melhoria no 2º ano, tendo atingido o valor mais elevado do último quadriénio e apresenta um ligeiro decréscimo nos restantes anos de escolaridade.
- no 4º ano de escolaridade, a oscilação da taxa de retenção não é significativa, quando comparada com o ano letivo anterior;
- o **sucesso pleno** sofreu uma quebra de -4,6 p.p. no 1º ano e de -7,0 p.p. no 3º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, e melhorou significativamente no 2º e 4º anos, sendo a melhor taxa do último quadriénio.

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.</b>
<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
<b>Avaliação</b>
<b>1º ano</b>
<b>Meta não atingida</b> – Todas as disciplinas.
<b>2º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Todas as disciplinas.
<b>3º ano</b>
<b>Meta não atingida</b> – Todas as disciplinas.
<b>4º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Todas as disciplinas, exceto Apoio ao Estudo.
<b>Meta não atingida</b> – Apoio ao Estudo.

<b>Plano de Melhoria 2017-2020 - Ação de Melhoria nº 1 – Melhoria dos resultados escolares dos alunos.</b>	
<b>Metas do Plano de Melhoria</b>	<b>Avaliação</b>
Melhorar, anualmente, os resultados escolares na disciplina de <b>Português</b> .	1º ano – <b>Meta não atingida</b> 2º ano – <b>Meta atingida</b> 3º ano – <b>Meta não atingida</b> 4º ano – <b>Meta atingida</b>
Melhorar, anualmente, os resultados escolares na disciplina de <b>Matemática</b> .	1º ano – <b>Meta não atingida</b> 2º ano – <b>Meta atingida</b> 3º ano – <b>Meta não atingida</b> 4º ano – <b>Meta atingida</b>

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º ciclo do Ensino Básico.	<b>Meta atingida</b>

<b>Plano de Melhoria 2017-2020 - Ação de Melhoria nº 1 – Melhoria dos resultados escolares dos alunos.</b>	
<b>Meta do Plano de Melhoria</b>	<b>Avaliação</b>
Melhorar, anualmente, as taxas de transição/aprovação.	2º ano – <b>Meta atingida</b> 3º ano – <b>Meta não atingida</b> 4º ano – <b>Meta não atingida</b>

## 4.2. RESULTADOS ESCOLARES NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no final do ano letivo de 2019/2020, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 16), observa-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar em todas as disciplinas, à exceção de Educação Tecnológica que registou uma ligeira regressão comparativamente ao período letivo anterior. A disciplina de Matemática, continuou a ser a disciplina com menor taxa de sucesso (75%);
- no **6º ano de escolaridade**, ocorreu uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na maioria das disciplinas. As exceções ocorreram nas disciplinas de História, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Musical e Tecnologias de Informação e Comunicação que registaram uma ligeira descida comparativamente ao período letivo anterior. Tal como no 5º ano de escolaridade, a disciplina de Matemática é aquela que apresenta a taxa de sucesso mais baixa (82%).

TABELA 16 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2019/20 (%)

Disciplina	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	86	92	95	85	92	96	85	92	96
Inglês	83	91	95	82	93	93	83	93	94
HGP	86	88	95	84	95	94	85	92	94
Cidadania e Des.	96	100	100	94	99	97	95	99	99
Matemática	73	74	75	68	78	82	70	76	79
Ciências Naturais	85	91	98	86	94	96	85	93	97
Ed. Visual	95	98	100	100	99	99	98	99	100
Ed. Tecnológica	93	99	98	95	99	99	94	99	99
Ed. Musical	98	99	99	97	99	97	98	99	98
TIC	97	100	100	100	99	98	99	100	99
Ed. Física	80	98	99	80	94	94	80	96	96

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2019/2020, com as taxas homólogas registadas nos anos letivos anteriores (Tabela 17), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso melhorou na maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal e Educação Musical, nas quais ocorreu uma estabilização do sucesso, e a disciplina de Educação Tecnológica em que ocorreu uma ligeira descida (-1 p.p.), em relação ao ano letivo anterior. Desta forma, na maioria das disciplinas, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar”. Refira-se que, as taxas de sucesso obtidas, em 2019/2020, a todas as disciplinas, exceto a Educação Tecnológica, foram as mais altas do último quinquénio e continuam a manifestar uma tendência de subida, embora de uma forma mais moderada, atendendo aos elevados valores das taxas de sucesso que já se registam nas diferentes disciplinas;

- no **6.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso também melhorou em grande parte das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Ciências Naturais e Educação Tecnológica, em que ocorreu uma estabilização do sucesso, e as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (-2 p.p.), Educação Musical (-1 p.p.) e Educação Física (-4 p.p.), nas quais se registou uma quebra do sucesso, em relação ao ano letivo anterior. Destaca-se a grande melhoria registada na taxa de sucesso da disciplina de Inglês (+10 p.p.) e de História e Geografia de Portugal (+8 p.p.). A disciplina de Matemática continua a registar uma tendência de melhoria, tendo atingido a taxa de sucesso mais alta do último quinquénio.

**TABELA 17 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2.º CEB, 3.º PERÍODO, 2015/16 A 2019/20 (%)**

Disciplina	5.º ano					6.º ano					2.º Ciclo				
	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Português	86	86	89	95	95	95	94	93	93	96	90	90	91	94	96
Inglês	87	88	82	91	95	92	96	84	83	93	90	92	83	88	94
HGP	79	84	88	95	95	95	88	90	86	94	88	86	89	91	94
Cidadania e Des.	95	94	97	99	100	99	98	94	99	97	97	96	95	99	99
Matemática	53	56	70	74	75	64	65	67	79	82	58	60	68	76	79
Ciências Naturais	71	83	89	97	98	96	92	93	96	96	84	88	91	97	97
Educação Visual	96	91	91	98	100	99	98	98	98	99	98	95	95	98	100
Ed. Tecnológica	93	92	97	99	98	99	98	96	99	99	96	95	96	99	99
Educação Musical	96	96	95	99	99	99	99	94	98	97	97	98	95	99	98
TIC	.	.	.	99	100	.	.	.	.	98	.	.	.	99	99
Educação Física	86	95	94	98	99	97	96	96	98	94	91	96	95	98	96

Na análise dos resultados escolares dos alunos do 2.º ciclo do Ensino Básico também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina** (Tabela 18). No 3.º período do ano letivo de 2019/20, comparativamente com o 2.º período, registou-se uma melhoria ou estabilização das médias das classificações em todas as disciplinas de ambos os anos de escolaridade, excetuando-se a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, no 6.º ano de escolaridade, que registou uma ligeira descida de 1 p.p. em relação ao sucesso obtido no período anterior. Saliente-se, no 2.º ciclo, o facto de a quase totalidade das disciplinas terem registado médias iguais ou superiores a 3,5. Apenas a disciplina de Matemática, tanto no 5.º ano como no 6.º ano, apresenta uma média de classificação inferior ao valor referido, ficando-se pela média de 3,3 assinalada no final do 3.º período. Por outro lado, no final do ano letivo, no 5.º ano de escolaridade, a disciplina de Educação Musical e, no 6.º ano, a disciplina de Educação Tecnológica registaram médias de classificações iguais a 4,0.

TABELA 18 – MÉDIA DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2019/20

Disciplina	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	3,2	3,4	<b>3,6</b>	3,2	3,4	<b>3,5</b>	3,2	3,4	<b>3,5</b>
Inglês	3,4	3,6	<b>3,7</b>	3,4	3,6	<b>3,6</b>	3,4	3,6	<b>3,7</b>
HGP	3,3	3,3	<b>3,5</b>	3,4	3,5	<b>3,6</b>	3,3	3,4	<b>3,5</b>
Cidadania e Des.	3,3	3,5	<b>3,7</b>	3,4	3,7	<b>3,7</b>	3,3	3,6	<b>3,7</b>
Matemática	3,3	3,3	<b>3,3</b>	3,0	3,2	<b>3,3</b>	3,2	3,3	<b>3,3</b>
Ciências Naturais	3,3	3,4	<b>3,6</b>	3,5	3,6	<b>3,8</b>	3,4	3,5	<b>3,7</b>
Ed. Visual	3,5	3,6	<b>3,8</b>	3,6	3,8	<b>3,9</b>	3,5	3,7	<b>3,9</b>
Ed. Tecnológica	3,4	3,6	<b>3,7</b>	3,5	3,8	<b>4,0</b>	3,4	3,7	<b>3,9</b>
Ed. Musical	3,6	3,9	<b>4,0</b>	3,6	3,8	<b>3,8</b>	3,6	3,9	<b>3,9</b>
TIC	3,3	3,5	<b>3,6</b>	3,4	3,8	<b>3,7</b>	3,4	3,7	<b>3,6</b>
Ed. Física	3,1	3,7	<b>3,8</b>	3,0	3,4	<b>3,4</b>	3,1	3,5	<b>3,6</b>

Comparando as médias das classificações obtidas no 3º período, em 2019/20, com as médias referentes ao período homólogo do ano letivo anterior (Tabela 19), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria da média das classificações apenas nas disciplinas de Inglês, Matemática, Educação Visual e Educação Física. Por isso, estas foram as disciplinas em que foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”. Nas restantes disciplinas ocorreu uma estabilização ou decréscimo da média, comparativamente com o ano letivo anterior;
- no **6º ano de escolaridade** também ocorreu uma melhoria da média das classificações nas disciplinas de Português, Inglês, História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais, sendo estas as únicas disciplinas que atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. Nas restantes disciplinas registou-se uma estabilização ou decréscimo da citada média, em relação ao ano letivo anterior.

TABELA 19 – MÉDIAS DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2016/17 A 2019/20

Disciplina	5º ano				6º ano				2º Ciclo			
	16/17	17/18	18/19	19/20	16/17	17/18	18/19	19/20	16/17	17/18	18/19	19/20
Português	3,3	3,4	3,6	<b>3,6</b>	3,6	3,4	3,4	<b>3,5</b>	3,4	3,4	3,5	<b>3,5</b>
Inglês	3,4	3,4	3,4	<b>3,7</b>	3,7	3,4	3,4	<b>3,6</b>	3,6	3,4	3,4	<b>3,7</b>
HGP	3,3	3,5	3,7	<b>3,5</b>	3,6	3,4	3,3	<b>3,6</b>	3,4	3,5	3,5	<b>3,5</b>
Cidadania e Des.	3,8	3,8	3,7	<b>3,7</b>	3,9	3,8	4,0	<b>3,7</b>	3,8	3,8	3,8	<b>3,7</b>
Matemática	2,8	3,1	3,2	<b>3,3</b>	3,1	3,0	3,3	<b>3,3</b>	2,9	3,1	3,3	<b>3,3</b>
Ciências Naturais	3,2	3,4	3,7	<b>3,6</b>	3,5	3,6	3,7	<b>3,8</b>	3,3	3,5	3,7	<b>3,7</b>
Educação Visual	3,5	3,5	3,7	<b>3,8</b>	3,6	3,7	4,0	<b>3,9</b>	3,5	3,6	3,8	<b>3,9</b>
Ed. Tecnológica	3,4	3,6	3,7	<b>3,7</b>	3,8	3,7	4,0	<b>4,0</b>	3,6	3,7	3,9	<b>3,9</b>
Educação Musical	3,9	3,9	4,0	<b>4,0</b>	4,1	3,8	3,9	<b>3,8</b>	4,0	3,9	3,9	<b>3,9</b>
TIC	.	.	3,8	<b>3,6</b>	.	.	.	<b>3,7</b>	.	.	3,8	<b>3,6</b>
Educação Física	3,5	3,6	3,6	<b>3,8</b>	3,7	3,5	3,8	<b>3,4</b>	3,6	3,6	3,7	<b>3,6</b>

No final do ano letivo 2019/20, em qualquer ano de escolaridade do 2º ciclo, o sucesso escolar dos alunos confirma uma tendência positiva comparativamente com a situação ocorrida nos períodos letivos anteriores (Tabela 20). Esta melhoria na taxa de sucesso escolar foi acompanhada de um incremento do sucesso pleno, em ambos os anos de escolaridade.

TABELA 20 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2019/20 (%)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
<b>5º ano</b>	57,8	67,4	<b>71,3</b>	21,9	23,3	<b>27,1</b>	79,7	90,7	<b>98,4</b>	20,3	9,3	<b>1,6</b>
<b>6º ano</b>	52,0	71,2	<b>76,8</b>	25,0	22,9	<b>18,7</b>	77,0	94,1	<b>95,5</b>	23,0	5,9	<b>4,5</b>
<b>2º Ciclo</b>	54,6	69,5	<b>74,3</b>	23,6	23,0	<b>22,5</b>	78,2	92,6	<b>96,8</b>	21,8	7,4	<b>3,2</b>

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos do 2º Ciclo, no final do 3º período, em 2019/20, com a taxa homóloga registada nos três anos letivos anteriores (Tabela 21), constata-se que no último ano letivo registou-se:

- no **5º ano de escolaridade**, uma ligeira melhoria na taxa de sucesso escolar, em relação ao ano letivo anterior (+1 p.p.);
- no **6.º ano de escolaridade**, também um ligeiro aumento do sucesso escolar (+1 p.p.) resultante da combinação de uma melhoria significativa do sucesso pleno (+ 8 p.p.) com um decréscimo do sucesso deficitário;
- na globalidade do **2º Ciclo**, assinala-se a queda progressiva da taxa de insucesso escolar, neste nível de ensino, nos últimos anos.

TABELA 21 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2016/17 A 2019/20 (%)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso escolar												Insucesso escolar			
	Sucesso pleno				Sucesso deficitário				Taxa de sucesso							
	16/17	17/18	18/19	19/20	16/17	17/18	18/19	19/20	16/17	17/18	18/19	19/20	16/17	17/18	18/19	19/20
<b>5º ano</b>	53	63	71	<b>71</b>	35	26	26	<b>27</b>	88	89	97	<b>98</b>	12	11	3	<b>2</b>
<b>6º ano</b>	61	60	69	<b>77</b>	34	35	25	<b>19</b>	95	95	94	<b>95</b>	5	5	6	<b>5</b>
<b>2º Ciclo</b>	57	62	70	<b>74</b>	34	30	26	<b>23</b>	91	92	96	<b>97</b>	9	8	4	<b>3</b>

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade</b> – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
<b>Avaliação</b>
<b>5º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Inglês, Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Física, Tecnologias da Informação e Comunicação.
<b>Meta quase atingida</b> - Português, História e Geografia de Portugal e Educação Musical.
<b>Meta não atingida</b> –Educação Tecnológica.
<b>6º ano</b>

**Meta atingida** – Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Educação Visual e Matemática.

**Meta quase atingida** – Ciências Naturais e Educação Tecnológica.

**Meta não atingida** – Cidadania, Educação Musical e Educação Física.

<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.
<b>Avaliação</b>
<b>5º ano</b> <b>Meta atingida</b> – Inglês, Matemática, Educação Visual, Educação Física. <b>Meta quase atingida</b> – Português, Cidadania, Educação Tecnológica e Educação Musical. <b>Meta não atingida</b> – História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais e Tecnologias de Informação e Comunicação.
<b>6º ano</b> <b>Meta atingida</b> – Português, Inglês, História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais. <b>Meta quase atingida</b> – Matemática e Educação Tecnológica. <b>Meta não atingida</b> – Cidadania, Educação Visual, Educação Musical e Educação Física.

<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º ciclo do Ensino Básico.	<b>Meta atingida</b>

<b>Plano de Melhoria 2017-2020 - Ação de Melhoria nº 1 – Melhoria dos resultados escolares dos alunos.</b>	
<b>Metas do Plano de Melhoria</b>	<b>Avaliação</b>
Melhorar, anualmente, os resultados escolares na disciplina de <b>Português</b> .	5º ano – <b>Meta quase atingida</b> 6º ano – <b>Meta atingida</b>
Melhorar, anualmente, os resultados escolares na disciplina de <b>Matemática</b> .	5º ano – <b>Meta atingida</b> 6º ano – <b>Meta atingida</b>

<b>Meta do Plano de Melhoria</b>	<b>Avaliação</b>
Melhorar, anualmente, as taxas de transição/aprovação.	5º ano – <b>Meta atingida</b> 6º ano – <b>Meta atingida</b>

### 4.3. RESULTADOS ESCOLARES NO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no final do ano letivo de 2019/2020, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 22), observa-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na quase totalidade das disciplinas. A única exceção foi a disciplina de Português (-1 p.p.), que registou um ligeiro decréscimo na respetiva taxa de sucesso;
- No **8º ano de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo, merecendo destaque a disciplina Físico-Química (+ 14 p.p.);
- No **9º ano de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo. Destaque para a disciplina de Educação Visual, que registou uma apreciável progressão na respetiva taxa de sucesso (+25 p.p.), relativamente ao período letivo anterior.

TABELA 22 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2019/20 (%)

Disciplina	7º ano			8º ano			9º ano			3º CICLO		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	77	95	94	50	72	80	76	85	91	69	85	89
LE I: Inglês	79	87	93	77	90	97	88	90	95	81	89	95
LE II: Francês	89	92	92	90	98	98	78	90	100	85	93	97
LE II: Espanhol	97	95	95	75	93	96	99	97	97	91	95	96
História	70	84	88	86	91	97	74	94	97	76	90	93
Geografia	89	91	95	83	94	96	92	94	98	88	93	96
Cid. e Desenv./ Cid.	93	95	95	78	97	100	97	99	99	90	97	98
Matemática	62	72	74	59	61	67	67	66	75	63	67	72
C. Naturais	73	91	91	85	97	98	93	97	98	83	95	95
Físico-Química	59	64	77	60	60	74	77	76	82	65	66	78
Educação Visual	92	82	90	84	90	99	73	73	98	83	81	95
Compl. Ed. Artística	73	77	84	89	91	98	-	-	-	80	83	90
TIC	92	95	95	83	100	100	-	-	-	88	97	97
Educação Física	93	91	93	95	97	97	93	97	97	94	95	96

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2019/2020, com as taxas homólogas registadas nos dois anos letivos anteriores (Tabela 23), especialmente em 2018/2019, constata-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade**, ocorreu uma melhoria do sucesso na maior parte das disciplinas, relativamente ao ano letivo anterior. As únicas disciplinas que não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foram as disciplinas de Francês, História e Complemento à Educação Artística, em que se ocorreu uma redução na taxa de sucesso de apenas 1 ou 2 pontos percentuais;

- no **8º ano**, apenas nas disciplinas Português e Físico-Química se registou uma quebra na taxa de sucesso, comparativamente com o ano letivo anterior, no entanto essa quebra foi de apenas 2 e 1 p. p., respetivamente. As restantes disciplinas aumentaram as suas taxas de sucesso e, por isso, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar”;
- no **9º ano**, em 2019/2020, a grande maioria das disciplinas aumentou a respetiva taxa de sucesso escolar relativamente ao ano letivo anterior e, por isso, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar”. As exceções ocorreram nas disciplinas de Português (-2 p.p.) e Físico-Química (-9 p.p.), que registaram quebras nas respetivas taxas de sucesso escolar, bem como na disciplina de Educação Visual, que manteve a sua taxa de sucesso (98%).

**TABELA 23 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2019/20 (%)**

Disciplina	7º Ano			8º Ano			9º Ano			3º Ciclo		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Português	80	78	<b>94</b>	77	82	<b>80</b>	83	93	<b>91</b>	80	85	<b>89</b>
Inglês I	90	76	<b>93</b>	81	95	<b>97</b>	91	85	<b>95</b>	87	85	<b>95</b>
Francês II	91	94	<b>92</b>	100	94	<b>98</b>	100	99	<b>100</b>	97	96	<b>97</b>
Espanhol II	94	91	<b>95</b>	97	88	<b>96</b>	95	87	<b>97</b>	95	89	<b>96</b>
História	92	89	<b>88</b>	91	94	<b>97</b>	95	95	<b>97</b>	92	92	<b>93</b>
Geografia	90	84	<b>95</b>	97	90	<b>96</b>	97	96	<b>98</b>	95	90	<b>96</b>
Cid. e Desenv./ Cid.	96	94	<b>95</b>	100	96	<b>100</b>	99	98	<b>99</b>	98	94	<b>98</b>
Matemática	69	64	<b>74</b>	63	65	<b>67</b>	74	62	<b>75</b>	68	64	<b>72</b>
Ciências Naturais	87	89	<b>91</b>	92	95	<b>98</b>	97	96	<b>98</b>	92	93	<b>95</b>
Físico-Química	72	64	<b>77</b>	87	75	<b>74</b>	92	91	<b>82</b>	84	77	<b>78</b>
Educação Visual	82	86	<b>90</b>	87	86	<b>99</b>	96	98	<b>98</b>	88	90	<b>95</b>
Compl. Ed. Artística	-	86	<b>84</b>	-	-	<b>98</b>	-	-	-	-	86	<b>90</b>
TIC	94	92	<b>95</b>	99	91	<b>100</b>	-	-	-	96	92	<b>97</b>
Educação Física	95	92	<b>93</b>	96	94	<b>97</b>	90	88	<b>97</b>	94	91	<b>96</b>

Na análise dos resultados escolares dos alunos do 3º ciclo do Ensino Básico também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**. No 3º período do ano letivo de 2019/20, comparativamente com o 2º período, registou-se uma melhoria ou estabilização das médias das classificações em todas as disciplinas dos três anos de escolaridade do 3º ciclo (Tabela 24). Refira-se que, no 3º período, as médias das classificações foram iguais ou superiores a 3 em todas as disciplinas dos três anos de escolaridade, exceto a Físico-Química, no 8º ano, que se quedou por 2,9.

