

AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2020/2021

**Parecer favorável do Conselho Pedagógico, em 2/12/2021
Aprovação do Conselho Geral, em 9/2/2022**

Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional

Novembro de 2021

ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO	3
2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO	5
3. AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	8
4. RESULTADOS ACADÉMICOS	15
4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	15
4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	19
4.3. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	24
4.4. RESULTADOS ACADÉMICOS NO ENSINO SECUNDÁRIO	30
4.5. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL	36
5. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA	37
6. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)	41
7. OS APOIOS EDUCATIVOS	43
7.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	43
7.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	44
7.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO	45
7.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO	45
7.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO	47
8. O PLANO DE INOVAÇÃO	48
9. O PROJETO EPIS – EMPRESÁRIOS PELA INCLUSÃO SOCIAL	50
10. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS	51
11. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS	57
12. AÇÕES DE FORMAÇÃO DISPONIBILIZADAS	59
13. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	60
14. CONCLUSÕES	61

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), referente ao ano escolar de 2020/2021, foi elaborado pelo Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional (DMADO) – uma estrutura do Agrupamento – para ser colocado à consideração da comunidade escolar e educativa.

A elaboração deste relatório insere-se no processo de autoavaliação do AEG e decorre do disposto no nº 2 do artigo 9º do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 3 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário.

O DMADO pretende realizar a autoavaliação do Agrupamento, tendo como referencial os domínios, prioridades, objetivos, metas e indicadores do Plano Estratégico, parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018-2021, cuja vigência termina em 2021.

No ano letivo de 2020/2021, devido à evolução da situação epidemiológica da doença COVID-19 verificada em Portugal, as atividades educativas e letivas foram suspensas no dia 22 de janeiro e retomadas, em **regime não presencial**, no dia 8 de fevereiro. A partir desse dia, as aprendizagens foram desenvolvidas através da modalidade de ensino não presencial, com recurso a metodologias próprias do Ensino a Distância (E@D).

A retoma das atividades educativas e letivas, em **regime presencial**, ocorreu em datas diferenciadas, consoante o nível de educação ou de ensino. No pré-escolar e no 1º ciclo do Ensino Básico, essa retoma ocorreu ainda no 2º período letivo, no dia 15 de março, enquanto no 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, a mesma aconteceu no início do 3º período letivo, no dia 5 de abril. No Ensino Secundário, a retoma das atividades letivas presenciais ocorreu mais tarde, no dia 19 de abril.

Refira-se ainda que, ao longo do ano letivo, por decisão da autoridade de saúde, diversas turmas do AEG estiveram em isolamento profilático, por curtos períodos de tempo, implicando o desenvolvimento das aprendizagens através da modalidade de ensino não presencial, durante os mesmos períodos.

Tal como no ano letivo anterior, em 2020/2021, foi cancelada a realização das provas de aferição, das provas finais do Ensino Básico, no final do 9º ano de escolaridade e dos exames finais nacionais, quando realizados por alunos internos, para efeitos de aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário.

As alterações, ocorridas no normal decorrer do ano letivo de 2020/2021, tiveram algumas implicações em alguns dados recolhidos para o processo de avaliação interna do AEG. Por isso, importa contextualizar e relativizar algumas das conclusões resultantes do tratamento e análise dos referidos dados.

No presente relatório, o DMADO procura manter a incidência da autoavaliação aos campos de análise já utilizados no ano letivo anterior, com o objetivo não só de manter a vertente de

prestação de contas, mas também de apoiar os processos de tomada de decisão dos órgãos de direção, administração e gestão do AEG.

A monitorização do desenvolvimento de competências por parte das crianças da Educação Pré-Escolar é objeto de análise neste relatório, bem como os resultados académicos nos diferentes ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário. Nestes níveis de ensino analisamos os resultados académicos usando como importante indicador o sucesso escolar por disciplina. A análise é feita utilizando como termo de comparação os resultados escolares do 1º e 2º períodos do ano letivo de 2020/2021 e do 3º período dos anos letivos anteriores. Contudo, também utilizamos como indicador, as médias das classificações obtidas pelos alunos nas diversas disciplinas, no 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, bem como no Ensino Secundário.

No Ensino Básico, tal como nos anos anteriores, usamos como indicador o sucesso escolar por aluno e, neste âmbito, a qualidade do sucesso escolar por aluno é verificada através da utilização dos conceitos de *sucesso pleno* e de *sucesso deficitário*. Um aluno tem *sucesso pleno* quando obtém sucesso em todas as disciplinas, estando, naturalmente, em situação de transição/aprovação. O *sucesso deficitário* aplica-se ao aluno que, tendo insucesso em alguma(s) disciplina(s), se encontra em situação de transição/aprovação, à luz dos critérios de transição ou de aprovação estabelecidos.

Saliente-se que, tal como em relatórios anteriores, a análise dos resultados escolares dos alunos continua a ser feita por ano de escolaridade e ciclo ou nível de ensino.

No presente relatório, também são analisados os resultados obtidos pelos alunos com adaptações curriculares significativas, que não foram sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, estando sujeitos a uma progressão nos termos definidos nos respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos e Programas Educativos Individuais.

Dando cumprimento ao disposto no nº 2 do artigo 33º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, o presente relatório de autoavaliação inclui as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva.

Neste relatório são apresentados e analisados dados sobre os apoios educativos disponibilizados aos alunos, nomeadamente os apoios educativos no 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB), o apoio ao estudo no 2º CEB, as salas de estudo no 3º CEB e no Ensino Secundário, e o apoio tutorial específico. Também são disponibilizados dados sobre a implementação do Plano de Inovação, concebido no AEG, e sobre o modelo de capacitação dos alunos através do Projeto EPIS – Empresários Pela Inclusão Social.

Outros aspetos incluídos neste relatório são os dados sobre as medidas disciplinares aplicadas aos alunos do Agrupamento, um indicador de medida da indisciplina dos alunos, os prémios de mérito atribuídos aos alunos, as ações de formação disponibilizadas e a monitorização da execução do Plano Anual de Atividades do AEG de 2020/2021.

2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO

No final do ano letivo de 2020/21, frequentavam o Agrupamento de Escolas de Grândola as crianças e os alunos que se discriminam nas tabelas seguintes.

TABELA 1 – CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, 2020/2021

Grupo etário	Nº total crianças	Nº de crianças avaliadas de forma diferente	Nº de crianças não avaliadas	Nº de crianças avaliadas regularmente
3 anos	56	1	1	54
4 anos	102	4	1	97
5/6 anos	120	6	4	110
Totais	278	11	6	261

As 278 crianças da Educação Pré-Escolar (EPE) distribuíram-se por 14 salas de diferentes estabelecimentos de educação/ensino do AEG (Tabela 1).

Das 11 crianças avaliadas de forma diferente, fazem parte as crianças que foram avaliadas com ficha descritiva ou com ficha de competências para idades inferiores, incluindo crianças com medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

TABELA 2 – ALUNOS DO ENSINO BÁSICO REGULAR, 2020/2021

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº total alunos	Nº de alunos com PEI	Nº de alunos do regime geral	Nº de turmas
1.º	109	0	109	27
2.º	130	4	126	
3.º	129	1	128	
4.º	129	3	126	
1.º Ciclo	497	8	489	27
5.º	117	4	113	7
6.º	135	1	134	6
2.º Ciclo	252	5	247	13
7.º	162	3	159	7
8.º	146	6	140	7
9.º	106	6	100	6
3.º Ciclo	414	15	399	20
Total do Ensino Básico	1163	28	1135	60

Os 1163 alunos do Ensino Básico regular (Tabela 2) distribuíram-se por diversas Escolas Básicas do 1.º Ciclo (Grândola, Ameiras de Cima, Melides, Carvalhal, Água Derramada, Aldeia do Futuro, Aldeia Nova de S. Lourenço e Lousal), pela Escola Básica D. Jorge de Lencastre e pela Escola Secundária António Inácio da Cruz, todas no concelho de Grândola.

TABELA 3 – ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO, 2020/2021

Ano de escolaridade	Nº total alunos	Nº de alunos com PEI	Nº de alunos do regime geral	Nº de turmas	Observações
10.º	101	2	99	5	
11.º	101	1	100	4	2 alunos estavam inscritos em simultâneo no 10º ano.
12.º	74	0	74	4	10 alunos estavam inscritos em simultâneo no 11º ano.
	(12)	-	(12)	-	12 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
Secundário	264	3	261	13	

Os 264 alunos do Ensino Secundário frequentaram a Escola Secundária António Inácio da Cruz, em Grândola (Tabela 3).

TABELA 4 – SÍNTESE DAS CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO, 2020/2021

Nível de educação /ensino	Nº total de alunos/crianças	Nº de alunos com PEI e crianças não avaliadas regularmente	Nº de alunos/crianças do regime geral	Observações
Pré-Escolar	278	17	261	6 crianças não foram avaliadas.
1.º CEB	497	8	489	1 aluno não foi avaliado, tendo ficado retido.
2.º CEB	252	5	247	2 alunos não foram avaliados, tendo ficado retidos.
3.º CEB	414	15	399	6 alunos não foram avaliados, tendo ficado retidos.
Secundário	264	3	261	12 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
Total	1705	48	1657	

No final do 3.º período, de 2020/2021, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola 1705 alunos e crianças, tendo sido sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime educativo comum apenas 1657 alunos e crianças, conforme se infere da tabela síntese (Tabela 4). Os 48 alunos e crianças considerados como não avaliados, incluem os alunos com adaptações curriculares significativas, ou seja, com Programa Educativo Individual (PEI), que não foram sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime educativo comum e, por isso, não estão incluídos, no número de alunos avaliados regularmente. Os resultados da avaliação dos alunos com PEI apenas constam do capítulo 4.5 deste relatório.

No último quinquénio, no final de cada ano letivo, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), nos diversos níveis de educação/ensino, as crianças e os alunos indicados na Tabela 5.

Da análise da tabela anteriormente referida, constata-se que, no último ano letivo, um total de 1705 crianças e alunos frequentou o AEG, um número muito próximo daqueles que foram registados nos anos letivos imediatamente anteriores.

TABELA 5 – CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO, 3º PERÍODO, 2016/17 A 2020/21

Nível de educação/ ensino	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
3 anos	65	73	82	70	56
4 anos	92	88	79	98	102
5/6 anos	115	112	108	106	120
TOTAL EPE	272	273	269	274	278
1º ano	106	125	115	124	109
2º ano	132	119	133	127	130
3º ano	141	119	117	127	129
4º ano	117	143	121	120	129
1º CICLO	496	506	486	498	497
5º ano	134	131	154	130	117
6º ano	130	126	126	158	135
2º CICLO	264	257	280	288	252
7º ano	172	138	140	155	162
8º ano	139	146	132	126	146
9º ano	101	139	140	119	106
3º CICLO	412	423	412	400	414
OUTRAS OFERTAS	41	30	18	---	---
10º ano	105	83	99	104	101
11º ano	74	93	71	87	101
12º ano	54	65	83	60	74
a)	(10)	(19)	(8)	(9)	(12)
SECUNDÁRIO	223	222	245	242	264
TOTAL	1708	1711	1710	1702	1705

a) Alunos do Ensino Secundário inscritos simultaneamente em dois anos de escolaridade distintos.

A distribuição das crianças e alunos do AEG pelos diferentes estabelecimentos de educação/ensino, consta da Tabela 6.

TABELA 6 – Nº DE CRIANÇAS/ ALUNOS POR ESTABELECIMENTO DE ENSINO, 3º PERÍODO, 2020/2021

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
Escola Secundária António Inácio da Cruz (escola sede)	-	-	-	106	264	370
Escola Básica D. Jorge de Lencastre	-	-	252	308	-	560
Escola Básica do 1º ciclo de Grândola	-	320	-	-	-	320
Escola Básica/Jardim de Infância de Aldeia do Futuro	24	18	-	-	-	42
Escola Básica/Jardim de Infância de Ameiras de Cima	18	35	--	--	-	53
Escola Básica/Jardim de Infância de Aldeia Nova de S. Lourenço	16	11	-	-	-	27
Escola Básica/Jardim de Infância de Melides	33	43	-	-	--	76
Escola Básica/Jardim de Infância de Carvalho	27	49	-	-	-	76
Escola Básica de Lousal	-	8	-	-	-	8
Escola Básica/Jardim de Infância de Água Derramada	16	13	-	-	-	29
Jardim de Infância nº 1 de Grândola	99	-	-	-	-	99
Jardim de Infância nº 2 de Grândola	45	-	-	-	-	45
Total por nível de educação e de ensino	278	497	252	414	264	1705

3. AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na especificidade do contexto pré-escolar, ao nível pedagógico e curricular, a avaliação é somente formativa. Desta forma, a avaliação incide na aquisição e no desenvolvimento das competências esperadas para cada grupo etário (3 anos, 4 anos e 5/6 anos) e de acordo com as três áreas de conteúdo: área de Formação Pessoal e Social, área de Conhecimento do Mundo e área de Expressão e Comunicação. Esta última área compreende os seguintes domínios: domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, domínio da Matemática, domínio da Educação Física e domínio da Educação Artística, com diferentes subdomínios (Jogo Dramático/Teatro, Música, Dança e Artes Visuais).

No ano escolar de 2020/2021, devido à situação de pandemia da doença COVID-19, as atividades educativas e letivas presenciais foram suspensas a partir do dia 22 de janeiro e retomadas, em regime não presencial, a partir do dia 8 de fevereiro. Na Educação Pré-Escolar, a retoma das atividades educativas, em regime presencial, ocorreu ainda no 2º período, no dia 15 de março. Durante o período de regime não presencial, foram propostas algumas atividades pelas educadoras de infância, realizadas pelas crianças com a ajuda dos encarregados de educação através da plataforma Teams ou da aplicação WhatsApp. Também se realizaram algumas sessões síncronas, previamente agendadas. Algumas crianças, por dificuldades diversas, não estiveram presentes nas mesmas, não tendo por isso realizado algumas das atividades propostas. Refira-se que, durante o período de suspensão das atividades educativas presenciais, devido à sua idade, as crianças dependeram totalmente da ajuda dos respetivos encarregados de educação, no acesso à plataforma Teams através da utilização de um computador ou telemóvel. Muitos encarregados de educação estavam a trabalhar e tinham outros filhos que também estavam em Ensino a Distância (E@D), o que dificultou a participação de algumas das crianças do pré-escolar. Acresce que os encarregados de educação de algumas crianças não tinham acesso à plataforma Teams, por não terem computador e ser mais difícil aceder através do telemóvel.

A partir do dia 15 de março reiniciaram-se as atividades presenciais na Educação Pré-Escolar, estando presente a maioria das crianças. No entanto, surgiram algumas situações em que algumas turmas, devido a casos de crianças com COVID-19, estiveram em quarentena e outras crianças, devido a terem contactos com irmãos ou familiares com COVID-19, estiveram em isolamento profilático, não frequentando a educação pré-escolar.

Atendendo à conjuntura da ocasião e às diretrizes emanadas pelo Ministério da Educação e pela Direção Geral de Saúde, as atividades educativas presenciais realizaram-se sempre que possível no espaço exterior, incidindo essencialmente em atividades lúdicas, nomeadamente jogos tradicionais, jogos de movimento, audição de histórias e cantigas, jogos de raciocínio e de mesa, desenho, pintura, modelagem e atividades livres no exterior.

Dados todos os constrangimentos ocorridos durante o 2º período letivo, o Departamento da Educação Pré-Escolar decidiu que a avaliação do desenvolvimento e aquisição das diversas competências das crianças, realizada no final deste período, fosse coincidente com a avaliação efetuada no final do 1º período.

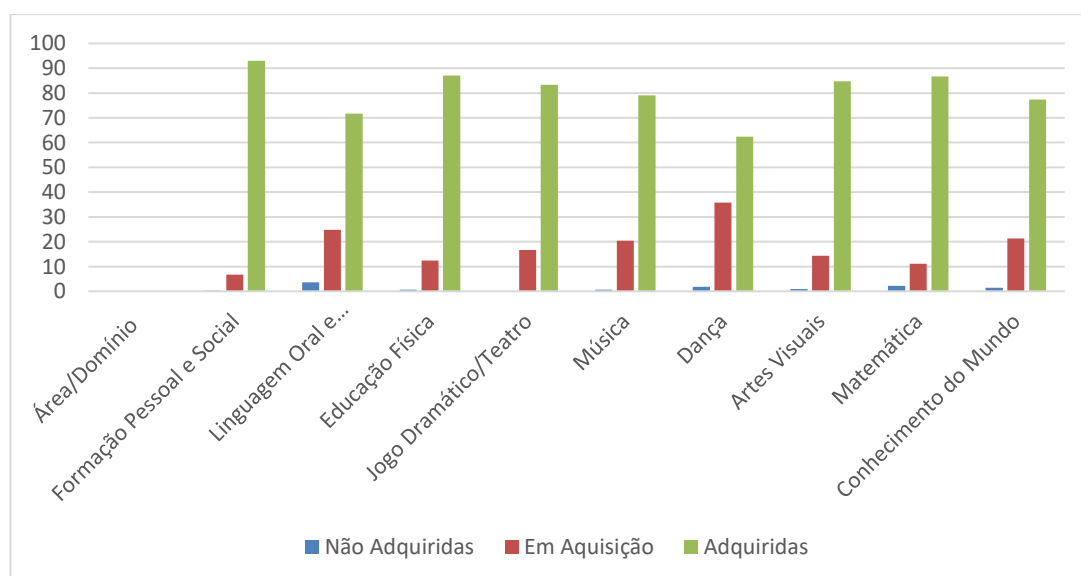
Os gráficos e tabelas, que surgem adiante, traduzem as competências adquiridas, em aquisição e não adquiridas, nos três grupos etários, no ano escolar de 2020/2021, baseados nas informações recolhidas através das fichas de avaliação em uso nos Jardins de Infância do Agrupamento. Recorde-se que, de acordo com os critérios gerais de avaliação em vigor no AEG, uma competência é considerada como **não adquirida** se o desempenho nunca se revelar no tempo avaliado e é considerada **em aquisição** se o desempenho surgir pontualmente em algumas situações no tempo avaliado. Em contrapartida, uma competência é considerada como **adquirida** se o desempenho estiver integrado e se revelar permanentemente, independentemente do tempo e situações propostas.

Relativamente à comparação dos dados referentes ao ano escolar de 2020/2021 com aqueles que foram obtidos nos dois anos escolares anteriores, convém relativizar as eventuais conclusões, atendendo a todos os constrangimentos ocorridos no ano de 2020/2021. Na educação pré-escolar, todo o trabalho que habitualmente é feito, incidindo na aprendizagem e consolidação das competências das crianças, não foi realizado de forma consistente, no último ano escolar e, por isso, os dados sobre as competências não adquiridas, em aquisição e adquiridas em 2020/2021 sofreram de alguma distorção.

3.1. GRUPO ETÁRIO – 3 ANOS

No final do ano escolar de 2020/2021, no grupo etário dos 3 anos (Gráfico 1), a Formação Pessoal e Social foi a área em que as crianças apresentaram um maior número de competências adquiridas (93,1%), logo seguida da Educação Física (87,0%), Matemática (86,7%), Artes Visuais (84,7%) e o Jogo Dramático/Teatro (83,3%). Nas outras áreas/ domínios/ subdomínios, a percentagem de competências adquiridas situou-se entre os 70% e os 80%: Música (79%), Conhecimento do Mundo (77,3%), Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (71,6%). A exceção foi o subdomínio da Dança com, apenas, 62,3% de competências adquiridas.

GRÁFICO 1 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2020/2021 – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)



As crianças desta faixa etária apresentaram um número significativo de competências em aquisição em diversas áreas/ domínios/ subdomínios, nomeadamente em Dança (35,8%), Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (24,8%), Conhecimento do Mundo (21,3%) e Música (20,4%): Nas outras áreas/ domínios/ subdomínios, a percentagem de competências em aquisição situou-se entre os 11,1% a Matemática e os 16,7% a Jogo Dramático/Teatro, com exceção da Formação Pessoal e Social com, apenas, 6,7% de competências em aquisição..

As competências não adquiridas apresentaram percentagens menos significativas, inferiores a 1%, excetuando na Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (3,6%), Matemática (2,2%), Dança (1,9%) e Conhecimento do Mundo (1,4%).

