

## **AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA**

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2021/2022**

**Parecer favorável do Conselho Pedagógico, em 7/12/2022  
Aprovação do Conselho Geral, em 12/01/2023**

**Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional**

Novembro de 2022

## ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO	3
2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO	5
3. AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	9
4. RESULTADOS ACADÉMICOS	16
4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	16
4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	19
4.3. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL	23
4.4. RESULTADOS ACADÉMICOS NO ENSINO SECUNDÁRIO	29
4.5. SUCESSO/INSUCESSO NO ENSINO BÁSICO E NO ENSINO SECUNDÁRIO	35
4.6. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL	36
5. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA	37
6. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)	41
7. OS APOIOS EDUCATIVOS	43
7.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	43
7.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	44
7.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO	45
7.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO	46
7.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO	48
8. O PROJETO EPIS – EMPRESÁRIOS PELA INCLUSÃO SOCIAL	49
9. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS	50
10. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS	56
11. AÇÕES DE FORMAÇÃO DISPONIBILIZADAS	58
12. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	59
13. QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO	60
14. CONCLUSÕES	68
ANEXOS	79

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), referente ao ano escolar de 2021/2022, foi elaborado pelo Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional (DMADO) – uma estrutura do Agrupamento – para ser colocado à consideração da comunidade escolar e educativa.

A elaboração deste relatório insere-se no processo de autoavaliação do AEG e decorre do disposto no nº 2 do artigo 9º do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 3 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário.

O DMADO pretende realizar a autoavaliação do Agrupamento, tendo como referencial os domínios, prioridades, objetivos, metas e indicadores do Plano Estratégico, parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018-2021, cuja vigência foi prolongada para 2021/2022.

Durante o ano letivo de 2021/2022, a situação epidemiológica causada pela pandemia da doença COVID-19 teve uma evolução positiva em Portugal, o que permitiu, paulatinamente, algum regresso à normalidade nas escolas.

Não obstante, ainda que no ano letivo de 2021/2022 já não tenha havido períodos em que, por determinação governamental, o processo de ensino e aprendizagem tenha decorrido em regime não presencial, houve necessidade de reorganizar o calendário escolar na sequência do prolongamento da interrupção letiva do Natal. Por outro lado, as situações de doença e isolamento profilático motivadas pela doença COVID-19, que afetaram muitas crianças, alunos e docentes, acarretaram constrangimentos no que respeita às atividades letivas presenciais, não tendo sido possível alcançar a tão desejada normalidade do decurso do ano letivo.

No ano escolar de 2021/2022, ao contrário do ocorrido nos dois anos letivos anteriores, foram realizadas provas de aferição, nos 2º, 5º e 8º anos de escolaridade, e provas finais do ensino básico, no final do 9º ano de escolaridade. Contudo, de acordo com o Decreto-Lei nº 27-B/2022, de 23 de março, para os alunos internos, as provas finais do ensino básico, do 9º ano de escolaridade, não foram consideradas para efeitos de avaliação, aprovação e conclusão do ensino básico, sendo considerada apenas a avaliação interna dos referidos alunos. As provas finais do ensino básico foram realizadas, em particular, para efeitos de avaliação do sistema educativo, face ao impacto provocado pela doença COVID-19 nas aprendizagens.

Em 2021/2022, tal como nos dois anos letivos anteriores, para os alunos internos, os exames finais nacionais não foram considerados para efeitos de avaliação, aprovação de disciplinas e conclusão do ensino secundário, sendo considerada apenas a avaliação interna dos mesmos. Os alunos realizaram exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, relevando o seu resultado apenas como classificação de prova de ingresso.

No presente relatório, o DMADO procura manter a incidência da autoavaliação aos campos de análise já utilizados no ano letivo anterior, com o objetivo não só de manter a vertente de

prestação de contas, mas também de apoiar os processos de tomada de decisão dos órgãos de direção, administração e gestão do AEG.

A monitorização do desenvolvimento de competências por parte das crianças da Educação Pré-Escolar é objeto de análise neste relatório, bem como os resultados académicos nos diferentes ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário. Nestes níveis de ensino analisamos os resultados académicos no final do ano letivo de 2021/2022, usando como importante indicador o sucesso escolar por disciplina. Contudo, também utilizamos como indicador, as médias das classificações obtidas pelos alunos nas diversas disciplinas, no 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, bem como no Ensino Secundário. A análise é feita utilizando como termo de comparação os resultados escolares do 1º e 2º períodos do ano letivo de 2021/2022 e do 3º período dos anos letivos anteriores.

No Ensino Básico, tal como nos anos anteriores, usamos como indicador o sucesso escolar dos alunos e, neste âmbito, a qualidade do sucesso escolar por aluno é verificada através da utilização dos conceitos de *sucesso pleno* e de *sucesso deficitário*. Um aluno tem *sucesso pleno* quando obtém sucesso em todas as disciplinas, estando, naturalmente, em situação de transição/aprovação. O *sucesso deficitário* aplica-se ao aluno que, tendo insucesso em alguma(s) disciplina(s), se encontra em situação de transição/aprovação, à luz dos critérios de transição ou de aprovação estabelecidos.

Saliente-se que, tal como em relatórios anteriores, a análise dos resultados escolares dos alunos continua a ser feita por ano de escolaridade e ciclo ou nível de ensino.

No presente relatório, também são analisados os resultados obtidos pelos alunos com adaptações curriculares significativas, que não foram sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, estando sujeitos a uma progressão nos termos definidos nos respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos e Programas Educativos Individuais.

Dando cumprimento ao disposto no nº 2 do artigo 33º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, o presente relatório de autoavaliação inclui as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva.

Neste relatório são apresentados e analisados dados sobre os apoios educativos disponibilizados aos alunos, nomeadamente os apoios educativos no 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB), o apoio ao estudo no 2º CEB, as salas de estudo no 3º CEB e no Ensino Secundário, e o apoio tutorial específico. Também são disponibilizados dados sobre o modelo de capacitação dos alunos através do Projeto EPIS – Empresários Pela Inclusão Social.

Outros aspetos incluídos neste relatório são os dados sobre as medidas disciplinares aplicadas aos alunos do Agrupamento, um indicador de medida da indisciplina dos alunos, os prémios de mérito atribuídos aos alunos, as ações de formação disponibilizadas a docentes, a monitorização da execução do Plano Anual de Atividades do AEG de 2021/2022 e os resultados dos questionários de satisfação aplicados a alunos, encarregados de educação e trabalhadores docentes e não docentes.

## 2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO

No final do ano letivo de 2021/22, frequentavam o Agrupamento de Escolas de Grândola as crianças e os alunos que se discriminam nas tabelas seguintes.

**TABELA 1 – CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, 2021/2022**

Grupo etário	Nº de crianças			
	Avaliadas regularmente	Avaliadas de forma diferente	Não avaliadas	Total
3 anos	59	2	1	62
4 anos	76	2	1	79
5/6 anos	120	4	1	125
<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>266</b>

As 266 crianças da Educação Pré-Escolar (EPE) distribuíram-se por 13 salas de diferentes estabelecimentos de educação/ensino do AEG (Tabela 1).

Das 8 crianças avaliadas de forma diferente, fazem parte as crianças que foram avaliadas com ficha descritiva ou com ficha de competências para idades inferiores, incluindo crianças com medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

**TABELA 2 – ALUNOS E TURMAS DO ENSINO BÁSICO REGULAR, 2021/2022**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de alunos do regime geral	Nº de alunos com PEI	Nº total de alunos	Nº de turmas
1.º	139	2	141	28
2.º	120	3	123	
3.º	119	5	124	
4.º	129	1	132 a)	
<b>1.º Ciclo</b>	<b>507</b>	<b>11</b>	<b>520 a)</b>	<b>28</b>
5.º	134	4	138	7
6.º	120	5	125	7
<b>2.º Ciclo</b>	<b>254</b>	<b>9</b>	<b>263</b>	<b>14</b>
7.º	141	3	145 b)	7
8.º	154	3	157	7
9.º	129	2	131	7
<b>3.º Ciclo</b>	<b>424</b>	<b>8</b>	<b>433 b)</b>	<b>21</b>
<b>Total do Ensino Básico</b>	<b>1185</b>	<b>28</b>	<b>1216</b>	<b>63</b>

a) 2 alunos ucranianos em acolhimento

b) 1 aluno ucraniano em acolhimento

Os 1216 alunos do Ensino Básico regular (Tabela 2) distribuíram-se por diversas Escolas Básicas do 1.º Ciclo (Grândola, Ameiras de Cima, Melides, Carvalhal, Água Derramada, Aldeia do Futuro, Aldeia Nova de S. Lourenço e Lousal), pela Escola Básica D. Jorge de Lencastre e pela Escola Secundária António Inácio da Cruz, todas no concelho de Grândola.

**TABELA 3 – ALUNOS E TURMAS DO ENSINO SECUNDÁRIO, 2021/2022**

Ano de escolaridade	Nº de alunos do regime geral	Nº de alunos com PEI	Nº total de alunos	Nº de turmas	Observações
10.º	76	4	80	4	
11.º	88	2	92 a)	4	2 alunos estavam inscritos em simultâneo no 10º ano.
12.º	79	1	80	4	5 alunos estavam inscritos em simultâneo no 11º ano.
	(7)	-	(7)	-	7 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
<b>Secundário</b>	<b>236</b>	<b>7</b>	<b>245 a)</b>	<b>12</b>	

a) 2 alunos ucranianos em acolhimento

Os 243 alunos do Ensino Secundário frequentaram a Escola Secundária António Inácio da Cruz, em Grândola (Tabela 3).

**TABELA 4 – SÍNTESE DAS CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO, 2021/2022**

Nível de educação /ensino	Nº de alunos/crianças do regime geral	Nº de alunos com PEI e crianças não avaliadas regularmente	Nº total de alunos/crianças	Observações
<b>Pré-Escolar</b>	255	11	<b>266</b>	3 crianças não foram avaliadas.
<b>1.º CEB</b>	507	11	<b>520</b>	6 alunos não foram avaliados, tendo ficado retidos e 2 alunos em acolhimento.
<b>2.º CEB</b>	254	9	<b>263</b>	4 alunos não foram avaliados, tendo ficado retidos.
<b>3.º CEB</b>	424	8	<b>433</b>	17 alunos não foram avaliados, tendo ficado retidos e 1 aluno em acolhimento.
<b>Secundário</b>	236	7	<b>245</b>	9 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
<b>Total</b>	<b>1676</b>	<b>46</b>	<b>1727</b>	

No final do 3.º período, de 2021/2022, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola 1727 alunos e crianças, tendo sido sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime geral apenas 1676 alunos e crianças, conforme se infere da tabela síntese (Tabela 4). Os 46 alunos e crianças que não foram avaliados regularmente, incluem os alunos com adaptações curriculares significativas, ou seja, com Programa Educativo Individual (PEI), que não foram sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime educativo comum e, por isso, não estão incluídos, no número de alunos do regime geral. Acrescem ainda, 5 alunos que estiveram no AEG em acolhimento.

Refira-se que, os resultados da avaliação dos alunos com PEI apenas constam do capítulo 4.6 deste relatório.

Nos últimos seis anos, no final de cada ano letivo, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), nos diversos níveis de educação/ensino, as crianças e os alunos indicados na Tabela 5.

Da análise da tabela anteriormente referida, constata-se que, no final do último ano letivo, um total de 1727 crianças e alunos frequentava o AEG, incluindo 5 alunos ucranianos em acolhimento, devido à guerra na Ucrânia, mas sujeitos a avaliação no seu país de origem.