TABELA 24 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2019/2020

Disciplina	7º ano			8º ano			9º ano			3º CICLO		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	3,1	3,3	<b>3,3</b>	2,6	2,9	<b>3,0</b>	3,0	3,2	<b>3,4</b>	2,9	3,1	<b>3,2</b>
LE I: Inglês	3,2	3,4	<b>3,6</b>	3,3	3,4	<b>3,5</b>	3,3	3,4	<b>3,5</b>	3,2	3,4	<b>3,5</b>
LE II: Francês	3,5	4,1	<b>4,1</b>	3,3	3,5	<b>3,6</b>	3,3	3,5	<b>3,7</b>	3,3	3,6	<b>3,7</b>
LE II: Espanhol	3,6	3,5	<b>3,6</b>	3,0	3,2	<b>3,3</b>	3,4	3,5	<b>3,6</b>	3,3	3,4	<b>3,5</b>
História	3,0	3,2	<b>3,4</b>	3,2	3,3	<b>3,5</b>	3,1	3,4	<b>3,5</b>	3,1	3,3	<b>3,4</b>
Geografia	3,1	3,3	<b>3,5</b>	3,2	3,4	<b>3,4</b>	3,4	3,5	<b>3,5</b>	3,2	3,4	<b>3,5</b>
Cid. e Desenv./ Cid.	3,2	3,5	<b>3,7</b>	3,2	3,5	<b>3,7</b>	3,8	4,0	<b>4,2</b>	3,4	3,6	<b>3,8</b>
Matemática	2,9	3,2	<b>3,2</b>	2,9	2,9	<b>3,0</b>	3,0	3,1	<b>3,2</b>	2,9	3,0	<b>3,1</b>
C. Naturais	3,2	3,5	<b>3,6</b>	3,2	3,5	<b>3,5</b>	3,5	3,6	<b>3,6</b>	3,3	3,5	<b>3,5</b>
Físico-Química	2,9	3,0	<b>3,2</b>	2,8	2,7	<b>2,9</b>	3,2	3,2	<b>3,2</b>	2,9	2,9	<b>3,1</b>
Educação Visual	3,2	3,2	<b>3,4</b>	3,2	3,3	<b>3,5</b>	3,0	3,0	<b>3,4</b>	3,1	3,2	<b>3,4</b>
Compl. Ed. Artística	2,9	3,0	<b>3,3</b>	3,2	3,4	<b>3,5</b>	-	-	-	3,0	3,2	<b>3,3</b>
TIC	3,2	3,5	<b>3,7</b>	3,2	3,6	<b>3,8</b>	-	-	-	3,2	3,5	<b>3,7</b>
Educação Física	3,2	3,5	<b>3,7</b>	3,4	3,6	<b>3,6</b>	3,2	3,7	<b>3,8</b>	3,3	3,6	<b>3,6</b>

Comparando as médias das classificações obtidas no 3º período, em 2019/20, com as médias referentes ao período homólogo do ano letivo anterior (Tabela 25), constata-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria na média das classificações na grande maioria das disciplinas que, por conseguinte, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”. As exceções ocorreram na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, que registou uma ligeira quebra na respetiva média de classificações, bem como nas disciplinas de História, Complemento à Educação Artística e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), que mantiveram as respetivas médias de classificações.
- no **8º ano de escolaridade**, a média das classificações apenas melhorou nas disciplinas de Espanhol, Geografia, Educação Visual e TIC., nas quais foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. Nas restantes disciplinas ocorreu uma quebra ou estabilização das respetivas médias de classificações.
- no **9º ano**, registou-se uma melhoria das médias das classificações na grande maioria das disciplinas que, assim, atingiram a meta prevista. As exceções ocorreram nas disciplinas de Físico-Química e de Educação Visual, nas quais se registaram decréscimos nas respetivas médias de classificações.

TABELA 25 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2019/20

Disciplina	7º Ano			8º Ano			9º Ano			3º Ciclo		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Português	3,1	3,0	<b>3,3</b>	3,0	3,1	<b>3,0</b>	3,1	3,3	<b>3,4</b>	3,1	3,1	<b>3,2</b>
Inglês	3,6	3,1	<b>3,6</b>	3,2	3,5	<b>3,5</b>	3,4	3,4	<b>3,5</b>	3,4	3,3	<b>3,5</b>
Francês II	3,7	3,6	<b>4,1</b>	3,6	3,6	<b>3,6</b>	4,0	3,6	<b>3,7</b>	3,7	3,6	<b>3,7</b>
Espanhol II	3,6	3,3	<b>3,6</b>	3,3	3,2	<b>3,3</b>	3,5	3,2	<b>3,6</b>	3,4	3,2	<b>3,5</b>
História	3,5	3,4	<b>3,4</b>	3,4	3,5	<b>3,5</b>	3,6	3,4	<b>3,5</b>	3,5	3,5	<b>3,4</b>
Geografia	3,5	3,2	<b>3,5</b>	3,4	3,3	<b>3,4</b>	3,6	3,3	<b>3,5</b>	3,5	3,3	<b>3,5</b>
Cid. e Desenv./ Cid.	3,8	3,8	<b>3,7</b>	3,9	3,9	<b>3,7</b>	3,9	3,7	<b>4,2</b>	3,9	3,8	<b>3,8</b>
Matemática	3,1	2,9	<b>3,2</b>	2,9	3,0	<b>3,0</b>	3,3	2,9	<b>3,2</b>	3,1	2,9	<b>3,1</b>
Ciências Naturais	3,3	3,3	<b>3,6</b>	3,5	3,7	<b>3,5</b>	3,5	3,3	<b>3,6</b>	3,4	3,4	<b>3,5</b>
Físico-Química	3,0	2,8	<b>3,2</b>	3,2	3,0	<b>2,9</b>	3,4	3,3	<b>3,2</b>	3,2	3,1	<b>3,1</b>
Educação Visual	3,1	3,2	<b>3,4</b>	3,1	3,2	<b>3,5</b>	3,6	3,6	<b>3,4</b>	3,3	3,4	<b>3,4</b>
Compl. Ed. Artística	-	3,3	<b>3,3</b>	-	-	<b>3,5</b>	-	-	-	-	3,3	<b>3,3</b>
TIC	3,5	3,7	<b>3,7</b>	3,7	3,5	<b>3,8</b>	-	-	-	-	3,7	<b>3,7</b>
Educação Física	3,9	3,4	<b>3,7</b>	3,8	3,7	<b>3,6</b>	3,7	3,5	<b>3,8</b>	3,8	3,5	<b>3,6</b>

No final do ano letivo 2019/20, em qualquer ano de escolaridade do 3º ciclo, o **sucesso escolar dos alunos** melhorou bastante, comparativamente com a situação ocorrida nos períodos letivos anteriores (Tabela 26). A melhoria ocorreu tanto no sucesso pleno como no sucesso deficitário.

TABELA 26 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2019/20 (%)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso			1º P	2º P	3º P
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P			
7º ano	43,0	51,0	<b>60,4</b>	18,3	23,5	<b>30,2</b>	61,3	74,5	<b>90,6</b>	38,7	25,5	<b>9,4</b>
8º ano	32,2	45,3	<b>53,0</b>	23,5	27,4	<b>41,9</b>	55,7	72,6	<b>94,9</b>	44,3	27,4	<b>5,1</b>
9º ano	41,9	51,3	<b>65,0</b>	29,1	27,4	<b>32,5</b>	70,9	78,6	<b>97,4</b>	29,1	21,4	<b>2,6</b>
3º Ciclo	39,3	49,3	<b>59,5</b>	23,3	25,8	<b>34,5</b>	62,6	75,2	<b>94,0</b>	37,4	24,8	<b>6,0</b>

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos registada no final do ano letivo de 2019/2020 com a taxa similar obtida no final dos dois anos letivos anteriores (Tabela 27), constata-se uma melhoria em todos os anos de escolaridade do 3º Ciclo. Desta forma, conclui-se que a meta de “melhorar, anualmente, as taxas de transição/aprovação” preconizada no Plano de Melhoria do Agrupamento, foi atingida em todos os anos de escolaridade deste ciclo.

TABELA 27 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2019/20 (%)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso			17/18	18/19	19/20
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20			
7º ano	54	49	<b>60</b>	32	30	<b>30</b>	86	78	<b>91</b>	14	22	<b>9</b>
8º ano	41	48	<b>53</b>	50	42	<b>42</b>	90	90	<b>95</b>	10	10	<b>5</b>
9º ano	57	48	<b>65</b>	33	44	<b>32</b>	90	92	<b>97</b>	10	8	<b>3</b>
3º Ciclo	50	48	<b>60</b>	38	39	<b>34</b>	89	87	<b>94</b>	11	13	<b>6</b>

Além disso, a taxa de sucesso obtida pelos alunos do 9º ano de escolaridade (97%), em 2019/2020, permite concluir que a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico”, também foi atingida, ao contrário do ocorrido nos dois anos letivos anteriores.

No ano letivo de 2019/2020, na sequência da situação pandémica, não foi realizada a habitual avaliação externa nas disciplinas de Português e Matemática.

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.</b>
<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
<b>Avaliação</b>
<b><u>7º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Em todas as disciplinas, exceto Francês, História e Complemento à Educação Artística.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Francês, História e Complemento à Educação Artística.
<b><u>8º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Todas as disciplinas, exceto Português e Físico-Química.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Português e Físico-Química.
<b><u>9º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Todas as disciplinas, exceto Português, Físico-Química e Educação Visual.
<b><u>Meta quase atingida</u></b> – Educação Visual.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Português e Físico-Química.

<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.
<b>Avaliação</b>
<b><u>7º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Todas as disciplinas, exceto História, Cidadania e Desenvolvimento. Complemento à Educação Artística e TIC.
<b><u>Meta quase atingida</u></b> - História, Complemento à Educação Artística e TIC.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Cidadania e Desenvolvimento.
<b><u>8º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Espanhol, Geografia, Educação Visual e TIC.
<b><u>Meta quase atingida</u></b> – Inglês, Francês, História e Matemática.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Português, Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física.
<b><u>9º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Todas as disciplinas exceto Físico-Química e Educação Visual.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Físico-Química e Educação Visual.

<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico.	<b>Meta atingida</b>

<b>Metas do Plano de Melhoria</b>	<b>Avaliação</b>
Melhorar, anualmente, os resultados escolares na disciplina de <b>Português</b> .	7º ano – <b>Meta atingida</b> 8º ano – <b>Meta não atingida</b> 9º ano – <b>Meta não atingida</b>
Melhorar, anualmente, os resultados escolares na disciplina de <b>Matemática</b> .	7º ano – <b>Meta atingida</b> 8º ano – <b>Meta atingida</b> 9º ano – <b>Meta atingida</b>

<b>Meta do Plano de Melhoria</b>	<b>Avaliação</b>
Melhorar, anualmente, as taxas de transição/aprovação.	7º ano - <b>Meta atingida</b> 8º ano - <b>Meta atingida</b> 9º ano - <b>Meta atingida</b>

#### 4.4. RESULTADOS ESCOLARES NO ENSINO SECUNDÁRIO

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, na avaliação interna, no final do ano letivo de 2019/2020, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 28), observa-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Educação Física (-1 p.p.), Literatura Portuguesa (-4 p.p.), História da Cultura e das Artes (-6 p.p.) e Geometria Descritiva A (-4 p.p.), que registaram decréscimos nas respetivas taxas de sucesso;
- No **11º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas melhorou ou estabilizou as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo. As exceções ocorreram nas disciplinas de Inglês (-2 p.p.) e Literatura Portuguesa (-5 p.p.), que registaram decréscimos nas respetivas taxas de sucesso:
- No **12º ano de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo, merecendo destaque a disciplina de Matemática A (+ 16 p.p.).

TABELA 28 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º, 2º e 3º PERÍODO, 2019/20 (%)

Disciplina	10º ano			11º ano			12º ano			Secundário		
	1º P	2º P	2º P	1º P	2º P	2º P	1º P	2º P	2º P	1º P	2º P	2º P
Português	88	90	94	90	96	99	88	100	100	89	94	97
Inglês	71	81	89	88	96	94	100	100	100	81	89	92
Filosofia	a)	100	100	79	82	87	-	-	-	79	92	95
Educação Física	96	97	96	91	100	100	94	96	100	94	98	98
Matemática A	66	71	71	78	80	83	76	72	88	73	75	79
Biologia e Geologia	88	84	94	78	88	91	-	-	-	82	87	92
Física e Química A	74	76	76	64	72	77	-	-	-	68	73	76
História A	96	85	92	78	81	88	88	80	93	88	82	91
Geografia A/ Geografia C	92	94	94	100	100	100	100	100	100	95	96	96
Economia A/ Economia C	81	89	93	78	89	89	100	100	100	85	92	94
Literatura Portuguesa	75	84	80	89	100	95	-	-	-	81	91	86
Biologia	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	a)	100	100	a)	100	100
Sociologia	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
História da C. e das Artes	67	70	64	100	100	100	-	-	-	67	70	64
Geometria Descritiva A	80	73	69	67	50	67	-	-	-	80	73	69
Desenho A	100	100	100	100	100	100	-	-	-	100	100	100

a) Alunos não avaliados

Comparando o sucesso escolar obtido por disciplina, na avaliação interna, no final do 3º período do ano letivo de 2019/20, com o do mesmo período do ano letivo anterior (Tabela 29), conclui-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, a taxa de sucesso obtida pelos alunos foi superior à do ano letivo anterior. As exceções foram as disciplinas de Matemática (-5 p.p.), Física e Química A (-8 p.p.), Literatura Portuguesa (-2 p.p.), História da Cultura e das Artes (-11 p.p.), Geometria Descritiva A (-6 p.p.) e Biologia e Geologia, nas quais foram obtidas taxas de sucesso inferiores ou idênticas às registadas no ano letivo anterior;
- no **11º ano de escolaridade**, a maioria das disciplinas também apresentou uma taxa de sucesso superior à do ano letivo anterior, com a exceção de Filosofia (-7 p.p.), Biologia e Geologia (-2 p.p.) e Economia A (-11 p.p.);
- no **12º ano de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram (a grande maioria nos 100%) a respetiva taxa de sucesso, comparativamente com a taxa homóloga do ano letivo anterior.

TABELA 29 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2019/20 (%)

Disciplina	10º ano			11º ano			12º ano		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Português	83	79	94	95	83	99	89	97	100
Inglês	74	71	89	100	84	94	100	100	100
Filosofia	100	66	100	86	94	87	-	-	-
Educação Física	97	90	96	100	89	100	100	100	100
Matemática A	51	75	71	74	67	83	79	83	88
Biologia e Geologia	84	94	94	91	93	91	-	-	-
Física e Química A	78	84	76	81	70	77	-	-	-
História A	100	81	92	94	83	88	100	93	93
Geografia A/Geografia C	95	89	94	100	97	100	100	100	100
Economia A/Economia C	73	67	93	100	100	89	-	-	100
Literatura Portuguesa	68	82	80	97	57	95	-	-	-
Biologia	-	-	-	-	-	-	100	100	100
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	100	100	100
Sociologia	-	-	-	-	-	-	100	100	100
História da C. e das Artes	-	75	64	-	-	100	-	-	-
Geometria Descritiva A	-	75	69	-	-	67	-	-	-
Desenho A	-	88	100	-	-	100	-	-	-

Na análise dos resultados escolares dos alunos do Ensino Secundário também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**.

Comparando as médias das classificações obtidas, na avaliação interna, no final do 3º período de 2019/20 com as do 2º período (Tabela 30), constata-se uma melhoria ou estabilização das referidas médias na maioria das disciplinas dos três anos de escolaridade do Ensino Secundário. As **exceções** foram as seguintes:

- no **10º ano de escolaridade**, as disciplina de Educação Física (-0,2), História da Cultura e das Artes (-0,2), Geometria Descritiva A (-0,4) e Desenho A (-0,3), que registaram quebras no final do 3º período.

- no **11º ano de escolaridade**, as disciplinas de História da Cultura e das Artes (-0,2) e Desenho A (-0,2).
- no **12º ano de escolaridade**, apenas a disciplina de Geografia C (-0,2).

TABELA 30 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º, 2º e 3º PERÍODO, 2018/19

Disciplina	10º ano			11º ano			12º ano			Secundário		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	12,5	12,4	<b>12,6</b>	12,3	12,7	<b>13,0</b>	12,6	13,0	<b>13,1</b>	12,4	12,7	<b>12,9</b>
Inglês	12,4	12,9	<b>13,2</b>	14,1	14,5	<b>14,6</b>	17,2	17,1	<b>17,4</b>	13,6	14,0	<b>14,2</b>
Filosofia	a)	15,2	<b>15,2</b>	12,1	12,7	<b>13,3</b>	-	-	-	12,1	14,1	<b>14,4</b>
Educação Física	12,5	13,6	<b>13,4</b>	13,9	15,8	<b>16,1</b>	13,0	13,9	<b>13,9</b>	13,1	14,4	<b>14,4</b>
Matemática A	10,9	11,8	<b>12,1</b>	12,5	12,3	<b>12,6</b>	12,2	11,8	<b>12,9</b>	11,8	12,0	<b>12,4</b>
Biologia e Geologia	13,3	13,1	<b>13,2</b>	12,7	13,2	<b>13,4</b>	-	-	-	12,9	13,1	<b>13,3</b>
Física e Química A	11,9	12,2	<b>12,2</b>	10,8	11,6	<b>12,2</b>	-	-	-	11,3	11,8	<b>12,2</b>
História A	11,1	11,0	<b>11,0</b>	11,3	11,8	<b>11,8</b>	10,8	11,6	<b>11,7</b>	11,1	11,4	<b>11,4</b>
Geografia A/Geografia C	12,5	12,3	<b>12,5</b>	13,6	13,3	<b>13,8</b>	14,2	15,0	<b>14,8</b>	13,0	12,8	<b>13,0</b>
Economia A/Economia C	12,4	12,5	<b>13,0</b>	12,6	13,3	<b>13,9</b>	14,8	15,5	<b>16,2</b>	13,1	13,5	<b>14,0</b>
Literatura Portuguesa	11,2	11,1	<b>11,6</b>	11,7	12,7	<b>12,9</b>	-	-	-	11,4	11,8	<b>12,2</b>
Biologia	-	-	-	-	-	-	15,8	16,6	<b>16,6</b>	15,8	16,6	<b>16,6</b>
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	a)	18	<b>18,5</b>	a)	18	<b>18,5</b>
Sociologia	-	-	-	-	-	-	15,0	16,1	<b>16,6</b>	15,0	16,1	<b>16,6</b>
História da C. e das Artes	11,1	11,3	<b>11,1</b>	11,7	12,7	<b>12,5</b>	-	-	-	11,1	11,3	<b>11,1</b>
Geometria Descritiva A	13,2	13,0	<b>12,6</b>	12,2	11,2	<b>12,5</b>	-	-	-	13,2	13,0	<b>12,6</b>
Desenho A	14,3	14,2	<b>13,9</b>	16,7	17,0	<b>16,8</b>	-	-	-	14,3	14,2	<b>13,9</b>

a) Alunos não avaliados

Comparando as médias das classificações obtidas no 3º período, em 2019/20, com as médias referentes ao período homólogo do ano letivo anterior (Tabela 31), constata-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria das médias das classificações na maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Educação Física (-0,8), História A (-0,6) e Desenho A (-0,4), que registaram quebras nas respetivas médias das classificações e, por conseguinte, não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”. Por sua vez, a disciplina de Literatura Portuguesa manteve a mesma média de classificações do ano anterior.
- no **11º ano de escolaridade**, registou-se uma melhoria das médias das classificações da totalidade das disciplinas, comparativamente com os valores obtidos no ano letivo anterior. Desta forma, todas as disciplinas atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG.
- no **12º ano de escolaridade**, a maioria das disciplinas registou um decréscimo das respetivas médias das classificações face aos valores obtidos no ano letivo anterior. As disciplinas de Matemática A (+0,2), Psicologia B (+1) e Geografia C (+2,3) foram as únicas disciplinas do 12º ano que registaram melhorias nas respetivas médias de classificações e, por conseguinte, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG.