TABELA 7 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2020/2021 – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)

3 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	1,0	1,0	0,2	18,9	18,9	6,7	80,1	80,1	93,1
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	12,4	12,4	3,6	37,0	37,0	24,8	50,6	50,6	71,6
Educação Física	2,5	2,5	0,6	33,3	33,3	12,3	64,2	64,2	87,0
Jogo Dramático/Teatro	0,9	0,9	0,0	47,2	47,2	16,7	51,9	51,9	83,3
Música	3,8	3,8	0,6	37,1	37,1	20,4	59,1	59,1	79,0
Dança	10,1	10,1	1,9	48,4	48,4	35,8	41,5	41,5	62,3
Artes Visuais	7,6	7,6	0,9	41,4	41,4	14,4	51,0	51,0	84,7
Matemática	10,2	10,2	2,2	37,0	37,0	11,1	52,8	52,8	86,7
Conhecimento do Mundo	2,4	2,4	1,4	43,9	43,9	21,3	53,8	53,8	77,3

Ao longo do ano escolar 2020/2021 (Tabela 7), constatou-se uma evolução positiva no número de competências adquiridas, pelo grupo etário dos 3 anos, em todas as áreas/ domínios/ subdomínios. A grande maioria registou aumentos superiores a 20 pontos percentuais (p.p.), nas correspondentes percentagens de competências adquiridas, desde o 1º período até ao final do ano letivo.

Em contrapartida, durante o mesmo intervalo de tempo, as competências em aquisição, no grupo etário dos 3 anos, registaram um decréscimo percentual em todas as áreas/ domínios/ subdomínios, com particular destaque para o Jogo Dramático (-30,5 p.p.), Artes Visuais (-27 p.p.), Matemática (-25,9 p.p.), Conhecimento do Mundo (-22,6 p.p.) e Educação Física (-21 p.p.).

Comparativamente com os dados obtidos no final dos dois anos letivos anteriores (Tabela 8), constata-se que, em 2020/2021, no grupo etário dos 3 anos, ocorreu um aumento do número de competências adquiridas na grande maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, em relação ao ano letivo anterior, 2019/2020. Contudo, comparativamente com o ano letivo de 2018/2019, o último ano anterior à pandemia, o número de competências adquiridas diminuiu em quase todas as áreas/ domínios/ subdomínios. Este decréscimo é perfeitamente compreensível, uma vez que em 2018/2019, não existiu confinamento, nem E@D, tendo as crianças tido oportunidade de experienciar normalmente as atividades, ao contrário do que aconteceu nos dois últimos anos letivos.

TABELA 8 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2020/2021 – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)

3 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Formação Pessoal e Social	0,0	0,2	0,2	6,3	9,9	6,7	93,8	89,9	93,1
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,5	3,5	3,6	20,2	26,6	24,8	79,3	69,9	71,6
Educação Física	0,0	3,1	0,6	8,5	17,4	12,3	91,5	79,5	87,0
Jogo Dramático/Teatro	1,3	4,6	0,0	12,5	12,3	16,7	86,3	83,1	83,3
Música	0,0	2,6	0,6	12,1	26,7	20,4	87,9	70,8	79,0
Dança	0,8	5,6	1,9	28,8	37,9	35,8	70,4	56,4	62,3
Artes Visuais	0,9	6,2	0,9	13,8	17,7	14,4	85,3	76,2	84,7
Matemática	1,5	2,8	2,2	17,0	18,5	11,1	81,5	78,8	86,7
Conhecimento do Mundo	0,3	1,5	1,4	15,3	11,2	21,3	84,4	87,3	77,3

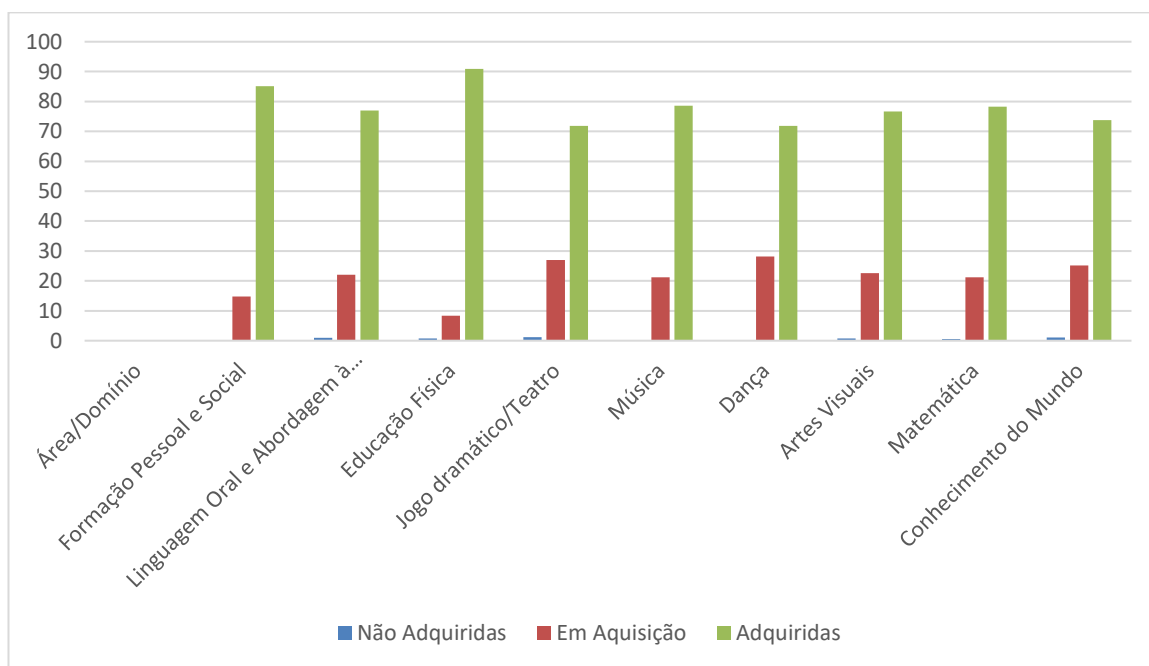
3.2. GRUPO ETÁRIO – 4 ANOS

No grupo etário dos 4 anos (Gráfico 2), no final do ano escolar, a Educação Física foi a área/domínio/subdomínio em que as crianças apresentaram um maior número de competências adquiridas (91%), seguida da Formação Pessoal e Social (85,1%), Todas as outras se situaram acima dos 70%.

Nesta faixa etária, atendendo à peculiar situação escolar do último ano, as competências em aquisição representaram um peso significativo na maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, com percentagens superiores a 20%.

Contudo, no grupo etário dos 4 anos, as competências não adquiridas registaram pequenas percentagens, inferiores a 1,2% em todas das áreas/ domínios/ subdomínios.

GRÁFICO 2 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2020/2021 – CRIANÇAS DE 4 ANOS



Ao longo do ano escolar 2020/2021 (Tabela 9), desde o 1º período até ao final do ano letivo, constatou-se um natural decréscimo das competências não adquiridas e em aquisição na grande maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, acompanhado de um correspondente acréscimo das competências adquiridas em todas as áreas/ domínios/ subdomínios.

TABELA 9 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2020/2021 – CRIANÇAS DE 4 ANOS (%)

4 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	0,1	0,1	0,1	29,5	29,5	14,8	70,4	70,4	85,1
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	3,2	3,2	0,9	46,4	46,4	22,1	50,3	50,3	77,0
Educação Física	0,0	0,0	0,7	29,8	29,8	8,3	70,2	70,2	91,0
Jogo dramático/Teatro	2,6	2,6	1,2	41,9	41,9	27,0	55,4	55,4	71,8
Música	0,7	0,7	0,2	48,5	48,5	21,2	50,8	50,8	78,6
Dança	0,0	0,0	0,0	55,4	55,4	28,2	44,6	44,6	71,8
Artes Visuais	2,4	2,4	0,7	52,4	52,4	22,6	45,2	45,2	76,6
Matemática	1,1	1,1	0,6	51,3	51,3	21,2	47,6	47,6	78,2
Conhecimento do Mundo	1,6	1,6	1,1	57,6	57,6	25,2	40,8	40,8	73,7

Comparativamente com os dados obtidos no final dos dois anos letivos anteriores (Tabela 10), constatou-se que, em 2020/2021, no grupo etário dos 4 anos, ocorreu um aumento do número de competências adquiridas na grande maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, em relação ao ano letivo anterior, 2019/2020. Contudo, comparativamente com o ano letivo de 2018/2019, o último ano anterior à pandemia, o número de competências adquiridas diminuiu em quase todas as áreas/ domínios/ subdomínios, sendo este decréscimo perfeitamente admissível, dados os constrangimentos decorrentes da pandemia e dos consequentes confinamentos.

TABELA 10 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2020/2021 – CRIANÇAS DE 4 ANOS (%)

4 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Formação Pessoal e Social	0,0	0,1	0,1	11,7	15,7	14,8	88,3	84,2	85,1
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,3	1,0	0,9	16,4	22,4	22,1	83,3	76,6	77,0
Educação Física	0,0	0,0	0,7	3,5	5,3	8,3	96,5	94,7	91,0
Jogo dramático/Teatro	0,0	0,0	1,2	17,6	26,6	27,0	82,4	73,4	71,8
Música	0,0	0,4	0,2	15,9	21,6	21,2	84,1	78,0	78,6
Dança	0,0	0,3	0,0	14,4	40,5	28,2	85,6	59,1	71,8
Artes Visuais	0,2	0,5	0,7	10,6	24,4	22,6	89,2	75,1	76,6
Matemática	0,8	0,8	0,6	18,8	26,6	21,2	80,4	72,6	78,2
Conhecimento do Mundo	0,8	1,7	1,1	20,7	24,7	25,2	78,5	73,6	73,7

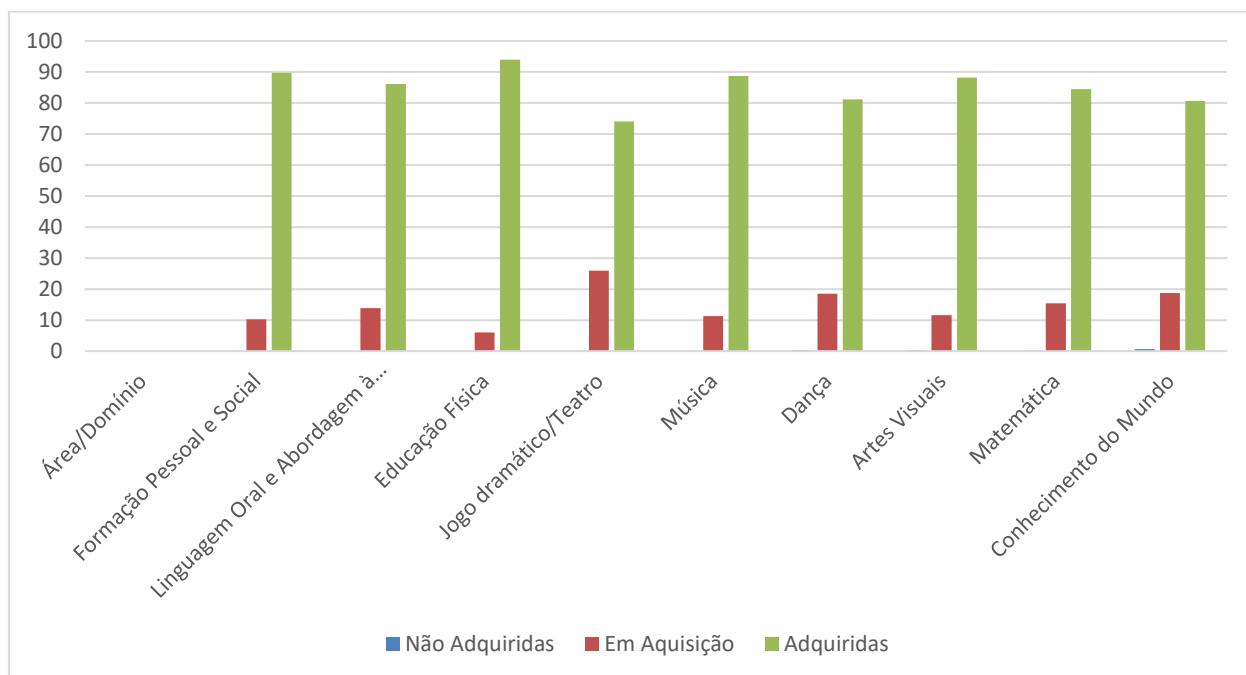
3.3. GRUPO ETÁRIO – 5/6 ANOS

No grupo etário dos 5/6 anos (Gráfico 3), no final do ano letivo de 2020/2021, a percentagem de competências adquiridas foi igual ou superior a 80% em todas as áreas/ domínios/ subdomínios, exceto no Jogo Dramático/Teatro, em que a referida percentagem se ficou pelos 74%. A Educação Física, com 93,1% de competências adquiridas, foi a única área/ domínio/ subdomínio

em que foi atingida e superada a meta definida no Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG, de “atingir uma taxa de 90% na aquisição de competências nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios, pelas crianças de 5/6 anos”.

Nas crianças desta faixa etária, no final do ano escolar, nas diversas áreas/ domínios/ subdomínios, as percentagens de competências não adquiridas foram nulas ou correspondem a valores residuais, sempre inferiores a 0,6%.

GRÁFICO 3 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2020/2021 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS



Ao longo do ano letivo 2020/2021 (Tabela 11), no grupo etário dos 5/6 anos, também se verificou um significativo aumento no número de competências adquiridas em todas as áreas/domínios e subdomínios, com o correspondente decréscimo das percentagens sobretudo referentes às competências em aquisição, em todas as áreas /domínios/ subdomínios.

TABELA 11 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2020/2021 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS (%)

5/6 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	0,4	0,4	0,0	21,1	21,1	10,3	78,5	78,5	89,7
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,2	0,2	0,0	31,0	31,0	13,8	68,8	68,8	86,2
Educação Física	0,3	0,3	0,0	28,1	28,1	6,1	71,6	71,6	93,9
Jogo dramático/Teatro	0,8	0,8	0,0	41,6	41,6	26,0	57,6	57,6	74,0
Música	0,0	0,0	0,0	26,9	26,9	11,3	73,1	73,1	88,7
Dança	0,0	0,0	0,3	25,0	25,0	18,5	75,0	75,0	81,2
Artes Visuais	0,1	0,1	0,3	27,0	27,0	11,6	72,9	72,9	88,2
Matemática	0,3	0,3	0,1	36,1	36,1	15,4	63,5	63,5	84,5
Conhecimento do Mundo	0,7	0,7	0,6	36,4	36,4	18,7	62,9	62,9	80,7

Comparativamente com os dados obtidos no final dos dois anos letivos anteriores (Tabela 12), em 2020/2021, no grupo etário dos 5/6 anos, registou-se um aumento do número de competências adquiridas na grande maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, em relação ao ano letivo anterior, 2019/2020. A exceção ocorreu na área do Conhecimento do Mundo, na qual foi registado um pequeno decréscimo. Contudo, comparativamente com o ano letivo de 2018/2019, o último ano anterior à pandemia, o número de competências adquiridas diminuiu em todas as áreas/ domínios/ subdomínios.

TABELA 12 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2020/2021 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS (%)

5/6 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Formação Pessoal e Social	0,0	0,0	0,0	10,0	11,0	10,3	90,0	89,0	89,7
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	0,0	0,1	0,0	9,2	14,6	13,8	90,8	85,3	86,2
Educação Física	0,0	0,0	0,0	4,0	6,9	6,1	96,0	93,1	93,9
Jogo dramático/Teatro	0,0	0,0	0,0	17,0	26,3	26,0	83,0	73,7	74,0
Música	0,0	0,0	0,0	8,8	11,3	11,3	91,2	88,7	88,7
Dança	0,0	0,0	0,3	9,0	18,9	18,5	91,0	81,1	81,2
Artes Visuais	0,0	0,0	0,3	8,9	12,3	11,6	91,1	87,7	88,2
Matemática	0,1	0,0	0,1	11,7	20,0	15,4	88,1	80,0	84,5
Conhecimento do Mundo	0,0	0,6	0,6	13,3	17,5	18,7	86,7	82,0	80,7

Em síntese:

Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
Meta do Projeto Educativo
Atingir uma taxa de 90% na aquisição de competências nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios, pelas crianças de 5/6 anos.
Avaliação
Meta atingida e superada – Educação Física.
Meta não atingida – Restantes áreas de conteúdo, domínios e subdomínios.

4. RESULTADOS ACADÉMICOS

4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, dos alunos do 1º ciclo do Agrupamento, no final do ano letivo 2020/2021, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 13), verifica-se o seguinte:

- no **1º ano de escolaridade**, ocorreu uma melhoria ou estabilização nas taxas de sucesso de todas as disciplinas;
- no **2º ano de escolaridade**, registou-se uma melhoria ou estabilização nas taxas de sucesso da maioria das disciplinas. As exceções ocorreram em Educação Física e no Apoio ao Estudo em que foram registadas ligeiras quebras das respetivas taxas de sucesso. As taxas de sucesso mais baixas, do 1º Ciclo do Ensino Básico, nas disciplinas de Português (87,3%) e de Matemática (90,5%) foram registadas neste ano de escolaridade;
- no **3º ano de escolaridade**, registou-se uma melhoria ou estabilização nas taxas de sucesso da maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Inglês e Apoio ao Estudo, em que ocorreu um ligeiro decréscimo da respetiva taxa de sucesso;
- no **4º ano de escolaridade**, no final do 3º período, também se verificou-se uma melhoria ou estabilização nas taxas de sucesso da maioria das disciplinas. A exceção foi a disciplina de Inglês, em que ocorreu uma ligeira quebra da correspondente taxa de sucesso.

Globalmente no **1º Ciclo do Ensino Básico (1º CEB)**, os resultados escolares registaram, no final do 3º período, uma melhoria ou estabilização na quase totalidade das disciplinas. A exceção foi a disciplina de Inglês, que registou um pequeno decréscimo da respetiva taxa de sucesso.

TABELA 13 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2020/2021 (%)

Disciplinas	1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			1.º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	90,7	91,5	94,4	82,3	83,5	87,3	92,1	92,9	93,8	96,8	96,0	97,6	90,4	90,9	93,2
Matemática	99,1	95,3	96,3	88,7	86,6	90,5	94,4	91,3	96,1	92,7	90,3	93,7	93,6	90,7	94,1
Estudo do Meio	100	100	100	96,8	95,3	97,6	97,6	98,4	99,2	98,4	100	100	98,1	98,3	99,2
Inglês	-	-	-	-	-	-	100	99,2	98,4	100	100	99,2	100	100	98,8
Educação Artística	97,2	96,2	98,1	100	100	100	100	93,3	99,2	100	100	100	99,4	99,2	99,4
Educação Física	100	100	100	99,2	100	99,2	100	100	100	100	100	100	99,8	100	100
Apoio ao Estudo	97,2	95,3	97,2	96,8	96,9	96,0	100	100	99,2	99,2	96,8	99,2	98,3	97,5	98,0
Of. Complementar	100	99,1	99,1	100	99,2	100	100	99,2	100	100	100	100	100	97,3	100

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no **3º período, em 2020/2021**, com a taxa homóloga registada **no ano letivo anterior** (Tabela 14), constata-se o seguinte:

- no **1º ano de escolaridade**, registou-se uma melhoria de 1 p.p. nas disciplinas de Português e Estudo do Meio e um decréscimo de -2 p.p. na disciplina de Matemática;

- no **2º ano de escolaridade**, registou-se um decréscimo de -10 p.p. em Português, -4 p.p. em Matemática e -3 p.p. em Estudo do Meio;
- no **3º ano de escolaridade**, ocorreu uma melhoria de 1.p.p. na disciplina de Estudo do Meio, um decréscimo nas disciplinas de Português (-3 p.p.), Inglês e Educação Artística (-1 p.p.) e nas restantes disciplinas a taxa de sucesso manteve-se;
- no **4º ano de escolaridade**, ocorreu um decréscimo de -1 p.p. nas disciplinas de Português, Inglês e Apoio ao Estudo. No caso de Matemática, o decréscimo foi de -2 p.p.

Nos totais do 1º ciclo, comparando a taxa de sucesso por disciplina, no **3º período, em 2020/2021**, com a taxa homóloga registada **no ano letivo anterior**, verifica-se um decréscimo generalizado nas disciplinas de Português (-3 p.p.), Matemática (-2 p.p.), Inglês, Educação Artística e Apoio ao Estudo (-1 p.p.).