O número de crianças e alunos que frequentava o AEG no final de 2021/2022, registou um ligeiro acréscimo de 22 crianças/ alunos, comparativamente com o ano letivo anterior. Este ligeiro acréscimo resultou da conjugação do aumento do número de alunos no Ensino Básico (+53) com o decréscimo do número de crianças na Educação Pré-escolar (-12) e do número de alunos no Ensino Secundário (-19).

**TABELA 5 – CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO, 3º PERÍODO, 2016/17 A 2021/22**

Nível de educação/ ensino	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>3 anos</b>	65	73	82	70	56	<b>62</b>
<b>4 anos</b>	92	88	79	98	102	<b>79</b>
<b>5/6 anos</b>	115	112	108	106	120	<b>125</b>
<b>TOTAL EPE</b>	272	273	269	274	278	<b>266</b>
<b>1º ano</b>	106	125	115	124	109	<b>141</b>
<b>2º ano</b>	132	119	133	127	130	<b>123</b>
<b>3º ano</b>	141	119	117	127	129	<b>124</b>
<b>4º ano</b>	117	143	121	120	129	<b>132</b>
<b>1º CICLO</b>	496	506	486	498	497	<b>520</b>
<b>5º ano</b>	134	131	154	130	117	<b>138</b>
<b>6º ano</b>	130	126	126	158	135	<b>125</b>
<b>2º CICLO</b>	264	257	280	288	252	<b>263</b>
<b>7º ano</b>	172	138	140	155	162	<b>145</b>
<b>8º ano</b>	139	146	132	126	146	<b>157</b>
<b>9º ano</b>	101	139	140	119	106	<b>131</b>
<b>3º CICLO</b>	412	423	412	400	414	<b>433</b>
<b>OUTRAS OFERTAS</b>	41	30	18	---	---	<b>---</b>
<b>10º ano</b>	105	83	99	104	101	<b>80</b>
<b>11º ano</b>	74	93	71	87	101	<b>92</b>
<b>12º ano</b>	54	65	83	60	74	<b>80</b>
<b>a)</b>	(10)	(19)	(8)	(9)	(12)	<b>(7)</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	223	222	245	242	264	<b>245</b>
<b>TOTAL</b>	1708	1711	1710	1702	1705	<b>1727</b>

a) Alunos do Ensino Secundário inscritos simultaneamente em dois anos de escolaridade distintos.

A distribuição das crianças e alunos do AEG pelos diferentes estabelecimentos de educação/ensino, no final do ano letivo de 2021/2022, consta da Tabela 6.

**TABELA 6 – Nº DE CRIANÇAS/ ALUNOS POR ESTABELECIMENTO DE ENSINO, 3º PERÍODO, 2021/2022**

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
Escola Secundária António Inácio da Cruz (escola sede)	-	-	-	131	245	<b>376</b>
Escola Básica D. Jorge de Lencastre	-	-	263	302	-	<b>565</b>
Escola Básica do 1º ciclo de Grândola	-	341	-	-	-	<b>341</b>
Escola Básica/Jardim de Infância de Aldeia do Futuro	25	16	-	-	-	<b>41</b>
Escola Básica/Jardim de Infância de Ameiras de Cima	18	32	-	-	-	<b>50</b>
Escola Básica/Jardim de Infância de Aldeia Nova de S. Lourenço	8	18	-	-	-	<b>26</b>
Escola Básica/Jardim de Infância de Melides	32	46	-	-	-	<b>78</b>
Escola Básica/Jardim de Infância de Carvalhal	21	41	-	-	-	<b>62</b>
Escola Básica de Lousal	-	7	-	-	-	<b>7</b>
Escola Básica/Jardim de Infância de Água Derramada	14	19	-	-	-	<b>33</b>
Jardim de Infância nº 1 de Grândola	99	-	-	-	-	<b>99</b>
Jardim de Infância nº 2 de Grândola	49	-	-	-	-	<b>49</b>
<b>Total por nível de educação e de ensino</b>	<b>266</b>	<b>520</b>	<b>263</b>	<b>433</b>	<b>245</b>	<b>1727</b>



### 3. AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na especificidade do contexto pré-escolar, ao nível pedagógico e curricular, a avaliação é somente formativa. Desta forma, a avaliação incide na aquisição e no desenvolvimento das competências esperadas para cada grupo etário (3 anos, 4 anos e 5/6 anos) e de acordo com as três áreas de conteúdo: área de Formação Pessoal e Social, área de Conhecimento do Mundo e área de Expressão e Comunicação. Esta última área compreende os seguintes domínios: domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, domínio da Matemática, domínio da Educação Física e domínio da Educação Artística, com diferentes subdomínios (Jogo Dramático/Teatro, Música, Dança e Artes Visuais).

Os gráficos e tabelas, que surgem adiante, traduzem as competências adquiridas, em aquisição e não adquiridas, nos três grupos etários, no ano escolar de 2021/22, baseados nas informações recolhidas através das fichas de avaliação em uso nos Jardins de Infância do Agrupamento. Recorde-se que, de acordo com os critérios gerais de avaliação em vigor no AEG, uma competência é considerada como **não adquirida** se o desempenho nunca se revelar no tempo avaliado e é considerada **em aquisição** se o desempenho surgir pontualmente em algumas situações no tempo avaliado. Em contrapartida, uma competência é considerada como **adquirida** se o desempenho estiver integrado e se revelar permanentemente, independentemente do tempo e situações propostas.

Relativamente à comparação dos dados referentes ao ano escolar de 2021/2022 com aqueles que foram obtidos nos três anos escolares anteriores, convém relativizar as eventuais conclusões, atendendo a todos os constrangimentos ocorridos de 2020 a 2022, em consequência da situação de pandemia da doença COVID-19.

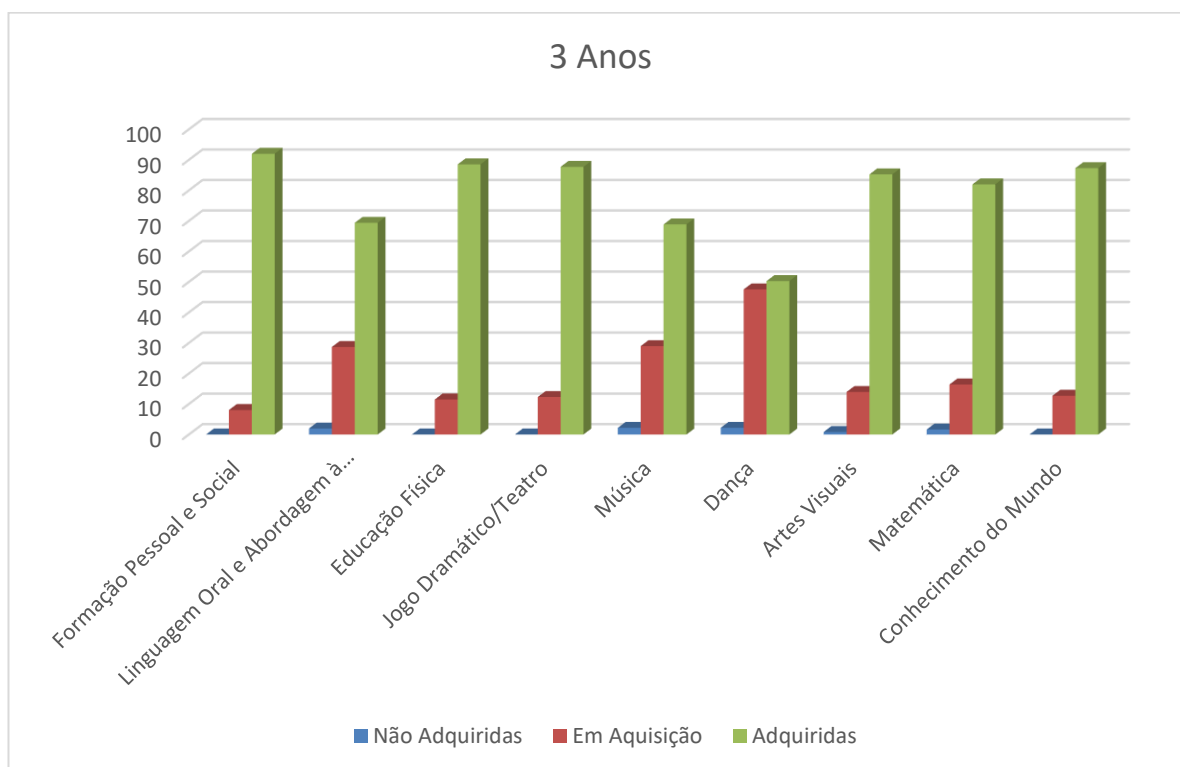
#### 3.1. GRUPO ETÁRIO – 3 ANOS

No final do ano escolar de 2021/2022, no grupo etário dos 3 anos (Gráfico 1), a Formação Pessoal e Social foi a área em que as crianças apresentaram um maior número de competências adquiridas (92%), logo seguida pela Educação Física (88,5%), Jogo dramático /teatro (87,7%), Conhecimento do Mundo (87,3%), Artes Visuais (85,2%) e Matemática (82,0 %). Nas outras áreas/ domínios/ subdomínios, a percentagem de competências adquiridas situou-se entre os 50 % e os 70%, a saber: Dança (50,3%), Música (68,9%) e Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (69,4%).

As crianças desta faixa etária apresentaram um número significativo de competências em aquisição em diversas áreas/ domínios/ subdomínios, nomeadamente na Dança (47,5%), Música (29%) e Linguagem Oral e abordagem à Escrita (28,7%). Nas outras áreas/ domínios/ subdomínios, a percentagem de competências em aquisição situou-se entre os 8% a Formação Pessoal e Social e os 16,4% a Matemática.

As competências não adquiridas apresentaram percentagens menos significativas, inferiores a 1%, excetuando na Matemática (1,6%), Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (2%), e Música e Dança (ambas com 2,2%).

**GRÁFICO 1 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2021/2022 – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)**



Ao longo do ano escolar 2021/2022 (Tabela 7), constatou-se uma evolução positiva no número de competências adquiridas, pelo grupo etário dos 3 anos, em todas as áreas/ domínios/ subdomínios. Em todas elas registaram-se aumentos superiores a 20 pontos percentuais (p.p.), nas correspondentes percentagens de competências adquiridas, desde o 1º período até ao final do ano letivo.