TABELA 31 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2019/20

Disciplina	10º ano			11º ano			12º ano		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Português	11,8	12,0	<b>12,6</b>	13,1	11,9	<b>13,0</b>	12,3	13,6	<b>13,1</b>
Inglês	12,6	12,3	<b>13,2</b>	15,8	13,0	<b>14,6</b>	18,0	17,9	<b>17,4</b>
Filosofia	13,5	11,3	<b>15,2</b>	13,8	13,1	<b>13,3</b>	-	-	-
Educação Física	15,4	14,2	<b>13,4</b>	14,4	14,3	<b>16,1</b>	14,8	14,2	<b>13,9</b>
Matemática A	10,4	11,4	<b>12,1</b>	11,8	10,9	<b>12,6</b>	12,5	12,7	<b>12,9</b>
Biologia e Geologia	12,2	12,9	<b>13,2</b>	13,9	13,2	<b>13,4</b>	-	-	-
Física e Química A	11,5	12,1	<b>12,2</b>	12,8	11,2	<b>12,2</b>	-	-	-
História A	11,5	11,6	<b>11,0</b>	11,8	11,4	<b>11,8</b>	14,2	13,3	<b>11,7</b>
Geografia A/Geografia C	12,1	12,3	<b>12,5</b>	12,9	12,9	<b>13,8</b>	14,8	12,5	<b>14,8</b>
Economia A/Economia C	11,0	11,3	<b>13,0</b>	13,0	12,2	<b>13,9</b>	-	-	<b>16,2</b>
Literatura Portuguesa	10,6	11,6	<b>11,6</b>	12,2	10,5	<b>12,9</b>	-	-	-
Biologia	-	-	-	-	-	-	16,9	17,8	<b>16,6</b>
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	14,8	17,5	<b>18,5</b>
Sociologia	-	-	-	-	-	-	16,8	17,1	<b>16,6</b>
História da C. e das Artes	-	10,8	<b>11,1</b>	-	-	<b>12,5</b>	-	-	-
Geometria Descritiva A	-	11,3	<b>12,6</b>	-	-	<b>12,5</b>	-	-	-
Desenho A	-	14,3	<b>13,9</b>	-	-	<b>16,8</b>	-	-	-

No ano letivo de 2019/2020, para efeitos de avaliação, aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário, incluindo as disciplinas em que houve lugar à realização de exames finais nacionais, foi apenas considerada a avaliação interna, de acordo com o disposto no artigo 8º do Decreto-Lei nº 14-G/2020, de 13 de abril.

Os alunos realizaram exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, relevando o seu resultado apenas como classificação de prova de ingresso.

Sendo assim, na 1ª fase dos exames nacionais realizados no final do ano escolar de 2019/2020, como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, os alunos do AEG obtiveram os resultados que constam na Tabela 32.

- No **11º ano de escolaridade**, em algumas disciplinas, as médias das classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, foram inferiores às médias de classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Filosofia (-2,8), Biologia e Geologia (-0,5), Economia A (-0,4) e Literatura Portuguesa (-3,1). Em contrapartida, nas disciplinas de Física e Química A (+0,5), Geografia A (+1,4) e História da Cultura e das Artes (+1,8), as médias de classificações dos alunos do AEG no exame superaram as médias de classificações nacionais.
- No **12º ano de escolaridade**, em todas as disciplinas em que se apresentaram alunos do AEG na 1ª fase dos exames nacionais, as médias das classificações obtidas por esses alunos foram inferiores às médias de classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Português (-0,7), Matemática A (-1,4) e História A (-0,6).

TABELA 32 – RESULTADOS NOS EXAMES, 1ª FASE, POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 2019/20

Ano /Disciplina	Nº de alunos que realizaram exame	Média dos alunos internos no exame	Média da classificação do AEG	MI-MAEG	Média da classificação Nacional	CIE-MAEG
<b>11ºano</b>						
Filosofia	14	11,0	10,2	+0,8	13,0	-2,8
Biologia e Geologia	59	13,6	13,5	+0,1	14,0	-0,5
Física e Química A	32	13,6	13,7	-0,1	13,2	+0,5
Geografia A	21	15,0	15,0	0,0	13,6	+1,4
Economia A	12	11,7	12,2	-0,5	12,6	-0,4
Literatura Portuguesa	11	8,1	8,1	0,0	11,2	-3,1
História da C. e das Artes	3	15,5	15,7	-0,2	13,9	+1,8
<b>12º Ano</b>						
Português	44	11,5	11,3	+0,2	12,0	-0,7
Matemática A	26	12,5	11,9	+0,6	13,3	-1,4
História A	6	13,7	12,8	+0,9	13,4	-0,6

MI – média de classificação dos alunos internos no exame.

MAEG – média da classificação dos exames do agrupamento

CIE – média da classificação nacional nos exames.

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.</b>
<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
<b>Avaliação</b>
<b><u>10º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Português, Inglês, Filosofia, Educação Física, História A, Geografia A, Economia A e Desenho A.
<b><u>Meta quase atingida</u></b> – Biologia e Geologia.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Matemática A, Física e Química A, Literatura Portuguesa, História da Cultura e das Artes e Geometria Descritiva A.
<b><u>11º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Português, Inglês, Educação Física, Matemática A, Física e Química A, História A, Geografia A e Literatura Portuguesa.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Filosofia, Biologia e Geologia e Economia A.

**12º ano**

**Meta atingida** – Português, Educação Física, Matemática A, Biologia, Psicologia B, Sociologia, Inglês e Geografia C.

**Meta quase atingida** – História A.

**Meta do Projeto Educativo**

Melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário.

**Avaliação**

**10º ano**

**Meta atingida** – Português, Inglês, Filosofia, Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia A, Economia A, História da Cultura e das Artes e Geometria Descritiva A.

Meta quase atingida – Literatura Portuguesa.

**Meta não atingida** – Educação Física, História A e Desenho A.

**11º ano**

**Meta atingida** – Todas as disciplinas.

**12º ano**

**Meta atingida** – Matemática A, Psicologia B e Geografia C.

**Meta não atingida** – Português, Educação Física, História A, Biologia, Sociologia e Inglês.

**Meta do Projeto Educativo**

Obter uma média de classificações, por disciplina, superior a 9,5 valores, nos Exames Nacionais do Ensino Secundário.

**Avaliação**

**11º ano**

**Meta atingida** – Filosofia, Biologia e Geologia, Física e Quím. A, Geografia A, Economia A.

**Meta não atingida** – Literatura Portuguesa.

**12º ano**

**Meta atingida** – Português, Matemática A e História A.

**Plano de Melhoria 2017-2020 - Ação de Melhoria nº 1 – Melhoria dos resultados escolares dos alunos.**

<b>Metas do Plano de Melhoria</b>	<b>Avaliação</b>
Melhorar, anualmente, os resultados escolares na disciplina de <b>Português</b> .	10º ano – <b>Meta atingida</b> 11º ano – <b>Meta atingida</b> 12º ano – <b>Meta atingida</b>
Melhorar, anualmente, os resultados escolares na disciplina de <b>Matemática</b> .	10º ano – <b>Meta não atingida</b> 11º ano – <b>Meta atingida</b> 12º ano – <b>Meta atingida</b>

#### 4.5. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)

Nos capítulos anteriores não foram considerados os resultados escolares dos alunos com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, uma vez que estes alunos não foram submetidos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios de avaliação definidos nos respetivos Programas Educativos Individuais (PEI). Por isso, agora, importa considerar os resultados escolares obtidos por estes alunos, em 2019/2020 (Tabela 33).

**TABELA 33 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS COM PEI, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2019/2020**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de alunos c/ PEI avaliados			Sucesso escolar (%)									Insucesso escolar (%)		
				Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
<b>1º ano</b>	1	3	<b>3</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>2º ano</b>	0	0	<b>0</b>	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
<b>3º ano</b>	3	3	<b>3</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>4º ano</b>	4	4	<b>5</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>1º Ciclo</b>	8	10	<b>11</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>5º ano</b>	2	1	<b>1</b>	50	100	<b>100</b>	50	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>6º ano</b>	3	3	<b>3</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>2º Ciclo</b>	5	4	<b>4</b>	80	100	<b>100</b>	20	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>7º ano</b>	6	6	<b>6</b>	50	67	<b>100</b>	33	33	<b>0</b>	83	100	<b>100</b>	17	0	<b>0</b>
<b>8º ano</b>	6	6	<b>6</b>	33	67	<b>83</b>	50	33	<b>17</b>	83	100	<b>100</b>	17	0	<b>0</b>
<b>9º ano</b>	3	2	<b>2</b>	67	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	67	100	<b>100</b>	33	0	<b>0</b>
<b>3º Ciclo</b>	15	14	<b>14</b>	47	71	<b>93</b>	33	29	<b>7</b>	80	100	<b>100</b>	20	0	<b>0</b>
<b>10º ano</b>	1	1	<b>1</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>11º ano</b>	0	0	<b>0</b>	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
<b>12º ano</b>	1	1	<b>1</b>	0	0	<b>100</b>	100	100	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Secundário</b>	2	2	<b>2</b>	50	50	<b>100</b>	50	50	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Total</b>	30	30	<b>31</b>	67	83	<b>97</b>	23	17	<b>3</b>	90	100	<b>100</b>	10	0	<b>0</b>

No final do ano letivo de 2019/2020, dos 31 alunos do Agrupamento com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, 97% obtiveram sucesso pleno e 3% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 100%. Sendo assim, a totalidade dos alunos com adaptações curriculares significativas obteve sucesso escolar, no final do ano letivo. Recorde-se que, no ano letivo anterior, em 2018/2019, a taxa de sucesso dos alunos com adaptações curriculares significativas também tinha sido de 100%. Contudo, nesse ano, apenas 79% dos alunos tinha obtido sucesso pleno.

## 5. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como os recursos específicos a mobilizar para responder às necessidades educativas de todas e de qualquer uma das crianças e jovens ao longo do seu percurso escolar, nas diferentes ofertas de educação e formação. O nº 2 do artigo 33º do referido Decreto-Lei estipula que “as escolas devem incluir nos seus relatórios de autoavaliação as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva”.

### 5.1. MEDIDAS CURRICULARES DE SUPORTE À INCLUSÃO

No ano letivo de 2019/2020, 116 alunos e crianças do AEG (mais 5 do que no ano letivo de anterior) beneficiaram de medidas seletivas e adicionais de suporte à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho (Tabela 34).

Recorde-se que, no ano letivo anterior, em 2018/2019, as medidas seletivas tinham sido aplicadas a 111 crianças e alunos do AEG.

**TABELA 34 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS, 2019/2020**  
(Decreto-Lei nº54/2018)

Nível de educação	Com medidas seletivas (Art. 9º)						Com medidas adicionais (Art. 10º)						Nº total de alunos
	a)	b)	c)	d)	e)	Total	a)	b)	c)	d)	e)	Total	
EPE	-	5	6	8	2	8	-	1	-	1	1	1	8
1º ano	-	5	7	8	2	8	-	3	-	1	3	3	8
2º ano	-	1	7	6	-	7	-	-	-	-	-	-	7
3º ano	-	3	5	6	1	8	-	3	-	-	2	3	9
4º ano	1	14	12	15	1	18	-	5	-	1	4	5	21
1º Ciclo	1	23	31	35	4	41	0	11	0	2	9	11	45
5º ano	-	5	5	9	2	10	-	1	-	-	1	1	10
6º ano	-	5	4	9	3	10	-	3	-	-	1	3	10
2º Ciclo	0	10	9	18	5	20	0	4	0	0	2	4	20
7º ano	-	6	15	9	2	16	-	6	1	-	-	6	16
8º ano	1	7	11	8	2	15	-	6	4	-	2	6	15
9º ano	-	4	7	5	5	8	-	2	1	-	-	2	8
3º Ciclo	1	17	33	22	9	39	0	14	6	0	2	14	39
10º ano	-	2	2	1	-	3	-	1	1	-	1	1	3
11º ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12º ano	-	-	1	1	-	1	-	1	1	-	1	1	1
Secundário	0	2	3	2	0	4	0	2	2	0	2	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>20</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>116</b>

As medidas seletivas (artigo 9º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas a 112 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

- Os percursos curriculares diferenciados (2 alunos);
- As adaptações curriculares não significativas (57 alunos/crianças).

- c) O apoio psicopedagógico (82 alunos/crianças);
- d) A antecipação e o reforço de aprendizagens (85 alunos/crianças);
- e) O apoio tutorial (20 alunos/crianças).

As medidas adicionais (artigo 10º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas a 32 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

- a) A frequência de ano de escolaridade por disciplinas (0 alunos);
- b) As adaptações curriculares significativas (32 alunos/crianças);
- c) O plano individual de transição (8 alunos);
- d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado (3 alunos);
- e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (16 alunos/crianças).

Em 2019/2020, as medidas seletivas foram aplicadas a mais 4 crianças/alunos e as medidas adicionais a mais 1 aluno, comparativamente com o ano letivo anterior, de 2018/2019.

**TABELA 35 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM TURMA/GRUPO REDUZIDA(O), 2018/2019 e 2019/2020**

Nível de educação	2018/2019	2019/2020
EPE	10	8
1º ano	3	7
2º ano	9	6
3º ano	15	8
4º ano	10	21
1º Ciclo	37	42
5º ano	7	10
6º ano	10	8
2º Ciclo	17	18
7º ano	16	14
8º ano	6	14
9º ano	9	5
3º Ciclo	31	33
10º ano	0	2
11º ano	0	0
12º ano	1	0
Secundário	1	2
<b>TOTAL</b>	96	103

Em 2019/2020, 103 alunos e crianças do AEG foram inseridos em turmas/grupos com número de alunos/crianças inferior ao mínimo legal (Tabela 35), um número ligeiramente maior do que o registado no ano letivo anterior (96).

## 5.2. RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À INCLUSÃO

Em 2019/2020, foram mobilizados diversos recursos específicos de apoio à inclusão, nomeadamente, recursos humanos e recursos organizacionais existentes na comunidade, a fim de responder às necessidades de inclusão dos alunos e crianças do agrupamento.

Os recursos humanos mobilizados foram os seguintes (Tabela 36):

- Docentes de educação especial;
- Psicólogos do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), da Câmara Municipal de Grândola (CMG) e do Centro de Saúde (CS);
- Terapeuta da fala;
- Terapeuta ocupacional;
- Assistentes operacionais.

**TABELA 36 – RECURSOS HUMANOS ESPECÍFICOS, 2019/2020**

Nível de educação	Docente Educação Especial		Assistente Operacional		Psicólogo do SPO		Psicólogo do CRI		Psicólogo da CMG		Psicólogo do CS		Terapeuta da fala CRI		Terapeuta ocupacional CRI	
	Nº alunos	Horas	Nº alunos	Horas	Nº alunos	Horas	Nº alunos	Horas	Nº alunos	Horas	Nº alunos	Horas	Nº alunos	Horas	Nº alunos	Horas
EPE	2	7	1	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º ano	7	35	5	80	5	5	1	1	-	-	-	-	7	8	1	2
2º ano	4	12	-	-	4	3,5	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
3º ano	7	33	2	50	3	2:45	1	1	-	-	-	-	5	5	3	3
4º ano	18	80	2	30	11	10:45	-	-	1	1	-	-	10	11	1	1
1º Ciclo	36	160	9	160	23	22	2	2	1	1	0	0	23	25	5	6
5º ano	9	19	1	10	6	5,5	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-
6º ano	9	23	2	55	2	1	2	2	-	-	1	1	2	2	2	2
2º Ciclo	18	42	3	65	8	6:30	2	2	0	0	1	1	5	5	2	2
7º ano	11	35	1	30	10	8:30	1	1	-	-	-	-	3	3	1	1
8º ano	13	31	-	-	11	8:30	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-
9º ano	5	19	1	30	3	3	2	2	-	-	1	1	1	1	1	1
3º Ciclo	29	85	2	60	24	20	3	3	0	0	1	1	7	7	2	2
10º ano	2	7	1	25	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
11º ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12º ano	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário	3	11	1	25	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>88</b>	<b>305</b>	<b>16</b>	<b>345</b>	<b>56</b>	<b>49:30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

Na Educação Pré-escolar, também foi mobilizada a equipa local de intervenção precoce.

### 5.3. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS

No final do ano letivo de 2019/2019, dos 104 alunos do AEG com medidas seletivas de suporte à inclusão obtiveram sucesso escolar 100 alunos (96,2%), sendo que 75 daqueles alunos (72,1%) tiveram sucesso pleno e outros 25 alunos (24%) tiveram sucesso deficitário. Apenas 4 alunos (3,8%) com medidas seletivas não obtiveram sucesso no final do ano letivo (Tabela 37).

TABELA 37 – SUCESSO DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS, 2019/2020

Nível de ensino	N.º de alunos com medidas seletivas	Sucesso escolar				Total (%)	Insucesso	
		Pleno		Deficitário			Nº	(%)
		Nº	%	Nº	%			
1º ano	8	5	62,5	3	37,5	100,0	-	0,0
2º ano	7	7	100,0	-	0,0	100,0	-	0,0
3º ano	8	7	87,5	1	12,5	100,0	-	0,0
4º ano	18	17	94,4	-	0,0	94,4	1	5,6
1º CEB	41	36	87,8	4	9,8	97,6	1	2,4
5º ano	10	7	70,0	2	20,0	90,0	1	10,0
6º ano	10	5	50,0	5	50,0	100,0	-	0,0
2º CEB	20	12	60,0	7	35,0	95,0	1	5,0
7º ano	16	13	81,3	3	18,8	100,0	-	0,0
8º ano	15	9	60,0	6	40,0	100,0	-	0,0
9º ano	8	3	37,5	4	50,0	87,5	1	12,5
3º CEB	39	25	64,1	13	33,3	97,4	1	2,6
10º ano	3	1	33,3	1	33,3	66,7	1	33,3
11º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
12º ano	1	1	100,0	-	0,0	100,0	-	0,0
Secundário	4	2	50,0	1	25,0	75,0	1	25,0
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>75</b>	<b>72,1</b>	<b>25</b>	<b>24,0</b>	<b>96,2</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>

Refira-se que grande parte dos alunos do AEG com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão estão integrados no grupo de alunos com medidas seletivas. Contudo, se pretendermos analisar em particular os resultados escolares obtidos, no final do ano letivo, pelos alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão devemos consultar a Tabela 34 deste relatório, que se refere aos resultados escolares dos referidos alunos, ou seja, dos alunos a quem foi aplicada a medida adicional de adaptações curriculares significativas e, por conseguinte, foram sujeitos a um Programa Educativo Individual (PEI). Constata-se, assim que dos 31 alunos do Agrupamento com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, ou seja, sujeitos a um Programa Educativo Individual (PEI), no final do ano letivo, 97% obtiveram sucesso pleno e 3% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 100%.

## 6. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)

### 6.1. NA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO INÁCIO DA CRUZ

No Agrupamento de Escolas de Grândola, mais concretamente na Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC), funcionou um Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) de Nível Secundário, que teve como destinatários os adultos com idade igual ou superior a 18 anos, que optaram por esta via para a conclusão do Ensino Secundário.

Dos 37 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 14 obtiveram certificação total e 9 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 14 desistências (Tabela 38).