TABELA 14 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2020/21 (%)

Disciplinas	1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			1.º Ciclo		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Português	94	93	94	92	97	87	99	97	94	98	99	98	96	96	93
Matemática	99	98	96	90	94	90	97	96	96	93	96	94	95	96	94
Estudo do Meio	100	99	100	96	100	97	100	98	99	100	100	100	99	99	99
Inglês	-	-	-	-	-	-	99	99	98	99	100	99	99	100	99
Educação Artística	100	99	98	99	100	100	100	100	99	100	100	100	100	100	99
Educação Física	100	99	100	99	100	99	100	99	100	99	100	100	100	100	100
Apoio ao Estudo	100	98	97	96	99	96	100	99	99	100	100	99	100	99	98
Of. Complementar	100	99	99	99	100	87	100	98	100	100	100	100	100	99	100

No que diz respeito ao **sucesso escolar dos alunos** do 1º ciclo, no final do 3º período de 2020/21, comparando com o 2º período letivo do mesmo ano (Tabela 15), conclui-se que:

- o **sucesso escolar**, no 1º ano de escolaridade (99,1%), estabilizou em relação ao 2º período e registou uma melhoria nos restantes anos de escolaridade. A taxa de sucesso, no 1º ano, explica-se pela existência de um aluno, que ultrapassou o limite de faltas injustificadas e foi retido, de acordo com o nº 4 do artigo 21º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro;
- o **sucesso pleno** registou uma melhoria em todos os anos de escolaridade;
- o **sucesso deficitário**, registou um decréscimo no 1º e 4º anos de escolaridade. Nos restantes anos ocorreu um aumento do sucesso deficitário.

TABELA 15 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º CEB, 1º, 2º, 3º PERÍODOS, 2020/2021 (%)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso Escolar									Insucesso Escolar		
	Sucesso Pleno			Sucesso Deficitário			Taxa de Sucesso					
	1ºP	2ºP	3º P	1ºP	2ºP	3º P	1ºP	2ºP	3º P	1ºP	2ºP	3º P
1.º Ano	91,6	91,5	92,7	8,4	7,5	6,4	100	99,1	99,1	0	0,9	0,9
2.º Ano	79,8	81,9	85,7	11,3	5,5	6,3	91,1	87,4	92,1	8,9	12,6	7,9
3.º Ano	88,7	88,1	89,1	8,1	7,1	9,4	96,8	95,2	98,4	3,2	4,8	1,6
4.º Ano	89,4	84,7	91,3	9,8	13,7	8,7	99,2	98,4	100	0,8	1,6	0
1.º Ciclo	87,3	86,3	89,6	9,4	8,5	7,8	96,7	94,8	97,3	3,3	5,2	2,7

No final do ano letivo de 2020/2021, obteve-se 100 % de **sucesso escolar no 4º ano de escolaridade**, superando em 2 p.p. a meta prevista no Projeto Educativo do AEG “taxa de aprovação no final do 1º ciclo do ensino básico de 98%”.

TABELA 16 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2020/2021 (%)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso Escolar												Insucesso Escolar			
	Sucesso Pleno				Sucesso Deficitário				Taxa de Sucesso Escolar							
	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21
1.º Ano	87,0	93,9	89,3	92,7	13,0	6,1	9,9	6,4	100	100	99,2	99,1	0,0	0,0	0,8	0,9
2.º Ano	87,3	86,2	93,7	85,7	7,6	9,2	3,9	6,3	94,9	95,4	97,6	92,1	5,1	4,6	2,4	7,9
3.º Ano	94,9	96,5	89,5	89,1	4,2	3,5	9,7	9,4	99,2	100	99,2	98,4	0,8	0,0	0,8	1,6
4.º Ano	88,7	91,7	96,5	91,3	10,6	7,5	2,6	8,7	99,3	99,2	99,1	100	0,7	0,8	0,9	0
1.º Ciclo	89,4	91,8	92,2	89,6	9,0	6,7	6,6	7,8	98,4	98,5	98,8	97,3	1,6	1,5	1,2	2,7

Comparando os resultados do **sucesso escolar** obtidos no 3º período do ano letivo de 2020/2021, com os resultados homólogos dos anos letivos anteriores (Tabela 16), verifica-se que:

- o **sucesso escolar**, comparativamente com o ano letivo anterior, regista um decréscimo significativo no 2º ano (-5,5 p.p.) e ligeiros decréscimos no 1º e 3º anos. No 4º ano de escolaridade, a taxa de transição é a mais elevada do último quadriénio (100%);
- o **sucesso pleno**, comparativamente com o ano letivo anterior, sofreu uma quebra em quase todos os anos de escolaridade: -8 p.p. no 2º ano, -0,4 p.p. no 3º ano e -5,2 p.p. no 4º ano. A exceção foi o 1º ano de escolaridade que registou uma melhoria de +3,4 pontos percentuais.
- a taxa de sucesso escolar verificada na globalidade do 1º ciclo, sofreu um decréscimo de -1,5 pontos percentuais.

Em síntese:

Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
Meta do Projeto Educativo
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
Avaliação
1º ano Meta atingida – Português, Estudo do Meio e Educação Física. Meta não atingida – Matemática, Educação Artística e Apoio ao Estudo.
2º ano Meta não atingida – Todas as disciplinas.
3º ano Meta atingida – Estudo do Meio, Educação Física e Oferta Complementar. Meta quase atingida – Matemática e Apoio ao Estudo. Meta não atingida – Português, Inglês e Educação Artística.
4º ano Meta atingida – Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Física e Oferta Complementar Meta não atingida – Português, Matemática, Inglês e Apoio ao Estudo.

Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Attingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º ciclo do Ensino Básico.	Meta atingida

4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no final do ano letivo de 2020/2021, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 17), observa-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na maioria das disciplinas. A exceção foi a disciplina de História e Geografia de Portugal, que registou uma ligeira quebra comparativamente com o 2º período letivo. A disciplina de Matemática foi a que registou a menor taxa de sucesso (85%);
- no **6º ano de escolaridade**, ocorreu uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar em todas as disciplinas. Tal como no 5º ano de escolaridade, a disciplina de Matemática é aquela que apresenta a taxa de sucesso mais baixa (74%).

TABELA 17 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2020/21 (%)

Disciplinas	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	95	92	96	90	85	94	92	89	95
Inglês	94	94	98	84	93	95	89	93	96
HGP	94	96	94	84	86	88	89	92	91
Cidadania e Desenv.	100	97	97	99	93	99	99	95	98
Matemática	77	80	85	72	69	74	74	74	79
Ciências Naturais	92	96	97	92	92	95	92	93	96
Ed. Visual	100	96	99	95	87	99	97	91	99
Ed. Tecnológica	96	94	100	95	86	100	95	90	100
Ed. Musical	100	96	97	77	90	92	88	93	94
TIC	100	100	100	a)	92	98	100	96	99
Ed. Física	97	91	97	95	89	95	96	90	96

a) Alunos não avaliados

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2020/2021, com as taxas homólogas registadas nos anos letivos anteriores (Tabela 18), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso melhorou nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Educação Tecnológica. Nestas disciplinas, as taxas de sucesso obtidas, em 2020/2021, foram as mais altas dos últimos anos. Destaque para a disciplina de Matemática, que apesar de ser aquela que apresenta a menor taxa de sucesso, registou uma significativa melhoria da respetiva taxa (+10 p.p.), atingindo, de longe, o maior valor dos últimos anos. As restantes disciplinas, sempre com taxas de sucesso iguais ou superiores a 94%, estabilizaram ou diminuíram ligeiramente as respetivas taxas;
- no **6º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso melhorou ligeiramente nas disciplinas de Inglês, Cidadania e Desenvolvimento, Educação

Tecnológica e Educação Física. Nas restantes disciplinas ocorreu uma estabilização ou quebra das respetivas das respetivas taxas de sucesso. A disciplina de Matemática, no ano letivo de 2019/2020, tinha atingido a taxa de sucesso mais alta dos últimos anos e, agora, registou uma quebra da respetiva taxa.

TABELA 18 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2020/21 (%)

Disciplinas	5º ano				6º ano				2º ciclo			
	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21
Português	89	95	95	96	93	93	96	94	91	94	96	95
Inglês	82	91	95	98	84	83	93	95	83	88	94	96
HGP	88	95	95	94	90	86	94	88	89	91	94	91
Cid. Desenv./ Cid.	97	99	100	97	94	99	97	99	95	99	99	98
Matemática	70	74	75	85	67	79	82	74	68	76	79	79
Ciências Naturais	89	97	98	97	93	96	96	95	91	97	97	96
Educação Visual	91	98	100	99	98	98	99	99	95	98	100	99
Ed. Tecnológica	97	99	98	100	96	99	99	100	96	99	99	100
Educação Musical	95	99	99	97	94	98	97	92	95	99	98	94
TIC	-	99	100	100	-	-	98	98	-	99	99	99
Educação Física	94	98	99	97	96	98	94	95	95	98	96	96

Na análise dos resultados académicos dos alunos do 2º ciclo do Ensino Básico também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina** (Tabela 19). No 3º período do ano letivo de 2020/21, comparativamente com o 2º período, registou-se uma melhoria ou estabilização das médias das classificações em todas as disciplinas de ambos os anos de escolaridade. Saliente-se, no 2º ciclo, o facto de a quase totalidade das disciplinas terem registado médias iguais ou superiores a 3,5. Apenas as disciplinas de Português, no 5º ano (3,4), História e Geografia de Portugal, no 6º ano (3,4) e Matemática, tanto no 5º ano como no 6º ano (3,3), apresentam médias de classificações inferiores a 3,5, no final do 3.º período.

TABELA 19 – MÉDIA DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2020/21

Disciplinas	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	3,4	3,3	3,4	3,3	3,4	3,5	3,4	3,3	3,4
Inglês	3,6	3,6	3,7	3,4	3,5	3,6	3,5	3,6	3,6
HGP	3,6	3,6	3,6	3,1	3,1	3,4	3,4	3,4	3,5
Cidadania e Desenv	3,7	3,6	3,8	3,3	3,3	3,6	3,5	3,5	3,7
Matemática	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2	3,3
Ciências Naturais	3,4	3,6	3,6	3,4	3,4	3,6	3,4	3,5	3,6
Ed. Visual	3,5	3,5	3,7	3,6	3,6	3,9	3,5	3,5	3,8
Ed. Tecnológica	3,4	3,5	3,8	3,5	3,5	3,9	3,5	3,5	3,8
Ed. Musical	3,8	3,8	3,9	3,0	3,2	3,3	3,3	3,5	3,5
TIC	3,5	3,6	3,9	a)	3,5	3,7	3,5	3,5	3,8
Ed. Física	3,3	3,3	3,6	3,4	3,2	3,7	3,4	3,2	3,7

a) Alunos não avaliados

Comparando as médias das classificações obtidas no 3º período, em 2020/21, com as médias referentes ao período homólogo do ano letivo anterior (Tabela 20), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria da média das classificações apenas nas disciplinas de História e Geografia de Portugal, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Tecnológica e Tecnologias da Informação e Comunicação. Por isso, estas foram as disciplinas em que foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”. Nas restantes disciplinas ocorreu uma estabilização ou decréscimo da média, comparativamente com o ano letivo anterior;
- no **6º ano de escolaridade** também ocorreu uma melhoria da média das classificações na disciplina de Educação Física, sendo esta a única disciplina que atingiu a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. Na grande maioria das disciplinas registou-se uma estabilização ou decréscimo da citada média, em relação ao ano letivo anterior.

TABELA 20 – MÉDIAS DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2020/21

Disciplinas	5º ano				6º ano				2º ciclo			
	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21
Português	3,4	3,6	3,6	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,5	3,4
Inglês	3,4	3,4	3,7	3,7	3,4	3,4	3,6	3,6	3,4	3,4	3,7	3,6
HGP	3,5	3,7	3,5	3,6	3,4	3,3	3,6	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5
Cid. Desenv.	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	4,0	3,7	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7
Matemática	3,1	3,2	3,3	3,3	3,0	3,3	3,3	3,3	3,1	3,3	3,3	3,3
Ciências Naturais	3,4	3,7	3,6	3,6	3,6	3,7	3,8	3,6	3,5	3,7	3,7	3,6
Educação Visual	3,5	3,7	3,8	3,7	3,7	4,0	3,9	3,9	3,6	3,8	3,9	3,8
Ed. Tecnológica	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7	4,0	4,0	3,9	3,7	3,9	3,9	3,8
Educação Musical	3,9	4,0	4,0	3,9	3,8	3,9	3,8	3,3	3,9	3,9	3,9	3,5
TIC	-	3,8	3,6	3,9	-	-	3,7	3,7	-	3,8	3,6	3,8
Educação Física	3,6	3,6	3,8	3,6	3,5	3,8	3,4	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7

No final do ano letivo 2020/21, em qualquer ano de escolaridade do 2º ciclo, o **sucesso escolar dos alunos** confirma uma tendência positiva comparativamente com a situação ocorrida nos períodos letivos anteriores (Tabela 21). Esta melhoria na taxa de sucesso escolar foi acompanhada de um incremento do sucesso pleno, em ambos os anos de escolaridade.

TABELA 21 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2020/21 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso			1º P	2º P	3º P
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P			
5º ano	69,6	74,6	79,6	24,1	17,5	17,7	93,8	92,1	97,3	6,3	7,9	2,7
6º ano	57,3	57,9	67,9	24,4	21,8	23,9	81,7	79,7	91,8	18,3	20,3	8,2
2º Ciclo	63,0	65,6	73,3	24,3	19,8	21,1	87,2	85,4	94,3	12,8	14,6	5,7

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos do 2º Ciclo, vulgo taxa de transição/aprovação, no final do 3º período, em 2020/21, com a taxa homóloga registada nos três anos letivos anteriores (Tabela 22), constata-se que, no último ano letivo:

- no **5º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso dos alunos diminuiu, muito ligeiramente, para 97%, muito próxima da taxa registada em 2019/2020 (98%) e idêntica à taxa similar de 2018/2019 (97%). Saliente-se que a taxa de sucesso pleno (80%), de 2020/2021, é a maior dos últimos anos;
- no **6º ano de escolaridade**, ocorreu uma ligeira quebra da taxa de sucesso dos alunos, sobretudo resultante de um decréscimo significativo do sucesso pleno (-9 p.p.), relativamente ao ano letivo anterior.

Na globalidade do **2º Ciclo**, a taxa de sucesso regrediu, em resultado da combinação das quebras da mesma taxa no 5º e no 6º anos.

TABELA 22 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2017/18 A 2020/21 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar												Insucesso escolar			
	Sucesso pleno				Sucesso deficitário				Taxa de sucesso							
	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21
5º ano	63	71	71	80	26	26	27	18	89	97	98	97	11	3	2	3
6º ano	60	69	77	68	35	25	19	24	95	94	95	92	5	6	5	8
2º Ciclo	62	70	74	73	30	26	23	21	92	96	97	94	8	4	3	6

Em síntese:

Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
Meta do Projeto Educativo
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
Avaliação
5º ano
Meta atingida – Português, Inglês, Matemática e Educação Tecnológica.
Meta quase atingida - Tecnologias da Informação e Comunicação.
Meta não atingida – História e Geografia de Portugal, Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Musical e Educação Física.
6º ano
Meta atingida – Inglês, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Tecnológica e Educação Física.
Meta quase atingida – Educação Visual e Tecnologias da Informação e Comunicação.
Meta não atingida – Português, História e Geografia de Portugal, Matemática, Ciências Naturais e Educação Musical.

Meta do Projeto Educativo
Melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.
Avaliação
5º ano
Meta atingida – História e Geografia de Portugal, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Tecnológica e Tecnologias de Informação e Comunicação.
Meta quase atingida – Inglês, Matemática e Ciências Naturais.
Meta não atingida – Português, Educação Visual, Educação Musical e Educação Física.
6º ano
Meta atingida – Educação Física.
Meta quase atingida – Português, Inglês, Matemática, Educação Visual e Tecnologias de Informação e Comunicação.
Meta não atingida – História e Geografia de Portugal, Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Educação Tecnológica e Educação Musical.

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º ciclo do Ensino Básico.	Meta não atingida

4.3. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no final do ano letivo de 2020/2021, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 23), observa-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria do sucesso escolar na quase totalidade das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Complemento de Educação Artística (-4 p.p.) e de Saberes dos Povos e da Terra (-3 p.p.), que registaram ligeiros decréscimos nas respetivas taxas de sucesso;
- no **8º ano de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo, com exceção da disciplina de Francês que registou um ligeiro decréscimo (-3 p.p.). É de referir um aumento muito considerável no sucesso da disciplina de Espanhol (+20 p.p.);
- no **9º ano de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo. Destaque para a disciplina de TIC, que registou uma apreciável progressão na respetiva taxa de sucesso (+31 p.p.), relativamente ao período letivo anterior.

TABELA 23 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2020/221 (%)

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º CICLO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	70	77	83	73	86	97	62	70	86	69	79	89
LE I: Inglês	82	85	91	60	74	83	81	96	98	72	84	90
LE II: Francês	86	96	96	72	100	97	72	89	97	78	95	97
LE II: Espanhol	91	96	99	68	74	94	86	84	98	81	84	97
História	84	91	97	75	86	99	98	90	100	84	89	98
Geografia	83	89	92	84	99	100	88	96	96	85	94	96
Cidadania e Desenv.	94	92	98	88	94	99	93	91	100	92	93	99
Matemática	76	75	81	68	83	85	58	67	78	69	76	81
C. Naturais	77	85	95	96	97	97	99	98	100	89	93	97
Físico-Química	76	76	87	64	72	83	69	65	84	70	72	84
Educação Visual	85	85	95	86	81	88	93	97	100	87	86	94
Compl. Ed. Artística	70	96	92	81	72	93	90	93	98	79	78	94
TIC	95	92	98	86	93	98	98	69	100	93	86	98
Educação Física	87	86	95	94	88	94	98	96	99	92	89	96
Saberes dos P. e da T.	63	83	80	-	-	-	-	-	-	63	83	80

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2020/2021, com as taxas homólogas registadas nos dois anos letivos anteriores (Tabela 24), especialmente em 2019/2020, constata-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade**, ocorreu uma melhoria do sucesso na maior parte das disciplinas, relativamente ao ano letivo anterior. As únicas disciplinas que não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foram as disciplinas de Português (-11 p.p.), Inglês (-2 p.p.) e Geografia (-2 p.p.), que registaram quebras nas respetivas

taxas de sucesso escolar, bem como a disciplina de Ciências Naturais, que manteve a sua taxa de sucesso (91%);

- no **8º ano**, apenas as disciplinas de Português, História, Geografia, Matemática e Físico-Química aumentaram as suas taxas de sucesso e, por isso, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar”. Nas restantes disciplinas registou-se uma quebra na taxa de sucesso, comparativamente com o ano letivo anterior, tendo essa quebra variado entre 1 a 5 p.p., na maior parte delas. Destaque para as disciplinas de Inglês e de Educação Visual, com um decréscimo de 14 e 11 p.p. respetivamente;

- no **9º ano**, em 2020/2021, a grande maioria das disciplinas aumentou a respetiva taxa de sucesso escolar relativamente ao ano letivo anterior e, por isso, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar”. As exceções ocorreram nas disciplinas de Português (-5 p.p.), Francês (-3 p.p.) e Geografia (-2 p.p.), que registaram quebras nas respetivas taxas de sucesso escolar.

TABELA 24 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2020/21 (%)

Disciplinas	7ºano			8ºano			9ºano			3º ciclo		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Português	78	94	83	82	80	97	93	91	86	85	89	89
Inglês I	76	93	91	95	97	83	85	95	98	85	95	90
Francês II	94	92	96	94	98	97	99	100	97	96	97	97
Espanhol II	91	95	99	88	96	94	87	97	98	89	96	97
História	89	88	95	94	97	99	95	97	100	92	93	98
Geografia	84	95	94	90	96	100	96	98	96	90	96	97
Cid. e Desenv./ Cid.	94	95	96	96	100	99	98	99	100	94	98	98
Matemática	64	74	81	65	67	85	62	75	78	64	72	82
Ciências Naturais	89	91	91	95	98	97	96	98	100	93	95	95
Físico-Química	64	77	90	75	74	83	91	82	84	77	78	86
Educação Visual	86	90	93	86	99	88	98	98	100	90	95	93
Compl. Ed. Artística	86	84	95	-	98	93	-	-	98	86	90	95
TIC	92	95	98	91	100	98	-	-	100	92	97	98
Educação Física	92	93	94	94	97	94	88	97	99	91	96	95

Na análise dos resultados escolares dos alunos do 3º ciclo do Ensino Básico também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**. No 3º período do ano letivo de 2020/2021, as médias das classificações foram iguais ou superiores a 3 em todas as disciplinas dos três anos de escolaridade.