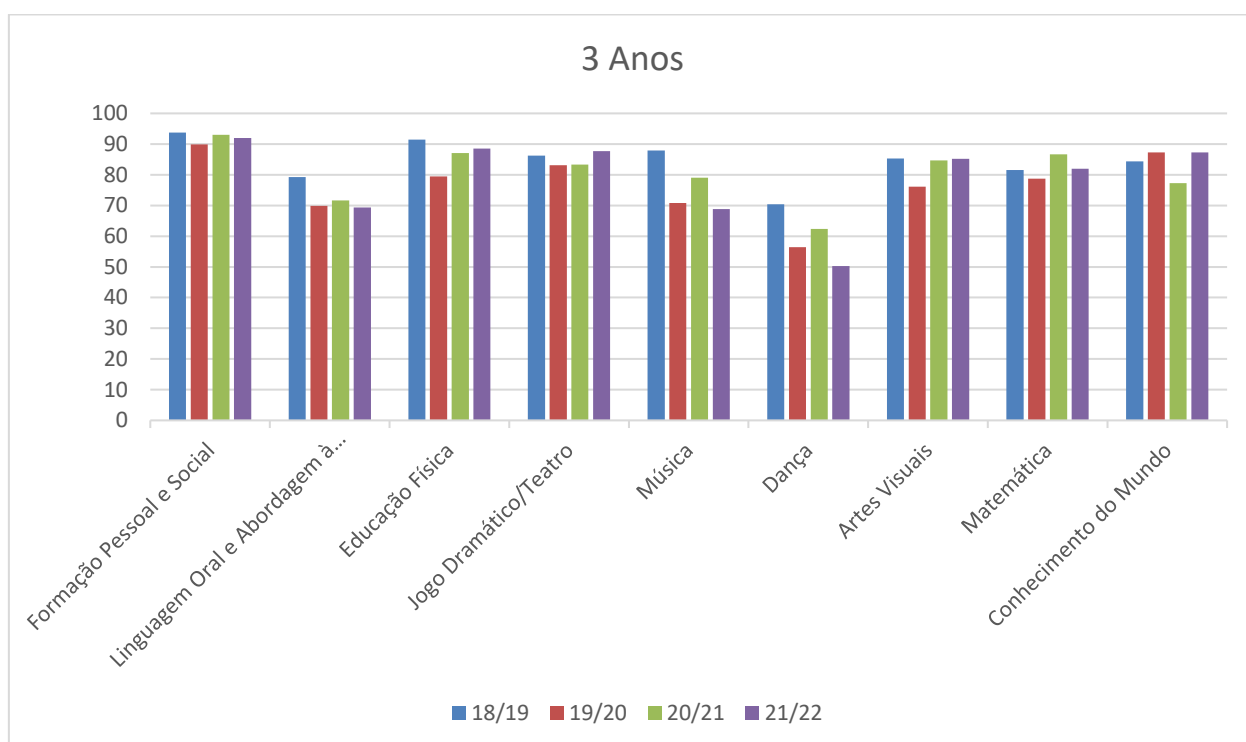
Em contrapartida, durante o mesmo intervalo de tempo, no grupo etário dos 3 anos, as competências em aquisição, bem como as competências não adquiridas, registaram um decréscimo percentual em todas as áreas/ domínios/ subdomínios.

**TABELA 7 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2021/2022 – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)**

3 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Formação Pessoal e Social	0,6	0,2	<b>0,0</b>	30,3	12,4	<b>8,0</b>	69,1	87,4	<b>92,0</b>
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	13,3	5,9	<b>2,0</b>	45,0	37,0	<b>28,7</b>	41,8	57,0	<b>69,4</b>
Educação Física	0,6	0,0	<b>0,0</b>	34,5	15,3	<b>11,5</b>	64,9	84,7	<b>88,5</b>
Jogo Dramático/Teatro	0,9	0,0	<b>0,0</b>	35,7	23,7	<b>12,3</b>	63,4	76,3	<b>87,7</b>
Música	2,9	1,7	<b>2,2</b>	56,3	41,2	<b>29,0</b>	40,8	57,1	<b>68,9</b>
Dança	8,6	5,6	<b>2,2</b>	71,8	49,7	<b>47,5</b>	19,5	44,6	<b>50,3</b>
Artes Visuais	4,3	1,7	<b>0,8</b>	50,9	22,9	<b>13,9</b>	44,8	75,4	<b>85,2</b>
Matemática	5,2	2,4	<b>1,6</b>	61,4	30,8	<b>16,4</b>	33,4	66,8	<b>82,0</b>
Conhecimento do Mundo	0,4	0,4	<b>0,0</b>	39,7	16,1	<b>12,7</b>	59,9	83,5	<b>87,3</b>

Comparativamente com os dados obtidos no final dos anos letivos anteriores (Gráfico 2), constata-se que, em 2021/2022, no grupo etário dos 3 anos, na maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, as percentagens de competências adquiridas continuam a ser inferiores às que foram registadas no ano letivo de 2018/2019, o último ano anterior à pandemia. As exceções ocorreram em Educação Física, Matemática e Conhecimento do Mundo. Poderemos supor que o fato de estas crianças terem passado a primeira infância em casa, devido à pandemia, e não terem tido oportunidade de socializar com os seus pares, tenha influenciado os valores registados na avaliação de competências em 2021/2022.

**GRÁFICO 2 – COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/2022 – CRIANÇAS DE 3 ANOS (%)**

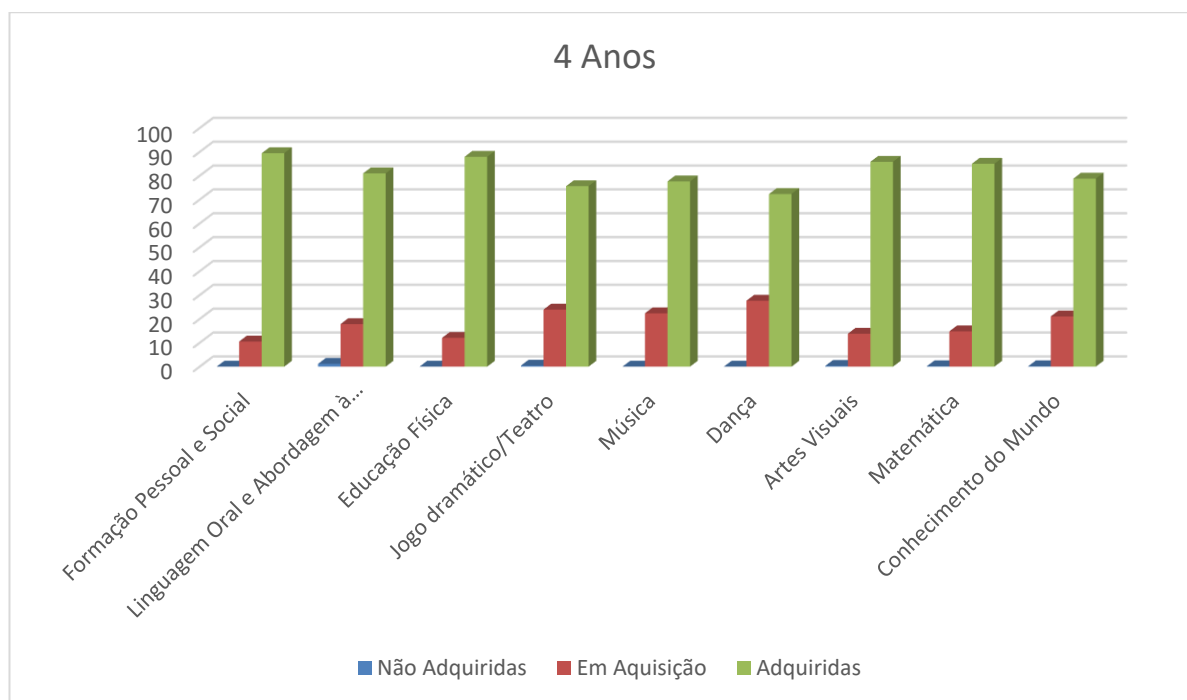


### 3.2. GRUPO ETÁRIO – 4 ANOS

No grupo etário dos 4 anos (Gráfico 3), no final do ano escolar, a Formação Pessoal e Social foi a área/ domínio/subdomínio em que as crianças apresentaram um maior número de competências adquiridas (89,5%), seguida da Educação Física (87,9%), das Artes Visuais (85,9%) e da Matemática (85%). As restantes registaram percentagens de competências adquiridas sempre acima dos 70%.

Nesta faixa etária, as competências em aquisição representaram um peso significativo na maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, com percentagens superiores a 10%, destacando-se a Dança, o Jogo Dramático/ Teatro, a Música e o Conhecimento do Mundo com percentagens superiores a 20%. Contudo, as competências não adquiridas registaram pequenas percentagens, inferiores a 1,3% em todas das áreas/ domínios/ subdomínios.

**GRÁFICO 3 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2021/2022 – CRIANÇAS DE 4 ANOS (%)**



Ao longo do ano escolar 2021/2022 (Tabela 8), desde o 1º período até ao final do ano letivo, constatou-se um natural decréscimo das competências não adquiridas e em aquisição na grande maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, acompanhado de um correspondente acréscimo das competências adquiridas em todas as áreas/ domínios/ subdomínios.

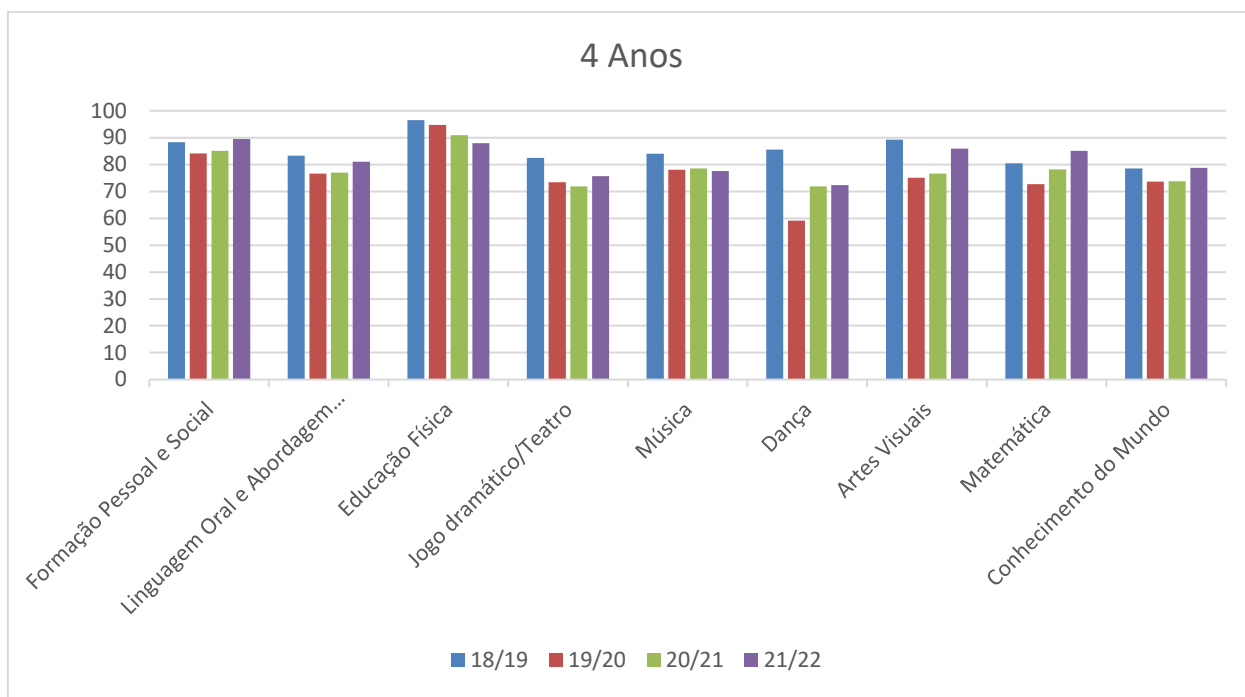
**TABELA 8 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2021/2022 – CRIANÇAS DE 4 ANOS (%)**

4 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
<b>Formação Pessoal e Social</b>	1,0	0,3	<b>0,0</b>	32,8	17,8	<b>10,5</b>	66,2	81,8	<b>89,5</b>
<b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b>	7,5	3,7	<b>1,2</b>	39,3	25,7	<b>17,8</b>	53,2	70,6	<b>81,0</b>
<b>Educação Física</b>	0,0	0,0	<b>0,0</b>	24,3	15,0	<b>12,1</b>	75,7	85,0	<b>87,9</b>
<b>Jogo dramático/Teatro</b>	3,6	0,9	<b>0,4</b>	45,5	33,3	<b>23,9</b>	50,9	65,8	<b>75,7</b>
<b>Música</b>	0,8	0,8	<b>0,0</b>	54,9	31,3	<b>22,4</b>	44,3	67,9	<b>77,6</b>
<b>Dança</b>	1,4	0,4	<b>0,0</b>	60,4	45,2	<b>27,6</b>	38,3	54,4	<b>72,4</b>
<b>Artes Visuais</b>	1,9	1,8	<b>0,3</b>	41,3	22,7	<b>13,8</b>	56,9	75,5	<b>85,9</b>
<b>Matemática</b>	3,7	2,6	<b>0,2</b>	37,0	20,2	<b>14,8</b>	59,3	77,1	<b>85,0</b>
<b>Conhecimento do Mundo</b>	5,3	2,8	<b>0,1</b>	49,0	32,2	<b>21,1</b>	45,7	65,1	<b>78,8</b>

Comparativamente com os dados obtidos no final dos anos letivos anteriores (Gráfico 4), constata-se que, em 2021/2022, no grupo etário dos 4 anos, ocorreu um aumento do número de competências adquiridas na grande maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, em relação ao ano letivo anterior, 2020/2021, à exceção de Educação Física (-3,1 p.p.) e Música (-1 p.p.).