**TABELA 38 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, ESAIC (2019/2020)**

CURSO	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
EFA TIPO A	5	1	2	2
EFA TIPO B	3	1	1	1
EFA TIPO C	22	9	5	8
PERCURSO FLEXÍVEL (RVCC inc.)	1	0	0	1
DL 357/2007 (Formação Modular)	6	3	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>14</b>

Fonte: SIGO

Na ESAIC também funcionou um Curso de Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL), de nível iniciação (A1 e A2). Este curso tem como objetivo dar resposta ao requisito de conhecimento da Língua Portuguesa previsto nos regimes jurídicos para aquisição de nacionalidade portuguesa, concessão de autorização de residência permanente e estatuto de residência de longa duração, bem como promover o domínio da Língua Portuguesa, no âmbito da leitura, escrita e oralidade. Para adquirir a nacionalidade portuguesa, o adulto deverá demonstrar competências de conhecimento da língua de nível de proficiência A2.

**TABELA 39 – CURSO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE OUTRAS LÍNGUAS, ESAIC (2019/2020)**

CURSO	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total (A1+A2)	Certificação parcial (A1)	Desistentes
Nível A1 + A2	17	2	2	13

Fonte: SIGO

Dos 17 candidatos inscritos no Curso de Português para Falantes de Outras Línguas, 2 obtiveram certificação total (nível de proficiência A1+A2) e outros 2 obtiveram uma certificação parcial (nível de proficiência A1), tendo sido registadas 13 desistências (Tabela 39). O elevado número de desistências deveu-se ao facto de ter surgido uma resposta mais adequada da parte do Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP), que desenvolveu a formação no local de trabalho dos candidatos (Hotel Sublime Comporta), dado que a maior parte referiu ter dificuldades de transporte para a vila de Grândola.

## 6.2. NO NÚCLEO ESCOLAR DO ESTABELECIMENTO PRISIONAL DE PINHEIRO DA CRUZ

No núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz (EPPC) funcionaram os Cursos EFA com os seguintes percursos formativos:

- Nível Básico 1 (B1);
- Nível Básico 2 (B2);
- Nível Básico 3 (B3);
- Nível Secundário (NS).

**TABELA 40 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL BÁSICO, EPPC (2019/2020)**

CURSO	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
B1	18	2	6	8
B2	12	2	7	3
B3	28	7	12	9
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>20</b>

Fonte: SIGO

No total de 58 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 11 obtiveram certificação total e 25 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 20 desistências (Tabela 40).

**TABELA 41 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, EPPC (2019/2020)**

CURSO	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
EFA TIPO A	25	7	10	8
EFA TIPO C	1	1	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

Fonte: SIGO

Dos 26 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 8 obtiveram certificação total e 10 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 8 desistências (Tabela 41).

No núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz (EPPC) também funcionou um Curso de Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL), de nível iniciação (A1 e A2).

**TABELA 42 – CURSO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE OUTRAS LÍNGUAS, EPPC (2019/2020)**

CURSO	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total (A1+A2)	Certificação parcial (A1)	Desistentes
Nível A1 + A2	10	0	6	4

Fonte: SIGO

Dos 10 candidatos inscritos no Curso de Português para Falantes de Outras Línguas, 6 obtiveram certificação parcial (nível de proficiência A1), tendo sido registadas 4 desistências (Tabela 42).

## 7. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS

No ano de 2019/2020, a medida de ordem de saída de sala de aula foi aplicada apenas 58 vezes aos alunos deste agrupamento, destacando-se em primeiro lugar o 3.º CEB (29), seguido do 2.º CEB (26). Numa análise dos dados, por ano de escolaridade, é possível constatar que o 5.º ano (10), o 6.º ano (16) e o 7.º ano (21) são os anos de escolaridade, em que esta medida foi aplicada um maior número de vezes, ao longo do último ano letivo. (Tabela 43).

**TABELA 43 – MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2019/2020 (1.º, 2.º E 3.º PERÍODOS)**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de ordens de saída				Nº de outras medidas disciplinares			
	1º P	2º P	3ºP	Total	1º P	2º P	3ºP	Total
<b>1º CICLO</b>	-	-	-	-	<b>7</b>	<b>1</b>	-	<b>8</b>
<b>5.º Ano</b>	3	7	-	<b>10</b>	3	11	-	<b>14</b>
<b>6.º Ano</b>	10	6	-	<b>16</b>	1	2	-	<b>3</b>
<b>2.º CICLO</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	-	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	-	<b>17</b>
<b>7.º Ano</b>	13	8	-	<b>21</b>	4	1	-	<b>5</b>
<b>8.º Ano</b>	2	1	-	<b>3</b>	-	2	-	<b>2</b>
<b>9.º Ano</b>	2	3	-	<b>5</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>3.º CICLO</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	-	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	-	<b>7</b>
<b>10º Ano</b>	-	-	-	<b>-</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>11º Ano</b>	3	-	-	<b>3</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>12º Ano</b>	-	-	-	<b>-</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-	-	-	<b>-</b>
<b>TOTAIS</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	-	<b>58</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	-	<b>32</b>

As outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias (realização de tarefas e atividades, repreensão registada, suspensão e mudança de turma) foram aplicadas 32 vezes a alunos do Agrupamento, destacando-se o 2º CEB com 17.

Recorde-se que, no ano letivo de 2019/2020, as atividades letivas presenciais nas escolas foram suspensas a partir do dia 16 de março de 2020, sendo apenas retomadas no dia 18 de maio de 2020 para os alunos do 11º e 12º anos, nas disciplinas em que houve lugar à realização de exames nacionais, mantendo-se as restantes disciplinas em regime não presencial. Na educação pré-escolar, as atividades presenciais foram retomadas no dia 1 de junho.

Durante o período de suspensão das atividades letivas presenciais nas escolas, as aprendizagens foram desenvolvidas através da modalidade de ensino não presencial, com recurso a metodologias próprias do ensino a distância e, por conseguinte, durante as duas últimas semanas do 2º período letivo e durante todo o 3º período, não foi aplicada qualquer medida disciplinar aos alunos do AEG.

Conforme referido anteriormente, para além das 58 ordens de saída da sala de aula, foram igualmente aplicadas aos alunos deste Agrupamento, outras 32 medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias, cuja distribuição se encontra plasmada na tabela seguinte (Tabela 44).

**TABELA 44 – OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2019/2020**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Medidas disciplinares (exceto ordem de saída da sala de aula)						
	Advertência comunicada por escrito ao diretor de turma	Realização de tarefas e atividades de integração	Condicionamento no acesso a certos espaços escolares	Repreensão registada	Mudança de turma	Suspensão	Total
<b>1º CICLO</b>	-	1	-	1	1	5	8
5.º Ano	-	7	-	-	-	7	14
6.º Ano	-	1	-	-	-	2	3
<b>2º CICLO</b>	-	8	-	-	-	9	17
7.º Ano	-	1	-	-	-	4	5
8.º Ano	-	1	-	-	-	1	2
9.º Ano	-	-	-	-	-	-	-
<b>3º CICLO</b>	-	2	-	-	-	5	7
10.º Ano	-	-	-	-	-	-	-
11.º Ano	-	-	-	-	-	-	-
12.º Ano	-	-	-	-	-	-	-
<b>SECUNDÁRIO</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total por medida</b>	-	11	-	1	1	19	32

No ano letivo de 2019/2020, a medida disciplinar mais vezes utilizada no Agrupamento, para além da ordem de saída da sala de aula, foi a suspensão (19), seguindo-se a realização de tarefas e atividades de integração (11).

Na análise por ciclo ou nível de ensino, constata-se que a maior parte das outras medidas disciplinares, para além da ordem de saída da sala da aula, foi aplicada a alunos do 2º CEB.

Na comparação das ordens de saída aplicadas em 2019/2020, com as dos anos letivos anteriores, atendendo a que, nos anos letivos considerados, o número de alunos não é igual, utilizamos também como indicador um rácio correspondente ao quociente entre o número de ordens de saída aplicadas e o número de alunos.

Ao estabelecer comparações, constatamos que, no ano letivo de 2019/2020 registou-se uma enorme quebra do referido rácio em todos os anos de escolaridade (Tabela 45). Esta enorme quebra do rácio “ordens de saída/ alunos” está em sintonia com a grande redução do número absoluto de ordens de saída da sala de aula, que passaram de 406, em 2018/19, para 58, em 2019/2020.

**TABELA 45 – ORDENS DE SAÍDA DA SALA DE AULA APLICADAS, 2016/17 A 2019/2020**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº total de ordens de saída da sala de aula				Rácio ordens de saída/ alunos			
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>5º ano</b>	122	90	81	<b>10</b>	0,91	0,69	0,53	<b>0,08</b>
<b>6º ano</b>	23	54	42	<b>16</b>	0,18	0,43	0,33	<b>0,10</b>
<b>2º CICLO</b>	145	144	123	<b>26</b>	0,55	0,56	0,44	<b>0,09</b>
<b>7º ano</b>	233	156	152	<b>21</b>	1,35	1,13	1,09	<b>0,14</b>
<b>8º ano</b>	27	99	82	<b>3</b>	0,19	0,68	0,62	<b>0,02</b>
<b>9º ano</b>	19	38	26	<b>5</b>	0,19	0,27	0,19	<b>0,04</b>
<b>3º CICLO</b>	279	293	260	<b>29</b>	0,68	0,69	0,63	<b>0,07</b>
<b>Outras Ofertas</b>	109	119	9	-	2,37	3,97	0,50	.
<b>TOTAL de 2ºCEB + 3ºCEB + Outras Ofertas</b>	533	556	392	<b>55</b>	0,74	0,78	0,55	<b>0,08</b>
<b>10º ano</b>	7	21	9	<b>0</b>	0,07	0,25	0,09	<b>0,00</b>
<b>11º ano</b>	4	2	5	<b>3</b>	0,05	0,02	0,07	<b>0,03</b>
<b>12º ano</b>	4	0	0	<b>0</b>	0,07	0,00	0,00	<b>0,00</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	15	23	14	<b>3</b>	0,06	0,10	0,06	<b>0,01</b>
<b>TOTAL</b>	548	579	406	<b>58</b>	0,58	0,61	0,42	<b>0,06</b>

No domínio dos resultados e no âmbito da 2ª prioridade do Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG 2018-2021, tendo como objetivo “promover atitudes e comportamentos adequados à aprendizagem”, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula”. Também o Plano de Melhoria do AEG 2017-2020 estabelece como meta “reduzir o número de ordens de saída da sala de aula, partindo do número do ano letivo anterior”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, no ano letivo de 2019/2020, foi atingida a meta fixada em ambos os documentos do AEG.

Para comparar as outras medidas disciplinares aplicadas em 2019/2020 (para além das ordens de saída), com as do ano letivo anterior, utilizamos, também, como indicador o rácio obtido pelo quociente entre o número de outras medidas disciplinares aplicadas, além da ordem de saída da sala de aula, e o número de alunos.

Globalmente no AEG, constatamos que o número de outras medidas disciplinares aplicadas, para além da ordem de saída, diminuiu bastante, passando de 83 em 2018/19, para 32 em 2019/2020, o mesmo acontecendo ao rácio considerado, que passou de 0,06 em 2017/18, para 0,02 no último ano letivo. (Tabela 46).

TABELA 46 – OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, 2015/16 A 2019/2020

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº total de outras medidas disciplinares				Rácio outras medidas/ alunos			
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>1º CICLO</b>	-	-	-	<b>8</b>	-	-	-	<b>0,02</b>
5º ano	22	14	4	<b>14</b>	0,16	0,11	0,03	<b>0,11</b>
6º ano	4	8	9	<b>3</b>	0,03	0,06	0,07	<b>0,02</b>
<b>2º CICLO</b>	26	22	13	<b>17</b>	0,1	0,09	0,05	<b>0,06</b>
7º ano	22	56	32	<b>5</b>	0,13	0,41	0,23	<b>0,03</b>
8º ano	6	61	25	<b>2</b>	0,04	0,42	0,19	<b>0,02</b>
9º ano	14	14	4	<b>0</b>	0,14	0,10	0,03	<b>0</b>
<b>3º CICLO</b>	42	131	61	<b>7</b>	0,1	0,31	0,15	<b>0,02</b>
<b>Outras ofertas</b>	44	20	0	-	0,96	0,67	0,00	-
<b>TOTAL do EB + Outras Ofertas</b>	112	173	74	<b>32</b>	0,16	0,24	0,10	<b>0,03</b>
10º Ano	8	10	6	<b>0</b>	0,08	0,12	0,06	<b>0</b>
11º Ano	0	5	3	<b>0</b>	0	0,05	0,04	<b>0</b>
12º Ano	0	2	0	<b>0</b>	0	0,03	0,00	<b>0</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	8	17	9	<b>0</b>	0,03	0,07	0,04	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	120	190	83	<b>32</b>	0,13	0,20	0,09	<b>0,02</b>

Em síntese:

**Projeto Educativo 2018-2021 - 2ª Prioridade – Promoção de competências para a vida.**

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula.	<b>Meta atingida</b>

**Plano de Melhoria 2017-2020 - Ação de Melhoria nº 2 – Melhoria da disciplina escolar.**

Meta do Plano de Melhoria	Avaliação
Reduzir o número de ordens de saída da sala de aula, partindo do número do ano letivo anterior.	<b>Meta atingida</b>

**Projeto Educativo 2018-2021 - 2ª Prioridade – Promoção de competências para a vida.**

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares.	<b>Meta atingida</b>

**Plano de Melhoria 2017-2020 - Ação de Melhoria nº 2 – Melhoria da disciplina escolar.**

Meta do Plano de Melhoria	Avaliação
Reduzir o número de outras medidas disciplinares, partindo do número do ano letivo anterior.	<b>Meta atingida</b>

## 8. O ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR DOS SEUS EDUCANDOS

O envolvimento dos Encarregados de Educação (EE) na vida escolar dos seus educandos foi monitorizado através das presenças em reuniões gerais para EE convocadas pelo Agrupamento e das presenças dos mesmos no atendimento presencial do Professor Titular de Turma (PTT)/ Diretor de Turma (DT).

Dada a existência de turmas mistas no 1º CEB, não foi possível diferenciar a participação por anos de escolaridade neste ciclo do Ensino Básico.

As reuniões gerais para EE, convocadas pelo Agrupamento, por norma, são realizadas no início do ano letivo e após o final de cada período. Por vezes, em algumas turmas é necessário efetuar reuniões extraordinárias, por motivos diversos.

A presença dos EE no atendimento presencial semanal do DT/ PTT é outra forma de contacto entre o Agrupamento e os referidos EE, tendo em vista um maior acompanhamento da vida escolar dos respetivos educandos. Tais presenças podem ocorrer por motivo de convocatória feita pelo DT/ PTT ou por iniciativa do próprio EE, são realizadas no decurso do ano letivo e, na generalidade, relacionam-se com o comportamento e/ou aprendizagens do aluno.

**TABELA 47 – ENCARGADOS DE EDUCAÇÃO QUE NÃO COMPARECERAM NA ESCOLA, EM 2019/2020**

Nível de ensino	1º Período		2º Período	
	Nº	%	Nº	%
<b>1º Ciclo</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>5</b>	<b>1,0</b>
5º ano	18	13,8	9	6,9
6º ano	30	18,9	10	6,3
<b>2º Ciclo</b>	<b>48</b>	<b>16,7</b>	<b>19</b>	<b>6,6</b>
7º ano	16	10,3	2	1,3
8º ano	11	8,7	2	1,6
9º ano	9	7,6	8	6,7
<b>3º Ciclo</b>	<b>36</b>	<b>8,7</b>	<b>10</b>	<b>2,4</b>
10º ano	30	28,8	16	15,3
11º ano	14	16,1	14	16,1
12º ano	18	30,0	14	23,3
Secundário	62	25,6	44	18,1
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>10,1</b>	<b>78</b>	<b>5,4</b>

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018-2021, na 2ª Prioridade – Promoção de competências para a vida, ao estabelecer o objetivo de “incentivar a participação e a assunção de responsabilidades pelos encarregados de educação”, fixa como meta, “realizar, no mínimo, um contacto presencial, por período, entre o encarregado de educação e o diretor de turma/ professor titular de turma”.

Utilizando como indicador o número de contactos presenciais entre o EE e o DT/ PTT, foram contabilizadas as presenças de cada Encarregado de Educação nas reuniões e no atendimento presencial semanal do respetivo DT/ PTT, durante o ano escolar de 2019/2020, tendo-se constatado que, na globalidade do AEG, no 1º período letivo, 10,1% dos Encarregados de Educação não compareceram na Escola para contactar pessoalmente com o respetivo DT/ PTT (Tabela 47). Apesar de no 2º período letivo, o número de Encarregados de Educação que não compareceu na Escola ter diminuído, continuaram a não comparecer 5,4% dos Encarregados de Educação. Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG não foi atingida.

Recorde-se que devido à situação de pandemia, no 3º período letivo não foi possível estabelecer contactos presenciais entre os Encarregados de Educação e os respetivos Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma.

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 2ª Prioridade – Promoção de competências para a vida.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Realizar, no mínimo, um contacto presencial, por período, entre o encarregado de educação e o diretor de turma/ professor titular de turma	<b>Meta não atingida</b>

## 9. ACOMPANHAMENTO DA PRÁTICA LETIVA EM SALA DE AULA

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018/2021, na 5ª Prioridade – Melhoria dos desempenhos e das práticas letivas, ao estabelecer o objetivo de “monitorizar metodologias e estratégias utilizadas no processo de ensino”, fixou como meta para o ano letivo de 2019/2020, “proceder à observação da aula de outro colega, por 80% dos docentes”. O Plano de Melhoria do AEG, para o período 2017-2020, na ação de melhoria nº 6, também contempla a mesma meta para 2019/2020.

TABELA 48 – OBSERVAÇÃO DE AULA DE OUTRO COLEGA, 2019/2020

Departamento curricular	Total de docentes	Nº de docentes s/ componente letiva ou de baixa médica prolongada	Subtotal de docentes	Nº de docentes que observaram aulas	Docentes que observaram aulas (%)
Educação Pré-escolar	16	2	14	0	0,0
1º CEB	37	3	34	18	52,9
Línguas	31	5	26	5	19,2
Ciências Sociais e Humanas	24	1	23	0	0,0
Ciências Exatas e Experimentais	30	0	30	1	3,3
Tecnologias e Expressões	26	4	22	4	18,1
Educação Especial	10	0	10	5	50,0
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>15</b>	<b>159</b>	<b>33</b>	<b>20,8</b>

De acordo com os dados recolhidos (Tabela 48), no ano letivo de 2019/2020, apenas 33 docentes do AEG (20,8%) observaram aulas de outros colegas, não tendo sido atingida a meta fixada (80%).

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 5ª Prioridade – Melhoria dos desempenhos e das práticas letivas.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Proceder à observação da aula de outro colega, por 80% dos docentes (em 2019/2020).	<b>Meta não atingida</b>

<b>Plano de Melhoria 2017-2020 - Ação de Melhoria nº 6 – Monitorização das metodologias e estratégias utilizadas no processo de ensino e de aprendizagem.</b>	
<b>Meta do Plano de Melhoria</b>	<b>Avaliação</b>
Proceder à observação de aulas de outro colega, por 80% dos docentes do Agrupamento, em 2019/2020.	<b>Meta não atingida</b>

## 10. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS

Os prémios de mérito são atribuídos no final de cada ano letivo e, de acordo com o artigo 138º do Regulamento Interno do AEG e o Anexo IV do mesmo Regulamento, destinam-se a distinguir alunos que preenchem um ou mais dos seguintes requisitos:

- a) Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades;
- b) Alcancem excelentes resultados escolares;
- c) Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância,
- d) Desenvolvam iniciativas ou ações exemplares no âmbito da solidariedade social.

As propostas de nomeação para os prémios de mérito são efetuadas pelo Professor Titular/Diretor de Turma, na reunião de avaliação/conselho de turma, no final do ano letivo. Posteriormente, as referidas propostas são validadas por uma Comissão, que verifica o cumprimento dos critérios definidos no Regulamento Interno do AEG e, por fim, os prémios são homologados pelo(a) Diretor(a) do Agrupamento.

No final do ano letivo de 2019/2020, no AEG, foram propostos e validados no total, 374 prémios de mérito (168 em 2018/19), sendo 141 prémios de mérito escolar (79 em 2018/19) e 233 prémios de progressão (69 em 2018/19), conforme consta na Tabela 49. Não foram atribuídos prémios de cidadania, de mérito desportivo, de mérito artístico e de mérito científico.