TABELA 25 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2020/2021

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º CICLO		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	2,9	3,2	3,3	3,0	3,2	3,5	2,8	2,9	3,2	2,9	3,1	3,4
LE I: Inglês	3,3	3,4	3,6	2,9	3,2	3,3	3,4	3,4	3,7	3,2	3,3	3,5
LE II: Francês	3,6	3,8	4,0	3,2	3,8	4,0	3,3	3,3	3,8	3,4	3,7	4,0
LE II: Espanhol	3,6	3,6	3,8	3,0	3,0	3,3	3,2	3,2	3,5	3,2	3,3	3,5
História	3,5	3,6	3,8	3,1	3,3	3,4	3,5	3,4	3,8	3,4	3,4	3,6
Geografia	3,2	3,4	3,5	3,2	3,4	3,8	3,3	3,4	3,5	3,2	3,4	3,6
Cidadania e Desenv.	3,4	3,5	3,7	3,2	3,5	3,6	3,5	3,5	4,0	3,3	3,5	3,7
Matemática	3,3	3,3	3,4	3,0	3,3	3,4	2,8	2,9	3,1	3,1	3,2	3,3
C. Naturais	3,3	3,4	3,6	3,5	3,6	3,8	3,4	3,5	3,6	3,4	3,5	3,6
Físico-Química	3,2	3,2	3,3	2,9	3,0	3,2	2,9	2,9	3,2	3,0	3,1	3,3
Educação Visual	3,2	3,7	3,6	3,2	3,2	3,3	3,3	3,6	3,9	3,2	3,4	3,6
Compl. Ed. Artística	3,0	3,9	3,4	3,1	3,1	3,4	3,1	3,6	3,6	3,0	3,3	3,4
TIC	3,3	3,5	3,6	3,0	3,4	3,5	3,5	3,2	3,9	3,3	3,4	3,6
Educação Física	3,1	3,2	3,4	3,2	3,2	3,4	3,6	3,7	3,9	3,3	3,3	3,5
Saberes dos P. e da T.	2,6	2,8	3,0	-	-	-	-	-	-	2,6	2,8	3,0

Comparando as médias das classificações obtidas no 3º período, em 2020/2021, com as médias referentes ao período homólogo do ano letivo anterior (Tabela 26), constata-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria na média das classificações na maioria das disciplinas que, por conseguinte, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”. Várias disciplinas obtiveram médias de classificações idênticas às registadas no ano letivo anterior. Por outro lado, nas disciplinas de TIC, Educação Física e Francês, registou-se uma quebra nas respetivas médias de classificações;
- no **8º ano de escolaridade**, a média das classificações melhorou nas disciplinas de Português, Francês, Geografia, Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química, nas quais foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. Nas restantes disciplinas ocorreu uma quebra ou estabilização das respetivas médias de classificações;
- no **9º ano**, registou-se uma melhoria das médias das classificações nas disciplinas de Inglês, Francês, História, Educação Visual e Educação Física que, assim, atingiram a meta prevista. Nas restantes disciplinas registou-se uma quebra ou estabilização das respetivas médias de classificações.

TABELA 26 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2020/21

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º ciclo		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Português	3,0	3,3	3,3	3,1	3,0	3,5	3,3	3,4	3,2	3,1	3,2	3,4
LE I: Inglês	3,1	3,6	3,6	3,5	3,5	3,3	3,4	3,5	3,7	3,3	3,5	3,5
LE II: Francês	3,6	4,1	4,0	3,6	3,6	4,0	3,6	3,7	3,8	3,6	3,7	4,0
LE II: Espanhol	3,3	3,6	3,8	3,2	3,3	3,3	3,2	3,6	3,5	3,2	3,5	3,5
História	3,4	3,4	3,8	3,5	3,5	3,4	3,4	3,5	3,8	3,5	3,4	3,6
Geografia	3,2	3,5	3,5	3,3	3,4	3,8	3,3	3,5	3,5	3,3	3,5	3,6
Cidadania e Desenv.	3,8	3,7	3,7	3,9	3,7	3,6	3,7	4,2	4,0	3,8	3,8	3,7
Matemática	2,9	3,2	3,4	3,0	3,0	3,4	2,9	3,2	3,1	2,9	3,1	3,3
Ciências Naturais	3,3	3,6	3,6	3,7	3,5	3,8	3,3	3,6	3,6	3,4	3,5	3,6
Físico-Química	2,8	3,2	3,3	3,0	2,9	3,2	3,3	3,2	3,2	3,1	3,1	3,3
Educação Visual	3,2	3,4	3,6	3,2	3,5	3,3	3,6	3,4	3,9	3,4	3,4	3,6
Compl. Ed. Artística	3,3	3,3	3,4	-	3,5	3,4	-	-	3,6	3,3	3,3	3,4
TIC	3,7	3,7	3,6	3,5	3,8	3,5	-	-	3,9	3,7	3,7	3,6
Educação Física	3,4	3,7	3,4	3,7	3,6	3,4	3,5	3,8	3,9	3,5	3,6	3,5

No final do ano letivo 2020/2021, em qualquer ano de escolaridade do 3º ciclo, o **sucesso escolar dos alunos** melhorou bastante, comparativamente com a situação ocorrida nos períodos letivos anteriores (Tabela 27). A melhoria ocorreu tanto no sucesso pleno como no sucesso deficitário.

TABELA 27 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2020/21 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1º P	2º P	3ºP	1º P	2º P	3ºP	1º P	2º P	3ºP	1º P	2º P	3ºP
7º ano	45,9	53,8	62,9	18,9	19,6	28,9	64,8	73,4	91,8	35,2	26,6	8,2
8º ano	36,7	47,1	56,4	20,1	19,3	40,0	56,8	66,4	96,4	43,2	33,6	3,6
9º ano	42,4	47,5	58,0	24,2	23,2	38,0	66,7	70,7	96,0	33,3	29,3	4,0
3º Ciclo	41,8	49,9	59,4	20,7	20,4	35,1	62,5	70,3	94,5	37,5	29,7	5,5

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos registada no final do ano letivo de 2020/2021 com a taxa similar obtida no final dos dois anos letivos anteriores (Tabela 28), constata-se uma melhoria nos 7º e 8º anos de escolaridade e uma ligeira quebra da referida taxa no 9º ano.

TABELA 28 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2020/21 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
7º ano	49	60	63	30	30	29	78	91	92	22	9	8
8º ano	48	52	56	42	41	40	90	93	96	10	8	4
9º ano	48	65	58	44	32	38	92	97	96	8	3	4
3º Ciclo	48	59	59	39	34	35	87	93	94	13	7	6

Contudo, a taxa de sucesso obtida pelos alunos do 9º ano de escolaridade (96%), em 2020/2021, permite concluir que a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico”, também foi atingida.

No ano letivo de 2020/2021, na sequência da situação pandémica, não foi realizada a habitual avaliação externa nas disciplinas de Português e Matemática, tal como já tinha acontecido no ano letivo anterior.

Em síntese:

Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
Meta do Projeto Educativo
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
Avaliação
<u>7º ano</u>
<u>Meta atingida</u> – Em todas as disciplinas, exceto Português, Inglês, Geografia e Ciências Naturais.
<u>Meta quase atingida</u> – Ciências Naturais.
<u>Meta não atingida</u> – Português, Inglês e Geografia.
<u>8º ano</u>
<u>Meta atingida</u> – Português, História, Geografia, Matemática e Físico-Química.
<u>Meta não atingida</u> – Em todas as disciplinas, exceto Português, História, Geografia, Matemática e Físico-Química.
<u>9º ano</u>
<u>Meta atingida</u> – Em todas as disciplinas, exceto Português, Francês e Geografia.
<u>Meta não atingida</u> – Português, Francês e Geografia.

Meta do Projeto Educativo
Melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.
Avaliação
<u>7º ano</u>
<u>Meta atingida</u> – Espanhol, História, Matemática, Físico-Química, Educação Visual e Complemento à Educação Artística.
<u>Meta quase atingida</u> – Português, Inglês, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento e Ciências Naturais.
<u>Meta não atingida</u> – Francês, TIC e Educação Física.
<u>8º ano</u>
<u>Meta atingida</u> – Português, Francês, Geografia, Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química
<u>Meta quase atingida</u> – Espanhol.
<u>Meta não atingida</u> – Inglês, História, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Complemento à Educação Artística, TIC e Educação Física.
<u>9º ano</u>
<u>Meta atingida</u> – Inglês, Francês, História, Educação Visual e Educação Física.
<u>Meta quase atingida</u> – Geografia, Ciências Naturais e Físico-Química.
<u>Meta não atingida</u> – Português, Espanhol, Cidadania e Desenvolvimento e Matemática.

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico.	Meta atingida

4.4. RESULTADOS ACADÉMICOS NO ENSINO SECUNDÁRIO

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no final do ano letivo de 2020/2021, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo, observa-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Matemática A (-6 p.p.), Economia A (-4 p.p.), que registaram decréscimos nas respetivas taxas de sucesso;
- No **11º ano de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo, excetuando a disciplina de História e Cultura das Artes (-2 p.p.) que registou um decréscimo na respetiva taxa de sucesso;
- No **12º ano de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo, merecendo destaque a disciplina de Oficina das Artes (+ 20 p.p.).

TABELA 29 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º, 2º e 3º PERÍODO, 20120/21 (%)

Disciplinas	10º ano			11º ano			12º ano			Secundário		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	65	64	77	78	81	86	93	99	99	77	79	86
Inglês	84	84	97	78	79	98	96	100	100	84	85	98
Filosofia	78	82	90	69	74	80	-	-	-	74	78	85
Educação Física	95	97	100	84	89	99	96	96	97	91	94	99
Matemática A	67	75	69	71	70	75	74	72	83	70	73	75
Biologia e Geol./Biologia	87	87	97	88	89	92	98	98	100	92	92	97
Física e Química A/Física	94	84	84	61	63	77	89	100	100	78	76	83
História A	72	83	89	57	83	83	94	94	94	73	86	88
Geografia A/Geografia C	82	86	89	87	87	93	86	100	100	85	87	92
Economia A/Economia C	86	82	78	87	83	86	100	100	100	88	84	84
Literatura Portuguesa	69	60	74	82	95	100	-	-	-	75	75	85
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Sociologia	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
História da C. e das Artes	71	86	86	70	80	78	-	-	-	71	82	81
Geometria Descritiva A	63	63	63	63	59	69	-	-	-	63	60	67
Desenho A	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	100	80	100	100	80	100

Comparando o sucesso escolar obtido por disciplina, na avaliação interna, no final do 3º período do ano letivo de 2020/2021, com o do mesmo período do ano letivo anterior (Tabela 30), conclui-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, a taxa de sucesso obtida pelos alunos foi inferior à do ano letivo anterior. As exceções foram as disciplinas de Inglês, Educação Física, Biologia e Geologia, Física e Química A e História da Cultura e das Artes, nas quais foram obtidas taxas de sucesso superiores às registadas no ano letivo anterior;

- no **11º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, a taxa de sucesso obtida pelos alunos também foi inferior à do ano letivo anterior. As exceções foram as disciplinas de Inglês, Biologia e Geologia, Física e Química A, Literatura Portuguesa e Geometria Descritiva A, nas quais foram obtidas taxas de sucesso superiores às registadas no ano letivo anterior, tendo a disciplina de Desenho A mantido a taxa de sucesso de 100%;
- no **12º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas melhorou ou estabilizou (nos 100%) a respetiva taxa de sucesso. Apenas as disciplinas de Português, Educação Física e Matemática A registaram uma quebra na taxa de sucesso, comparativamente com a taxa homóloga do ano letivo anterior.

TABELA 30 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2020/21 (%)

Disciplinas	10º ano			11º ano			12º ano		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Português	79	94	77	83	99	86	97	100	99
Inglês	71	89	97	84	94	98	100	100	100
Filosofia	66	100	90	94	87	80	-	-	-
Educação Física	90	96	100	89	100	99	100	100	97
Matemática A	75	71	69	67	83	75	83	88	83
Biologia e Geologia/Biologia	94	94	97	93	91	92	100	100	100
Física e Química A/Física	84	76	84	70	77	77	100	-	100
História A	81	92	89	83	88	83	93	93	94
Geografia A/Geografia C	89	94	89	97	100	93	100	100	100
Economia A/Economia C	67	93	78	100	89	86	-	100	100
Literatura Portuguesa	82	80	74	57	95	100	-	-	-
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	100	100	100
Sociologia	-	-	-	-	-	-	100	100	100
História da Cult. e das Artes	75	64	86	-	100	78	-	-	-
Geometria Descritiva A	75	69	63	-	67	69	-	-	-
Desenho A	88	100	100	-	100	100	-	-	100
Oficina das Artes	-	-	-	-	-	-	-	-	100

Na análise dos resultados escolares dos alunos do Ensino Secundário também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**.

Comparando as médias das classificações por disciplina obtidas, no final do 3º período de 2020/2021, com as do 2º período (Tabela 31), constata-se uma melhoria das referidas médias na grande maioria das disciplinas, em todos os anos de escolaridade do Ensino Secundário, com as seguintes exceções:

- no **10º ano de escolaridade**, as disciplinas de Física e Química A, História A, Economia A, História da Cultura e das Artes e Geometria Descritiva A, que registaram quebras das respetivas médias das classificações, no final do 3º período;
- no **11º ano de escolaridade**, a disciplina de História A;
- no **12º ano de escolaridade**, também a disciplina de História A.

Destaque, pela positiva, para as apreciáveis melhorias das médias de classificações registadas, entre o 2º e o 3º período, na disciplina de Educação Física, no 10º ano de escolaridade (+2,5), e na disciplina de Oficina da Artes, no 12º ano (+2,0).

TABELA 31 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º, 2º e 3º PERÍODO, 2020/21

Disciplinas	10º ano			11º ano			12º ano			Secundário		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	10,6	10,9	11,4	12,0	12,3	12,6	13,1	13,8	13,9	11,8	12,2	12,5
Inglês	13,1	13,0	13,8	13,6	13,8	14,8	15,7	16,3	16,4	13,9	13,9	14,7
Filosofia	13,0	13,8	14,8	11,2	11,9	12,8	-	-	-	12,1	12,9	13,9
Educação Física	13,7	13,6	16,1	13,0	13,4	14,3	14,1	14,1	15,8	13,6	13,6	15,4
Matemática A	11,9	12,1	12,2	11,4	11,5	11,8	12,7	12,5	13,2	12,0	12,0	12,3
Biologia e Geol./Biologia	13,0	12,9	13,9	12,8	12,9	13,3	15,7	15,7	16,9	14,1	14,1	15,0
Física e Química A/Física	13,5	13,2	13,1	10,8	11,1	12,1	15,2	16,4	17,3	12,5	12,6	13,2
História A	11,6	12,1	12,0	11,1	11,6	11,4	11,8	12,4	12,3	11,5	12,0	11,9
Geografia A/Geografia C	12,4	12,6	12,7	13,0	13,1	13,4	11,4	12,2	13,0	12,5	12,8	13,0
Economia A/ Economia C	12,3	12,3	11,9	12,3	12,4	13,0	15,7	16,2	17,2	12,7	12,7	12,9
Literatura Portuguesa	10,7	10,2	11,1	11,5	12,0	12,8	-	-	-	11,1	11,0	11,9
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	16,7	17,5	18,2	16,7	17,5	18,2
Sociologia	-	-	-	-	-	-	16,0	16,1	16,6	16,0	16,1	16,6
História da C. e das Artes	11,4	11,7	11,4	11,5	12,4	12,6	-	-	-	11,5	12,1	12,1
Geometria Descritiva A	11,3	11,6	11,5	10,6	10,8	11,5	-	-	-	10,8	11,1	11,5
Desenho A	14,4	15,3	15,9	14,4	14,6	14,7	14,8	15,4	16,4	14,5	15,0	15,5
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	17,0	15,0	17,0	17,0	15,0	17,0

Comparando as médias das classificações por disciplina, no final do 3º período do ano letivo de 2020/2021, com as médias referentes ao mesmo período do ano letivo anterior, conclui-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, ocorreu uma melhoria das médias das classificações na maioria das disciplinas que, por conseguinte, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”. As exceções foram as disciplinas de Português, Filosofia, Economia A, Literatura Portuguesa e Geometria Descritiva A, que registaram quebras das respetivas médias de classificações;
- no **11º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas obteve médias mais baixas que no ano anterior e, por isso, não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. As exceções foram as disciplinas de Inglês e de História da Cultura e das Artes, que registaram melhorias das respetivas médias;
- no **12º ano de escolaridade** a maioria das disciplinas registou uma melhoria ou estabilização das respetivas médias das classificações, face aos valores obtidos no ano letivo anterior. As exceções foram as disciplinas de Inglês, Geografia C e Psicologia B, que registaram quebras das respetivas médias.

TABELA 32 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2020/21

Disciplinas	10º ano			11º ano			12º ano		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Português	12,0	12,6	11,4	11,9	13,0	12,6	13,6	13,1	13,9
Inglês	12,3	13,2	13,8	13,0	14,6	14,8	17,9	17,4	16,4
Filosofia	11,3	15,2	14,8	13,1	13,3	12,8	-	-	-
Educação Física	14,2	13,4	16,1	14,3	16,1	14,3	14,2	13,9	15,8
Matemática A	11,4	12,1	12,2	10,9	12,6	11,8	12,7	12,9	13,2
Biologia e Geologia/ Biologia	12,9	13,2	13,9	13,2	13,4	13,3	17,8	16,6	16,9
Física e Química A/Física	12,1	12,2	13,1	11,2	12,2	12,1	18,3		17,3
História A	11,6	11,0	12,0	11,4	11,8	11,4	13,3	11,7	12,3
Geografia A/Geografia C	12,3	12,5	12,7	12,9	13,8	13,4	12,5	14,8	13,0
Economia A/Economia C	11,3	13,0	11,9	12,2	13,9	13,0	-	16,2	17,2
Literatura Portuguesa	11,6	11,6	11,1	10,5	12,9	12,8	-	-	-
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	17,5	18,5	18,2
Sociologia	-	-	-	-	-	-	17,1	16,6	16,6
História da C. e das Artes	10,8	11,1	11,4	-	12,5	12,6	-	-	-
Geometria Descritiva A	11,3	12,6	11,5	-	12,5	11,5	-	-	-
Desenho A	14,3	13,9	15,9		16,8	14,7			16,4
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	-	-	17,0

No ano letivo de 2020/2021, devido à situação de pandemia e à semelhança do ocorrido no ano letivo anterior, foi apenas considerada a avaliação interna, para efeitos de avaliação, aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário, incluindo as disciplinas em que houve lugar à realização de exames finais nacionais.

Os alunos realizaram exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, relevando o seu resultado apenas como classificação de prova de ingresso.

Sendo assim, na 1ª fase dos exames nacionais realizados no final do ano escolar de 2020/2021, como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, os alunos do AEG obtiveram os resultados que constam na Tabela 33.

- No **11º ano de escolaridade**, em algumas disciplinas, as médias das classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, foram inferiores às médias das classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Filosofia (-4,8), Literatura Portuguesa (-3,5), Geometria Descritiva A (-2,2) e Física e Química A (-2,1). Em contrapartida, nas disciplinas de Geografia A (+1,9), História da Cultura e das Artes (+1,8), Biologia e Geologia (+0,2) e Economia A (+0,2), as médias de classificações dos alunos do AEG, no exame, superaram as médias de classificações nacionais.
- No **12º ano de escolaridade**, na disciplina de Desenho A (-1,2), a média das classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, foi inferior à média das classificações nacionais. Em contrapartida, nas disciplinas de Português (+1,9), Matemática A (+1,3) e História A (+0,4), as médias de classificações dos alunos do AEG, no exame, foram superiores às médias de classificações nacionais.

TABELA 33 – RESULTADOS NOS EXAMES, 1ª FASE, POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 2020/2021

Ano /Disciplina	Total de alunos que realizaram exame	Média dos alunos internos no exame (MI)	Média da classificação do agrupamento (MAEG)	MI-MAEG	Média da classificação Nacional (MEN)	MAEG -MEN
11º Ano						
Filosofia	14	9	7,4	+1,6	12,2	-4,8
Biologia e Geologia	43	12,8	12,2	+0,6	12,0	+0,2
Física e Química A	22	8,6	8,1	+0,5	9,8	-1,7
Geografia A	23	12,5	12,6	-0,1	10,7	+1,9
Economia A	21	13,2	12,4	+0,8	12,2	+0,2
Literatura Portuguesa	2	7,0	7,0	0	10,5	-3,5
Geometria Descritiva A	5	8,0	10,2	-2,2	12,4	-2,2
História da C. e das Artes	3	14,7	14,7	0	12,6	+2,1
12º Ano						
Português	43	14,6	13,9	+0,7	12,0	+1,9
Matemática A	36	11,7	11,9	-0,2	10,6	+1,3
Desenho A	5	12,6	12,6	0	13,8	-1,2
História A	3	13,3	13,3	0	12,9	+0,4

MI – média da classificação dos alunos internos no exame.