Contudo, na maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, as percentagens de competências adquiridas continuam a ser inferiores às que foram registadas no ano letivo de 2018/2019, o último ano anterior à pandemia. As exceções registaram-se em Formação Pessoal e Social (+1,2 p.p.), Matemática (+4.6 p.p.) e Conhecimento do Mundo (+0.3 p.p.).

**GRÁFICO 4 – COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/2022 – CRIANÇAS DE 4 ANOS (%)**

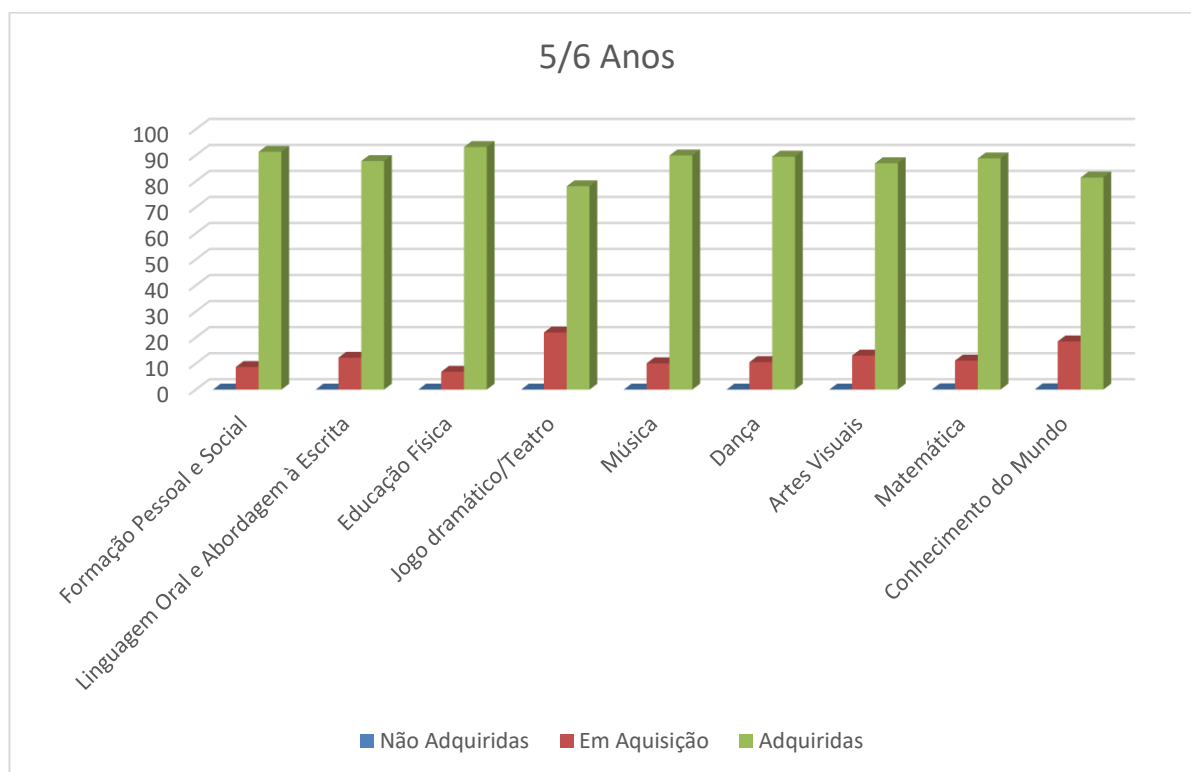


### 3.3. GRUPO ETÁRIO – 5/6 ANOS

No grupo etário dos 5/6 anos (Gráfico 5), no final do ano letivo de 2021/2022, a percentagem de competências adquiridas foi superior a 80% em todas as áreas/ domínios/ subdomínios, exceto no Jogo Dramático/Teatro, em que a referida percentagem se quedou pelos 78,1%. A Educação Física (93,2%) e a Formação Pessoal e Social (91,3%) foram as únicas áreas/ domínios/ subdomínios em que foi atingida e superada a meta definida no Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG, de “atingir uma taxa de 90% na aquisição de competências nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios, pelas crianças de 5/6 anos”.

Nas crianças desta faixa etária, no final do ano escolar, nas diversas áreas/ domínios/ subdomínios, as percentagens de competências não adquiridas foram nulas ou correspondem a valores residuais, sempre inferiores a 0,2%.

**GRÁFICO 5 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 3º PERÍODO, 2021/2022 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS (%)**



Ao longo do ano letivo 2021/2022 (Tabela 9), no grupo etário dos 5/6 anos, também se verificou um significativo aumento no número de competências adquiridas em todas as áreas/domínios e subdomínios, com o correspondente decréscimo das percentagens sobretudo referentes às competências em aquisição, em todas as áreas /domínios/ subdomínios.

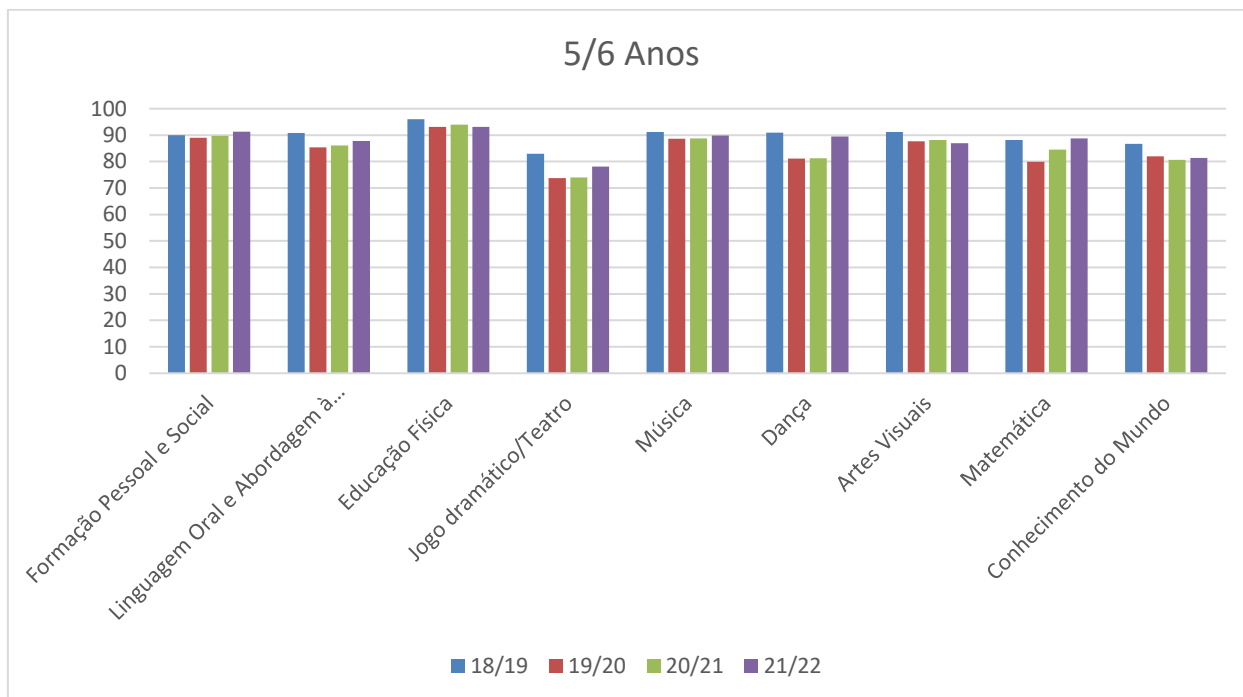
**TABELA 9 – AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2021/2022 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS (%)**

5/6 Anos Área/Domínio/Subdomínio	Não Adquiridas			Em Aquisição			Adquiridas		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
<b>Formação Pessoal e Social</b>	0,5	0,0	<b>0,0</b>	22,3	13,6	<b>8,7</b>	77,2	86,4	<b>91,3</b>
<b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b>	0,2	0,1	<b>0,0</b>	33,8	18,5	<b>12,2</b>	66,0	81,5	<b>87,8</b>
<b>Educação Física</b>	0,0	0,0	<b>0,0</b>	27,0	11,6	<b>6,8</b>	73,0	88,4	<b>93,2</b>
<b>Jogo dramático/Teatro</b>	1,0	0,3	<b>0,0</b>	44,7	30,9	<b>21,9</b>	54,3	68,7	<b>78,1</b>
<b>Música</b>	0,0	0,3	<b>0,0</b>	32,5	17,6	<b>10,1</b>	67,5	82,1	<b>89,9</b>
<b>Dança</b>	0,3	0,0	<b>0,0</b>	41,4	22,5	<b>10,5</b>	58,3	77,5	<b>89,5</b>
<b>Artes Visuais</b>	0,1	0,0	<b>0,0</b>	40,4	23,1	<b>13,1</b>	59,5	76,9	<b>86,9</b>
<b>Matemática</b>	0,5	0,1	<b>0,1</b>	40,0	22,0	<b>11,1</b>	59,5	77,8	<b>88,8</b>
<b>Conhecimento do Mundo</b>	1,8	0,9	<b>0,1</b>	32,3	23,8	<b>18,5</b>	65,9	75,2	<b>81,4</b>

Comparativamente com os dados obtidos no final dos três anos letivos anteriores (Gráfico 6), em 2021/2022, no grupo etário dos 5/6 anos, registou-se um aumento do número de competências adquiridas na grande maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, em relação ao ano letivo anterior, 2020/2021. As exceções ocorreram na área de Conhecimento do Mundo e no subdomínio de Artes Visuais, nas quais foi registado um pequeno decréscimo. Contudo, na maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, as percentagens de competências adquiridas

continuam a ser inferiores às que foram registadas no ano letivo de 2018/2019, o último ano anterior à pandemia. As exceções registaram-se em Formação Pessoal e Social (+1,3 p.p.) e Matemática (+0,7 p.p.).

**GRÁFICO 6 – COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/2022 – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS (%)**



O facto de, na maioria das áreas/ domínios/ subdomínios, as percentagens de competências adquiridas continuarem a ser inferiores às que foram registadas em 2018/2019, o último ano escolar anterior à pandemia, pode ser explicado pelos longos períodos que as crianças passaram em casa, durante a pandemia, com ensino à distância (E@D). Na verdade, a Educação Pré-escolar é para ser vivida presencialmente e, apenas assim se tem a noção real do desenvolvimento individual e de grupo, beneficiando as crianças com as vivências/experiências no contexto de sala de aula.

Em síntese:

**Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 1ª Prioridade**  
– Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.

**Meta do Projeto Educativo**

Atingir uma taxa de 90% na aquisição de competências nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios, pelas crianças de 5/6 anos.