**TABELA 49 – PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS NO AEG, 2019/2020**

Nível de ensino	Progressão	Mérito escolar	Total
1º Ciclo	42	85	127
2º Ciclo	110	23	133
3º Ciclo	81	15	96
Secundário	-	18	18
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>141</b>	<b>374</b>

O prémio de mérito escolar é atribuído a alunos que:

- a) No 1º Ciclo do Ensino Básico, tenham obtido a menção de muito bom em todas as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares ou em todas menos uma;
- b) No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, tenham obtido classificações de nível cinco em todas as disciplinas, ou no mínimo, em todas menos duas e a classificação de quatro ou cinco na disciplina de educação para a cidadania/cidadania e desenvolvimento, não podendo apresentar níveis inferiores a três a nenhuma das disciplinas;
- c) No Ensino Secundário, tenham atingido uma média geral igual ou superior a 17,0 valores no conjunto das disciplinas e sem classificações inferiores a 10, sendo apenas considerados os alunos matriculados pela primeira vez a todas as disciplinas do ano em que estão inscritos.

O prémio de progressão é atribuído a alunos que, no final do ano letivo, e em relação ao primeiro período:

- a) Melhorem três níveis/menções, no 1º Ciclo do Ensino Básico;
- b) Melhorem quatro ou mais níveis, no 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico;
- c) Apresentem, em três ou mais disciplinas dos cursos científicos-humanísticos do Ensino Secundário, classificações superiores em três valores.

Refira-se que, o aluno que vier a integrar os prémios de mérito não deverá ter sido sujeito, no mesmo ano letivo, a qualquer medida disciplinar corretiva ou sancionatória e não poderá ter faltas injustificadas. Por outro lado, cada aluno pode ser proposto simultaneamente para diferentes prémios.

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018/2021, na 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento, ao estabelecer o objetivo de “valorizar o sucesso e o mérito”, fixa como meta, “reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor”.

Utilizando como indicador o número de prémios atribuídos anualmente, contata-se que foram atribuídos, no total, 374 prémios de mérito. Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG foi atingida.

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor.	<b>Meta atingida</b>

## 11. AÇÕES DE FORMAÇÃO DISPONIBILIZADAS

No AEG, durante o ano escolar de 2019/2020, foram disponibilizadas e realizadas as seguintes ações de formação:

- Promoção da saúde mental em contexto escolar: saúde mental na adolescência (setembro) – destinada à comunidade educativa;
- A biblioteca escolar e a implementação de projetos de leitura no agrupamento (outubro/novembro) – destinada a professores;
- Aprendizagem com sentido em projetos integrados (janeiro/ março) – destinada a professores;
- Promoção e valorização da cidadania e do ambiente escolar (outubro/ novembro);
- Educação para os valores e ética para a prática desportiva (fevereiro/março);
- Aprendizagem ativa com recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação (só se realizou com uma das 2 turmas previstas).

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018/2021, na 5ª Prioridade – Melhoria dos desempenhos e das práticas pedagógicas, ao estabelecer o objetivo de “contribuir para o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente”, fixa como meta, “proporcionar o acesso a duas ações de formação por ano letivo”.

Utilizando como indicador o número de ações disponibilizadas, constata-se que foram disponibilizadas, no total, mais de duas ações de formação. Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG foi superada.

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021 - 5ª Prioridade – Melhoria dos desempenhos e das práticas pedagógicas.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Proporcionar o acesso a duas ações de formação por ano letivo.	<b>Meta superada</b>

## 12. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO AEG

O Plano Anual de Atividades (PAA) 2019/2020 do AEG inclui um conjunto de atividades, cuja consecução visou concretizar o Projeto Educativo do AEG.

As diferentes atividades incluídas no PAA 2019/2020 foram propostas por diversas estruturas do AEG e por entidades parceiras, tendo sido agrupadas em três grandes temas:

1. Património Cultural e Científico;
2. Cidadania Ativa;
3. Mais Saúde.

Para além das diversas atividades inseridas nos temas anteriormente referidos, o PAA 2019/2020 também inclui um conjunto de visitas de estudo previstas para o ano letivo.

TABELA 50 – ATIVIDADES DO PAA PREVISTAS, REALIZADAS E NÃO REALIZADAS, 2019/2020

TEMA/ TIPO DE ATIVIDADE	DINAMIZAÇÃO	Nº DE ATIVIDADES					TAXA DE EXECUÇÃO
		Previstas	Realizadas	Parcialmente realizadas	Não realizadas	Não monitorizadas	
1. Património Cultural e Científico	AEG	99	22	30	30	17	30%
	Entidades parceiras	23	5	8	4	6	22%
2. Cidadania Ativa	AEG	60	13	12	6	29	22%
	Entidades parceiras	39	14	3	10	12	36%
3. Mais saúde	AEG	28	11	1	8	8	39%
	Entidades parceiras	5	2	-	1	2	40%
Visitas de estudo	AEG	39	5	-	22	12	13%
	Entidades parceiras	1	-	-	-	1	0%
<b>TOTAL</b>		294	72	54	81	87	25%

No ano letivo de 2019/2020, apenas foram integralmente realizadas 72 das 294 atividades previstas, o que corresponde a uma taxa de execução de 25% (Tabela 50).

O motivo de não realização ou de realização parcial das atividades foi, na maioria dos casos, a suspensão das atividades letivas e formativas presenciais a partir do dia 16 de março de 2020, devido à pandemia de Covid-19.

Refira-se que a monitorização da execução do Plano Anual de Atividades foi feita através da aplicação de um questionário *online* dirigido aos responsáveis pela dinamização das diversas atividades. As atividades não monitorizadas são aquelas em que não foi obtida qualquer resposta ao questionário, por parte dos respetivos responsáveis.

### 13. BALANÇO DA EXECUÇÃO DE PROJETOS CURRICULARES

No âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), consagrada pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos Ensinos Básico e Secundário, no ano letivo de 2019/2020, no AEG, foram desenvolvidos diversos projetos curriculares nas várias turmas do ensino básico e do ensino secundário, nomeadamente projetos interdisciplinares tendo como referência a área de Cidadania e Desenvolvimento, projetos interdisciplinares de articulação curricular e projetos de Educação Sexual, elaborados de acordo com a Lei nº 60/2009, de 6 de agosto, que estabelece o regime de aplicação da educação sexual em meio escolar, regulamentada pela Portaria nº 196-A/2010, de 9 de abril.

Alguns projetos curriculares foram desenvolvidos no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC), previstos no já referido Decreto-Lei nº 55/2018, que são áreas de confluência de trabalho interdisciplinar, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base das respetivas ofertas educativas, tendo por referência os documentos curriculares, em resultado do exercício de autonomia e flexibilidade, sendo, para o efeito, convocados, total ou parcialmente, os tempos destinados a componentes do currículo, áreas disciplinares ou disciplinas. Refira-se que, na concretização de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) não fica prejudicada a existência de disciplinas inscritas nas matrizes curriculares-base.

De acordo com os dados recolhidos pela Equipa de Flexibilidade do AEG, o número de projetos curriculares desenvolvidos no AEG, nos anos letivos de 2018/19 e 2019/2020, consta na Tabela 51.

**TABELA 51 – PROJETOS CURRICULARES, 2018/2018 E 2019/20**

Nível de ensino	2018/19	2019/2020			
	Concluídos	Concluídos		Não Concluídos	Não realizados
	Nº	Nº	%	Nº	Nº
<b>1º Ciclo</b>	89	28	41,2	38	2
<b>2º Ciclo</b>	32	3	11,5	20	3
<b>3º Ciclo</b>	56	15	30,6	25	9
<b>Secundário</b>	28	5	19,2	20	1
<b>Total</b>	205	51	30,2	103	15

No ano letivo de 2019/2020, a taxa de conclusão dos projetos curriculares previstos foi de, apenas, 30,2%, devido à suspensão das atividades letivas presenciais a partir do dia 16 de março de 2020, que impediu a conclusão de muitos dos projetos inicialmente previstos.

Alguns dos projetos curriculares desenvolvidos no AEG foram divulgados, quer na página do Agrupamento, quer no Jornal Escolar.

## 14. OS APOIOS EDUCATIVOS

Tendo em consideração as dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos e visando a promoção do sucesso educativo dos mesmos, em 2019/2020, o Agrupamento deu continuidade e adotou um conjunto de medidas, entre as quais se integram a oferta dos Apoios Educativos, no 1º CEB, o Apoio ao Estudo, no 2º CEB, as Salas de Estudo, no 3º CEB e no Ensino Secundário e, ainda, o apoio tutorial específico, no 2º e 3º CEB, tendo estas medidas sido disponibilizadas desde o início do ano letivo.

### 14.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Durante o ano letivo de 2019/2019, foram disponibilizados Apoios Educativos aos alunos do 1º CEB que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas componentes de Português, Matemática e Estudo do Meio.

**TABELA 52 – APOIOS EDUCATIVOS, 1º CICLO, 2019/20**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2019/2020	
		Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)
1º ano	Português	25	60
	Matemática	24	87,5
	Estudo do Meio	1	100
2º ano	Português	33	87,9
	Matemática	27	74,1
	Estudo do Meio	5	100
3º ano	Português	34	91,2
	Matemática	30	80
	Estudo do Meio	-	-
4ºano	Português	26	96,2
	Matemática	29	86,2
	Estudo do Meio	2	100

A taxa de sucesso na componente de Português, entre os alunos que frequentaram o Apoio Educativo, variou entre 60% no 1º ano de escolaridade, e 96,2%, no 4º ano de escolaridade, enquanto na componente de Matemática, a taxa de sucesso dos alunos que frequentaram o Apoio Educativo variou entre 74,1 %, no 2º ano de escolaridade, e 87,5%, no 1º ano de escolaridade. Por sua vez, em Estudo do Meio, os 8 alunos de diferentes anos de escolaridade que frequentaram o Apoio Educativo, obtiveram, sempre, uma taxa de sucesso de 100% (Tabela 52).

## 14.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No ano letivo de 2019/2020, o Apoio ao Estudo funcionou, nos moldes previstos na alínea b) do nº 6 do artigo 13º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, de acordo com as decisões internas do Agrupamento. Nestes termos, o Apoio ao Estudo funcionou em 2 tempos semanais de 50 minutos e, segundo as respetivas regras de frequência, foi frequentado pelos alunos propostos pelos conselhos de turma e autorizados pelos respetivos encarregados de educação, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

**TABELA 53 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS QUE FREQUENTARAM, 2º CICLO, 2018/19 E 2019/20**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2018/2019		2019/2020	
		Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa sucesso
5º ano	-	29	93,1	31	96,8
6º ano	Português	14	92,9	25	100
	Matemática	22	68,2		

No final do ano letivo 2019/2020, os alunos do 5º ano de escolaridade, propostos pelos conselhos de turma para o Apoio ao Estudo e que o frequentaram (Tabela 53), registaram uma taxa de sucesso escolar de 96,8%, enquanto no ano letivo anterior, em 2018/19, a taxa de sucesso dos alunos propostos, do mesmo ano de escolaridade, que também frequentaram o Apoio ao Estudo, tinha sido de 93,1%.

No 6º ano de escolaridade, os alunos propostos que frequentaram o Apoio ao Estudo, no ano letivo de 2019/2020, registaram uma taxa de sucesso de 100%. Em 2018/19, no mesmo ano de escolaridade, o Apoio ao Estudo tinha sido implementado em moldes diferentes, por disciplina, e a taxa de sucesso dos alunos propostos tinha sido de 92,9% na disciplina de Português e de 68,2% na disciplina de Matemática.

**TABELA 54 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 2º CICLO, 2018/19 E 2019/2020**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2018/2019		2019/2020	
		Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa sucesso
5º ano	-	5	100	10	100
6º ano	Português	7	100	17	100
	Matemática	8	100		

Em 2019/2020, o Apoio ao Estudo, conforme referido anteriormente, também foi frequentado de forma facultativa por outros alunos, que compareceram voluntariamente nas sessões realizadas (Tabela 54). Tal como em 2018/19, no final do último ano letivo, os alunos voluntários, que frequentaram o Apoio ao Estudo, obtiveram um sucesso escolar de 100%.

### 14.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No 3º CEB, em 2019/2020, foram disponibilizadas Salas de Estudo nas disciplinas de Português, Matemática e Físico-Química tendo as mesmas sido frequentadas por alunos propostos pelos conselhos de turma e também por outros alunos voluntários.

**TABELA 55 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS QUE FREQUENTARAM, 3º CICLO, 2016/17 A 2019/20**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Nº de alunos	Taxa sucesso						
7º ano	Português	47	76,6	38	52,6	7	71,4	1	100
	Matemática	40	20,0	47	53,2	12	41,7	9	100
8º ano	Português	28	96,4	46	58,7	10	70,0	2	50
	Matemática	35	48,6	34	32,4	8	37,5	9	44,4
9º ano	Português	20	65,0	29	20,7	3	66,7	1	100
	Matemática	6	66,7	44	43,2	-	.	7	14,3
	Físico-Química	21	100	8	87,5	-	-	2	50

No final de 2019/2020, as taxas de sucessos dos alunos propostos para a Sala de Estudo e que a frequentaram (Tabela 55) foram as seguintes:

- no 7º ano de escolaridade, 100% tanto na disciplina de Português (71,4% em 2018/19) como na disciplina de Matemática (41,7% em 2018/19);
- no 8º ano de escolaridade, 50% na disciplina de Português (70,0% em 2018/19) e 44,4% na disciplina de Matemática (37,5% em 2018/19);
- no 9º ano de escolaridade, 100% na disciplina de Português (66,7% em 2018/19), 14,3% na disciplina de Matemática e 50% em Físico-Química.

Além dos alunos propostos pelos conselhos de turma, também outros alunos do 3º CEB frequentaram voluntariamente as Salas de Estudo nas disciplinas de Português e de Matemática (Tabela 56).

No final de 2019/2020, as taxas de sucesso dos alunos que frequentaram voluntariamente a Sala de Estudo foram as seguintes:

- no 7º ano de escolaridade, 100% na disciplina de Matemática, idêntica à taxa de sucesso obtida em 2018/19;
- no 8º ano de escolaridade, 100% na disciplina de Português (igual à taxa de 2018/19) e 92,3% na disciplina de Matemática (66,7% em 2018/19);
- no 9º ano de escolaridade, 100% na disciplina de Português (igual à taxa de 2018/19) e 83,3% na disciplina de Matemática (100% em 2018/19).

**TABELA 56 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 3º CICLO, 2016/17 A 2019/2020**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Nº de alunos	Taxa sucesso						
7º ano	Português	1	100	7	71,4	4	100	-	-
	Matemática	9	55,6	29	72,4	7	100	6	100
8º ano	Português	1	100	3	100	4	100	2	100
	Matemática	11	90,9	27	96,3	3	66,7	13	92,3
9º ano	Português	5	100	-	-	7	100	1	100
	Matemática	25	80,0	2	100	3	100	12	83,3

#### 14.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO

No Ensino Secundário também foram disponibilizadas Salas de Estudo aos alunos em diversas disciplinas.

No final de 2019/2020, as taxas de sucesso dos alunos que frequentaram as Salas de Estudo de forma voluntária (Tabela 57) foram as seguintes:

- no 10º ano de escolaridade, 100% nas disciplinas de Física e Química A (80% em 2018/19), de Biologia e Geologia e de Geometria e Descritiva, 70% na disciplina de Matemática A (27,3% em 2018/19) e 66,7% na disciplina de Inglês;
- no 11º ano de escolaridade, 100% na disciplina de Português e de Matemática e 75% na disciplina de Física e Química A;
- no 12º ano de escolaridade, 100% na disciplina de Biologia e Geologia.

**TABELA 57 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, SECUNDÁRIO, 2017/18 A 2019/2020**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa sucesso
10º ano	Inglês	2	100	-	-	6	66,7
	Matemática A	24	54,2	11	27,3	10	70,0
	Física e Química A	10	90,0	10	80,0	5	100
	Biologia e Geologia	-	-	-	-	11	100
	Geometria Desc. A	-	-	-	-	2	100
11º ano	Português	-	-	1	100	7	100
	Matemática A	11	63,6	-	-	11	100
	Física e Química A	11	63,6	-	-	8	75
12º ano	Biologia e Geologia	-	-	-	-	11	100

## 14.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

O apoio tutorial específico foi aplicado a alunos do 2º e 3º CEB que manifestaram dificuldades nas aprendizagens e no desenvolvimento de competências pessoais e sociais, nomeadamente aqueles que ao longo do seu percurso escolar já tinham acumulado duas ou mais retenções. O apoio tutorial específico, previsto no artigo 12º do Despacho Normativo nº 10-B/2018, que estabelece as regras a que deve obedecer a organização do ano letivo, prevê a implementação desta medida, que acresce às outras medidas já implementadas pelas escolas e que visa a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, conseqüentemente, a promoção do sucesso educativo.

O apoio tutorial específico é uma medida que tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem.

**TABELA 58 – APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO, 2017/18 A 2019/2020**

Ano de escolaridade/ Ciclo	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso
5º Ano	12	60,2	66,7	9	59,2	77,8	2	42,1	100
6º Ano	17	29,7	70,6	12	58,9	83,3	10	73,4	60,0
2º Ciclo	29	45,6	69,0	21	59,0	81,0	12	65,9	66,7
7º Ano	17	27,5	41,2	25	26,9	44,0	31	41,1	80,6
8º Ano	13	39,4	69,2	16	41,4	68,8	12	64,6	83,3
9º Ano	13	17,2	84,6	9	34,6	66,7	10	49,7	90,0
3º Ciclo	43	27,8	62,8	50	34,4	56,0	53	50,1	83,0
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>34,2</b>	<b>66,7</b>	<b>71</b>	<b>43,4</b>	<b>63,4</b>	<b>65</b>	<b>54,8</b>	<b>80,0</b>

No ano letivo de 2019/20, foram implementados apoios tutoriais específicos a 65 alunos do 2º e 3º CEB (Tabela 58), que no global registaram uma taxa de frequência de 54,8% e uma taxa de sucesso de 80%. Os 12 alunos do 2º Ciclo que usufruíram de apoio tutorial específico tiveram uma taxa de frequência de frequência de 65,9% e uma taxa de sucesso de 66,7%. Por outro lado, os 53 alunos do 3º Ciclo registaram uma taxa de frequência de 50,1% e uma taxa de sucesso de 83%.

Comparativamente com os dados homólogos do ano letivo anterior, ocorreu uma melhoria na taxa de frequência do apoio tutorial específico, tanto nos alunos do 2º como do 3º Ciclos. Por sua vez, a taxa de sucesso dos alunos diminui (de 81,0% para 65,9%) entre os alunos do 2º Ciclo, mas registou um significativo acréscimo no 3º Ciclo (de 63,4% para 80%).

## 15. QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO SOBRE A MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA (E@D)

No final do ano letivo de 2019/2020, em cumprimento do previsto no nº 11 do Roteiro E@D do AEG, foram aplicados questionários para conhecer os níveis de satisfação da comunidade educativa do AEG em relação à modalidade de Ensino a Distância (E@D), que foi implementada durante a suspensão das atividades letivas e formativas presenciais. Os formulários foram aplicados *online*, consistindo num conjunto de questões na sua grande maioria de resposta fechada, sobre as quais os inquiridos emitiram a sua opinião.

Desta forma, foram aplicados diferenciados questionários de satisfação aos:

- Alunos do 4º ano de escolaridade;
- Alunos do 2º CEB, 3º CEB e do Ensino Secundário;
- Encarregados de educação da Educação Pré-escolar;
- Encarregados de educação do 1º CEB
- Encarregados de educação do 2º CEB, 3ºCEB e do Ensino Secundário;
- Docentes da Educação Pré-escolar;
- Docentes do 1º CEB;
- Docentes do 2º CEB, 3º CEB e do Secundário.

As respostas aos questionários foram facultativas e anónimas. Os resultados obtidos na aplicação dos diversos questionários de satisfação encontram-se em **anexo** a este relatório.

### 15.1. NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na Educação Pré-Escolar, foram disponibilizados diferenciados questionários de satisfação sobre a modalidade de Ensino a Distância (E@D) aos encarregados de educação e aos docentes deste nível de educação.

#### a) Encarregados de Educação do Pré-Escolar

Os questionários de satisfação dirigidos aos encarregados de educação do Pré-Escolar foram aplicados *online*, através de links disponibilizados pelas educadoras de infância, a todos os encarregados de educação com educandos nos Jardins de Infância do AEG. Num universo de 274 crianças, que frequentaram todos os Jardins de Infância integrados no AEG, responderam, apenas, 77 encarregados de educação (28,1%).