MAEG – média da classificação dos exames do agrupamento

MEN – média da classificação nacional dos exames.

Em síntese:

Projeto Educativo 2018-2021 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
Meta do Projeto Educativo
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
Avaliação
10º ano
Meta atingida – Inglês, Educação Física, Biologia e Geologia, Física e Química A, História da Cultura e das Artes e Desenho A.
Meta não atingida – Português, Filosofia, Matemática A, História A, Geografia A, Economia A, Literatura Portuguesa, e Geometria Descritiva A.
11º ano
Meta atingida – Inglês, Biologia e Geologia, Literatura Portuguesa, Geometria Descritiva A e Desenho A.
Meta quase atingida – Física e Química A,
Meta não atingida – Português, Filosofia, Educação Física, Matemática A, História A, Geografia A, Economia A e História da Cultura e das Artes

12º ano

Meta atingida – Inglês, Biologia, História A, Geografia C, Economia C, Psicologia B, e Sociologia.

Meta não atingida – Português, Educação Física e Matemática A.

Meta do Projeto Educativo

Melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário.

Avaliação

10º ano

Meta atingida – Inglês, Educação Física, Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A, História A, Geografia A, História da Cultura e das Artes e Desenho A.

Meta não atingida – Português, Filosofia, Economia A, Literatura Portuguesa e Geometria Descritiva A.

11º ano

Meta atingida – Inglês, História da Cultura e das Artes,

Meta não atingida – Português, Filosofia, Educação Física, Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A, História A, Geografia A, Economia A, Literatura Portuguesa, Geometria Descritiva A e Desenho A.

12º ano

Meta atingida – Português, Educação Física, Matemática A, Biologia, História A e Economia C.

Meta quase atingida – Sociologia.

Meta não atingida – Inglês, Geografia C e Psicologia B.

Meta do Projeto Educativo

Obter uma média de classificações, por disciplina, superior a 9,5 valores, nos Exames Nacionais do Ensino Secundário.

Avaliação

11º ano

Meta atingida – Biologia e Geologia, Geografia A, Economia A e História da Cultura e das Artes.

Meta não atingida – Filosofia, Física e Química A, Literatura Portuguesa e Geometria Descritiva A.

12º ano

Meta atingida – Português, Matemática A, Desenho A e História A.

4.5. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)

Nos capítulos anteriores não foram considerados os resultados escolares dos alunos com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, uma vez que estes alunos não foram submetidos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios de avaliação definidos nos respetivos Programas Educativos Individuais (PEI). Por isso, agora, importa considerar os resultados escolares obtidos por estes alunos, em 2020/2021 (Tabela 34).

TABELA 34 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS COM PEI, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2019/2020

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de alunos c/ PEI avaliados			Sucesso escolar (%)									Insucesso escolar (%)		
				Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
1º ano	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ano	3	3	4	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
3º ano	1	1	1	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
4º ano	3	3	3	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
1º Ciclo	7	7	8	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
5º ano	4	4	4	75	100	100	0	0	0	75	100	100	25	0	0
6º ano	1	1	1	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
2º Ciclo	5	5	5	80	100	100	0	0	0	100	100	100	20	0	0
7º ano a)	1	1	1	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
8º ano	6	6	6	50	50	67	17	50	33	67	100	100	33	0	0
9º ano	6	6	6	33	83	83	67	0	17	100	83	100	0	17	0
3º Ciclo a)	13	13	13	46	69	76	39	23	23	85	92	100	15	8	0
10º ano	2	2	2	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
11º ano	1	1	1	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
12º ano	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário	3	3	3	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0
Total a)	28	28	29	71	86	90	18	11	10	89	96	100	11	4	0

a) 2 alunos não avaliados

No final do ano letivo de 2020/2021, dos 29 alunos do Agrupamento avaliados com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, 90% obtiveram sucesso pleno e 10% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 100%. Sendo assim, a totalidade dos alunos com adaptações curriculares significativas obteve sucesso escolar, no final do ano letivo. Recorde-se que, nos dois anos letivos anteriores, a taxa de sucesso dos alunos com adaptações curriculares significativas tinha sido de 90%.

5. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como os recursos específicos a mobilizar para responder às necessidades educativas de todas e de qualquer uma das crianças e jovens ao longo do seu percurso escolar, nas diferentes ofertas de educação e formação. O nº 2 do artigo 33º do referido Decreto-Lei estipula que “as escolas devem incluir nos seus relatórios de autoavaliação as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva”.

5.1. MEDIDAS CURRICULARES DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

No ano letivo de 2020/2021, 117 alunos e crianças do AEG (mais 1 do que no ano letivo de anterior) beneficiaram de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho (Tabela 35).

Recorde-se que, no ano letivo anterior, em 2019/2020, as medidas seletivas e adicionais tinham sido aplicadas a 116 crianças e alunos do AEG.

TABELA 35 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS, 2020/2021
(Decreto-Lei nº54/2018)

Nível de educação	Com medidas seletivas (Art. 9º)						Com medidas adicionais (Art. 10º)						Nº total de alunos
	a)	b)	c)	d)	e)	Total	a)	b)	c)	d)	e)	Total	
EPE		5	5	9	3	9		2			1	2	9
1º ano	-	3	3	3	1	3	-	-	-	-	-	-	3
2º ano	-	4	7	4	1	8	-	4	-	1	4	4	8
3º ano	-	2	8	8	1	9	-	1	-	-	1	1	9
4º ano	-	5	9	10	2	12	-	3	-	-	2	3	13
1º Ciclo	0	14	27	25	5	32	0	8	0	1	7	8	33
5º ano	1	15	15	17	6	20	-	4	-	1	3	4	21
6º ano	-	5	6	9	3	9	-	1	-	-	1	1	9
2º Ciclo	1	20	21	26	9	29	0	5	0	1	4	5	30
7º ano	-	5	4	4	2	8	1	3	-	-	-	3	9
8º ano	-	6	14	11	4	16	-	6	1	-	6	6	16
9º ano	-	8	12	8	2	14	-	6	5	-	4	6	14
3º Ciclo	0	19	30	23	8	38	1	15	6	0	10	15	39
10º ano	-	1	4	2	1	4	-	2	2	1	2	2	4
11º ano	-	1	1	-	1	2	-	1	1	-	1	1	2
12º ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário	0	2	5	2	2	6	0	3	3	1	3	3	6
TOTAL	1	60	88	85	27	114	1	33	9	3	25	33	117

As medidas seletivas (artigo 9º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas, em 2020/2021, a 114 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

- Os percursos curriculares diferenciados (1 aluno);
- As adaptações curriculares não significativas (60 alunos/crianças);
- O apoio psicopedagógico (88 alunos/crianças);

- d) A antecipação e o reforço de aprendizagens (85 alunos/crianças);
- e) O apoio tutorial (27 alunos/crianças).

As medidas adicionais (artigo 10º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas a 32 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

- a) A frequência de ano de escolaridade por disciplinas (1 aluno);
- b) As adaptações curriculares significativas (33 alunos/crianças);
- c) O plano individual de transição (9 alunos);
- d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado (3 alunos);
- e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (25 alunos/crianças).

Em 2020/2021, as medidas seletivas foram aplicadas a mais 2 crianças/alunos e as medidas adicionais a mais 1 criança, comparativamente com o ano letivo anterior, de 2019/2020.

TABELA 36 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM TURMA/GRUPO REDUZIDA(O), 2018/2019 e 2020/2021

Nível de educação	2018/2019	2019/2020	2020/2021
EPE	10	8	5
1º ano	3	7	3
2º ano	9	6	7
3º ano	15	8	7
4º ano	10	21	10
1º Ciclo	37	42	27
5º ano	7	10	22
6º ano	10	8	9
2º Ciclo	17	18	31
7º ano	16	14	7
8º ano	6	14	13
9º ano	9	5	15
3º Ciclo	31	33	35
10º ano	0	2	4
11º ano	0	0	-
12º ano	1	0	-
Secundário	1	2	4
TOTAL	96	103	102

Em 2020/2021, 102 alunos e crianças do AEG foram integrados em turmas/grupos reduzida(o) em relação ao normal (Tabela 36), um número quase idêntico ao registado no ano letivo anterior (103).

5.2. RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Em 2020/2021, foram mobilizados diversos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente, recursos humanos e recursos organizacionais existentes na comunidade, a fim de responder às necessidades de inclusão dos alunos e crianças do agrupamento.

Os recursos humanos mobilizados foram os seguintes (Tabela 37):

- Docentes de educação especial;
- Psicólogos;
- Terapeutas da fala;
- Terapeuta ocupacional;
- Fisioterapeuta;
- Assistentes operacionais.

TABELA 37 – RECURSOS HUMANOS ESPECÍFICOS, 2020/2021

Nível de educação	Docente Educação Especial		Assistente Operacional		Psicólogo		Terapeuta da fala		Terapeuta ocupacional		Fisioterapeuta	
	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais
EPE	5	7	4	65	1	1	4	4	5	6	1	2
1º ano	3	12	1	10	3	3	3	4	-	-	-	-
2º ano	8	32,5	5	85	7	7	8	9	6	6	-	-
3º ano	6	30	-	-	7	7	1	1	-	-	-	-
4º ano	10	44	2	40	7	7	7	7	4	4	-	-
1º Ciclo	27	118,5	8	135	24	24	19	21	10	10		
5º ano	20	86	2	30	12	12	12	15	1	2	1	2
6º ano	8	17	1	10	6	5,5	2	2	-	-	-	-
2º Ciclo	28	103	3	40	18	17,5	14	17	1	2	1	2
7º ano	8	19	2	55	6	5	2	2	2	2	-	-
8º ano	14	40	1	30	15	14,5	2	2	1	1	-	-
9º ano	15	36	-	-	11	9	3	3	-	-	-	-
3º Ciclo	37	95	3	85	32	28,5	7	7	3	3	-	-
10º ano	6	18	2	40	4	4	1	1	1	1	-	-
11º ano	1	5	1	30	1	1	1	1	1	1	1	2
12º ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário	7	23	3	70	5	5	2	2	2	2	1	2
TOTAL	104	346,5	21	395	80	76	46	51	21	23	3	6

Na Educação Pré-escolar, também foi mobilizada a equipa local de intervenção precoce.

5.3. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS AVALIADOS COM MEDIDAS SELETIVAS

No final do ano letivo de 2020/2021, dos 104 alunos do AEG com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtiveram sucesso escolar 101 alunos (97,1%), sendo que 75 daqueles alunos (72,1%) tiveram sucesso pleno e outros 26 alunos (25%) tiveram sucesso deficitário. Apenas 3 alunos (2,9%) com medidas seletivas não obtiveram sucesso no final do ano letivo (Tabela 38).

TABELA 38 – SUCESSO DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS, 2020/2021

Nível de ensino	N.º de alunos avaliados com medidas seletivas	Sucesso escolar					Insucesso	
		Pleno		Deficitário		Total (%)	Nº	(%)
		Nº	%	Nº	%			
1º ano	3	1	33,3	2	66,7	100,0		0,0
2º ano	8	7	87,5	-	0,0	87,5	1	12,5
3º ano	9	8	88,9	-	0,0	88,9	1	11,1
4º ano	12	11	91,7	1	8,3	100,0	-	0,0
1º CEB	32	27	84,4	3	9,4	93,8	2	6,3
5º ano	20	15	75,0	5	25,0	100,0	-	0,0
6º ano	9	6	66,7	3	33,3	100,0	-	0,0
2º CEB	29	21	72,4	8	27,6	100,0	0	0,0
7º ano a)	7	4	57,1	2	28,6	85,7	1	14,3
8º ano	16	11	68,8	5	31,3	100,0	-	0,0
9º ano	14	7	50,0	7	50,0	100,0	-	0,0
3º CEB	37	22	59,5	14	37,8	97,3	1	2,7
10º ano	4	4	100,0		0,0	100,0	-	0,0
11º ano	2	1	50,0	1	50,0	100,0	-	0,0
12º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário	6	5	83,3	1	16,7	100,0	0	0,0
Total	104	75	72,1	26	25,0	97,1	3	2,9

a) 1 aluno não avaliado

Refira-se que grande parte dos alunos do AEG com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão estão integrados no grupo de alunos com medidas seletivas. Contudo, se pretendermos analisar em particular os resultados escolares obtidos, no final do ano letivo, pelos alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão devemos consultar a Tabela 34 deste relatório, que se refere aos resultados escolares dos referidos alunos, ou seja, dos alunos a quem foi aplicada a medida adicional de adaptações curriculares significativas e, por conseguinte, foram sujeitos a um Programa Educativo Individual (PEI).

6. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)

6.1. NA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO INÁCIO DA CRUZ

No Agrupamento de Escolas de Grândola, mais concretamente na Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC), funcionou um Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) de Nível Secundário, com início em 2019/2020 e término em 2020/2021, que teve como destinatários os adultos com idade igual ou superior a 18 anos, que optaram por esta via para a conclusão do Ensino Secundário. Este curso permitiu enquadrar candidatos com o 9º ano de escolaridade (Tipo A – 1150 horas), com o 10º ano (Tipo B – 625 horas) e com o 11º ano ou 12º incompleto (Tipo C – 315 horas), para além de candidatos que frequentaram módulos de formação com vista à certificação do ensino secundário por via do Decreto-Lei nº 357/2007, de 29 de outubro.

Dos 56 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 26 obtiveram certificação total e 17 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 13 desistências (Tabela 39).

TABELA 39 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, ESAIC (2020/2021)

CURSO	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
EFA TIPO A	5	1	2	2
EFA TIPO B	9	2	6	1
EFA TIPO C	35	20	7	8
DL 357/2007 (Formação Modular)	7	3	2	2
TOTAL	56	26	17	13

Fonte: SIGO

6.2. NO NÚCLEO ESCOLAR DO ESTABELECIMENTO PRISIONAL DE PINHEIRO DA CRUZ

No núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz (EPPC) funcionaram os Cursos EFA com os seguintes percursos formativos:

- Nível Básico 1 (B1);
- Nível Básico 2 (B2);
- Nível Básico 3 (B3);
- Nível Secundário (NS).

TABELA 40 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL BÁSICO, EPPC (2020/2021)

CURSO	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
B1	11	3	5	4
B2	11	0	1	10
B3	17	3	9	5
TOTAL	39	6	15	19

Fonte: SIGO

No total de 39 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 6 obtiveram certificação total e 15 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 19 desistências (Tabela 40).

TABELA 41 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, EPPC (2020/2021)

CURSO	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
EFA TIPO A	15	0	13	2
TOTAL	15	0	13	2

Fonte: SIGO

Dos 15 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário (Tipo A), 13 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 2 desistências (Tabela 41).

No núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz (EPPC) também funcionou um Curso de Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL), de nível iniciação (A1 e A2), já em funcionamento no ano letivo anterior. Este curso tem como objetivo dar resposta ao requisito de conhecimento da língua portuguesa previsto nos regimes jurídicos para aquisição de nacionalidade portuguesa, concessão de autorização de residência permanente e estatuto de residência de longa duração, bem como promover o domínio da Língua Portuguesa, no âmbito da leitura, escrita e oralidade. Para adquirir a nacionalidade portuguesa, o adulto deverá demonstrar competências de conhecimento da língua de nível de proficiência A2.

TABELA 42 – CURSO DE PORTUGUÊS PARA FALANTES DE OUTRAS LÍNGUAS, EPPC (2020/2021)

CURSO	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total (A1+A2)	Certificação parcial (A1)	Desistentes
Nível A1 + A2	11	1	5	5

Fonte: SIGO

Dos 11 candidatos inscritos no Curso de Português para Falantes de Outras Línguas, 1 obteve certificação total (níveis de proficiência A1+A2) e 5 obtiveram certificação parcial (nível de proficiência A1), tendo sido registadas 5 desistências (Tabela 42).

7. OS APOIOS EDUCATIVOS

Tendo em consideração as dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos e visando a promoção do sucesso educativo dos mesmos, em 2020/2021, o Agrupamento deu continuidade e adotou um conjunto de medidas, entre as quais se integram a oferta dos Apoios Educativos, no 1º CEB, o Apoio ao Estudo, no 2º CEB, as Salas de Estudo, no 3º CEB e no Ensino Secundário e, ainda, o apoio tutorial específico, no 2º e 3º CEB, bem como no Ensino Secundário, tendo estas medidas sido disponibilizadas desde o início do ano letivo.

7.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Durante o ano letivo de 2020/2021, foram disponibilizados Apoios Educativos/Coadjuvação aos alunos do 1º CEB que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio.

TABELA 43 – APOIOS EDUCATIVOS, 1º CICLO, 2019/20 E 2020/2021

Ano de escolaridade	Disciplinas	2019/2020		2020/2021	
		Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)
1º ano	Português	25	60	24	75
	Matemática	24	87,5	20	80,0
	Estudo do Meio	1	100	1	100
2º ano	Português	33	87,9	43	62,8
	Matemática	27	74,1	39	71,8
	Estudo do Meio	5	100	4	50
3º ano	Português	34	91,2	31	77,4
	Matemática	30	80	29	86,2
	Estudo do Meio	-	-	2	100
4ºano	Português	26	96,2	37	94,6
	Matemática	29	86,2	37	78,4
	Estudo do Meio	2	100	-	-

A taxa de sucesso na disciplina de Português, entre os alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 62,8%, no 2º ano, e os 94,6%, no 4º ano (Tabela 43). Nesta disciplina, comparando com a taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram de apoio educativo no ano letivo anterior, verificou-se um aumento da referida taxa no 1º ano (+15 p.p.) e um decréscimo no 2º ano (-25,1 p.p.), no 3º ano (-13,8 p.p.) e no 4º ano (-1,6 p.p.).

A taxa de sucesso na disciplina de Matemática, entre os alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 71,8%, no 2º ano, e os 86,2%, no 3º ano. Nesta disciplina, comparando com a taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram de apoio educativo no ano letivo anterior, verificou-se um acréscimo da referida taxa, no 3º ano (+6,2 p.p.) e um decréscimo no 1º ano (-7,5 p.p.), no 2º ano (-2,3 p.p.) e no 4º ano (-7,8 p.p.).

7.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No ano letivo de 2020/2021, no 2º Ciclo do Ensino Básico, o Apoio ao Estudo funcionou, nos moldes previstos na alínea b) do nº 6 do artigo 13º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, de acordo com as decisões internas do Agrupamento. Nestes termos, o Apoio ao Estudo funcionou em 2 tempos semanais de 50 minutos e, segundo as respetivas regras de frequência, foi frequentado pelos alunos propostos pelos conselhos de turma e autorizados pelos respetivos encarregados de educação, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

TABELA 44 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS QUE FREQUENTARAM, 2º CICLO, 2019/20 E 2020/21

Ano de escolaridade	2019/2020		2020/2021		
	Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa frequência	Taxa sucesso
5º ano	31	96,8	38	78,3	92,1
6º ano	25	100	22	81,9	77,3

No final do ano letivo 2020/2021, os 38 alunos do 5º ano de escolaridade, propostos pelos conselhos de turma para o Apoio ao Estudo e que o frequentaram (Tabela 44), registaram uma taxa de frequência de 78,3% e uma taxa de sucesso escolar de 92,1%, enquanto no ano letivo anterior, em 2019/20, a taxa de sucesso dos alunos propostos, do mesmo ano de escolaridade, que também frequentaram o Apoio ao Estudo, tinha sido de 96,8%.

No 6º ano de escolaridade, os 22 alunos propostos que frequentaram o Apoio ao Estudo, no ano letivo de 2020/2021, registaram uma taxa de frequência de 81,9% e uma taxa de sucesso de 77,3%. Em 2019/20, no mesmo ano de escolaridade, a taxa de sucesso dos alunos propostos tinha sido de 100%.

TABELA 45 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 2º CICLO, 2019/20 E 2020/2021

Ano de escolaridade	2019/2020		2020/2021		
	Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa frequência	Taxa sucesso
5º ano	10	100	12	68,4	100
6º ano	17	100	17	23,4	100

Em 2020/2021, o Apoio ao Estudo, conforme referido anteriormente, também foi frequentado de forma facultativa por outros alunos, que compareceram voluntariamente nas sessões realizadas (Tabela 45). Os alunos voluntários tiveram uma taxa de frequência do Apoio ao Estudo de 68,4% no 5º ano e de, apenas, 23,4%, no 6º ano de escolaridade. Tal como em 2019/20, todos os alunos voluntários, que frequentaram o Apoio ao Estudo, obtiveram sucesso escolar, no final do ano letivo de 2020/2021.