**Avaliação**

**Meta atingida e superada** – Formação Pessoal e Social e Educação Física.

**Meta não atingida** – Restantes áreas de conteúdo, domínios e subdomínios.

## 4. RESULTADOS ACADÉMICOS

### 4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Analisando as taxas de sucesso por disciplina, obtidas pelos alunos do **1º Ciclo do Ensino Básico (1º CEB)**, ao longo do ano letivo de 2021/2022 (Tabela 10), constata-se o seguinte:

- As taxas de sucesso por disciplina registaram oscilações pouco significativas, ao longo do ano letivo.
- As taxas de sucesso foram sempre superiores a 90% na quase generalidade das disciplinas e em todos os anos de escolaridade. As exceções ocorreram na disciplina de Português, no 1º e 2º anos de escolaridade, tendo sido registadas, nesta disciplina, no final do ano letivo, taxas de sucesso de 89,1% e 89,8%, respetivamente.
- No final do ano letivo, em todas as disciplinas, as taxas de sucesso foram superiores a 95%, no 3º ano de escolaridade, e acima de 99%, no 4º ano.

**TABELA 10 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2021/2022 (%)**

Disciplinas	1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			1.º Ciclo		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1º P	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	88,4	88,4	<b>89,1</b>	87,4	89	<b>89,8</b>	91,6	95,8	<b>95,8</b>	96	96,9	<b>99,2</b>	90,8	92,4	<b>93,4</b>
Matemática	93,5	91,3	<b>92,8</b>	92,4	90,7	<b>93,2</b>	91,6	92,4	<b>96,6</b>	99,2	95,3	<b>99,2</b>	94,2	92,4	<b>95,4</b>
Estudo do Meio	98,6	99,3	<b>100</b>	95	95,8	<b>97,5</b>	97,5	97,5	<b>99,2</b>	100	98,4	<b>99,2</b>	97,8	97,8	<b>99</b>
Inglês	-	-	-	-	-	-	99,2	100	<b>100</b>	99,2	99,1	<b>100</b>	99,2	99,3	<b>100</b>
Educação Artística	99,3	97,8	<b>99,3</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	99,8	99,4	<b>99,8</b>
Educação Física	99,3	99,3	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	99,8	99,8	<b>100</b>
Apoio ao Estudo	92	92,8	<b>92</b>	97,5	98,3	<b>97,5</b>	99,2	100	<b>100</b>	99,2	100	<b>100</b>	96,8	97,6	<b>97,2</b>
Of. Complementar	97,8	99,3	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	99,4	99,8	<b>100</b>

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no **3º período, em 2021/2022**, com a taxa homóloga registada **no ano letivo anterior** (Tabela 11), verifica-se o seguinte:

- Na generalidade das disciplinas e em todos os anos de escolaridade registou-se uma melhoria da taxa de sucesso.
- As exceções ocorreram principalmente no **1º ano de escolaridade**, em que se registaram quebras na taxa de sucesso nas disciplinas de Português (-5,3 p.p.), de Matemática (-3,5 p.p.) e de Apoio ao Estudo (-5,2 p.p.).



TABELA 11 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2019/20 A 2021/22 (%)

Disciplinas	1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			1.º Ciclo		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Português	90,1	94,4	<b>89,1</b>	96,9	87,3	<b>89,8</b>	95,2	93,8	<b>95,8</b>	99,1	97,6	<b>99,2</b>	95,3	93,2	<b>93,4</b>
Matemática	95,9	96,3	<b>92,8</b>	94,5	90,5	<b>93,2</b>	94,4	96,1	<b>96,6</b>	96,5	93,7	<b>99,2</b>	95,3	94,1	<b>95,4</b>
Estudo do Meio	99,2	100	<b>100</b>	100	97,6	<b>97,5</b>	98,4	99,2	<b>99,2</b>	100	100	<b>99,2</b>	99,4	99,2	<b>99</b>
Inglês	-	-	-	-	-	-	98,4	98,4	<b>100</b>	100	99,2	<b>100</b>	99,2	98,8	<b>100</b>
Educação Artística	99,2	98,1	<b>99,3</b>	100	100	<b>100</b>	99,2	99,2	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	99,6	99,4	<b>99,8</b>
Educação Física	99,2	100	<b>100</b>	100	99,2	<b>100</b>	99,2	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	99,6	100	<b>100</b>
Apoio ao Estudo	98,3	97,2	<b>92</b>	99,2	96,0	<b>97,5</b>	99,2	99,2	<b>100</b>	99,1	99,2	<b>100</b>	99,0	98,0	<b>97,2</b>
Of. Complementar	99,2	99,1	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	97,6	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	99,2	100	<b>100</b>

No que diz respeito ao **sucesso escolar** dos alunos por ano de escolaridade, no final do 3º período de 2021/22, comparando com os períodos letivos anteriores (Tabela 12), conclui-se que:

- No **1º ano de escolaridade** (99,3%), o **sucesso escolar** dos alunos não atingiu os 100%, ao contrário do ocorrido nos 1º e 2º períodos, dada a existência de um aluno, que ultrapassou o limite de faltas injustificadas e foi retido, de acordo com o nº 4 do artigo 21º da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro;
- Ainda no **1º ano de escolaridade**, o **sucesso deficitário** atingiu, naturalmente, a maior taxa do 1º CEB (11,5%), atendendo às condições de transição aplicadas nesse ano de escolaridade, definidas no artigo 32º da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto.
- No **2º ano de escolaridade**, o **insucesso escolar** dos alunos, registou a maior taxa do 1º CEB (6,7%), em consonância com o ocorrido nos 1º e 2º períodos;
- Nos **3º e 4º anos de escolaridade**, as respetivas taxas de **sucesso escolar** dos alunos (98,3% e 97,7%, respetivamente) atingiram valores dentro do expectável. Saliente-se que, no **4º ano de escolaridade**, a taxa de **sucesso deficitário** foi nula.

TABELA 12 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º CEB, 1º, 2º, 3º PERÍODOS, 2021/2022 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso Escolar									Insucesso Escolar		
	Sucesso Pleno			Sucesso Deficitário			Taxa de Sucesso					
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
<b>1.º Ano</b>	87,7	87,7	<b>87,8</b>	12,3	12,3	<b>11,5</b>	100	100	<b>99,3</b>	0	0	<b>0,7</b>
<b>2.º Ano</b>	86,6	87,3	<b>86,7</b>	7,6	5,1	<b>6,7</b>	94,1	92,4	<b>93,3</b>	5,9	7,6	<b>6,7</b>
<b>3.º Ano</b>	87,4	90,8	<b>92,4</b>	8,4	6,7	<b>5,9</b>	95,8	97,5	<b>98,3</b>	4,2	2,5	<b>1,7</b>
<b>4.º Ano</b>	96	93,7	<b>97,7</b>	3,2	4,7	<b>0</b>	99,2	98,4	<b>97,7</b>	0,8	1,6	<b>2,3</b>
<b>1.º Ciclo</b>	89,4	89,8	<b>91,1</b>	8	7,4	<b>6,1</b>	97,4	97,2	<b>97,2</b>	2,6	2,8	<b>2,8</b>

Conforme já referido, no final do ano letivo de 2021/2022, no 4º ano de escolaridade, foi obtida uma taxa de sucesso dos alunos de 97,7%, tendo sido atingida (por arredondamento às unidades) a meta prevista no Projeto Educativo do AEG: “taxa de aprovação no final do 1º ciclo do ensino básico de 98%”.

TABELA 13 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/2022 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso Escolar												Insucesso Escolar			
	Sucesso Pleno				Sucesso Deficitário				Taxa de Sucesso							
	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>1.º Ano</b>	93,9	89,3	92,7	<b>87,8</b>	6,1	9,9	6,4	<b>11,5</b>	100	99,2	99,1	<b>99,3</b>	0	0,8	0,9	<b>0,7</b>
<b>2.º Ano</b>	86,2	93,7	85,7	<b>86,7</b>	9,2	3,9	6,3	<b>6,7</b>	95,4	97,6	92,1	<b>93,3</b>	4,6	2,4	7,9	<b>6,7</b>
<b>3.º Ano</b>	96,5	89,5	89,1	<b>92,4</b>	3,5	9,7	9,4	<b>5,9</b>	100	99,2	98,4	<b>98,3</b>	0	0,8	1,6	<b>1,7</b>
<b>4.º Ano</b>	91,7	96,5	91,3	<b>97,7</b>	7,5	2,6	8,7	<b>0</b>	99,2	99,1	100	<b>97,7</b>	0,8	0,9	0	<b>2,3</b>
<b>1.º Ciclo</b>	91,8	92,2	89,6	<b>91,1</b>	6,7	6,6	7,8	<b>6,1</b>	98,5	98,8	97,3	<b>97,2</b>	1,5	1,2	2,7	<b>2,8</b>

Comparando os resultados do **sucesso escolar** obtidos no 3º período do ano letivo de 2021/2022, com os resultados homólogos dos anos letivos anteriores (Tabela 13), verifica-se que:

- o **sucesso escolar** dos alunos, registou valores muito próximos dos obtidos no final do ano letivo anterior. A exceção ocorreu no 4º ano de escolaridade, com um decréscimo de -2,3 p.p., para isso tendo contribuído, em grande medida, a existência de dois alunos transferidos para o Agrupamento, durante o 2º período, que não foram avaliados no final do ano letivo e, por conseguinte, não foram aprovados;
- o **sucesso pleno**, comparativamente com o ano letivo anterior, registou uma melhoria em quase todos os anos de escolaridade: +1 p.p. no 2º ano, + 3,2 p.p. no 3º ano e +6,4 p.p. no 4º ano. A exceção foi o 1º ano de escolaridade, que sofreu um decréscimo de -4,9 pontos percentuais.

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	
Melhorar anualmente o sucesso escolar.	
<b>Avaliação</b>	
<b>1º ano</b>	
<b>Meta atingida</b> – Estudo do Meio, Ed. Artística, Ed. Física e Oferta Complementar.	
<b>Meta não atingida</b> – Português, Matemática e Apoio ao Estudo.	
<b>2º ano</b>	
<b>Meta atingida</b> – Todas as disciplinas, exceto Estudo do Meio.	
<b>Meta não atingida</b> – Estudo do Meio.	
<b>3º ano</b>	
<b>Meta atingida</b> – Todas as disciplinas.	
<b>4º ano</b>	
<b>Meta atingida</b> – Todas as disciplinas, exceto Estudo do Meio.	
<b>Meta não atingida</b> – Estudo do Meio.	

<b>Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º Ciclo do Ensino Básico.	<b>Meta atingida</b>

## 4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Analisando as taxas de sucesso por disciplina, obtidas pelos alunos do **2º Ciclo do Ensino Básico (2º CEB)**, ao longo do ano letivo de 2021/2022 (Tabela 14), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar em todas as disciplinas. A disciplina de Inglês foi a que registou a menor taxa de sucesso (95%), tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso superiores a 95%;
- no **6º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, ocorreu uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na grande maioria das disciplinas. A disciplina de Matemática foi aquela que registou uma taxa de sucesso mais baixa (78%), seguida da disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP) com 94%. As restantes disciplinas registaram taxas de sucesso superiores a 95%.

TABELA 14 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2021/22 (%)

Disciplinas	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	94	95	98	90	92	96	92	94	97
Inglês	92	92	95	98	92	97	95	92	96
HGP	96	97	99	83	88	94	90	93	97
Cidadania e Desenv.	100	100	100	100	98	97	100	99	99
Matemática	96	96	96	72	73	78	84	85	88
Ciências Naturais	97	97	100	90	93	96	94	95	98
Ed. Visual	97	98	98	99	96	97	98	97	98
Ed. Tecnológica	100	93	100	95	95	97	98	94	99
Ed. Musical	100	100	100	97	97	97	98	98	98
TIC	100	100	100	100	99	98	100	100	99
Ed. Física	100	100	100	98	96	99	99	98	100

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2021/2022, com as taxas homólogas registadas nos anos letivos anteriores (Tabela 15), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso melhorou ou estabilizou na grande maioria das disciplinas, tendo sido registadas, em 2021/2022, as taxas mais altas dos últimos oito anos. As únicas exceções ocorreram nas disciplinas de Inglês e de Educação Visual. Um destaque pela positiva para a disciplina de Matemática, com uma inusitada taxa de sucesso de 96%;
- no **6º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso também melhorou ou estabilizou na grande maioria das disciplinas. As exceções foram registadas nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual e Educação Tecnológica, mas nestas três disciplinas a taxa de sucesso foi de 97%.