De acordo com as respostas obtidas, cerca de 90% dos encarregados de educação do Pré-Escolar, que responderam, considera que, muitas vezes ou sempre, foi fácil contactar com a respetiva educadora de infância, que a mesma esteve disponível para resolver os problemas que surgiram, bem como incentivou a criança a executar as tarefas. Além disso, 93,5% dos encarregados de educação entende que, muitas vezes ou sempre, foi fácil perceber o que era pedido pela respetiva educadora de infância. Por outro lado, 65% dos mesmos considera que o respetivo educando manifestou, sempre ou muitas vezes, satisfação na execução das tarefas.

Em relação ao tempo das sessões síncronas, 68,4% dos encarregados de educação considera que, muitas vezes ou sempre, o referido tempo foi adequado, enquanto 19,7% dos mesmos entende que só, por vezes, esse tempo foi adequado.

No que concerne ao acesso à plataforma *Teams*, 67,1% dos encarregados de educação considera que, muitas vezes ou sempre, foi fácil aceder à referida plataforma, enquanto 30,3% dos mesmos entende que só, por vezes, foi fácil aceder à plataforma.

#### **b) Docentes da Educação Pré-Escolar**

Os questionários de satisfação dirigidos aos docentes da Educação Pré-escolar foram aplicados *online*, através de links disponibilizados aos mesmos. Num universo de 14 docentes da Educação Pré-Escolar com grupo de crianças atribuído, respondeu a totalidade dos mesmos (100%).

De acordo com as respostas obtidas, 50% das educadoras de infância considera que, por vezes, teve alguma dificuldade no acesso a equipamentos tecnológicos ou à internet e 28,1% das mesmas considera que essa dificuldade ocorreu sempre ou muitas vezes.

Por outro lado, 71,4% das educadoras de infância entende que, muitas vezes ou sempre, foi fácil utilizar o sistema de gestão da aprendizagem *Teams* e 92,9% das mesmas considera que o docente da Equipa de Apoio Informático do Agrupamento revelou sempre disponibilidade para orientar e apoiar a educadora de infância, durante o processo de implementação de E@D.

Por último, saliente-se que todas as educadoras de infância (100%) consideram que o modelo de E@D foi implementado de forma eficaz no Agrupamento.

### **15.2. NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

No 1º Ciclo do Ensino Básico, foram disponibilizados diferenciados questionários de satisfação sobre a modalidade de Ensino a Distância (E@D) aos alunos do 4º ano de escolaridade, aos encarregados de educação e aos docentes deste nível de ensino.

#### **a) Alunos do 4º ano de escolaridade**

Os questionários de satisfação dirigidos aos alunos do 4º ano de escolaridade foram aplicados *online*, através de links disponibilizados pelas professoras titulares de turma na plataforma *Teams*, a todos os alunos do 4º ano de escolaridade das turmas A, B, C e D da Escola Básica Nº1 de Grândola, ou seja, as únicas turmas não mistas do AEG, com alunos do referido ano de escolaridade. Num universo de 80 alunos, que frequentaram as referidas turmas, responderam 45 alunos (56,3%).

De acordo com as respostas obtidas, 100% dos alunos, que responderam ao questionário, considera que a professora esteve sempre disponível para apoiar o aluno na sua aprendizagem e esclareceu sempre as dúvidas colocadas. Além disso, 97,7% dos respondentes entende que a professora titular de turma resolveu sempre os problemas que surgiram. Por outro lado, o

número de aulas/ momentos síncronos, por semana, foi considerado suficiente por 82,2% dos alunos que responderam ao questionário.

Relativamente ao comportamento dos alunos nas aulas/ momentos síncronos, 68,2% dos respondentes considera que todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto, enquanto 31,8% dos mesmos teve uma opinião contrária.

No que concerne ao acesso à plataforma *Teams*, 80% dos alunos respondentes consideram que foi fácil aceder à referida plataforma e 66,7% dos mesmos ficaram satisfeitos com o modo de Ensino a Distância (E@D), através da plataforma Teams.

Por último, 88,2% dos alunos considera suficientes as tarefas que lhes foram solicitadas, enquanto 15,6% dos mesmos considera excessivas as referidas tarefas.

#### **b) Encarregados de Educação do 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB)**

Os questionários de satisfação para os encarregados de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico foram disponibilizados, *online*, a todos os encarregados de educação com educandos em escolas do 1º Ciclo do Agrupamento. Num universo de 498 alunos, que frequentaram o 1º Ciclo do Ensino Básico no AEG, responderam 236 encarregados de educação (47,4%).

De acordo com as respostas obtidas, cerca de 90% dos encarregados de educação do 1º Ciclo, que responderam, considera que foi, sempre, fácil contactar com o(a) respetivo(a) professor(a) titular de turma e que o(a) mesmo(a) também esteve, sempre, disponível para resolver os problemas que surgiram. Além disso, 95,8% dos respondentes entende que o(a) professor(a) incentivou, muitas vezes ou sempre, o aluno a executar as tarefas e 90,7% dos mesmos entende que, muitas vezes ou sempre, foi fácil perceber o que era pedido pelo(a) professor(a) da turma.

Dos encarregados de educação do 1º Ciclo, que responderam ao questionário, 79,2% entende que o seu educando teve, sempre ou muitas vezes, tempo de concluir, dentro dos prazos estipulados, as tarefas solicitadas e, apenas, 47,8% dos mesmos considera que o respetivo educando revelou, sempre ou muitas vezes, satisfação com o modo de Ensino a Distância (E@D).

Em relação ao tempo das sessões síncronas, 73% dos encarregados de educação do 1º Ciclo considera que, muitas vezes ou sempre, o referido tempo foi adequado, enquanto 18% dos mesmos entende que só, por vezes, esse tempo foi adequado.

No que concerne ao acesso à plataforma *Teams*, 71,2% dos encarregados de educação considera que, muitas vezes ou sempre, foi fácil aceder à referida plataforma, enquanto 22% dos mesmos entende que só, por vezes, foi fácil aceder à mesma.

#### **c) Docentes do 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB)**

Os questionários de satisfação dirigidos a todos os docentes do 1º CEB foram aplicados *online*, através de links disponibilizados aos mesmos. Num universo de 34 docentes do mesmo ciclo, responderam 28 dos mesmos (82,4%).

De acordo com as respostas obtidas, 53,6% dos docentes do 1º Ciclo considera que, por vezes, teve alguma dificuldade no acesso aos equipamentos tecnológicos ou à internet e 17,9% dos mesmos considera que essa dificuldade ocorreu muitas vezes.

Por outro lado, 60,7% dos docentes do 1º Ciclo entende que, muitas vezes ou sempre, foi fácil utilizar o sistema de gestão da aprendizagem *Teams* e 92,8% dos mesmos considera que o docente da Equipa de Apoio Informático do Agrupamento revelou, sempre ou muitas vezes, disponibilidade para orientar e apoiar o docente do 1º Ciclo, durante o processo de implementação de E@D.

No que concerne às sessões síncronas da mancha horária semanal, cerca de 68% dos docentes do 1º Ciclo entende que, sempre ou muitas vezes, o número de sessões, bem como o tempo de cada sessão, foram suficientes. Além disso, 75% dos docentes considera que, nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto.

Saliente-se que 96,4% dos docentes do 1º Ciclo considera que o modelo de E@D foi implementado de forma eficaz no Agrupamento. Contudo, quando foi solicitada a indicação de aspetos do E@D no Agrupamento, que podem ser melhorados no futuro, foi sugerido “dar formação aos professores para que explorem todas as potencialidades da plataforma utilizada” e por outro lado, que “o equipamento informático disponibilizado aos alunos (do 1º Ciclo) já deve estar equipado com todos os recursos necessários à sua utilização”.

### **15.3. NOS 2º E 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E NO ENSINO SECUNDÁRIO**

Nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário, foram disponibilizados diferenciados questionários de satisfação sobre a modalidade de Ensino a Distância (E@D) aos alunos, aos encarregados de educação e aos docentes destes níveis de ensino.

#### **a) Alunos dos 2º e 3º CEB e do Ensino Secundário**

Os questionários de satisfação dirigidos aos alunos do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário foram aplicados *online*, através de links disponibilizados pelos diretores de turma na plataforma *Teams*, a todos os alunos desses níveis de ensino. Num universo de 942 alunos, que frequentaram os referidos níveis de ensino, responderam 320 alunos (34%).

De acordo com as respostas obtidas, mais de 90% dos alunos destes níveis de ensino, que responderam ao questionário, considera que, os professores estiveram sempre disponíveis para apoiar o aluno na sua aprendizagem e esclareceram sempre as dúvidas colocadas. Além disso, 95,3% dos respondentes entende que o diretor de turma resolveu sempre os problemas que surgiram.

Relativamente às sessões/ momentos síncronos, por semana, o seu número foi considerado suficiente por 88,1% dos alunos que responderam ao questionário. Por outro lado, 79,3% dos respondentes considera que todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto, enquanto 20,7% dos mesmos teve uma opinião contrária.

No que concerne ao acesso à plataforma *Teams*, 87,5% dos alunos respondentes consideram que foi fácil aceder à referida plataforma e 74,9% dos mesmos ficaram satisfeitos com o modo de Ensino a Distância (E@D), através da plataforma Teams.

Por último, 50% dos alunos considera suficientes as tarefas que lhes foram solicitadas, enquanto 49,7% dos mesmos considera excessivas as referidas tarefas.

#### **b) Encarregados de Educação dos 2º e 3º CEB e do Ensino Secundário**

Os questionários de satisfação para os encarregados de educação dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário foram disponibilizados, *online*, a todos os encarregados de educação com educandos nos referidos níveis de ensino. Num universo de 942 alunos, que frequentaram esses níveis de ensino, responderam 375 encarregados de educação (39,8%).

De acordo com as respostas obtidas, cerca de 90% dos encarregados de educação dos níveis de ensino em causa, que responderam, considera que foi, muitas vezes ou sempre, fácil contactar com o(a) respetivo(a) diretor(a) de turma e que o(a) mesmo(a) também esteve, muitas vezes ou sempre, disponível para resolver os problemas que surgiram. Além disso, 82,5% dos respondentes entende que os professores incentivaram, muitas vezes ou sempre, o aluno a executar as tarefas e 68,3% dos mesmos entende que, muitas vezes ou sempre, foi fácil perceber o que era pedido pelos professores da turma.

Dos encarregados de educação dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, que responderam ao questionário, 70,6% entende que o seu educando teve, sempre ou muitas vezes, tempo de concluir, dentro dos prazos estipulados, as tarefas solicitadas e, apenas, 41,8% dos mesmos considera que o respetivo educando revelou, sempre ou muitas vezes, satisfação com o modo de Ensino a Distância (E@D).

Em relação ao tempo das sessões síncronas, 54% dos encarregados de educação destes níveis de ensino considera que, muitas vezes ou sempre, o referido tempo foi adequado, enquanto 33,5% dos mesmos entende que só, por vezes, esse tempo foi adequado.

No que concerne ao acesso à plataforma *Teams*, 72,8% dos encarregados de educação considera que, muitas vezes ou sempre, foi fácil aceder à referida plataforma, enquanto 22,4% dos mesmos entende que só, por vezes, foi fácil aceder à plataforma.

#### **c) Docentes dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário**

Os questionários de satisfação dirigidos a todos os docentes dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, foram aplicados *online*, através de links disponibilizados aos mesmos. Num universo de 121 docentes dos referidos níveis de ensino, responderam 68 dos mesmos (56,2%).

De acordo com as respostas obtidas, 51,5% dos docentes dos níveis de ensino anteriormente referidos considera que, por vezes ou muitas vezes, teve alguma dificuldade no acesso aos equipamentos tecnológicos ou à internet.

Por outro lado, 78% dos docentes dos níveis de ensino em causa entende que, muitas vezes ou sempre, foi fácil utilizar o sistema de gestão da aprendizagem *Teams* e 83,9% dos mesmos considera que o docente da Equipa de Apoio Informático do Agrupamento revelou, sempre ou muitas vezes, disponibilidade para orientar e apoiar o respondente, durante o processo de implementação de E@D.

No que concerne às sessões síncronas da mancha horária semanal, cerca de 36,4% dos docentes dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário entende que, nunca ou raramente, o número de sessões, foi suficiente e apenas 28,8% dos mesmos docentes considera que o número de sessões síncronas foi suficiente na sua disciplina. Além disso, apenas 37,9% dos docentes considera que, sempre ou muitas vezes, o tempo de cada sessão síncrona foi suficiente, na sua disciplina, enquanto 27,3% dos docentes considera, nunca ou raramente suficiente esse tempo.

Refira-se, ainda, que 76,5% dos docentes dos níveis de ensino considerados entende que, nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto e 80,3% dos mesmos docentes considera que o modelo de E@D foi implementado de forma eficaz no Agrupamento.

Por último, listam-se as sugestões apresentadas por alguns docentes dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, quando lhes foi solicitada a indicação de aspetos do E@D no Agrupamento, que podem ser melhorados no futuro:

- Dar formação atempada (ou indicações sistematizadas) aos professores e aos alunos sobre a forma de utilização da plataforma *Teams* e de outras ferramentas/programas a utilizar;
- Melhorar o acompanhamento dos alunos que não dispõem de recursos tecnológicos e a operacionalização da distribuição e recolha de materiais (e contactos) junto dos referidos alunos;
- Melhorar o feedback do trabalho realizado pelos alunos que recebem as tarefas em papel;
- Fornecer alternativas aos alunos que apesar de terem equipamentos tecnológicos e acesso à internet, o referido acesso apresenta diversas dificuldades técnicas (falha na ligação, muitas pessoas a usar o mesmo equipamento, acesso limitado tanto a nível de equipamentos como de largura e tráfego da internet), que fazem o acesso à plataforma *Teams* inviável ou limitado;
- Criar um espaço de apoio técnico/informático a alunos com acesso e com dispositivos tecnológicos;
- Melhorar a organização e distribuição dos momentos síncronos, mantendo o horário regular da turma, de modo que o docente acompanhe sempre a turma na realização das tarefas propostas, para evitar a perda de noção da quantidade de tarefas propostas e as dificuldades de gestão do tempo por parte dos alunos e das respetivas famílias;
- Atribuir no horário semanal um número de sessões síncronas equivalente ao número de aulas no regime presencial;
- Elaborar os horários da mancha horária semanal por turma e não por ano de escolaridade;

- Efetuar um maior controlo da assiduidade dos alunos nas sessões síncronas e obrigar os alunos a identificar-se com o rosto descoberto;
- Uniformizar as ferramentas e metodologias a utilizar a nível de grupo disciplinar de modo a obter melhor consistência nas metodologias e nas avaliações.

Um dos docentes considerou que o AEG fez muito e bem (no E@D), principalmente atendendo às circunstâncias, não percebendo como muitas coisas foram possíveis e salientando que os professores foram muito para além das suas obrigações, ao ser dado como adquirido que os mesmos tivessem que utilizar os seus aparelhos, a sua internet, que esta tivesse cobertura de rede suficiente, que tivessem que instalar aplicações nas suas máquinas, quisessem ou não, e aprender a usá-las “sozinhos”. Acrescentou, não ter noção de qualquer reconhecimento para com estas contribuições dos professores, nem da criação de condições para que tal não volte a ser assim, no futuro.

## 16. CONCLUSÕES

### 16.1. Resultados escolares

Os resultados acadêmicos no Agrupamento, no ano letivo de 2019/2020, foram objeto de análise neste relatório, nomeadamente através da monitorização do desenvolvimento de competências por parte das crianças da Educação Pré-escolar, bem como dos resultados escolares dos alunos dos diferentes ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário. As conclusões fundamentais a reter são as seguintes:

a) As crianças da **Educação Pré-Escolar**, ao longo do ano escolar, registaram progressos na aquisição das competências previstas nas diversas áreas/domínios/subdomínios e em todos os universos considerados (3 anos, 4 anos e 5/6 anos de idade). Contudo, dados todos os constrangimentos ocorridos durante o 3º período letivo, o desenvolvimento das competências das crianças foi afetado, não tendo sido atingidas performances idênticas às registadas no ano letivo anterior. Deste modo, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG, de “atingir uma taxa de 90% na aquisição de competências nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios, pelas crianças de 5/6 anos”, apenas foi atingida (e superada) no domínio de Educação Física.

b) No **1º ciclo do Ensino Básico Geral**, em 2019/20, a meta de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foi, apenas, atingida em todas as disciplinas do 2º ano e do 4º ano, excetuando Apoio ao Estudo, no 4º ano de escolaridade. Por outro lado, foi registada uma taxa de aprovação, vulgo taxa de sucesso escolar, de 99,1%, entre os alunos do 4º ano de escolaridade. Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º ciclo do Ensino Básico”.

c) No **2.º ciclo do Ensino Básico Geral**, em 2019/2020, no 5º ano de escolaridade, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foi atingida nas disciplinas de Inglês, Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Física e Tecnologias da Informação e Comunicação, enquanto a meta de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico” foi apenas atingida nas disciplinas de Inglês, Matemática, Educação Visual e Educação Física. Contudo, em 2019/2020, a quase totalidade das disciplinas atingiu ou igualou a melhor taxa de sucesso do último quinquénio. A exceção foi a disciplina de Educação Tecnológica.

No 6º ano de escolaridade, a meta de “melhorar o sucesso escolar” foi atingida nas disciplinas de Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática e Educação Visual, enquanto a meta de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas” do Ensino Básico” foi apenas atingida nas disciplinas de Português, Inglês, História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais.

A meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º ciclo do Ensino Básico”, foi atingida no final do ano letivo.

d) No **3.º ciclo do Ensino Básico Geral**, no final de 2019/2020, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foi atingida na grande maioria das disciplinas, nos três anos de escolaridade deste ciclo. As exceções foram as disciplinas de

Francês, História e Complemento à Educação Artística, no 7º ano de escolaridade, de Português e Físico-Química, tanto no 8º ano de escolaridade como no 9º ano de escolaridade.

A meta de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas” foi atingida na maioria das disciplinas do 7º e 9º anos de escolaridade. As exceções foram as disciplinas de História, Complemento à Educação Artística, TIC e Cidadania e Desenvolvimento, no 7º ano, e as disciplinas de Físico-Química e Educação Visual, no 9º ano de escolaridade. No 8º ano de escolaridade a referida meta apenas foi atingida nas disciplinas de Espanhol, Geografia, Educação Visual e TIC.

No final de 2019/2020, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico”, foi atingida.

Recorde-se que, no ano escolar de 2019/2020, na decorrência da pandemia, foi cancelada a realização das provas finais do Ensino Básico, no final do 9º ano de escolaridade. Por conseguinte, os alunos deste ano de escolaridade apenas foram submetidos a uma avaliação interna das aprendizagens.

e) No **Ensino Secundário**, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG, de “melhorar anualmente o sucesso escolar”, foi atingida em diversas disciplinas do 10º ano de escolaridade, nomeadamente Português, Inglês, Filosofia, Educação Física, História A, Geografia A, Economia A e Desenho A. Por sua vez, no 11º ano e no 12º ano a mesma meta foi atingida na grande maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Filosofia, Biologia e Geologia e Economia A, no 11º ano e História A, no 12º ano.

Outra meta estabelecida no Projeto Educativo do AEG é “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário”. No 10º ano, esta meta foi atingida, na maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Literatura Portuguesa, Educação Física, História A e Desenho A. No 11º ano, a mesma meta foi atingida por todas as disciplinas, enquanto no 12º ano, a referida meta foi apenas atingida nas disciplinas de Matemática A, Psicologia B e Geografia C.

No ano escolar de 2019/2020 também foi cancelada a realização dos exames finais nacionais, quando realizados por alunos internos, para efeitos de aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário. Deste modo, foi apenas considerada a avaliação interna das aprendizagens dos alunos no Ensino Secundário.

Os alunos realizaram exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, relevando o seu resultado apenas como classificação de prova de ingresso.

f) Dos 31 **alunos do Agrupamento com Programa Educativo Individual (PEI)**, ou seja, com adequações curriculares significativas, 97% obtiveram sucesso pleno e 3% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 100%. Sendo assim, a totalidade dos alunos com adaptações curriculares significativas obteve sucesso escolar, no final do ano letivo.