7.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No 3º CEB, em 2020/2021, ao contrário do ocorrido nos anos letivos anteriores, apenas foram disponibilizadas Salas de Estudo na disciplina de Matemática e somente para os alunos de algumas turmas, em regime de voluntariado.

TABELA 46 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 3º CICLO, 2018/19 A 2020/21

Ano de escolaridade	Disciplinas	2018/2019		2019/2020		2020/2021		
		Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa sucesso
7º ano	Português	4	100	-	-	-	-	-
	Matemática	7	100	6	100	9	81,9	100
8º ano	Português	4	100	2	100	-	-	-
	Matemática	3	66,7	13	92,3	17	81,5	100
9º ano	Português	7	100	1	100	-	-	-
	Matemática	3	100	12	83,3	-	-	-

No final de 2020/2021, todos os 26 alunos, do 7º e 8º anos de escolaridade, que frequentaram voluntariamente a Sala de Estudo na disciplina de Matemática obtiveram sucesso na referida disciplina. Durante o ano letivo, a taxa de frequência da Sala de Estudo por parte destes alunos foi ligeiramente superior a 81% (Tabela 46).

7.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO

No Ensino Secundário, também foram disponibilizadas Salas de Estudo aos alunos em diversas disciplinas.

TABELA 47 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS, SECUNDÁRIO, 2020/2021

Ano de escolaridade	Disciplinas	2020/2021		
		Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa sucesso
10º ano	Matemática A	14	21,5	14,3
11º ano	Português	13	27,3	46,2
	Filosofia	39	0	87,2
	Literatura Portuguesa	3	22,2	100
	Geometria Desc. A	5	33,3	20

No ano letivo de 2020/2021, as taxas de frequência das Salas de Estudo, por parte dos alunos propostos, (Tabela 47), foram bastante baixas.

No 10º ano de escolaridade, os 14 alunos propostos, que frequentaram a Sala de Estudo de Matemática A, tiveram uma taxa de frequência de, apenas, 21,5% e a respetiva taxa de sucesso obtida foi bastante baixa (14,3%).

No 11º ano de escolaridade, os 13 alunos propostos para a Sala de Estudo de Português tiveram uma taxa de frequência de, apenas, 27,3% enquanto a correspondente taxa de sucesso se quedou pelos 46,2%. Nenhum dos 39 alunos propostos para frequentar a Sala de Estudo de Filosofia frequentou a mesma e os 5 alunos propostos para a Sala de Estudo de Geometria Descritiva A tiveram uma taxa de frequência de 33,3% e uma taxa de sucesso de, apenas, 20%. Por sua vez, os 3 alunos propostos para a Sala de Estudo de Literatura Portuguesa tiveram uma taxa de frequência de 22,2%, mas todos obtiveram sucesso.

TABELA 48 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, SECUNDÁRIO, 2018/19 A 2020/2021

Ano de escolaridade	Disciplinas	2018/2019		2019/2020		2020/2021		
		Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa sucesso
10º ano	Inglês	-	-	6	66,7	-	-	-
	Matemática A	11	27,3	10	70,0	27	24,1	96,4
	Física e Química A	10	80,0	5	100	--	-	-
	Biologia e Geologia	-	-	11	100	-	-	-
	Geometria Desc. A	-	-	2	100	-	-	-
11º ano	Português	1	100	7	100	-	-	-
	Matemática A	-	-	11	100	-	-	-
	Física e Química A	-	-	8	75	-	-	-
	Biologia e Geologia	-	-	-	-	5	20	100

No ano letivo de 2020/2021, os alunos do Secundário apenas frequentaram voluntariamente as Salas de Estudo de Matemática A, no 10º ano de escolaridade, e de Biologia e Geologia, no 11º ano (Tabela 48).

Os 27 alunos do 10º ano que frequentaram voluntariamente a Sala de Estudo de Matemática A tiveram uma taxa de frequência de 24,1%, mas obtiveram 96,4% de sucesso nessa disciplina.

No 11º ano, os 5 alunos que frequentaram a Sala de Estudo de Biologia e Geologia tiveram uma taxa de sucesso de 20%, mas todos eles obtiveram sucesso na mesma disciplina.

7.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

Em 2020/2021, o apoio tutorial específico foi aplicado a alunos do 2º e 3º CEB, bem como a alunos do Ensino Secundário, que manifestaram dificuldades nas aprendizagens e no desenvolvimento de competências pessoais e sociais, nomeadamente aqueles que ao longo do seu percurso escolar já tinham acumulado duas ou mais retenções. O apoio tutorial específico, acresce às outras medidas já implementadas pelas escolas e que visa a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, consequentemente, a promoção do sucesso educativo.

O apoio tutorial específico é uma medida que tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem.

TABELA 49 – APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO, 2018/19 A 2020/2021

Ano de escolaridade	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso
5º Ano	9	59,2	77,8	2	42,1	100,0	2	44,2	100,0
6º Ano	12	58,9	83,3	10	73,4	60,0	5	38,2	80,0
2º ciclo	21	59,0	81,0	12	65,9	66,7	7	39,9	85,7
7º Ano	25	26,9	44,0	31	41,1	80,6	10	51,5	90,0
8º Ano	16	41,4	68,8	12	64,6	83,3	22	40,8	86,4
9º Ano	9	34,6	66,7	10	49,7	90,0	3	23,3	66,7
3º ciclo	50	34,4	56,0	53	50,1	83,0	35	40,8	85,7
10º Ano	-	-	-	-	-	-	2	58,4	50,0
11º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12º Ano	-	-	-	-	-	-	1	96,6	100
Secundário	-	-	-	-	-	-	3	72,3	66,7
Total	71	43,4	63,4	65	54,8	80,0	45	45,5	84,4

No ano letivo de 2020/21, foram implementados apoios tutoriais específicos a 45 alunos do AEG (Tabela 49), que no global registaram uma taxa de frequência de 45,5% e uma taxa de sucesso de 84,4%. Os 7 alunos do 2º Ciclo que usufruíram de apoio tutorial específico tiveram uma taxa de frequência de 39,9% e uma taxa de sucesso de 85,7%. Os 35 alunos do 3º Ciclo registaram uma taxa de frequência de 72,3% e uma taxa de sucesso de 66,7%.

Comparativamente com os dados homólogos dos anos letivos anteriores, destaque-se a progressiva diminuição do número de alunos do AEG elegíveis para o apoio tutorial específico, ou seja, o número de alunos com duas ou mais retenções no seu percurso escolar está a regredir. Em 2020/2021, apesar deste tipo de apoio ter sido alargado ao Ensino Secundário, o número de alunos propostos para o apoio tutorial específico decresceu de 71 alunos em 2018/2019 e 65 alunos em 2019/2020, para 45 alunos em 2020/2021. Por outro lado, a taxa de sucesso dos alunos do AEG com apoio tutorial específico tem aumentado progressivamente, passando de 63,4% em 2018/2019 e 80% em 2019/2020 para 84,4% no último ano letivo.

8. O PLANO DE INOVAÇÃO

O Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e confere autonomia curricular às escolas, materializada, entre outras, na possibilidade de gestão flexível das matrizes curriculares-base das diferentes ofertas educativas e formativas. De acordo com o nº 3 do artigo 12º do referido Decreto-Lei, regulamentado pela Portaria nº 181/2019, de 11 de junho, as escolas podem implementar uma gestão superior a 25% do total da carga horária das matrizes curriculares-base, concebendo e desenvolvendo planos de inovação curricular, pedagógica ou de outros domínios. Estes planos devem ser adequados às necessidades e aos compromissos assumidos, apostando em respostas curriculares e pedagógicas específicas com vista ao sucesso e à inclusão de todos os alunos.

No âmbito da autonomia e flexibilidade curricular conferida às escolas através do enquadramento legal anteriormente referido, o AEG concebeu um Plano de Inovação, que depois de aprovado, foi implementado no 7º ano de escolaridade, durante o ano escolar de 2020/2021. A implementação desse plano decorreu da constatação da existência de uma prevalência do insucesso no 7º ano, que se refletia, também, numa taxa de retenção relevante.

Dada a necessidade de apresentação de um conjunto eficaz de medidas que pudessem contribuir para combater e ultrapassar esta situação, foi concebido o referido Plano de Inovação, destinado a um grupo específico de alunos do 7º ano do terceiro ciclo do ensino básico. A grande finalidade do plano é que cada um desses alunos atingisse o sucesso pleno ao seu ritmo, encontrando motivação, interesse e importância quanto às aprendizagens, não só no momento, mas ao longo da vida.

No AEG, em 2020/2021, o Plano de Inovação foi implementado em três turmas do 7º ano de escolaridade e, de acordo com o mesmo, os alunos visados mantiveram-se nos seus grupos turma de origem em todas as disciplinas do currículo, comuns à matriz do 7º ano do 3º ciclo do ensino básico, do DL nº55/2018, de 6 de julho, e à matriz prevista no Plano de Inovação, ao abrigo da Portaria nº 181/2019, de 11 de junho. Estes alunos apenas foram extraídos dos seus grupos turma de origem nos tempos destinados à nova disciplina de Saberes dos Povos e da Terra (SPT) e nos tempos que acrescem às disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (CD) e de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), totalizando o mesmo número de horas/tempos letivos, em qualquer uma das matrizes.

Recorde-se que, na matriz base, as disciplinas de CD e TIC funcionam em regime anual, num tempo de 50 minutos, com as duas disciplinas e respetivos professores em simultâneo. Na nova matriz, com o acréscimo de mais um tempo de 50 minutos em cada uma dessas disciplinas, pretende-se que as duas disciplinas continuem a funcionar em metodologia interdisciplinar, em três tempos letivos, totalizando 150 minutos. Assim, as duas disciplinas mantêm o simultâneo, sendo que os alunos extraídos têm 50 minutos na sua turma de origem e 100 minutos em conjunto no grupo de alunos extraído. O reforço de 100 minutos no tempo atribuído a CD e TIC corresponde a uma redução parcial de tempos nas disciplinas de Português (1 tempo) e Matemática (1 tempo), disciplinas que registam maiores taxas de insucesso no grupo de alunos a que se destina o plano de inovação.

A nova disciplina de Saberes dos Povos e da Terra (SPT), com 6 tempos, num total de 300 min, foi criada através da reafecção total dos tempos das disciplinas de Ciências Naturais e de História (2,5 tempos de cada uma), assim como da redução parcial de tempos das disciplinas de Geografia (1 tempo semestral/0,5 tempo semestral) e Físico-Química (1 tempo semestral/0,5 tempo semestral). A disciplina de SPT, de carácter eminentemente prático, resultante da fusão das disciplinas de História e Ciências Naturais, é lecionada pelos professores destas disciplinas, em coadjuvação, embora possa integrar, ainda aprendizagens essenciais de outras disciplinas, nomeadamente Geografia, Físico-Química, Português e Matemática.

Com a criação da nova disciplina de SPT realizou-se o desenvolvimento de um projeto curricular específico. Este projeto proporcionou condições favoráveis ao trabalho cooperativo dos professores, devido à existência de uma equipa educativa única para as turmas abrangidas pelo plano de inovação, o que, conseqüentemente, foi um facilitador do planeamento conjunto de estratégias e atividades ou tarefas em função das dificuldades e potencialidades diagnosticadas nos alunos.

O Plano de Inovação abarcou três turmas, num total de 84 alunos no início do ano letivo 2020/2021, tendo as mesmas turmas terminado com um total de 78 alunos, dado 6 alunos terem sido transferidos, durante o ano letivo.

No início de 2020/2021, 11 alunos estavam abrangidos pela matriz curricular do Plano de Inovação, tendo sido transferidos para outras escolas dois destes alunos, ao longo do ano letivo. Além disso, um aluno desistiu da frequência da disciplina de SPT, logo no 1º período (frequentou o 7º ano com a matriz curricular base, tendo obtido sucesso e transitado para o 8º ano de escolaridade). Por outro lado, ao longo do ano letivo, 3 alunos abrangidos pelo Plano de Inovação ficaram retidos ao abrigo da alínea b) do nº 4 do artigo 21º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro, por incumprimento do limite de faltas injustificadas.

TABELA 50 – SUCESSO DOS ALUNOS ABRANGIDOS PELO PLANO DE INOVAÇÃO, 2020/2021

Período letivo	Nº de alunos abrangidos pelo Plano de Inovação	Sucesso		Insucesso	
		Nº	%	Nº	%
1º Período	9	2	22,2	7	77,8
2º Período	8	2	25,0	6	75,0
3º Período	8	5	62,5	3	37,5

No final do 3º período, dos 8 alunos abrangidos pelo Plano de Inovação que concluíram o ano letivo, apenas 5 (62,5%) obtiveram sucesso, tendo transitado para o 8º ano de escolaridade. Os restantes 3 alunos ficaram retidos, por incumprimento do limite de faltas injustificadas, conforme já referido anteriormente (Tabela 50).

9. O PROJETO EPIS

A Associação EPIS – Empresários pela Inclusão Social, criada em 2006 por um conjunto de empresários portugueses, concebeu e implementou, em parceria com o Ministério da Educação e diversas autarquias, um modelo de intervenção visando a capacitação de alunos para o sucesso escolar.

A metodologia utilizada foca-se em alunos que constituem “casos de risco” em termos de sucesso escolar. Sendo assim, não se trata de uma metodologia de intervenção universal, mas dirigida a alunos sinalizados para os quais é definido um plano individual de intervenção.

O modelo de intervenção é complementar à escola/ sala de aula e a capacitação dos alunos é focada na promoção de competências não cognitivas que a EPIS acredita serem um pré-requisito para o sucesso escolar. Cada aluno é acompanhado por um(a) mediador(a), realizando-se sessões de capacitação, nas quais são trabalhadas diversas áreas com vista à promoção do sucesso escolar do aluno.

TABELA 51 – ALUNOS ACOMPANHADOS PELO PROJETO EPIS, 2020/2021

Ano de escolaridade/ Ciclo	Alunos				
	Acompanhados	Com Sucesso		Com Insucesso	
	Nº	Nº	%	Nº	%
5º ano	19	16	84,2	3	15,8
6º ano	16	10	62,5	6	37,5
2º ciclo	35	26	74,3	9	25,7
7º ano	38	33	86,8	5	13,2
8º ano	14	14	100	-	0
9º ano	10	10	100	-	0
3º ciclo	62	57	91,9	5	8,1
Total	97	83	85,6	14	14,4

No AEG, em 2020/2021, através do projeto EPIS foram acompanhados 97 alunos, repartidos pelos diferentes anos de escolaridade do 2º e 3º ciclos do Ensino Básico (Tabela 51) e, nas sessões de capacitação, foram trabalhadas as seguintes áreas:

- Motivação para o envolvimento académico;
- Organização do trabalho escolar e do estudo;
- Gestão da ansiedade em contexto escolar;
- Gestão do comportamento em contexto escolar;
- Gestão da atenção e concentração relacionadas com as atividades académicas;
- Promoção/ desenvolvimento de competências sociais e emocionais.

No final do ano letivo, constatou-se que obtiveram sucesso escolar 85,6% dos 97 alunos acompanhados pelo projeto EPIS, no AEG.

10. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS

No ano letivo de 2020/2021, a medida de ordem de saída de sala de aula foi aplicada apenas 53 vezes aos alunos deste agrupamento, destacando-se em primeiro lugar o 3.º CEB (25), seguido do 2.º CEB (20). Numa análise dos dados, por ano de escolaridade, é possível constatar que o 6.º ano (17), o 7.º ano (15) e o 8.º ano (9) foram os anos de escolaridade, em que esta medida foi aplicada um maior número de vezes, ao longo do último ano letivo. (Tabela 52).

TABELA 52 – MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2020/2021 (1.º, 2.º E 3.º PERÍODOS)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de ordens de saída				Nº de outras medidas disciplinares			
	1º P	2º P	3ºP	Total	1º P	2º P	3ºP	Total
1º CICLO	1	-	-	1	1	-	-	1
5.º Ano	1	1	1	3	-	-	-	0
6.º Ano	11	0	6	17	-	-	2	2
2.º CICLO	12	1	7	20	0	0	2	2
7.º Ano	4	1	10	15	3	1	2	6
8.º Ano	4	0	5	9	-	-	3	3
9.º Ano	-	-	1	1	-	-	1	1
3.º CICLO	8	1	16	25	3	1	6	10
10.º Ano	3	-	2	5	-	-	-	0
11.º Ano	-	-	-	0	-	-	-	0
12.º Ano	2	-	-	2	-	-	-	0
SECUNDÁRIO	5	0	2	7	0	0	0	0
TOTAIS	26	2	25	53	4	1	8	13

As outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias (realização de tarefas e atividades, repreensão registada e suspensão) foram aplicadas 13 vezes a alunos do Agrupamento, destacando-se o 3º CEB com 10.

Recorde-se que, no ano letivo de 2020/2021, as **atividades letivas presenciais** nas escolas foram suspensas a partir do dia 22 de janeiro de 2021 e retomadas, em **regime não presencial**, no dia 8 de fevereiro.

A retoma das atividades letivas, em **regime presencial**, ocorreu ainda no 2º período letivo, no dia 15 de março, para os alunos do 1º ciclo do Ensino Básico. No 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, as atividades letivas presenciais foram retomadas no início do 3º período, no dia 5 de abril, enquanto no Ensino Secundário, a mesma retoma ocorreu, apenas, no dia 19 de abril.

Durante os períodos de tempo em que as atividades letivas decorreram em regime não presencial, as aprendizagens foram desenvolvidas com recurso a metodologias próprias do ensino a distância e, por conseguinte, durante a maior parte do 2º período letivo e, no caso do Ensino Secundário, também nas primeiras duas semanas do 3º período, não foi aplicada qualquer medida disciplinar aos alunos do AEG, devido ao facto de estes se encontrarem nos respetivos domicílios.

Acresce que, ao longo do ano letivo, por decisão da autoridade de saúde, diversas turmas do AEG estiveram em isolamento profilático, por curtos períodos de tempo, implicando o desenvolvimento das aprendizagens através da modalidade de ensino não presencial, durante os mesmos períodos.

Conforme referido anteriormente, para além das 53 ordens de saída da sala de aula, foram igualmente aplicadas aos alunos deste Agrupamento, outras 13 medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias, cuja distribuição se encontra plasmada na tabela seguinte (Tabela 53).

TABELA 53 – OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2020/2021

Ano de escolaridade/ Ciclo	Outras medidas disciplinares			
	Realização de tarefas e atividades de integração	Repreensão registada	Suspensão	Total
1.º CICLO	1	-	-	1
5.º Ano	-	-	-	0
6.º Ano	1	-	1	2
2º CICLO	1	0	1	2
7.º Ano	2	-	4	6
8.º Ano	-	-	3	3
9.º Ano	-	1	-	1
3º CICLO	2	1	7	10
10.º Ano	-	-	-	0
11.º Ano	-	-	-	0
12.º Ano	-	-	-	0
SECUNDÁRIO	0	0	0	0
Total por medida	4	1	8	13

No ano letivo de 2020/2021, a medida disciplinar mais vezes utilizada no Agrupamento, para além da ordem de saída da sala de aula, foi a suspensão (8 vezes), seguindo-se a realização de tarefas e atividades de integração (4 vezes).

Na análise por ciclo ou nível de ensino, constata-se que a maior parte das outras medidas disciplinares, para além da ordem de saída da sala da aula, foi aplicada a alunos do 3º CEB.

Na comparação das ordens de saída aplicadas em 2020/2021, com as dos anos letivos anteriores, atendendo a que, nos anos letivos considerados, o número de alunos não é igual,

utilizamos também como indicador um rácio correspondente ao quociente entre o número de ordens de saída aplicadas e o número de alunos.

Ao estabelecer comparações, constatamos que, no ano letivo de 2020/2021, o rácio referente ao quociente entre o número de ordens de saída aplicadas e o número de alunos registou uma ligeira quebra no 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e um pequeno aumento no Ensino Secundário (Tabela 54), relativamente ao ano letivo anterior. Globalmente, o referido rácio estabilizou no último ano letivo, no AEG. Relembre-se que, em 2019/2020, tinha ocorrido uma enorme quebra do rácio “ordens de saída/ alunos”, comparativamente com os anos letivos anteriores.