TABELA 15 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/22 (%)

Disciplinas	5º ano				6º ano				2º Ciclo			
	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22
Português	95	95	96	<b>98</b>	93	96	94	<b>96</b>	94	96	95	<b>97</b>
Inglês	91	95	98	<b>95</b>	83	93	95	<b>97</b>	88	94	96	<b>96</b>
HGP	95	95	94	<b>99</b>	86	94	88	<b>94</b>	91	94	91	<b>97</b>
Cid. e Desenv.	99	100	97	<b>100</b>	99	97	99	<b>97</b>	99	99	98	<b>99</b>
Matemática	74	75	85	<b>96</b>	79	82	74	<b>78</b>	76	79	79	<b>88</b>
Ciências Naturais	97	98	97	<b>100</b>	96	96	95	<b>96</b>	97	97	96	<b>98</b>
Educação Visual	98	100	99	<b>98</b>	98	99	99	<b>97</b>	98	100	99	<b>98</b>
Ed. Tecnológica	99	98	100	<b>100</b>	99	99	100	<b>97</b>	99	99	100	<b>99</b>
Educação Musical	99	99	97	<b>100</b>	98	97	92	<b>97</b>	99	98	94	<b>98</b>
TIC	99	100	100	<b>100</b>	.	98	98	<b>98</b>	99	99	99	<b>99</b>
Educação Física	98	99	97	<b>100</b>	98	94	95	<b>99</b>	98	96	96	<b>100</b>

Na análise dos resultados acadêmicos dos alunos do 2º CEB também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina** (Tabela 16). No 3º período do ano letivo de 2021/22, comparativamente com o 2º período, constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria das médias das classificações na totalidade das disciplinas. Em todas as disciplinas, a média das classificações foi igual ou superior a 3,6, tendo atingido valores de 4,1 nas disciplinas de Educação Musical e Educação Física;
- no **6º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, registou-se uma melhoria ou estabilização das médias das classificações em todas as disciplinas

TABELA 16 – MÉDIA DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2021/22

Disciplinas	5º ano			6º ano			2º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	3,4	3,4	<b>3,6</b>	3,3	3,4	<b>3,4</b>	3,3	3,4	<b>3,5</b>
Inglês	3,6	3,6	<b>3,8</b>	3,6	3,5	<b>3,6</b>	3,6	3,6	<b>3,7</b>
HGP	3,6	3,6	<b>3,8</b>	3,2	3,4	<b>3,5</b>	3,4	3,5	<b>3,6</b>
Cidadania e Desenv	3,8	3,9	<b>4,0</b>	3,6	3,7	<b>3,7</b>	3,7	3,8	<b>3,9</b>
Matemática	3,6	3,6	<b>3,7</b>	3,1	3,2	<b>3,3</b>	3,4	3,4	<b>3,5</b>
Ciências Naturais	3,6	3,7	<b>3,9</b>	3,3	3,5	<b>3,6</b>	3,5	3,6	<b>3,8</b>
Ed. Visual	3,6	3,7	<b>3,8</b>	3,5	3,6	<b>3,8</b>	3,5	3,6	<b>3,8</b>
Ed. Tecnológica	3,5	3,6	<b>3,9</b>	3,4	3,5	<b>3,7</b>	3,5	3,6	<b>3,8</b>
Ed. Musical	3,8	4,0	<b>4,1</b>	3,6	3,7	<b>3,9</b>	3,7	3,9	<b>4,0</b>
TIC	3,7	3,8	<b>3,9</b>	3,6	3,7	<b>3,8</b>	3,7	3,8	<b>3,9</b>
Ed. Física	3,8	4,0	<b>4,1</b>	3,6	3,6	<b>3,8</b>	3,7	3,8	<b>3,9</b>

Comparando as médias das classificações obtidas no 3º período, em 2021/22, com as médias referentes ao período homólogo do ano letivo anterior (Tabela 17), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria da média das classificações na quase totalidade das disciplinas. A única exceção foi a disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), cuja média estabilizou (3,9). Por isso, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas” foi atingida na quase totalidade das disciplinas;
- no **6º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria da média das classificações nas disciplinas de História e Geografia de Portugal, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Musical, TIC e Educação Física. Apenas nestas disciplinas foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. Nas restantes registou-se uma estabilização ou decréscimo da citada média, em relação ao ano letivo anterior.

**TABELA 17 – MÉDIAS DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/22**

Disciplinas	5º ano				6º ano				2º Ciclo			
	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22
Português	3,6	3,6	3,4	<b>3,6</b>	3,4	3,5	3,5	<b>3,4</b>	3,5	3,5	3,4	<b>3,5</b>
Inglês	3,4	3,7	3,7	<b>3,8</b>	3,4	3,6	3,6	<b>3,6</b>	3,4	3,7	3,6	<b>3,7</b>
HGP	3,7	3,5	3,6	<b>3,8</b>	3,3	3,6	3,4	<b>3,5</b>	3,5	3,5	3,5	<b>3,6</b>
Cid. Desenv.	3,7	3,7	3,8	<b>4,0</b>	4,0	3,7	3,6	<b>3,7</b>	3,8	3,7	3,7	<b>3,9</b>
Matemática	3,2	3,3	3,3	<b>3,7</b>	3,3	3,3	3,3	<b>3,3</b>	3,3	3,3	3,3	<b>3,5</b>
Ciências Naturais	3,7	3,6	3,6	<b>3,9</b>	3,7	3,8	3,6	<b>3,6</b>	3,7	3,7	3,6	<b>3,8</b>
Educação Visual	3,7	3,8	3,7	<b>3,8</b>	4,0	3,9	3,9	<b>3,8</b>	3,8	3,9	3,8	<b>3,8</b>
Ed. Tecnológica	3,7	3,7	3,8	<b>3,9</b>	4,0	4,0	3,9	<b>3,7</b>	3,9	3,9	3,8	<b>3,8</b>
Educação Musical	4,0	4,0	3,9	<b>4,1</b>	3,9	3,8	3,3	<b>3,9</b>	3,9	3,9	3,5	<b>4,0</b>
TIC	3,8	3,6	3,9	<b>3,9</b>	.	3,7	3,7	<b>3,8</b>	3,8	3,6	3,8	<b>3,9</b>
Educação Física	3,6	3,8	3,6	<b>4,1</b>	3,8	3,4	3,7	<b>3,8</b>	3,7	3,6	3,7	<b>3,9</b>

No final do ano letivo 2021/22, em qualquer ano de escolaridade do 2º CEB, **o sucesso escolar dos alunos** melhorou comparativamente com a situação ocorrida no 2º período (Tabela 18). Esta melhoria na taxa de sucesso escolar foi acompanhada de um incremento do sucesso pleno, em ambos os anos de escolaridade.

No 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso escolar dos alunos foi de 94,2%. Por isso, a meta de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º Ciclo do Ensino Básico” foi quase atingida.

**TABELA 18 – SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 2º CEB, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2021/22 (%)**

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
5º ano	85,5	83,5	<b>90,3</b>	11,5	11,3	<b>8,2</b>	96,9	94,7	<b>98,5</b>	3,1	5,3	<b>1,5</b>
6º ano	63,9	63,3	<b>75,0</b>	23,0	25,8	<b>19,2</b>	86,9	89,2	<b>94,2</b>	13,1	10,0	<b>5,8</b>
2º Ciclo	75,1	73,9	<b>83,1</b>	17,0	18,2	<b>13,4</b>	92,1	92,1	<b>96,5</b>	7,9	7,5	<b>3,5</b>

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos do 2º CEB, vulgo taxa de transição/aprovação, no final do 3º período, em 2021/22, com a taxa homóloga registada nos três anos letivos

anteriores (Tabela 19), constata-se que, no último ano letivo, tanto no 5º como no 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso dos alunos melhorou em relação à taxa similar registada no ano letivo anterior. Esta melhoria coincidiu com um aumento muito significativo do sucesso pleno (+10,7 p.p. no 5º ano e +7,1 p.p. no 6º ano) e um decréscimo do sucesso deficitário.

TABELA 19 – SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/22 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar												Insucesso escolar			
	Sucesso Pleno				Sucesso deficitário				Taxa de sucesso							
	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22
5º ano	70,9	71,3	79,6	<b>90,3</b>	26,5	27,1	17,7	<b>8,2</b>	97,4	98,4	97,3	<b>98,5</b>	2,6	1,6	2,7	<b>1,5</b>
6º ano	69,4	76,8	67,9	<b>75,0</b>	24,8	18,7	23,9	<b>19,2</b>	94,2	95,5	91,8	<b>94,2</b>	5,8	4,5	8,2	<b>5,8</b>
2º Ciclo	70,2	74,3	73,3	<b>83,1</b>	25,7	22,5	21,1	<b>13,4</b>	96,0	96,8	94,3	<b>96,5</b>	4,0	3,2	5,7	<b>3,5</b>

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 1ª Prioridade</b> – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
<b>Avaliação</b>
<b>5º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Todas as disciplinas, exceto Inglês e Educação Visual.
<b>Meta não atingida</b> – Inglês e Educação Visual.
<b>6º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Todas as disciplinas, exceto Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual e Educação Tecnológica.
<b>Meta não atingida</b> – Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual e Educação Tecnológica.

<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.
<b>Avaliação</b>
<b>5º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Todas as disciplinas, exceto TIC.
<b>Meta quase atingida</b> – TIC.
<b>6º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – HGP, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Musical, TIC e Educação Física.
<b>Meta quase atingida</b> – Inglês, Matemática e Ciências Naturais
<b>Meta não atingida</b> – Restantes disciplinas.

<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Attingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º ciclo do Ensino Básico.	<b>Meta quase atingida</b>

### 4.3. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no final do ano letivo de 2021/2022, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 20), constata-se que, no **3º Ciclo do Ensino Básico (3º CEB)**, em qualquer ano de escolaridade, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo.

TABELA 20 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2021/22 (%)

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º CICLO		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2ºP	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2ºP	3º P
Português	89	84	94	74	79	88	81	84	94	81	82	92
LE I: Inglês	79	84	91	73	78	89	78	79	92	77	80	91
LE II: Francês	96	73	98	85	77	96	73	81	88	87	76	95
LE II: Espanhol	93	94	94	85	96	99	86	88	88	87	93	94
História	62	93	94	61	68	76	93	97	98	71	85	89
Geografia	93	96	98	93	93	97	84	90	95	90	93	97
Cidadania e Desenv.	a)	a)	100	a)	a)	97	a)	a)	97	a)	a)	98
Matemática	57	60	65	55	48	58	63	74	78	58	60	66
C. Naturais	88	88	100	86	84	94	97	94	96	90	89	97
Físico-Química	67	67	73	78	76	90	68	79	83	71	74	82
Educação Visual	85	79	92	79	80	86	91	90	92	85	83	90
Compl. Ed. Artística	a)	a)	85	a)	a)	83	a)	a)	94	a)	a)	87
TIC	87	71	98	87	89	94	90	79	92	88	80	95
Educação Física	95	93	98	90	96	97	93	92	96	92	94	97

a) Disciplina de avaliação semestral

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 3º período, em 2021/2022, com as taxas homólogas registadas nos dois anos letivos anteriores (Tabela 21), especialmente em 2020/2021, constata-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade**, ocorreu uma melhoria do sucesso, apenas, em algumas disciplinas, relativamente ao ano letivo anterior. As disciplinas que não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foram as disciplinas de Espanhol, História, Matemática, Físico-Química, Educação Visual e Complemento à Educação Artística, que registaram quebras nas respetivas taxas de sucesso escolar, bem como as disciplinas de TIC e Inglês, que mantiveram as suas taxas de sucesso.
- no **8º ano**, apenas as disciplinas de Inglês, Espanhol, Físico-Química e Educação Física aumentaram as taxas de sucesso e, por isso, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar”. Nas restantes disciplinas registou-se uma quebra na taxa de sucesso. Destacam-se, pela negativa, as disciplinas de Matemática e de História, com um decréscimo de -27 e -22 p.p. respetivamente na taxa de sucesso.
- no **9º ano**, a grande maioria das disciplinas diminuiu ou estabilizou a respetiva taxa de sucesso escolar relativamente ao ano letivo anterior e, por isso, não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar”. A única disciplina que melhorou os resultados foi Português.