## **16.2. A Educação Inclusiva**

a) No ano letivo de 2019/2020, 116 alunos/crianças do AEG beneficiaram de medidas seletivas e adicionais de suporte à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho. As medidas seletivas foram aplicadas a 112 alunos/crianças e as medidas adicionais, incluindo as adaptações curriculares significativas, foram aplicadas a 32 alunos/crianças do AEG.

b) Em 2019/2020, 103 alunos/crianças do AEG foram inseridos em turmas/grupos com um número de alunos/crianças inferior ao mínimo legal.

c) Os recursos humanos mobilizados foram os seguintes:

- Docentes de educação especial;
- Psicólogos do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), da Câmara Municipal de Grândola e do Centro de Saúde;
- Terapeuta da fala;
- Terapeuta ocupacional;
- Assistentes operacionais.

d) Na Educação Pré-Escolar, também foi mobilizada a equipa local de intervenção precoce.

e) No final do ano letivo de 2019/2020, dos 104 alunos do AEG com medidas seletivas de suporte à inclusão, obtiveram sucesso escolar 100 alunos (96,2%), sendo que 75 daqueles alunos tiveram sucesso pleno. Apenas 4 alunos (3,8%) com medidas seletivas não obtiveram sucesso no final do ano letivo.

f) Todos os 31 alunos com medidas adicionais de suporte à inclusão obtiveram sucesso no final do ano letivo, sendo que 97% desses alunos obteve sucesso pleno e os restantes 3% obtiveram sucesso deficitário.

## **16.3. Ofertas de Educação e Formação de Adultos (EFA)**

a) Na Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC) funcionou um Curso de Educação de Adultos (EFA) de Nível Secundário. Dos 37 candidatos inscritos no referido Curso, 14 obtiveram certificação total e 9 obtiveram certificação parcial, tendo sido registadas 14 desistências.

b) Na ESAIC também funcionou um Curso de Português para Falantes de Outras Línguas. Dos 17 candidatos inscritos, 2 obtiveram certificação total (nível de proficiência A1+A2) e outros 2 obtiveram uma certificação parcial (nível A1), tendo sido registadas 13 desistências.

c) No Núcleo Escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz, funcionaram cursos EFA com os percursos formativos de Nível Básico (B1, B2 e B3) e de Nível Secundário. No total de 58 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 11 obtiveram certificação total e 25 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 20 desistências, enquanto dos 26 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 8 obtiveram certificação total e 10 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 8 desistências.

d) No Núcleo Escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz também funcionou um Curso de Português para Falantes de Outras Línguas. Dos 10 candidatos inscritos, 6 obtiveram uma certificação parcial (nível A1), tendo sido registadas 4 desistências.

#### **16.4. Medidas disciplinares aplicadas aos alunos**

a) Em 2019/2020, no Agrupamento, o número de medidas disciplinares aplicadas diminuiu drasticamente em relação ao ano letivo anterior, no que diz respeito às ordens de saída da sala de aula (quebra de -86%), bem como às outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias (quebra de -62%).

b) O decréscimo no número total de ordens de saída da sala de aula aplicadas foi generalizado e ocorreu em todos os ciclos/ níveis de ensino.

c) No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula”. Também o Plano de Melhoria do AEG estabelece como meta “reduzir o número de ordens de saída da sala de aula, partindo do número do ano letivo anterior”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2019/2020, foi atingida a meta fixada em ambos os documentos do AEG.

d) Em 2019/2020, o decréscimo no número total de outras medidas disciplinares aplicadas (para além da ordem de saída da sala de aula) ocorreu apenas no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.

e) No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares.”. Também o Plano de Melhoria do AEG estabelece como meta “reduzir o número de outras medidas disciplinares, partindo do número do ano letivo anterior”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2019/2020, foi atingida a meta fixada em ambos os documentos do AEG.

f) A significativa quebra no número de medidas disciplinares aplicadas, no ano letivo de 2019/2020, deve-se a um conjunto de fatores, dos quais se destacam a suspensão das atividades letivas presenciais a partir do dia 16 de março de 2020 e o projeto implementado pelo Gabinete de Integração para Alunos (GIA) em articulação com os parceiros (equipa de psicólogos, diretores de turma, mediadoras EPIS, encarregados de educação e outros).

g) Outro fator que poderá ter contribuído para algum decréscimo no número de medidas disciplinares aplicadas é a adoção, no início do ano letivo, de um conjunto de procedimentos, referentes às ordens de saída da sala de aula, não coincidentes com o estipulado no nº 6 do artigo 26º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro, que aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, e no artigo 157º do Regulamento Interno do AEG, nomeadamente o retorno à sala de aula, por ordem do GIA, de alunos que tinham recebido previamente ordem de saída da mesma sala. Acresce, em 2019/2020, a adoção de novos modelos de documentos internos, referentes à participação de ordens de saída da sala de aula e à participação de outras ocorrências, que ao invés de agilizarem o respetivo preenchimento, provocam morosidade e dificuldade no mesmo preenchimento. Tal facto, pode ter obstaculizado a aplicação de algumas medidas disciplinares em tempo útil e, dessa forma, provocado alguma diminuição

do número de medidas disciplinares. Por isso, sugere-se a reformulação dos referidos documentos, no sentido de facilitar o preenchimento dos mesmos e o rigoroso cumprimento do estipulado nos normativos legais em vigor, no que diz respeito à aplicação de medidas disciplinares.

h) Por outro lado, o número de medidas disciplinares aplicadas aos alunos, em 2019/2020, contabilizadas a partir da informação que consta nos Planos de Turma, não é coincidente com os dados recolhidos pelo GIA, pelo que existe uma forte probabilidade do referido número estar a ser contabilizado por defeito.

#### **16.5. O envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos**

a) O Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018/2021, estabelece o objetivo de “incentivar a participação e a assunção de responsabilidades pelos encarregados de educação”, fixando como meta, “realizar, no mínimo, um contacto presencial, por período, entre o encarregado de educação e o diretor de turma/ professor titular de turma”.

b) Utilizando como indicador o número de contactos presenciais entre o encarregado de educação e o diretor de turma(DT)/ professor titular de turma (PTT), foram contabilizadas as presenças de cada Encarregado de Educação nas reuniões e no atendimento presencial semanal do respetivo DT/ PTT, tendo-se constatado que, na globalidade do AEG, no 1º e no 2º períodos letivos, 10,1% e 5,4% dos Encarregados de Educação, respetivamente, não compareceu na Escola para contactar pessoalmente com o respetivo DT/ PTT. Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG não foi atingida.

#### **16.6. Acompanhamento da prática letiva**

a) O Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018/2021 estabelece o objetivo de “monitorizar metodologias e estratégias utilizadas no processo de ensino”, fixando como meta para o ano letivo de 2019/2020, “proceder à observação da aula de outro colega, por 80% dos docentes”. O Plano de Melhoria do AEG, para o período 2017-2020, na ação de melhoria nº 6, também contempla a mesma meta para 2019/2020.

b) De acordo com os dados recolhidos, no ano letivo de 2019/2020, apenas 33 docentes do AEG (20,8%) observaram aulas de outros colegas, não tendo sido atingida a meta fixada (80%). Recorde-se que no ano letivo anterior, 2018/19, 77,5% dos docentes observaram aulas de colegas, tendo sido superada a meta de 50% fixada para esse ano.

c) Para inviabilizar o alcance desta meta muito contribuiu a suspensão das atividades letivas presenciais a partir do dia 16 de março de 2020, dado que muitas observações de aulas estavam previstas para o 3º período letivo.

#### **16.7. Prémios de mérito atribuídos aos alunos**

No final do ano letivo de 2019/2020, no AEG, foram propostos e validados no total, 374 prémios de mérito (168 em 2018/19), sendo 141 prémios de mérito escolar (79 em 2018/19) e 233 prémios de progressão (69 em 2018/19). Não foram atribuídos prémios de cidadania, de mérito desportivo, de mérito artístico e de mérito científico.

Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor”.

#### **16.8. Ações de formação disponibilizadas**

Durante o ano letivo de 2019/2020, foram disponibilizadas e realizadas no AEG 6 ações de formação destinadas a professores e a outros elementos da comunidade educativa. Desta forma, foi superada a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “proporcionar o acesso a duas ações de formação por ano letivo”.

#### **16.9. Monitorização da execução do PAA**

a) As diferentes atividades incluídas no PAA 2019/2020 foram propostas por diversas estruturas do AEG e por entidades parceiras, tendo sido agrupadas em três grandes temas: Património Cultural e Científico; Cidadania Ativa e Mais Saúde.

Para além das diversas atividades inseridas nos temas anteriormente referidos, o PAA 2019/2020 também inclui um conjunto de visitas de estudo previstas para o ano letivo.

b) Contudo, devido à suspensão das atividades letivas presenciais, no ano letivo de 2019/2020 foram realizadas apenas 72 das 294 atividades previstas no PAA e respetivas adendas, o que corresponde a uma taxa de execução de 25%.

c) Acresce que não foi possível monitorizar a realização de muitas atividades previstas no PAA, dado que a referida monitorização foi feita através da aplicação de um questionário dirigido aos responsáveis pela dinamização das diversas atividades e alguns deles não responderam ao referido questionário.

#### **16.10. Balanço da execução de projetos curriculares**

No ano letivo de 2019/2020, a taxa de conclusão dos projetos curriculares previstos foi de, apenas, 30,2%, devido à suspensão das atividades letivas presenciais a partir do dia 16 de março de 2020, que impediu a conclusão de muitos dos projetos inicialmente previstos.

#### **16.11. Os apoios educativos**

a) Durante o ano letivo de 2019/2019, foram disponibilizados Apoios Educativos aos alunos do 1º CEB que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas componentes de Português, Matemática e Estudo do Meio.

b) A taxa de sucesso na componente de Português, entre os alunos que frequentaram o Apoio Educativo, variou entre 60% no 1º ano de escolaridade, e 96,2%, no 4º ano de escolaridade, enquanto na componente de Matemática, a taxa de sucesso dos alunos que frequentaram o Apoio Educativo variou entre 74,1 %, no 2º ano de escolaridade, e 87,5%, no 1º ano de escolaridade. Por sua vez, em Estudo do Meio, os 8 alunos que frequentaram o Apoio Educativo obtiveram, sempre, uma taxa de sucesso de 100%.

c) No ano letivo de 2019/2020, no 2º CEB, o Apoio ao Estudo funcionou, nos moldes previstos no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, cuja oferta foi objeto de decisão por parte do Agrupamento.

d) No 2º Ciclo, o Apoio ao Estudo foi frequentado por alunos propostos pelos conselhos de turma, desde que obtido o acordo dos respetivos encarregados de educação, mas também por outros alunos que compareceram nas sessões do Apoio ao Estudo, de forma voluntária.

e) No final do ano letivo de 2019/2020, as taxas de sucesso obtidas pelos alunos propostos do 2º CEB, que frequentaram o Apoio ao Estudo, registaram valores de 96%, no 5º ano de escolaridade e de 100%, no 6º ano, reveladores da eficácia deste tipo de apoio.

f) No 3º CEB foram disponibilizadas Salas de Estudo nas disciplinas de Português, Matemática e Físico-Química, tendo as mesmas sido frequentadas por alunos indicados pelos conselhos de turma e também por alunos voluntários.

g) As taxas de sucesso nas Salas de Estudo do 3º CEB, foram de 100%, na maioria dos casos, tanto nos alunos propostos, como nos alunos voluntários. As exceções são, nos alunos propostos, a disciplina de Matemática, no 8º e 9º ano, com 44,4% e 14,3% de sucesso, respetivamente, a disciplina de Português, no 8º ano, com 50% e a disciplina de Físico-Química, no 9º ano, com 50% de sucesso.

h) No Ensino Secundário foram disponibilizadas Salas de Estudo em diversas disciplinas, tendo as mesmas sido frequentadas por alunos voluntários.

i) No final do ano letivo, as taxas de sucesso dos alunos que frequentaram as Salas de Estudo do Secundário foram iguais 100% na maioria das disciplinas. As exceções foram registadas nas disciplinas de Inglês (66,7%) e Matemática A (70%), no 10º ano, e na disciplina de Física e Química A (75%) no 11º ano de escolaridade.

j) No ano letivo de 2019/2020, foram implementados apoios tutoriais específicos a 12 alunos do 2º CEB, que registaram taxas de frequência de 42,1%, no 5º ano e de 73,4%, no 6º ano de escolaridade. No final do ano letivo, as taxas de sucesso dos alunos com apoio tutorial foram de 100%, no 5º ano e de 60%, no 6º ano.

l) No 3º CEB, foram aplicados apoios tutoriais específicos a 53 alunos, distribuídos pelos três anos de escolaridade. A taxa de frequência dos apoios tutoriais, por parte destes alunos, foi 41,1%, no 7º ano, 64,6%, no 8º ano, e 49,7, no 9º ano, enquanto as respetivas taxas de sucesso, no 3º período, variaram entre 80,6%, nos alunos do 7º ano, e 90%, no 9º ano de escolaridade.

#### **16.12. Questionários de satisfação**

a) No final do ano letivo de 2019/2020, foram aplicados questionários para conhecer os níveis de satisfação da comunidade educativa em relação à modalidade de Ensino a Distância (E@D), que foi implementada, no AEG, durante a suspensão das atividades letivas e formativas presenciais.

b) Os formulários foram aplicados *online*, consistindo num conjunto de questões na sua grande maioria de resposta fechada, sobre as quais os inquiridos emitiram a sua opinião.

c) Na **Educação Pré-Escolar**, foram disponibilizados diferenciados questionários de satisfação sobre a modalidade de Ensino a Distância (E@D) aos encarregados de educação e aos docentes deste nível de educação.

d) Os questionários de satisfação dirigidos aos **encarregados de educação do Pré-Escolar** foram aplicados *online*, através de links disponibilizados pelas educadoras de infância, a todos os encarregados de educação com educandos nos Jardins de Infância do AEG. Num universo de 274 crianças, que frequentaram todos os Jardins de Infância integrados no AEG, responderam, apenas, 77 encarregados de educação (28,1%).

e) De uma forma geral, as respostas obtidas no questionário aplicados aos **encarregados de educação da Educação Pré-Escolar** permitem concluir que, na maioria dos casos, foi fácil o contacto com as educadoras de infância, que as mesmas estiveram disponíveis para resolver os problemas que surgiram e incentivaram as crianças a executar as tarefas. Por outro lado, a maioria dos encarregados de educação considerou que o tempo das sessões síncronas foi adequado, que foi fácil perceber o que era pedido pela educadora de infância e que, na maioria das vezes, foi fácil aceder à plataforma *Teams*.

f) Os questionários de satisfação dirigidos aos **docentes da Educação Pré-escolar** foram aplicados *online*, através de links disponibilizados aos mesmos. Num universo de 14 docentes da Educação Pré-Escolar com grupo de crianças atribuído, respondeu a totalidade dos mesmos (100%).

g) Relativamente às respostas dadas no questionário aplicado às **educadoras de infância** conclui-se que, por vezes, registaram-se algumas dificuldades no acesso aos equipamentos tecnológicos ou à internet, mas a maioria considera que utilizou com facilidade a plataforma *Teams*. Além disso, 100% das educadoras considera que o modelo de E@D foi implementado de forma eficaz no Agrupamento e que o docente da Equipa de Apoio Informático do AEG esteve, sempre ou muitas vezes, disponível para orientar e apoiar a educadora.

h) No **1º Ciclo do Ensino Básico**, foram disponibilizados diferenciados questionários de satisfação sobre a modalidade de Ensino a Distância (E@D) aos alunos do 4º ano de escolaridade, aos encarregados de educação e aos docentes deste nível de ensino.

i) Os questionários de satisfação dirigidos aos **alunos do 4º ano de escolaridade** foram aplicados *online*, através de links disponibilizados pelas professoras titulares de turma na plataforma *Teams*, a todos os alunos do 4º ano de escolaridade das turmas A, B, C e D da Escola Básica Nº1 de Grândola, ou seja, as únicas turmas não mistas do AEG, com alunos do referido ano de escolaridade. Num universo de 80 alunos, que frequentaram as referidas turmas, responderam 45 alunos (56,3%).

j) As respostas obtidas no questionário aplicado aos **alunos do 4º ano de escolaridade** permitem concluir que 100% dos alunos consideram que a respetiva professora esteve sempre disponível para os apoiar e esclareceu sempre as dúvidas colocadas. A grande maioria dos

alunos (80% ou mais) também entendem que a professora titular de turma resolveu sempre os problemas que surgiram, que o número de sessões síncronas, por semana, e o número de tarefas solicitadas foi suficiente e que utilizou, com facilidade, a plataforma *Teams*. A maioria (mais de 65%) também considera que ficou satisfeita com o modo de E@D e que, nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram um comportamento correto.

l) Os questionários de satisfação para os **encarregados de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico** foram disponibilizados, *online*, a todos os encarregados de educação com educandos em escolas do 1º Ciclo do Agrupamento. Num universo de 498 alunos, que frequentaram o 1º Ciclo do Ensino Básico no AEG, responderam 236 encarregados de educação (47,4%).

m) A grande maioria dos **encarregados de educação do 1º CEB** (mais de 90%) considera que, sempre ou muitas vezes, foi fácil contactar com o(a) professor(a) titular de turma e que o(a) mesmo(a) esteve disponível para resolver os problemas que surgiram, incentivou o seu educando a executar as tarefas, bem como foi fácil perceber o que era pedido pelo(a) professor(a) da turma. A maior parte dos encarregados de educação do 1º Ciclo (mais de 70%) entende que, sempre ou muitas vezes, o seu educando teve tempo de concluir, dentro dos prazos estipulados, as tarefas solicitadas, que o tempo das sessões síncronas foi adequado e que foi fácil aceder à plataforma *Teams*.

n) Os questionários de satisfação dirigidos a todos os **docentes do 1º CEB** foram aplicados *online*, através de links disponibilizados aos mesmos. Num universo de 34 docentes do mesmo ciclo, responderam 28 dos mesmos (82,4%).

o) A maioria dos **docentes do 1º Ciclo** (71,5%) revela que, por vezes ou muitas vezes teve alguma dificuldade no acesso aos equipamentos tecnológicos ou à internet. A maioria (mais de 60%) também entende que sempre ou muitas vezes, utilizou com facilidade a plataforma *Teams*, que na sua turma o número de sessões síncronas da mancha horária semanal, bem como o tempo de cada sessão síncrona, foi suficiente. Entre os docentes, 75% considera que, nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto, 96,4% entende que o modelo de E@D foi implementado de forma eficaz no Agrupamento e 92,8% considera que o docente da Equipa de Apoio Informático do AEG revelou, sempre ou muitas vezes, disponibilidade para orientar e apoiar o docente do 1º Ciclo.

p) No **2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário**, foram disponibilizados diferenciados questionários de satisfação sobre a modalidade de Ensino a Distância (E@D) aos alunos, aos encarregados de educação e aos docentes destes níveis de ensino.

q) Os questionários de satisfação dirigidos aos **alunos do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário** foram aplicados *online*, através de links disponibilizados pelos diretores de turma na plataforma *Teams*, a todos os alunos desses níveis de ensino. Num universo de 942 alunos, que frequentaram os referidos níveis de ensino, responderam 320 alunos (34%).

r) Os **alunos do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino** entendem, na sua grande maioria (mais de 90%), que os professores estiveram sempre disponíveis para os apoiar na sua aprendizagem, que os mesmos esclareceram sempre as dúvidas colocadas e que o diretor de

turma resolveu sempre os problemas que surgiram. A maioria dos alunos (mais de 85%) também considera, que o número de sessões síncronas, por semana, foi suficiente e que utilizou, com facilidade, a plataforma digital *Teams*. Mais de 70% dos alunos entende que, nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto e, por outro lado, ficaram satisfeitos com o modo de E@D, através da plataforma *Teams*: Por último, destaca-se que 49,7% dos alunos respondentes considera que as tarefas solicitadas aos alunos foram excessivas.

s) Os questionários de satisfação para os **encarregados de educação dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário** foram disponibilizados, *online*, a todos os encarregados de educação com educandos nos referidos níveis de ensino. Num universo de 942 alunos, que frequentaram esses níveis de ensino, responderam 375 encarregados de educação (39,8%).