TABELA 54 – ORDENS DE SAÍDA DA SALA DE AULA APLICADAS, 2016/17 A 2020/2021

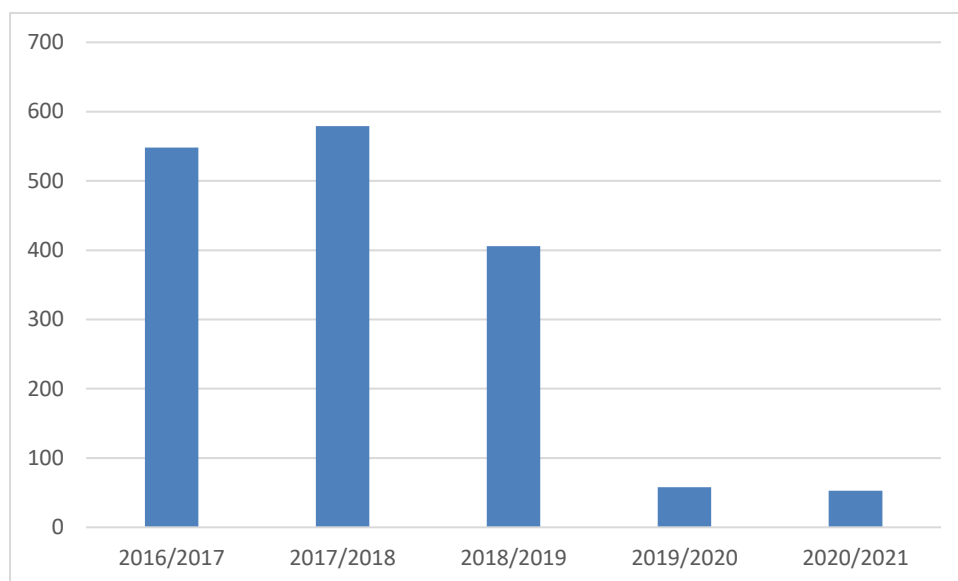
Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de ordens de saída da sala de aula					Rácio ordens de saída/ alunos				
	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
1º CICLO	a)	a)	a)	0	1	a)	a)	a)	0	0,002
5º ano	122	90	81	10	3	0,91	0,69	0,53	0,08	0,03
6º ano	23	54	42	16	17	0,18	0,43	0,33	0,10	0,13
2º CICLO	145	144	123	26	20	0,55	0,56	0,44	0,09	0,08
7º ano	233	156	152	21	15	1,35	1,13	1,09	0,14	0,09
8º ano	27	99	82	3	9	0,19	0,68	0,62	0,02	0,06
9º ano	19	38	26	5	1	0,19	0,27	0,19	0,04	0,01
3º CICLO	279	293	260	29	25	0,68	0,69	0,63	0,07	0,06
Outras ofertas EB	109	119	9	.	.	2,37	3,97	0,50	.	.
10º ano	7	21	9	0	5	0,07	0,25	0,09	0,00	0,05
11º ano	4	2	5	3	0	0,05	0,02	0,07	0,03	0,00
12º ano	4	0	0	0	2	0,07	0	0	0	0,03
SECUNDÁRIO	15	23	14	3	7	0,06	0,10	0,06	0,01	0,03
TOTAL	548	579	406	58	53	0,38	0,40	0,28	0,04	0,04

a) Dados não disponíveis

O número de ordens de saída da sala de aula aplicadas a alunos do AEG, durante o ano letivo de 2020/2021, diminuiu muito ligeiramente, em relação ao número registado em 2019/2020, ano esse em que tinha ocorrido uma enorme quebra do mesmo número, comparativamente com os anos letivos anteriores (Gráfico 4).

No domínio dos resultados e no âmbito da 2ª prioridade do Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG 2018-2021, tendo como objetivo “promover atitudes e comportamentos adequados à aprendizagem”, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, no ano letivo de 2020/2021, foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo do AEG.

GRÁFICO 4 – Nº DE ORDENS DE SAÍDA DA SALA DE AULA, 2016/2017 A 2020/2021



Para comparar as outras medidas disciplinares aplicadas em 2020/2021 (para além das ordens de saída), com as do ano letivo anterior, utilizamos, também, como indicador o rácio obtido pelo quociente entre o número de outras medidas disciplinares aplicadas, além da ordem de saída da sala de aula, e o número de alunos.

TABELA 55 – OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, 2016/17 A 2020/2021

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de outras medidas disciplinares					Rácio outras medidas/ alunos				
	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
1º CICLO	a)	a)	a)	8	1	a)	a)	a)	0,02	0,002
5º ano	22	14	4	14	0	0,16	0,11	0,03	0,11	0
6º ano	4	8	9	3	2	0,03	0,06	0,07	0,02	0,01
2º CICLO	26	22	13	17	2	0,10	0,09	0,05	0,06	0,01
7º ano	22	56	32	5	6	0,13	0,41	0,23	0,03	0,04
8º ano	6	61	25	2	3	0,04	0,42	0,19	0,02	0,02
9º ano	14	14	4	0	1	0,14	0,10	0,03	0	0,01
3º CICLO	42	131	61	7	10	0,10	0,31	0,15	0,02	0,02
Outras ofertas EB	44	20	0	.	.	1,07	0,67	0	.	.
10º Ano	8	10	6	0	0	0,08	0,12	0,06	0	0
11º Ano	0	5	3	0	0	0	0,05	0,04	0	0
12º Ano	0	2	0	0	0	0	0,03	0	0	0
SECUNDÁRIO	8	17	9	0	0	0,04	0,08	0,04	0	0
TOTAL	120	190	83	32	13	0,08	0,13	0,06	0,02	0,01

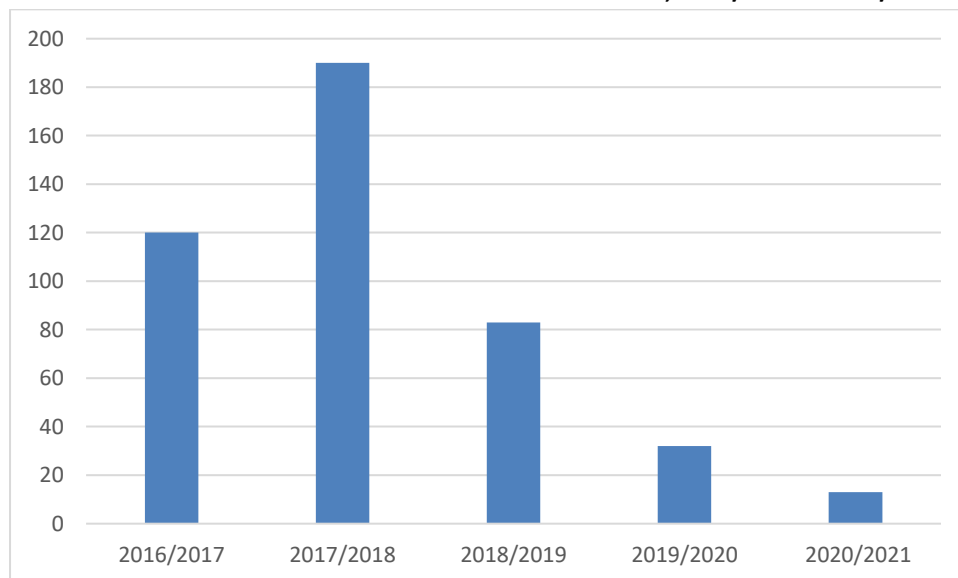
a) Dados não disponíveis

Globalmente no AEG, constatamos que o número de outras medidas disciplinares aplicadas, para além da ordem de saída, diminuiu, passando de 32 em 2019/20, para 13 em 2020/2021, o

mesmo acontecendo ao rácio considerado, que passou de 0,02 em 2019/20, para 0,01 no último ano letivo. (Tabela 55).

Relembrem-se os grandes decréscimos do número de outras medidas disciplinares, para além da ordem de saída da sala de aula, registados nos anos letivos de 2018/2019 e 2019/2020 (Gráfico 5).

GRÁFICO 5 – Nº DE OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, 2016/2017 A 2020/2021



Outro indicador da evolução da indisciplina no Agrupamento pode ser o número de alunos alvo de medidas disciplinares.

TABELA 56 – ALUNOS COM MEDIDAS DISCIPLINARES, 2016/17 A 2020/2021

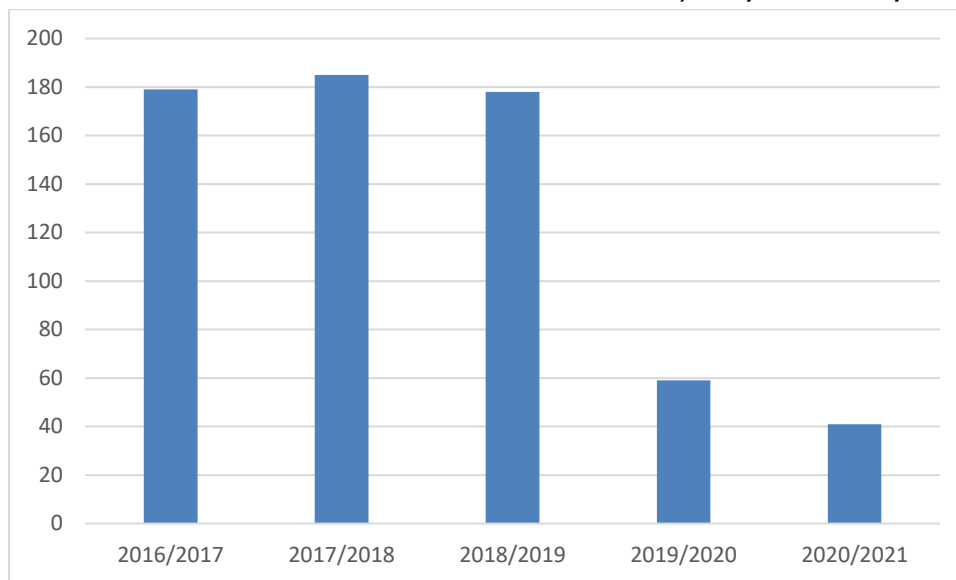
Ano de escolaridade/ Ciclo	Alunos com medidas disciplinares aplicadas									
	Nº					%				
	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
1º CICLO	a)	a)	a)	2	2	a)	a)	a)	0,4	0,4
5º ano	34	26	31	15	3	25,4	19,8	20,1	11,5	2,6
6º ano	15	21	21	14	11	11,5	16,7	16,7	8,9	8,1
2º CICLO	49	47	52	29	14	18,6	18,3	18,6	10,1	5,6
7º ano	50	42	54	17	12	29,1	30,4	38,6	11,0	7,4
8º ano	18	37	36	3	7	12,9	25,3	27,3	2,4	4,8
9º ano	13	24	13	5	1	12,9	17,3	9,3	4,2	0,9
3º CICLO	81	103	103	25	20	19,7	24,3	25,0	6,3	4,8
Outras ofertas EB	33	20	8	.	.	80,5	66,7	44,4	.	.
10º ano	9	12	9	0	3	8,6	14,5	9,1	0	3,0
11º ano	4	1	6	3	0	5,4	1,1	8,5	3,4	0
12º ano	2	2	0	0	2	3,7	3,1	0	0	2,7
SECUNDÁRIO	15	15	15	3	5	6,7	6,8	6,1	1,2	1,8
TOTAL	179	185	178	59	41	12,4	12,7	12,3	4,1	2,8

a) Dados não disponíveis

Em 2020/2021, as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias foram aplicadas a 41 alunos do Agrupamento, correspondendo a 2,8% do total de alunos (Tabela 56). Comparativamente com o ano letivo anterior, registou-se um decréscimo do número de alunos alvo de medidas disciplinares, bem como da referida percentagem, que passou de 4,1 para 2,8.

Recorde-se que, em 2019/2020, já tinha ocorrido uma quebra muito grande no número de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares, comparativamente com os anos letivos anteriores (Gráfico 6).

GRÁFICO 6 – Nº DE ALUNOS ALVO DE MEDIDAS DISCIPLINARES, 2016/2017 A 2020/2021



Em síntese:

Projeto Educativo 2018-2021 - 2ª Prioridade – Promoção de competências para a vida.	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula.	Meta atingida

Projeto Educativo 2018-2021 - 2ª Prioridade – Promoção de competências para a vida.	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares.	Meta atingida

11. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS

Os prémios de mérito são atribuídos no final de cada ano letivo, de acordo com o artigo 138º do Regulamento Interno do AEG, em vigor até 2020/2021, e o Anexo IV do mesmo Regulamento. Estes prémios destinam-se a distinguir alunos que preencham um ou mais dos seguintes requisitos:

- a) Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades;
- b) Alcancem excelentes resultados escolares;
- c) Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância,
- d) Desenvolvam iniciativas ou ações exemplares no âmbito da solidariedade social.

As propostas de nomeação para os prémios de mérito foram efetuadas pelo Professor Titular/Diretor de Turma, na reunião de avaliação/conselho de turma, no final do ano letivo. Posteriormente, as referidas propostas foram validadas por uma Comissão, que verificou o cumprimento dos critérios definidos no Regulamento Interno do AEG e, por fim, os prémios foram homologados pela Presidente da Comissão Administrativa Provisória (CAP) do Agrupamento.

TABELA 57 – PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS NO AEG, 2020/2021

Nível de ensino	Progressão	Mérito escolar	Cidadania	Total
1º Ciclo	21	72	1	94
2º Ciclo	52	19	.	71
3º Ciclo	141	15	.	156
Secundário	.	27	2	29
Total	214	133	3	350

No final do ano letivo de 2020/2021, no AEG, foram propostos e validados no total, 350 prémios de mérito, sendo 241 prémios de progressão, 133 prémios de mérito escolar e 3 prémios de cidadania, conforme consta na Tabela 57. Não foram atribuídos prémios de mérito desportivo, de mérito artístico e de mérito científico.

TABELA 58 – COMPARATIVO DO TOTAL DE PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS NO AEG, 2018/2019 A 2020/2021

Nível de ensino	2018/19	2019/20	2020/21
1º Ciclo	51	127	94
2º Ciclo	36	133	71
3º Ciclo	54	96	156
Secundário	27	18	29
Total	168	374	350

Comparativamente com os anos letivos anteriores, o número total de prémios de mérito atribuídos em 2020/2021 (350) foi ligeiramente inferior ao número de prémios validados em

2019/2021 (374), mas bastante superior ao número de prémios atribuídos em 2018/2019 (Tabela 58).

O prémio de mérito escolar é atribuído a alunos que:

- a) No 1º Ciclo do Ensino Básico, tenham obtido a menção de muito bom em todas as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares ou em todas menos uma;
- b) No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, tenham obtido classificações de nível cinco em todas as disciplinas, ou no mínimo, em todas menos duas e a classificação de quatro ou cinco na disciplina de educação para a cidadania/cidadania e desenvolvimento, não podendo apresentar níveis inferiores a três a nenhuma das disciplinas;
- c) No Ensino Secundário, tenham atingido uma média geral igual ou superior a 17,0 valores no conjunto das disciplinas e sem classificações inferiores a 10, sendo apenas considerados os alunos matriculados pela primeira vez a todas as disciplinas do ano em que estão inscritos.

O prémio de progressão é atribuído a alunos que, no final do ano letivo, e em relação ao primeiro período:

- a) Melhorem três níveis/menções, no 1º Ciclo do Ensino Básico;
- b) Melhorem quatro ou mais níveis, no 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico;
- c) Apresentem, em três ou mais disciplinas dos cursos científicos-humanísticos do Ensino Secundário, classificações superiores em três valores.

O prémio de cidadania é atribuído aos alunos que desenvolvam atitudes ou iniciativas exemplares de benefício social, comunitário ou de solidariedade dentro ou fora da escola.

Refira-se que, o aluno que integra os prémios de mérito não deverá ter sido sujeito, no mesmo ano letivo, a qualquer medida disciplinar corretiva ou sancionatória e não poderá ter faltas injustificadas. Por outro lado, cada aluno pode ser proposto simultaneamente para diferentes prémios.

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018/2021, na 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento, ao estabelecer o objetivo de “valorizar o sucesso e o mérito”, fixa como meta, “reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor”.

Utilizando como indicador o número de prémios atribuídos anualmente, contata-se que foram atribuídos, no total, 350 prémios de mérito. Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG foi atingida.

Em síntese:

Projeto Educativo 2018-2021 - 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento.	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor.	Meta atingida

12. AÇÕES DE FORMAÇÃO DISPONIBILIZADAS

Durante o ano escolar de 2020/2021, através do Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral (CFAEAL), no qual o AEG está integrado, foram disponibilizadas aos docentes do Agrupamento e realizadas as seguintes ações de formação:

- “O contributo do ensino experimental para as aprendizagens essenciais” (setembro/ outubro) – 50 horas, com 1 formando;
- “Aprendizagem ativa com recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação TIC” (outubro/novembro e junho/julho) – 30 horas, com 9 formandos – 2 turmas;
- “A avaliação e autorregulação no processo de aprendizagem dos alunos” (novembro/dezembro) – 25 horas, com 16 formandos;
- “Flexibilidade curricular e gestão inclusiva da diversidade” (dezembro) – 25 horas, com 1 formando;
- “Plano de Ação para o desenvolvimento digital das escolas” (março/ julho) – 25 horas, com 3 formandos;
- “Capacitação digital de docentes, nível 1” (maio/julho) – 50 horas, com 10 formandos;
- “Capacitação digital de docentes, nível 2” (junho/julho) – 50 horas, com 14 formandos – 2 turmas;
- “Capacitação digital de docentes, nível 3” (junho/julho) – 50 horas, com 1 formando.

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018/2021, na 5ª Prioridade – Melhoria dos desempenhos e das práticas pedagógicas, ao estabelecer o objetivo de “contribuir para o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente”, fixa como meta, “proporcionar o acesso a duas ações de formação por ano letivo”.

Utilizando como indicador o número de ações disponibilizadas, contata-se que, em 2020/2021, foram disponibilizadas, no total, mais de duas ações de formação. Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG foi superada.

Em síntese:

Projeto Educativo 2018-2021 - 5ª Prioridade – Melhoria dos desempenhos e das práticas pedagógicas.	
Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Proporcionar o acesso a duas ações de formação por ano letivo.	Meta superada

13. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO AEG

O Plano Anual de Atividades (PAA) 2020/2021 do AEG incluía um conjunto de atividades, cuja consecução visou concretizar o Projeto Educativo do AEG.

As diferentes atividades incluídas no PAA 2020/2021 foram propostas por diversas estruturas do AEG e por entidades parceiras, tendo sido agrupadas em três grandes temas:

1. Património Cultural e Científico;
2. Cidadania Ativa;
3. Mais Saúde.

Para além das diversas atividades inseridas nos temas anteriormente referidos, o PAA 2019/2020 também incluía um conjunto de visitas de estudo previstas para o ano letivo.

TABELA 59 – ATIVIDADES DO PAA PREVISTAS, REALIZADAS E NÃO REALIZADAS, 2020/2021

TEMA/ TIPO DE ATIVIDADE	DINAMIZAÇÃO	Nº DE ATIVIDADES					TAXA DE EXECUÇÃO
		Previstas	Realizadas	Parcialmente realizadas	Não realizadas	Não monitorizadas	
1. Património Cultural e Científico	AEG	86	55	19	11	1	64%
	Entidades parceiras	11	2	6	3	-	18%
2. Cidadania Ativa	AEG	43	32	5	5	1	74%
	Entidades parceiras	3	1	-	1	1	33%
3. Mais saúde	AEG	11	9	1		1	82%
Visitas de estudo	AEG	13	1	-	12		8%
TOTAL		167	100	31	32	4	60%

No ano letivo de 2020/2021, foram integralmente realizadas 100 das 167 atividades previstas, o que corresponde a uma taxa de execução de 60% (Tabela 59).

O motivo de não realização ou de realização parcial das atividades foi, na maioria dos casos, a suspensão das atividades educativas e letivas presenciais, durante uma parte significativa do ano letivo.

Refira-se que a monitorização da execução do Plano Anual de Atividades foi feita através da aplicação de um questionário *online* dirigido aos responsáveis pela dinamização das diversas atividades.