TABELA 21 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2019/20 A 2021/22 (%)

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º Ciclo		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Português	94	83	<b>94</b>	80	97	<b>88</b>	91	86	<b>94</b>	89	89	<b>92</b>
Inglês I	93	91	<b>91</b>	97	83	<b>89</b>	95	98	<b>92</b>	95	90	<b>91</b>
Francês II	92	96	<b>98</b>	98	97	<b>96</b>	100	97	<b>88</b>	97	97	<b>95</b>
Espanhol II	95	99	<b>94</b>	96	94	<b>99</b>	97	98	<b>88</b>	96	97	<b>94</b>
História	88	97	<b>94</b>	97	99	<b>76</b>	97	100	<b>98</b>	93	98	<b>89</b>
Geografia	95	92	<b>98</b>	96	100	<b>97</b>	98	96	<b>95</b>	96	96	<b>97</b>
Cid. e Desenv.	95	98	<b>100</b>	100	99	<b>97</b>	99	100	<b>97</b>	98	99	<b>98</b>
Matemática	74	81	<b>65</b>	67	85	<b>58</b>	75	78	<b>78</b>	72	81	<b>66</b>
Ciências Naturais	91	95	<b>100</b>	98	97	<b>94</b>	98	100	<b>96</b>	95	97	<b>97</b>
Físico-Química	77	87	<b>73</b>	74	83	<b>90</b>	82	84	<b>83</b>	78	84	<b>82</b>
Educação Visual	90	95	<b>92</b>	99	88	<b>86</b>	98	100	<b>92</b>	95	94	<b>90</b>
Compl. Ed. Artística	84	92	<b>85</b>	98	93	<b>83</b>	-	98	<b>94</b>	90	94	<b>87</b>
TIC	95	98	<b>98</b>	100	98	<b>94</b>	-	100	<b>92</b>	97	98	<b>95</b>
Educação Física	93	95	<b>98</b>	97	94	<b>97</b>	97	99	<b>96</b>	96	96	<b>97</b>

Na análise dos resultados escolares dos alunos do 3º CEB também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**. No 3º período do ano letivo de 2021/2022, as médias das classificações melhoraram ou estabilizaram, em todas as disciplinas dos três anos de escolaridade (Tabela 22). Além disso, as médias das classificações foram iguais ou superiores a 3 em todas as disciplinas, exceto na disciplina de Matemática, no 8º ano de escolaridade (2,9).

TABELA 22 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2021/2022

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º Ciclo		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	3,1	3,1	<b>3,4</b>	3,0	3,1	<b>3,3</b>	3,2	3,2	<b>3,4</b>	3,1	3,2	<b>3,3</b>
LE I: Inglês	3,2	3,3	<b>3,4</b>	3,2	3,4	<b>3,6</b>	3,2	3,3	<b>3,5</b>	3,2	3,3	<b>3,5</b>
LE II: Francês	3,4	3,1	<b>3,5</b>	3,4	3,3	<b>3,6</b>	3,2	3,3	<b>3,5</b>	3,4	3,2	<b>3,6</b>
LE II: Espanhol	3,4	3,5	<b>3,8</b>	3,4	3,6	<b>3,7</b>	3,1	3,1	<b>3,3</b>	3,3	3,4	<b>3,6</b>
História	2,9	3,4	<b>3,4</b>	2,9	2,9	<b>3,0</b>	3,4	3,6	<b>3,6</b>	3,0	3,3	<b>3,3</b>
Geografia	3,3	3,4	<b>3,6</b>	3,5	3,5	<b>3,7</b>	3,3	3,4	<b>3,6</b>	3,4	3,5	<b>3,6</b>
Cidadania e Desenv.	a)	a)	<b>3,8</b>	a)	a)	<b>3,8</b>	a)	a)	<b>4,1</b>	a)	a)	<b>3,9</b>
Matemática	2,9	3,0	<b>3,1</b>	2,8	2,7	<b>2,9</b>	3,0	3,2	<b>3,2</b>	2,9	3,0	<b>3,1</b>
C. Naturais	3,2	3,3	<b>3,5</b>	3,3	3,2	<b>3,5</b>	3,6	3,6	<b>3,6</b>	3,4	3,4	<b>3,5</b>
Físico-Química	2,9	2,9	<b>3,0</b>	3,2	3,1	<b>3,4</b>	2,9	3,1	<b>3,2</b>	3,0	3,0	<b>3,2</b>
Educação Visual	3,2	3,3	<b>3,5</b>	3,1	3,2	<b>3,3</b>	3,7	3,9	<b>3,9</b>	3,3	3,4	<b>3,6</b>
Compl. Ed. Artística	a)	a)	<b>3,4</b>	a)	a)	<b>3,2</b>	a)	a)	<b>4,1</b>	a)	a)	<b>3,5</b>
TIC	3,1	3,0	<b>3,6</b>	3,6	3,6	<b>3,9</b>	3,3	3,3	<b>3,6</b>	3,4	3,3	<b>3,7</b>
Educação Física	3,5	3,6	<b>3,7</b>	3,3	3,6	<b>3,8</b>	3,2	3,4	<b>3,7</b>	3,4	3,5	<b>3,7</b>

a) Disciplina de avaliação semestral



Comparando as médias das classificações obtidas no 3º período, em 2021/2022, com as médias referentes ao período homólogo do ano letivo anterior (Tabela 23), constata-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade** apenas as disciplinas de Português, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento e Educação Física registaram uma melhoria na média das classificações e, por conseguinte, atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”. Nas restantes disciplinas registou-se uma quebra ou estabilização nas respetivas médias de classificações.
- no **8º ano de escolaridade**, a média das classificações melhorou nas disciplinas de Inglês, Espanhol, Cidadania e Desenvolvimento, Físico-Química, TIC e Educação Física nas quais foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. Nas restantes disciplinas ocorreu uma quebra ou estabilização das respetivas médias de classificações.
- no **9º ano de escolaridade**, registou-se uma melhoria das médias das classificações nas disciplinas de Português, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Matemática e Complemento à Educação Artística que, assim, atingiram a meta prevista. Nas restantes disciplinas registou-se uma quebra ou estabilização das respetivas médias de classificações.

**TABELA 23 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2019/20 A 2021/22**

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º Ciclo		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/21
Português	3,3	3,3	<b>3,4</b>	3,0	3,5	<b>3,3</b>	3,4	3,2	<b>3,4</b>	3,2	3,4	<b>3,3</b>
Inglês	3,6	3,6	<b>3,4</b>	3,5	3,3	<b>3,6</b>	3,5	3,7	<b>3,5</b>	3,5	3,5	<b>3,5</b>
Francês II	4,1	4,0	<b>3,5</b>	3,6	4,0	<b>3,6</b>	3,7	3,8	<b>3,5</b>	3,7	4,0	<b>3,6</b>
Espanhol II	3,6	3,8	<b>3,8</b>	3,3	3,3	<b>3,7</b>	3,6	3,5	<b>3,3</b>	3,5	3,5	<b>3,6</b>
História	3,4	3,8	<b>3,4</b>	3,5	3,4	<b>3,0</b>	3,5	3,8	<b>3,6</b>	3,4	3,6	<b>3,3</b>
Geografia	3,5	3,5	<b>3,6</b>	3,4	3,8	<b>3,7</b>	3,5	3,5	<b>3,6</b>	3,5	3,6	<b>3,6</b>
Cidadania e Desenv.	3,7	3,7	<b>3,8</b>	3,7	3,6	<b>3,8</b>	4,2	4,0	<b>4,1</b>	3,8	3,7	<b>3,9</b>
Matemática	3,2	3,4	<b>3,1</b>	3,0	3,4	<b>2,9</b>	3,2	3,1	<b>3,2</b>	3,1	3,3	<b>3,1</b>
Ciências Naturais	3,6	3,6	<b>3,5</b>	3,5	3,8	<b>3,5</b>	3,6	3,6	<b>3,6</b>	3,5	3,6	<b>3,5</b>
Físico-Química	3,2	3,3	<b>3,0</b>	2,9	3,2	<b>3,4</b>	3,2	3,2	<b>3,2</b>	3,1	3,3	<b>3,2</b>
Educação Visual	3,4	3,6	<b>3,5</b>	3,5	3,3	<b>3,3</b>	3,4	3,9	<b>3,9</b>	3,4	3,6	<b>3,6</b>
Compl. Ed. Artística	3,3	3,4	<b>3,4</b>	3,5	3,4	<b>3,2</b>	-	3,6	<b>4,1</b>	3,3	3,4	<b>3,5</b>
TIC	3,7	3,6	<b>3,6</b>	3,8	3,5	<b>3,9</b>	-	3,9	<b>3,6</b>	3,7	3,6	<b>3,7</b>
Educação Física	3,7	3,4	<b>3,7</b>	3,6	3,4	<b>3,8</b>	3,8	3,9	<b>3,7</b>	3,6	3,5	<b>3,7</b>

No final do ano letivo 2021/2022, em qualquer ano de escolaridade do 3º ciclo, a **taxa de sucesso escolar dos alunos** melhorou bastante, comparativamente com a situação registada nos períodos letivos anteriores (Tabela 24). Do 2º período para o 3º período ocorreu uma melhoria da taxa de sucesso escolar de +26,6 p.p. no 7º ano, de +20,8 p.p. no 8º ano e de +15,9 p.p. no 9º ano de escolaridade. As melhorias na taxa de sucesso escolar no 7º e 8º anos de escolaridade foram acompanhadas por grandes aumentos do sucesso deficitário.

Curiosamente, no 3º Ciclo, no 3º período, o grande aumento do sucesso escolar coincidiu com um acréscimo significativo do número de alunos (7 no 2º período e 17 no 3º período) que, por terem ultrapassado o limite de faltas injustificadas ou por terem ingressado tardiamente neste Agrupamento, oriundos de países estrangeiros, não foram avaliados e, conseqüentemente, ficaram retidos.

**TABELA 24 - SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 3º CEB, 1º, 2º E 3º PERÍODOS, 2021/22 (%)**

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso			1º P	2º P	3ºP
	1º P	2º P	3ºP	1º P	2º P	3ºP	1º P	2º P	3ºP			
<b>7º ano</b>	37,4	37,9	<b>44,0</b>	25,9	24,3	<b>44,7</b>	63,3	62,1	<b>88,7</b>	36,7	37,9	<b>11,3</b>
<b>8º ano</b>	39,1	44,4	<b>42,2</b>	21,2	19,2	<b>42,2</b>	60,3	63,6	<b>84,4</b>	39,7	36,4	<b>15,6</b>
<b>9º ano</b>	44,0	47,2	<b>60,5</b>	24,8	28,3	<b>31,0</b>	68,8	75,6	<b>91,5</b>	31,2	24,4	<b>8,5</b>
<b>3º Ciclo</b>	40,0	43,1	<b>48,3</b>	23,9	23,7	<b>39,6</b>	63,9	66,7	<b>88,0</b>	36,1	33,3	<b>12,0</b>

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos registada no final do ano letivo de 2021/2022 com a taxa similar obtida no final dos dois anos letivos anteriores (Tabela 25), constata-se uma quebra da referida taxa em todos os anos de escolaridade.