t) A grande maioria dos **encarregados de educação** dos níveis de educação considerados (mais de 90%) considera, sempre ou muitas vezes, que foi fácil contactar com o diretor de turma e que o mesmo esteve disponível para resolver os problemas que surgiram. A maioria dos encarregados de educação (mais de 70%) entende que, sempre ou muitas vezes, os professores incentivaram o seu educando a executar as tarefas e que o mesmo teve tempo de concluir, dentro dos prazos estipulados, as tarefas solicitadas. Por outro lado, 72,8% dos encarregados de educação considera que, sempre ou muitas vezes, foi fácil aceder à plataforma *Teams*.

u) Os questionários de satisfação dirigidos a todos os **docentes dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário**, foram aplicados *online*, através de links disponibilizados aos mesmos. Num universo de 121 docentes dos referidos níveis de ensino, responderam 68 dos mesmos (56,2%).

v) A maioria dos **docentes dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário** (mais de 80%) considera que o modelo de E@D foi implementado de forma eficaz no Agrupamento e que o docente da Equipa de Apoio Informático do Agrupamento revelou, sempre ou muitas vezes, disponibilidade para o orientar e apoiar. A maioria dos docentes (78%) entende que, sempre ou muitas vezes, utilizou, com facilidade, a plataforma *Teams*. Dos respondentes, 51,5% revela que, muitas vezes ou por vezes, teve alguma dificuldade no acesso aos equipamentos tecnológicos ou à internet. Por outro lado, 36,4% dos docentes entende que, na sua disciplina, raramente ou nunca, o número de sessões síncronas da mancha horária semanal foi suficiente, contrabalançando com os 28,8% de docentes que tem um entendimento diferente sobre este assunto e, apenas, 37,9 dos docentes considera que, sempre ou muitas vezes, na sua disciplina, o tempo de cada sessão síncrona foi suficiente. Por fim, 76,5% dos docentes considera que, nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto.

x) Relativamente ao número de sessões síncronas da mancha horária semanal, sugere-se que, no futuro, em caso de nova necessidade de implementação do modelo de E@D no 2º e 3º Ciclos ou no Ensino Secundário, seja elaborado um horário semanal por turma e não por ano de escolaridade e que o número de sessões síncronas semanais em cada disciplina, seja proporcional, na medida do possível, ao número de aulas dessa disciplina no horário semanal presencial.

z) As respostas dadas aos vários questionários de satisfação sobre a modalidade de E@D, que foram aplicados no AEG, no final do ano letivo de 2019/2020, comprovam que este Agrupamento, globalmente, implementou de forma eficaz o seu modelo de E@D. Como em tudo na vida, há sempre alguns aspetos que podem ser melhorados (ou já foram), mas a verdade é que foi notável a forma como o pessoal docente e não docente, as crianças, os alunos e respetivos encarregados de educação do AEG se mobilizaram (com a ajuda de vários parceiros como a Câmara Municipal de Grândola, a Junta de Freguesia de Grândola e de St.ª Margarida da Serra, o Destacamento da GNR de Grândola, etc) da melhor forma, com o intuito de dar resposta ao grande desafio (único na vida dos professores, dos alunos e de todos os membros da comunidade educativa), de implementar o Ensino a Distância a partir do dia 16 de março de 2020, na sequência da suspensão das atividades letivas presenciais decretada na sequência da pandemia da Covid-19.

### 16.13. Avaliação da Execução do Plano de Melhoria do AEG (2017-2020)

O ano escolar de 2019/2020 coincide com o último ano de vigência do Plano de Melhoria do AEG, que foi implementado no último triénio, na sequência do relatório de avaliação externa, produzido pela equipa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência, que realizou uma ação inspetiva ao Agrupamento, em Outubro de 2016, inserida no segundo ciclo de avaliação externa das escolas.

Sendo assim, importa rever as 7 ações de melhoria que constam do referido Plano de Melhoria, integradas em 6 Áreas de Melhoria:

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES DE MELHORIA
I. Sucesso Escolar.	AM1. Melhoria dos resultados escolares dos alunos.
II. Atitudes e comportamentos dos alunos.	AM2. Promoção de atitudes e comportamentos adequados.
III. Envolvimento dos alunos na vida da escola.	AM3. Incentivo à participação e assunção de responsabilidades pelos alunos.
IV. Articulação e desenvolvimento do currículo.	AM4. Melhoria da articulação curricular.
V. Desempenho e práticas pedagógicas.	AM5. Adequação das práticas pedagógicas às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos.
	AM6. Monitorização das metodologias e estratégias utilizadas no processo de ensino e aprendizagem.
VI. Desenvolvimento das práticas de autoavaliação,	AM 7. Aperfeiçoamento das práticas de autoavaliação no Agrupamento.

Neste relatório foram apresentados dados que permitem avaliar a consecução de muitas metas integrantes das várias ações de melhoria, que constam do Plano de Melhoria do AEG (2017-2020).

A avaliação da consecução das metas referentes à **Ação de Melhoria Nº 1, “Melhoria dos resultados escolares dos alunos”**, pode ser verificada no capítulo 4 deste relatório.

No que diz respeito à **Ação de Melhoria Nº 2, “Promoção de atitudes e comportamentos adequados”**, os dados correspondentes encontram-se no capítulo 7 do presente relatório.

No que concerne à **Ação de Melhoria Nº 3, “Incentivo à participação e assunção de responsabilidades pelos alunos”**, recorda-se que o perfil do delegado e subdelegado de turma já foi aprovado no ano letivo de 2017/2018 e que as reuniões trimestrais de assembleias de turma foram realizadas fundamentalmente no 1º Ciclo, mas não com a periodicidade trimestral, enquanto as reuniões periódicas das Assembleias de delegados têm sido realizadas e são presididas pela Diretora ou pelo Subdiretor. Por sua vez, a associação de estudantes tem promovido atividades, algumas delas inseridas no PAA do AEG.

Relativamente à **Ação de Melhoria Nº 4, “Melhoria da articulação curricular”**, recorde-se que o plano de estudos do Agrupamento já foi anteriormente aprovado e que a concretização, anual, entre 2 a 4 atividades de articulação curricular que envolvam os departamentos e/com bibliotecas escolares é uma realidade facilmente comprovável. Por outro lado, a realização, no mínimo, de 2 atividades interdisciplinares por turma/grupo, ao longo de cada ano letivo, pode ser comprovada com os dados compilados pela Equipa da Flexibilidade, parte deles integrantes do capítulo 13 deste relatório. Além disso, anualmente, diversos projetos de articulação, são desenvolvidos no AEG, como por exemplo, o projeto Enraiz’arte, divulgado no portal do Agrupamento e no portal do município local.

No que se refere à **Ação de Melhoria Nº 5, “Adequação das práticas pedagógicas às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos”**, já foi criado um banco de recursos digital de pedagogia diferenciada, por departamento curricular. Em relação ao cumprimento de um plano de atividades com o Centro de Ciência Viva do Lousal, tal ocorreu nos anos letivos de 2017/2018 e 2019/2020, mas não teve continuidade.

Em relação à **Ação de Melhoria Nº 6, “Monitorização das metodologias e estratégias utilizadas no processo de ensino e aprendizagem”**, os dados correspondentes podem ser consultados no capítulo 9 do presente relatório.

No que se refere à **Ação de Melhoria Nº 7, “Aperfeiçoamento das práticas de autoavaliação no Agrupamento”**, o DMADO produz anualmente um plano de ação do processo de autoavaliação, gera trimestralmente, no final de cada período letivo, uma apresentação de dados sintética, sobre as competências desenvolvidas pelas crianças da Educação Pré-Escolar e sobre os resultados escolares dos alunos do AEG, e publica o relatório anual de avaliação interna do Agrupamento, de que o presente relatório é um bom exemplo. Aliás, basta comparar o relatório de autoavaliação que agora se publica, referente ao ano escolar de 2019/2020, com o relatório similar que foi elaborado e publicado pela mesma estrutura, no final do ano escolar de 2016/2017, para se constatar o enorme aperfeiçoamento que ocorreu, no último triénio, nas práticas de autoavaliação no Agrupamento.

Por último, duas referências, uma aos dados que constam dos relatórios de autoavaliação do AEG, dos dois anos escolares anteriores, e que ajudam a comprovar a consecução de algumas metas do Plano de Melhoria do AEG. A outra referência é, novamente, para referir a situação decorrente da suspensão das atividades letivas presenciais, durante uma parte significativa do

ano letivo de 2019/2020. Tal facto teve implicações nos dados recolhidos durante o processo de avaliação do Agrupamento, distorcendo algumas das conclusões resultantes do tratamento e análise dos referidos dados.

#### **16.14. Nota final**

O ano escolar de 2019/2020 coincide com o último ano do mandato de quatro anos da Diretora do AEG, eleita no ano de 2016 e que cessou funções no mês de setembro do corrente ano. Durante o seu mandato e de toda a equipa que a acompanhou, com a sua liderança, o Agrupamento de Escolas de Grândola sofreu uma notória evolução positiva, comprovada em diversos indicadores e traduzida na gradual melhoria dos resultados escolares dos alunos.

O Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018-2021, no seu Plano Estratégico estabelece as prioridades/linhas de orientação estratégica, coerentes com a missão, visão e princípios orientadores que se articulam entre si, com o objetivo de promover a construção da identidade do Agrupamento. No referido Plano Estratégico constam além das prioridades, os objetivos, as metas e as estratégias a utilizar. Este é o referencial que vai continuar a nortear o trabalho de avaliação interna e, certamente, o desempenho do Agrupamento.

#### **Equipa do Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional**

Ana Paula Costa – Educação Pré-Escolar

Helena Costa – 1º Ciclo

Conceição Delgado – 2º Ciclo

Vítor Inácio – 3º Ciclo e Secundário

Lúcia Ferreira – 1º Ciclo

Margarida Contente – 1º Ciclo

Rui Castanheira – 2º Ciclo (Coordenador)

Maria Luísa Pacheco – 3º Ciclo e Secundário

Leonor Silva – Representante do Conselho Geral

# ANEXOS

## QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO SOBRE E@D

### ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

		Sempre		Muitas vezes		Por vezes		Raramente		Nunca		Total
		5		4		3		2		1		
	QUESTÕES	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
1.	Foi fácil contactar com a educadora de infância?	60	77,9	10	13,0	4	5,2	2	2,6	1	1,3	77
2.	A educadora de infância esteve disponível para resolver os problemas que surgiram?	56	73,7	12	15,8	7	9,2	0	0,0	1	1,3	76
3.	A educadora de infância incentivou o seu educando a executar as tarefas?	53	68,8	16	20,8	6	7,8	0	0,0	2	2,6	77
4.	O seu educando manifestou satisfação na execução das tarefas?	27	35,1	23	29,9	19	24,7	6	7,8	2	2,6	77
5.	O tempo das sessões síncronas foi adequado?	33	43,4	19	25,0	15	19,7	4	5,3	5	6,6	76
6.	Foi fácil perceber o que era pedido pela educadora de infância?	53	68,8	19	24,7	4	5,2	0	0,0	1	1,3	77
7.	Foi fácil aceder à plataforma digital de aprendizagem Teams?	30	39,5	21	27,6	23	30,3	1	1,3	1	1,3	76

## QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO SOBRE E@D

### DOCENTES DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

		Sempre		Muitas vezes		Por vezes		Raramente		Nunca		Total
		5		4		3		2		1		
QUESTÕES		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
1.	Durante o processo de implementação do E@D, teve alguma dificuldade no acesso aos equipamentos tecnológicos ou à internet?	1	7,1	3	21,4	7	50,0	1	7,1	2	14,3	14
2.	Utilizou, com facilidade, o sistema de gestão da aprendizagem "Teams"?	3	21,4	7	50,0	2	14,3	2	14,3	0	0,0	14
3.	Durante o processo de implementação do E@D, o docente da Equipa de Apoio Informático do Agrupamento, designado para o seu nível de ensino/educação, revelou disponibilidade para o orientar e apoiar?	13	92,9	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14
		Sim		Não								
		2		1								
QUESTÕES		Nº	%	Nº	%							
4.	O modelo de E@D foi implementado de forma eficaz no Agrupamento?	14	100,0	0	0,0		0,0		0,0		0,0	14

## QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO SOBRE E@D

### ALUNOS DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE

		SIM		NÃO				Total
		1		2				
	QUESTÕES	Nº	%	Nº	%			Nº
1.	A professora esteve sempre disponível para te apoiar na tua aprendizagem?	45	100,0	0	0,0			45
2.	A professora esclareceu sempre as dúvidas colocadas?	45	100,0	0	0,0			45
4.	A professora titular de turma resolveu sempre os problemas que surgiram?	42	97,7	1	2,3			43
5.	O número de sessões/momentos síncronos, por semana, foi suficiente?	37	82,2	8	17,8			45
6.	Nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto?	30	68,2	14	31,8			44
7.	Utilizaste, com facilidade, a plataforma digital Teams?	36	80,0	9	20,0			45
8.	Ficaste satisfeito(a) com o modo de Ensino a Distância (E@D), através da plataforma de aprendizagem Teams?	30	66,7	15	33,3			45
		INSUFICIENTES		SUFICIENTES		EXCESSIVAS		Total
	QUESTÕES	1		2		3		
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
3.	As tarefas solicitadas aos alunos foram:	1	2,2	37	82,2	7	15,6	45

## QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO SOBRE E@D

### ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 1º CEB

		Sempre		Muitas vezes		Por vezes		Raramente		Nunca		Total
		5	4	3	2	1						
QUESTÕES		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
1.	Foi fácil contactar com o(a) professor(a) titular de turma?	211	89,8	16	6,8	7	3,0	0	0	1	0,4	235
2.	O(A) professor(a) titular de turma esteve disponível para resolver os problemas que surgiram?	215	91,5	18	7,7	2	0,9	0	0,0	0	0	235
3.	O(A) professor(a) incentivou o seu educando a executar as tarefas?	194	82,6	31	13,2	7	3,0	3	1,3	0	0,0	235
4.	O seu educando revelou satisfação com o modo de ensino a distância (E@D)?	44	18,6	69	29,2	100	42,4	17	7,2	6	2,5	236
5.	O seu educando teve tempo de concluir, dentro dos prazos estipulados, as tarefas solicitadas?	132	56,2	54	23,0	41	17,4	8	3,4	0	0,0	235
6.	O tempo das sessões síncronas foi adequado?	105	45,1	65	27,9	42	18,0	11	4,7	10	4,3	233
7.	Foi fácil perceber o que era pedido pelo(a) professora da turma?	159	67,7	54	23,0	21	8,9	1	0,4	0	0	235
8.	Foi fácil aceder à plataforma digital de aprendizagem Teams?	101	42,8	67	28,4	52	22,0	11	4,7	5	2,1	236

## QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO SOBRE E@D

### DOCENTES DO 1º CEB

		Sempre		Muitas vezes		Por vezes		Raramente		Nunca		Total
		5		4		3		2		1		
	QUESTÕES	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
1.	Durante o processo de implementação do E@D, teve alguma dificuldade no acesso aos equipamentos tecnológicos ou à internet?	0	0,0	5	17,9	15	53,6	5	17,9	3	10,7	28
2.	Utilizou, com facilidade, o sistema de gestão da aprendizagem "Teams"?	6	21,4	11	39,3	9	32,1	2	7,1	0	0,0	28
3.	Durante o processo de implementação do E@D, o docente da Equipa de Apoio Informático do Agrupamento, designado para o seu nível de ensino/educação, revelou disponibilidade para o orientar e apoiar?	17	60,7	9	32,1	1	3,6	0	0,0	1	3,6	28
4.	Na sua turma, o número de sessões síncronas da mancha horária semanal foi suficiente?	9	32,1	10	35,7	7	25,0	2	7,1	0	0,0	28
5.	Na sua turma, o tempo de cada sessão síncrona foi suficiente?	11	39,3	8	28,6	9	32,1	0	0,0	0	0,0	28
		<b>Sim</b>		<b>Não</b>								
		<b>2</b>		<b>1</b>								
	QUESTÕES	Nº	%	Nº	%							
6	Nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto?	21	75,0	7	25,0							28
7.	O modelo de E@D foi implementado de forma eficaz no Agrupamento?	27	96,4	1	3,6							28

## QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO SOBRE E@D

### ALUNOS DO 2º CEB + 3º CEB + ENSINO SECUNDÁRIO

		SIM		NÃO				Total
		1		2				
	QUESTÕES	Nº	%	Nº	%			Nº
1.	Os professores estiveram sempre disponíveis para te apoiar na tua aprendizagem?	293	91,6	27	8,4			320
2.	Os professores esclareceram sempre as dúvidas colocadas?	291	90,9	29	9,1			320
4.	O(A) diretor(a) de turma resolveu sempre os problemas que surgiram?	303	95,3	15	4,7			318
5.	O número de sessões/momentos síncronos, por semana, foi suficiente?	282	88,1	38	11,9			320
6.	Nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto?	253	79,3	66	20,7			319
7.	Utilizaste, com facilidade, a plataforma digital Teams?	279	87,5	40	12,5			319
8.	Ficaste satisfeito(a) com o modo de Ensino a Distância (E@D), através da plataforma de aprendizagem Teams?	239	74,9	80	25,1			319
		INSUFICIENTES		SUFICIENTES		EXCESSIVAS		Total
		1		2		3		
	QUESTÕES	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
3.	As tarefas solicitadas aos alunos foram:	1	0,3	160	50,0	159	49,7	320

## QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO SOBRE E@D

### ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 2º CEB + 3º CEB + ENSINO SECUNDÁRIO

		Sempre		Muitas vezes		Por vezes		Raramente		Nunca		Total
		5		4		3		2		1		
	QUESTÕES	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
1.	Foi fácil contactar com o(a) diretor(a) de turma?	296	78,9	43	11,5	27	7,2	8	2,1	1	0,3	375
2.	O(A) diretor(a) de turma esteve disponível para resolver os problemas que surgiram?	300	80,0	45	12,0	23	6,1	5	1,3	2	0,5	375
3.	Os professores incentivaram o seu educando a executar as tarefas?	185	49,5	126	33,7	49	13,1	10	2,7	4	1,1	374
4.	O seu educando revelou satisfação com o modo de ensino a distância (E@D)?	50	13,3	107	28,5	157	41,9	40	10,7	21	5,6	375
5.	O seu educando teve tempo de concluir, dentro dos prazos estipulados, as tarefas solicitadas?	152	40,5	113	30,1	98	26,1	10	2,7	2	0,5	375
6.	O tempo das sessões síncronas foi adequado?	88	23,4	115	30,6	126	33,5	38	10,1	9	2,4	376
7.	Foi fácil perceber o que era pedido pelos professores da turma?	90	24,1	165	44,2	110	29,5	8	2,1	0	0	373
8.	Foi fácil aceder à plataforma digital de aprendizagem Teams?	146	38,9	127	33,9	84	22,4	10	2,7	8	2,1	375

## QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO SOBRE E@D

### DOCENTES DO 2º CEB + 3º CEB + ENSINO SECUNDÁRIO

		Sempre		Muitas vezes		Por vezes		Raramente		Nunca		Total
		5		4		3		2		1		
	QUESTÕES	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
1.	Durante o processo de implementação do E@D, teve alguma dificuldade no acesso aos equipamentos tecnológicos ou à internet?	0	0,0	10	14,7	25	36,8	20	29,4	13	19,1	68
2.	Utilizou, com facilidade, o sistema de gestão da aprendizagem "Teams"?	18	26,5	35	51,5	14	20,6	1	1,5	0	0,0	68
3.	Durante o processo de implementação do E@D, o docente da Equipa de Apoio Informático do Agrupamento, designado para o seu nível de ensino/educação, revelou disponibilidade para o orientar e apoiar?	49	72,1	8	11,8	5	7,4	3	4,4	3	4,4	68
4.	Na sua disciplina, o número de sessões síncronas da mancha horária semanal foi suficiente?	8	12,1	11	16,7	23	34,8	14	21,2	10	15,2	66
5.	Na sua disciplina, o tempo de cada sessão síncrona foi suficiente?	11	16,7	14	21,2	23	34,8	8	12,1	10	15,2	66
		<b>Sim</b>		<b>Não</b>								
		<b>2</b>		<b>1</b>								
	QUESTÕES	Nº	%	Nº	%							
6	Nas sessões síncronas, todos os alunos tiveram sempre um comportamento correto?	52	76,5	16	23,5							68
7.	O modelo de E@D foi implementado de forma eficaz no Agrupamento?	53	80,3	13	19,7							66