14. CONCLUSÕES

14.1. Resultados académicos

Os resultados académicos no Agrupamento, no ano letivo de 2020/2021, foram objeto de análise neste relatório, nomeadamente através da monitorização do desenvolvimento de competências por parte das crianças da Educação Pré-escolar, bem como dos resultados escolares dos alunos dos diferentes ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário. As conclusões fundamentais a reter são as seguintes:

a) As crianças da **Educação Pré-Escolar**, ao longo do ano escolar, registaram progressos na aquisição das competências previstas nas diversas áreas/domínios/subdomínios e em todos os universos considerados (3 anos, 4 anos e 5/6 anos de idade). Contudo, tal como já acontecera em 2019/2020, dados os constrangimentos decorrentes da situação de pandemia da doença COVID-19, o desenvolvimento das competências das crianças foi afetado, não tendo sido atingidas performances idênticas às registadas no ano letivo de 2018/2019. Deste modo, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG, de “atingir uma taxa de 90% na aquisição de competências nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios, pelas crianças de 5/6 anos”, apenas foi atingida (e superada) no domínio de Educação Física.

b) No **1º ciclo do Ensino Básico Geral**, em 2020/2021, a meta de “melhorar anualmente o sucesso escolar” não foi atingida na maioria das disciplinas. Contudo, foi registada uma taxa de aprovação, vulgo taxa de sucesso escolar, de 100%, entre os alunos do 4º ano de escolaridade. Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º ciclo do Ensino Básico”.

c) No **2.º ciclo do Ensino Básico Geral**, em 2020/2021, no 5º ano de escolaridade, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foi atingida nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Educação Tecnológica. Nestas disciplinas, as taxas de sucesso obtidas foram as mais altas dos últimos anos. Destaque para a disciplina de Matemática, que apesar de ser aquela que, comparativamente com as outras disciplinas, apresentou a menor taxa de sucesso, registou uma melhoria significativa da respetiva taxa (+10 p.p.) em relação ao ano letivo anterior, atingindo, de longe, o maior valor dos últimos anos. Relativamente à meta de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico”, constatou-se que a mesma foi atingida nas disciplinas de História e Geografia de Portugal, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Tecnológica e Tecnologias de Informação e Comunicação.

No 6º ano de escolaridade, a meta de “melhorar o sucesso escolar” foi atingida nas disciplinas de Inglês, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Tecnológica e Educação Física, enquanto a meta de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico” foi apenas atingida na disciplina de Educação Física.

A meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º ciclo do Ensino Básico”, não foi atingida no final do ano letivo, quedando-se a referida taxa pelos 92%.

d) No **3.º ciclo do Ensino Básico Geral**, no final de 2020/2021, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foi atingida apenas em algumas das disciplinas, nos três anos de escolaridade deste ciclo. O mesmo aconteceu relativamente à meta “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”.

No final de 2020/2021, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico”, foi atingida e superada.

Recorde-se que, no ano escolar de 2020/2021, na decorrência da pandemia, foi cancelada a realização das provas finais do Ensino Básico, no final do 9º ano de escolaridade, tal como já tinha ocorrido no ano letivo anterior. Por conseguinte, os alunos deste ano de escolaridade apenas foram submetidos a uma avaliação interna das aprendizagens.

e) No **Ensino Secundário**, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG, de “melhorar anualmente o sucesso escolar”, não foi atingida na maioria das disciplinas do 10º ano de escolaridade, o mesmo acontecendo no 11º ano de escolaridade. Por sua vez, no 12º ano a mesma meta foi atingida na grande maioria das disciplinas, tendo as exceções sido registadas nas disciplinas de Português, Educação Física e Matemática A.

Outra meta estabelecida no Projeto Educativo do AEG é “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário”. No 10º ano e no 12º ano, esta meta foi atingida, na maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Português, Filosofia, Economia A, Literatura Portuguesa e Geometria Descritiva A, no 10º ano de escolaridade, e Inglês, Geografia C e Psicologia B, no 12º ano de escolaridade, que registaram quebras das respetivas médias. No 11º ano, a mesma meta não foi atingida pela maioria das disciplinas. As exceções foram as disciplinas de Inglês e História da Cultura e das Artes, que registaram melhorias das respetivas médias.

No ano escolar de 2020/2021, tal como no ano letivo anterior, também foi cancelada a realização dos exames finais nacionais, quando realizados por alunos internos, para efeitos de aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário. Deste modo, foi apenas considerada a avaliação interna das aprendizagens dos alunos no Ensino Secundário.

Os alunos realizaram exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, relevando o seu resultado apenas como classificação de prova de ingresso.

f) Dos **29 alunos do Agrupamento avaliados com Programa Educativo Individual (PEI)**, ou seja, com adequações curriculares significativas, 90% obtiveram sucesso pleno e 10% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 100%. Sendo assim, a totalidade dos alunos com adaptações curriculares significativas obteve sucesso escolar, no final do ano letivo.

14.2. A Educação Inclusiva

a) No ano letivo de 2020/2021, 117 alunos/crianças do AEG beneficiaram de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho. As medidas seletivas foram aplicadas a 114 alunos/crianças e as medidas

adicionais, incluindo as adaptações curriculares significativas, que foram aplicadas a 33 alunos/crianças do AEG.

b) Em 2020/2021, 102 alunos e crianças do AEG foram integrados em turmas/grupos reduzida(o) em relação ao normal.

c) Os recursos humanos mobilizados foram os seguintes:

- Docentes de educação especial;
- Psicólogos d;
- Terapeutas da fala;
- Terapeuta ocupacional;
- Fisioterapeuta;
- Assistentes operacionais.

d) Na Educação Pré-Escolar, também foi mobilizada a equipa local de intervenção precoce.

14.3. Ofertas de Educação e Formação de Adultos (EFA)

a) Na Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC) funcionou um Curso de Educação de Adultos (EFA) de Nível Secundário. Dos 56 candidatos inscritos no referido Curso, 26 obtiveram certificação total e 17 obtiveram certificação parcial, tendo sido registadas 13 desistências.

b) No Núcleo Escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz, funcionaram cursos EFA com os percursos formativos de Nível Básico (B1, B2 e B3) e de Nível Secundário (Tipo A). No total de 39 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 6 obtiveram certificação total e 15 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 19 desistências, enquanto dos 15 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 13 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas duas desistências.

c) No Núcleo Escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz também funcionou um Curso de Português para Falantes de Outras Línguas. Dos 11 candidatos inscritos, um obteve uma certificação total (nível A1+A2) e 5 obtiveram uma certificação parcial (nível A1), tendo sido registadas 5 desistências.

14.4. Os apoios educativos

a) Durante o ano letivo de 2020/2021, foram disponibilizados Apoios Educativos aos alunos do 1º CEB que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio.

b) No 1º CEB, a taxa de sucesso na disciplina de Português, entre os alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 62,8% no 2º ano de escolaridade, e os 94,6%, no 4º ano, enquanto na disciplina de Matemática, a taxa de sucesso dos alunos que frequentaram o Apoio Educativo situou-se entre os 71,8 %, no 2º ano de escolaridade, e os 86,2%, no 3º ano. Por sua vez, em Estudo do Meio, os 7 alunos que frequentaram o Apoio Educativo obtiveram uma taxa de sucesso que variou entre 50%, no 2º ano de escolaridade e os 100%, no 1º e 3º anos.

c) No ano letivo de 2020/2021, no 2º CEB, o Apoio ao Estudo funcionou, nos moldes previstos no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, cuja oferta foi objeto de decisão por parte do Agrupamento.

d) No 2º CEB, o Apoio ao Estudo foi frequentado por alunos propostos pelos conselhos de turma, desde que obtido o acordo dos respetivos encarregados de educação, mas também por outros alunos que compareceram nas sessões do Apoio ao Estudo, de forma voluntária.

e) No final do ano letivo de 2020/2021, as taxas de sucesso obtidas pelos 60 alunos propostos do 2º CEB, que frequentaram o Apoio ao Estudo, registaram valores de 92,1%, no 5º ano de escolaridade e de 77,3%, no 6º ano, reveladores de alguma eficácia deste tipo de apoio. Por outro lado, as taxas de frequência no Apoio Estudo, por parte dos alunos propostos, rondaram os 80%, no 5º e 6º anos de escolaridade.

f) No 2º CEB, o Apoio ao Estudo também foi frequentado por 29 alunos voluntários, tendo todos eles obtido sucesso no final do ano letivo.

g) No 3º CEB apenas foram disponibilizadas Salas de Estudo na disciplina de Matemática e somente para os alunos de algumas turmas do 7º e 8º anos de escolaridade, em regime de voluntariado.

h) As taxas de sucesso nas Salas de Estudo do 3º CEB, na disciplina de Matemática, foram de 100%, tanto no 7º ano, como no 8º ano de escolaridade. Por outro lado, as taxas de frequência dos 26 alunos pouco ultrapassaram os 80%.

i) No Ensino Secundário foram disponibilizadas Salas de Estudo em diversas disciplinas, no 10º e no 11º ano de escolaridade, tendo as mesmas sido frequentadas por alunos propostos e, também, por alunos voluntários.

j) No final do ano letivo, as taxas de sucesso dos alunos propostos que frequentaram as Salas de Estudo do Secundário variaram entre 14,3% na disciplina de Matemática A, 20% em Geometria Descritiva, 46,2% em Português e 100% em Literatura Portuguesa. Por outro lado, as taxas de frequência das Salas de Estudo, por parte dos alunos propostos, foram bastante baixas, situando-se entre 0%, na disciplina de Filosofia, e 33,3% a Geometria Descritiva A.

k) No Ensino Secundário, as Salas de Estudo também foram frequentadas por alunos voluntários na disciplina de Matemática A, no 10º ano de escolaridade, e na disciplina de Biologia e Geologia, no 11º ano. Os alunos voluntários que frequentaram as Salas de Estudo obtiveram taxas de sucesso de 96,4%, na disciplina de Matemática A, e 100% em Biologia e Geologia. Por outro lado, as taxas de frequência nas Salas de Estudo, por parte destes alunos, situaram-se entre 20% em Biologia e Geologia e 24,1% em Matemática A.

l) No ano letivo de 2020/2021, foi implementado o apoio tutorial específico a 7 alunos do 2º CEB, que registaram taxas de frequência de 44,2%, no 5º ano e de 38,2%, no 6º ano de escolaridade. No final do ano letivo, as taxas de sucesso dos alunos com apoio tutorial específico foram de 100%, no 5º ano e de 80%, no 6º ano.

m) No 3º CEB, foi aplicado o apoio tutorial específico a 35 alunos, distribuídos pelos três anos de escolaridade. A taxa de frequência do apoio tutorial específico, por parte destes alunos, foi 51,5%, no 7º ano, 40,8%, no 8º ano, e 23,3, no 9º ano, enquanto as respetivas taxas de sucesso, no 3º período, variaram entre 90%, nos alunos do 7º ano, 86,4%, no 8º ano, e 66,7%, no 9º ano de escolaridade.

n) Em 2020/2021, o apoio tutorial específico foi alargado aos alunos do Ensino Secundário, tendo o mesmo sido frequentado por 3 alunos. Os dois alunos do 10º ano tiveram uma taxa de frequência de 58,4% e uma taxa de sucesso de 50% (apenas um dos alunos transitou para o 11º ano). O único aluno do 12º ano teve uma taxa de frequência de 96,6% e foi aprovado no final do ano letivo.

14.5. Plano de Inovação

No âmbito da autonomia e flexibilidade conferida às escolas através do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, em 2020/21, o AEG concebeu e implementou um Plano de Inovação que abarcou três turmas do 7º ano de escolaridade, tendo um grupo específico de 11 alunos, previamente selecionados, sido abrangido pela matriz curricular prevista no referido Plano, no qual estava prevista a existência de uma nova disciplina, de Saberes dos Povos e da Terra (SPT), de caráter eminentemente prático, resultante da fusão das disciplinas de História e de Ciências Naturais, embora integrando aprendizagens essenciais de outras disciplinas.

No final do ano letivo, dos 11 alunos inicialmente abrangidos pelo Plano de Inovação apenas restavam 8 alunos. Durante o ano letivo, dois alunos foram transferidos para outras escolas e outro aluno desistiu da frequência de SPT, logo no 1º período (frequentou o 7º ano com a matriz curricular-base, tendo obtido sucesso e transitado para o 8º ano de escolaridade). Apenas 8 dos alunos abrangidos pelo Plano de Inovação concluíram o ano letivo, tendo 5 desses alunos (62,5%) obtido sucesso. Os restantes 3 alunos (37,5%) ficaram retidos ao abrigo da alínea b) do nº 4 do artigo 21º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro, por incumprimento do limite de faltas injustificadas.

14.6. O Projeto EPIS

No AEG, em 2020/2021, através do projeto EPIS foram acompanhados 97 alunos, repartidos pelos diferentes anos de escolaridade do 2º e 3º ciclos do Ensino Básico. Cada um destes alunos foi acompanhado por um(a) mediador(a), tendo sido realizadas sessões de capacitação, nas quais foram trabalhadas diversas áreas com vista à promoção do sucesso escolar do aluno.

No final do ano letivo, verificou-se que obtiveram sucesso escolar 85,7% dos 97 alunos acompanhados pelo projeto EPIS.

14.7. Medidas disciplinares aplicadas aos alunos

a) Em 2020/2021, no Agrupamento, o número de medidas disciplinares aplicadas diminuiu em relação ao ano letivo anterior, no que diz respeito às ordens de saída da sala de aula, bem como às outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias. Recorde-se que no ano letivo de

2019/2020, tinha ocorrido uma enorme quebra no número de medidas disciplinares aplicadas, comparativamente com os anos letivos anteriores.

b) No ano letivo de 2020/2021 ocorreu um ligeiro decréscimo no número total de ordens de saída da sala de aula aplicadas, passando de 58, em 2019/2020, para 53 ordens de saída.

c) No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2020/2021, foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo.

d) Em 2020/2021, registou-se, também um decréscimo no número total de outras medidas disciplinares aplicadas (para além da ordem de saída da sala de aula), passando de 32 medidas, em 2019/2020, para 13 medidas.

e) No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares.”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2020/2021, foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo.

f) A quebra no número de medidas disciplinares aplicadas, no ano letivo de 2020/2021, mantém a tendência decrescente no número de medidas disciplinares aplicadas, já registada no ano letivo anterior, estando em sintonia com aquilo que aconteceu em 2019/2020.

g) Reafirma-se a necessidade de reformular os modelos de documentos internos adotados desde 2019/2020, referentes à participação de ordens de saída da sala de aula e à participação de outras ocorrências, que ao invés de agilizarem o respetivo preenchimento, provocam morosidade e dificuldade no mesmo preenchimento. Esta sugestão visa facilitar o preenchimento dos referidos documentos, em tempo útil, evitando eventuais constrangimentos à formulação de participações disciplinares e à aplicação das necessárias medidas disciplinares.

h) Em 2020/2021, o número de alunos do AEG alvo de medidas disciplinares diminuiu, passando de 59 alunos, em 2019/2020, para 41 alunos no último ano. Refira-se que, em 2019/2020, tinha ocorrido uma enorme quebra no número de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares, comparativamente com os anos letivos anteriores.

14.8. Prémios de mérito atribuídos aos alunos

No final do ano letivo de 2020/2021, no AEG, foram propostos e validados no total, 350 prémios de mérito (374 em 2019/2020), sendo 133 prémios de mérito escolar (141 em 2019/2020), 214 prémios de progressão (233 em 2019/2020) e 3 prémios de cidadania. Não foram atribuídos prémios de mérito desportivo, de mérito artístico e de mérito científico.

Comparativamente com os anos letivos anteriores, o número total de prémios de mérito atribuídos em 2020/2021 (350) foi ligeiramente inferior ao número de prémios validados em 2019/2021 (374), mas bastante superior ao número de prémios atribuídos em 2018/2019 (168).

Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor”.

14.9. Ações de formação disponibilizadas

Durante o ano letivo de 2020/2021, através do Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral (CFAEAL), foram disponibilizadas aos docentes do AEG e realizadas 8 ações de formação. Desta forma, foi superada a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “proporcionar o acesso a duas ações de formação por ano letivo”.

14.10. Monitorização da execução do Plano Anual de Atividades (PAA) do AEG

a) As diferentes atividades incluídas no PAA 2020/2021 foram propostas por diversas estruturas do AEG e por entidades parceiras, tendo sido agrupadas em três grandes temas: Património Cultural e Científico; Cidadania Ativa e Mais Saúde. Para além das diversas atividades inseridas nos temas anteriormente referidos, o PAA 2020/2021 também incluiu um conjunto de visitas de estudo previstas para o ano letivo.

b) Contudo, devido à suspensão das atividades letivas presenciais, no ano letivo de 2020/2021 foram realizadas apenas 100 das 167 atividades previstas no PAA e respetiva adenda, o que corresponde a uma taxa de execução de 60%.

c) Acresce que 31 atividades foram parcialmente realizadas e 32 atividades não foram realizadas. Além disso, não foi possível monitorizar a realização de 4 atividades previstas no PAA.

14.11. Avaliação da Execução do Projeto Educativo do AEG (2018-2021)

O ano escolar de 2020/2021 coincide com o último ano de vigência do Projeto Educativo do AEG, que vigorou no último triénio.

Sendo assim, importa rever as 7 prioridades que constam do referido Projeto Educativo, integradas em 3 domínios:

Domínios	Prioridades
1. Resultados	P1. Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
	P2. Promoção de competências para a vida.
	P3. Valorização do Agrupamento.
2. Prestação do Serviço Educativo	P4. Aperfeiçoamento da articulação curricular
	P5. Melhoria dos desempenhos e das práticas pedagógicas.
3. Liderança e Gestão	P6. Otimização das lideranças e dos mecanismos de gestão.
	P7. Aperfeiçoamento das práticas de autoavaliação do Agrupamento.

Neste relatório foram apresentados dados que permitem avaliar a consecução de muitos objetivos e metas integrantes das várias prioridades, que constam do Projeto Educativo do AEG (2018-2021).

A avaliação da consecução dos objetivos e metas referentes à **Prioridade 1, “Promoção do sucesso escolar e educativo para todos”**, pode ser verificada nos capítulos 3, 4 e 6 deste relatório.

No que diz respeito à **Prioridade 2, “Promoção de competências para a vida”**, alguns dos dados correspondentes encontram-se no capítulo 10 do presente relatório.

No que concerne à **Prioridade 3, “Valorização do Agrupamento”**, podem ser consultados os dados do capítulo 11 do relatório.

Relativamente à **Prioridade 4, “Aperfeiçoamento da articulação curricular”**, recorde-se que foram realizados projetos de articulação curricular em todas as turmas, ao longo de cada ano letivo, e tal pode ser comprovado pelos dados compilados nos Planos de Turma.

No que se refere à **Prioridade 5, “Melhoria dos desempenhos e das práticas pedagógicas”**, alguns dados podem ser obtidos no capítulo 12 deste relatório.

Em relação à **Prioridade 6, “Otimização das lideranças e dos mecanismos de gestão”**, a realização de reuniões dos órgãos e estruturas do Agrupamento, bem como a utilização das plataformas digitais como meio privilegiado de comunicação são exemplos de estratégias que levam à consecução de alguns dos objetivos e metas previstos.

No que se refere à **Prioridade 7, “Aperfeiçoamento das práticas de autoavaliação no Agrupamento”**, o DMADO gera trimestralmente, no final de cada período letivo, uma apresentação de dados sintética, sobre as competências desenvolvidas pelas crianças da Educação Pré-Escolar e sobre os resultados escolares dos alunos do AEG, e publica o relatório anual de avaliação interna do Agrupamento, de que o presente relatório é um bom exemplo. Aliás, basta comparar o relatório de autoavaliação que agora se publica, referente ao ano escolar de 2020/2021, com os relatórios similares que foram elaborados e publicados pela mesma estrutura, no final dos anos escolares anteriores, para se constatar o notório aperfeiçoamento que ocorreu, no último triénio, nas práticas de autoavaliação no Agrupamento.

Por último, duas referências, uma aos dados que constam dos relatórios de autoavaliação do AEG, dos dois anos escolares anteriores, e que também ajudam a comprovar a consecução de algumas metas do Projeto Educativo do AEG. A outra referência é, novamente, para referir a situação decorrente da suspensão das atividades letivas presenciais, durante uma parte significativa do ano letivo de 2020/2021. Tal facto teve implicações em alguns dados recolhidos durante o processo de avaliação do Agrupamento e, por isso, importa contextualizar e relativizar algumas das conclusões resultantes do tratamento e análise dos referidos dados.

Equipa do Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional

Ana Paula Costa – Educação Pré-Escolar

Helena Costa – 1º Ciclo

Conceição Delgado – 2º Ciclo

Vítor Inácio – 3º Ciclo e Secundário

Lúcia Ferreira – 1º Ciclo

Rui Castanheira – 2º Ciclo (Coordenador)

Maria Luísa Pacheco – 3º Ciclo e Secundário

Leonor Silva – Representante do Conselho Geral