**TABELA 25 - SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/22 (%)**

Anos de escolaridade	Sucesso escolar												Insucesso escolar			
	Sucesso pleno				Sucesso deficitário				Taxa de sucesso				18/19	19/20	20/21	21/22
	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22				
<b>7º ano</b>	48,5	60,4	62,9	<b>44,0</b>	29,9	30,2	28,9	<b>44,7</b>	78,4	90,6	91,8	<b>88,7</b>	21,6	9,4	8,2	<b>11,3</b>
<b>8º ano</b>	48,5	51,7	56,4	<b>42,2</b>	41,5	40,8	40,0	<b>42,2</b>	90,0	92,5	96,4	<b>84,4</b>	10,0	7,5	3,6	<b>15,6</b>
<b>9º ano</b>	47,8	65,0	58,0	<b>60,5</b>	44,2	32,5	38,0	<b>31,0</b>	92,0	97,4	96,0	<b>91,5</b>	8,0	2,6	4,0	<b>8,5</b>
<b>3º Ciclo</b>	48,3	59,1	59,4	<b>48,3</b>	38,6	34,2	35,1	<b>39,6</b>	86,8	93,3	94,5	<b>88,0</b>	13,2	6,7	5,5	<b>12,0</b>

A taxa de sucesso obtida pelos alunos do 9º ano de escolaridade (91,5%), em 2021/2022, permite concluir que a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico”, não foi atingida.

Na sequência da situação pandémica decorrente da doença COVID-19, depois das provas finais do ensino básico, do 9º ano de escolaridade, não se terem realizado nos dois anos letivos anteriores, as mesmas foram realizadas em 2021/2022. Contudo, de acordo com o Decreto-Lei nº 27-B/2022, de 23 de março, para os alunos internos, as referidas provas finais não foram consideradas para efeitos de avaliação, aprovação e conclusão do ensino básico, sendo considerada apenas a avaliação interna dos referidos alunos.

Em 2021/2022, as provas finais do ensino básico foram realizadas, em particular, para efeitos de avaliação do sistema educativo, face ao impacto provocado pela doença COVID-19 nas aprendizagens.

Na avaliação externa (AE), em 2021/2022, na 1ª fase das provas finais do ensino básico, do 9º ano de escolaridade, os alunos do AEG obtiveram uma média de 50,39%, correspondente a 2,7, na disciplina de Português, e uma média de 36,46%, correspondente a 2,18, na disciplina de Matemática (Tabela 26).

**TABELA 26 – RESULTADOS DAS PROVAS FINAIS, 3º CICLO, 2014/15 A 2021/22 (1ª FASE)**

Disciplinas	Anos letivos	Taxa de sucesso na AE (em %)		Média na AE		Média do AEG na AE	Desvio entre AI-AE do AEG
				(0-100%)		(1-5)	
		Nac.	AEG	Nac.	AEG		
Português	2014/2015	77	78	58	58	3,0	-0,1
	2015/2016	73	64	57	55	2,9	-0,4
	2016/2017	76	63	58	53	2,8	-0,3
	2017/2018	87	81	66	61	3,2	0,1
	2018/2019	77	64	60	55	2,8	-0,6
	<b>2021/2022</b>	-	-	-	<b>50,39</b>	<b>2,70</b>	-
Matemática	2014/2015	50	46	48	47	2,6	-0,4
	2015/2016	50	27	47	33	2,0	-0,8
	2016/2017	57	37	53	41	2,4	-0,7
	2017/2018	48	30	47	36	2,1	-1,2
	2018/2019	60	55	55	50	2,7	-0,3
	<b>2021/2022</b>	-	-	-	<b>36,46</b>	<b>2,18</b>	-

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 1ª Prioridade</b> – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
<b>Avaliação</b>
<b>7º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Português, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais e Educação Física.
<b>Meta quase atingida</b> – Inglês e TIC.
<b>Meta não atingida</b> – Espanhol, História, Matemática, Físico-Química, Educação Visual e Complemento à Educação Artística.
<b>8º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Inglês, Espanhol, Físico-Química e Educação Física.
<b>Meta não atingida</b> – Restantes disciplinas.
<b>9º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Português.
<b>Meta quase atingida</b> – Matemática.
<b>Meta não atingida</b> – Restantes disciplinas.

<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.
<b>Avaliação</b>
<b><u>7º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Português, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento e Educação Física.
<b><u>Meta quase atingida</u></b> – Espanhol. Complemento à Educação Artística e TIC.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Restantes disciplinas.
<b><u>8º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Inglês, Espanhol, Cidadania e Desenvolvimento, Físico-Química, TIC e Educação Física.
<b><u>Meta quase atingida</u></b> – Educação Visual.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Restantes disciplinas.
<b><u>9º ano</u></b>
<b><u>Meta atingida</u></b> – Português, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Matemática e Complemento à Educação Artística.
<b><u>Meta quase atingida</u></b> – Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Visual.
<b><u>Meta não atingida</u></b> – Restantes disciplinas.

<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico.	<b>Meta não atingida</b>

#### 4.4. RESULTADOS ACADÉMICOS NO ENSINO SECUNDÁRIO

Comparando a **taxa de sucesso por disciplina**, no final do ano letivo de 2021/2022, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 2º período do mesmo ano letivo (Tabela 27), observa-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, no final do ano letivo, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na maioria das disciplinas, com uma única exceção na disciplina de Economia A, que registou um decréscimo significativo (-22 p.p.) na respetiva taxa de sucesso;
- Nos **11º e 12º anos de escolaridade**, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo.

TABELA 27 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º, 2º e 3º PERÍODO, 2021/22 (%)

Disciplinas	10º ano			11º ano			12º ano			Secundário		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	76	86	86	81	83	83	83	90	95	80	86	88
Inglês	85	91	93	87	95	96	100	100	100	88	94	95
Filosofia	65	71	78	81	87	87	-	-	-	76	80	83
Educação Física	94	100	100	99	96	99	98	99	100	97	98	100
Matemática A	61	59	66	71	65	83	65	70	81	66	65	77
Biologia e Geol./Biologia	88	94	97	100	100	100	100	100	100	95	98	99
Física e Química A/Física	80	74	89	81	88	91	100	100	100	83	83	91
História A	71	65	82	76	90	90	74	79	84	74	79	86
Geografia A/Geografia C	76	80	88	95	93	98	100	88	100	89	88	95
Economia A/Economia C	67	78	56	85	80	80	100	100	100	87	87	83
Literatura Portuguesa	67	72	78	90	90	95	-	-	-	79	82	87
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	a)	86	100	a)	86	100
Sociologia	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
História da Cultura e Artes	62	89	89	88	67	89	-	-	-	71	78	89
Geometria Descritiva A	19	33	33	50	44	78	-	-	-	29	38	52
Desenho A	77	89	89	100	100	100	100	100	100	89	96	96
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100

a) Alunos não avaliados

Comparando o sucesso escolar obtido por disciplina, na avaliação interna, no final do 3º período do ano letivo de 2021/2022, com o do mesmo período do ano letivo anterior (Tabela 28), conclui-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, a taxa de sucesso obtida pelos alunos foi inferior à do ano letivo anterior, sendo de salientar o elevado decréscimo verificado a Filosofia (-11,8 p.p.), Economia A (-22,2 p.p.) e Geometria Descritiva A (-29,2 p.p.);
- no **11º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas verificou-se uma estabilização ou melhoria da taxa de sucesso em relação ao ano anterior. As exceções registaram-se nas

disciplinas de Português, Inglês Educação Física, Economia A e Literatura Portuguesa com decréscimos iguais ou inferiores a 6 pontos percentuais.

- no **12º ano de escolaridade**, a maioria das disciplinas estabilizou (nos 100%) a respetiva taxa de sucesso. Apenas as disciplinas de Português, Matemática A e História A, registaram uma ligeira quebra nas suas taxas de sucesso, comparativamente com as taxas homólogas do ano letivo anterior.

**TABELA 28 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/22 (%)**

Disciplinas	10º ano				11º ano				12º ano			
	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22
Português	79	94	77	<b>86</b>	83	99	86	<b>83</b>	97	100	99	<b>95</b>
Inglês	71	89	97	<b>93</b>	84	94	98	<b>96</b>	100	100	100	<b>100</b>
Filosofia	66	100	90	<b>78</b>	94	87	80	<b>87</b>	-	-	-	-
Educação Física	90	96	100	<b>100</b>	89	100	99	<b>99</b>	100	100	97	<b>100</b>
Matemática A	75	71	69	<b>66</b>	67	83	75	<b>83</b>	83	88	83	<b>81</b>
Biologia e Geologia/Biologia	94	94	97	<b>97</b>	93	91	92	<b>100</b>	100	100	100	<b>100</b>
Física e Química A/Física	84	76	84	<b>89</b>	70	77	77	<b>91</b>	100	-	100	<b>100</b>
História A	81	92	89	<b>82</b>	83	88	83	<b>90</b>	93	93	94	<b>84</b>
Geografia A/Geografia C	89	94	89	<b>88</b>	97	100	93	<b>98</b>	100	100	100	<b>100</b>
Economia A/Economia C	67	93	78	<b>56</b>	100	89	86	<b>80</b>	-	100	100	<b>100</b>
Literatura Portuguesa	82	80	74	<b>78</b>	57	95	100	<b>95</b>	-	-	-	-
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	<b>100</b>
Sociologia	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	<b>100</b>
História da Cultura e das Artes	75	64	86	<b>89</b>	-	100	78	<b>89</b>	-	-	-	-
Geometria Descritiva A	75	69	63	<b>33</b>	-	67	69	<b>78</b>	-	-	-	-
Desenho A	88	100	100	<b>89</b>	-	100	100	<b>100</b>	-	-	100	<b>100</b>
Oficina das Artes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	<b>100</b>
Oficina Multimédia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>100</b>

Na análise dos resultados escolares dos alunos do Ensino Secundário também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**.

Comparando as médias das classificações por disciplina obtidas, no final do 3º período de 2021/2022, com as do 2º período (Tabela 29), constata-se uma melhoria das referidas médias na grande maioria das disciplinas, em todos os anos de escolaridade do Ensino Secundário, com as seguintes exceções:

- no **10º ano de escolaridade**, as disciplinas de Geografia A, Economia A e História da Cultura e das Artes registaram ligeiras quebras das respetivas médias das classificações, no final do 3º período;
- no **11º ano de escolaridade**, a disciplina de Economia A, que estabilizou em 13,1 valores;
- no **12º ano de escolaridade**, as disciplinas de Inglês e História A, que estabilizaram;

Destaque, pela positiva, para as apreciáveis melhorias das médias de classificações registadas, entre o 2º e o 3º período, na disciplina de Educação Física, no 11º ano de escolaridade (+2,3), e nas disciplinas de Psicologia B (+2,6) e Desenho A (+2,0), no 12º ano.

**TABELA 29 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º, 2º e 3º PERÍODO, 2021/22**

Disciplinas	10º ano			11º ano			12º ano			Secundário		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Português	11,6	12,4	<b>12,5</b>	11,8	11,7	<b>11,9</b>	12,3	12,8	<b>13,0</b>	11,9	12,3	<b>12,4</b>
Inglês	13,5	14,4	<b>14,5</b>	14,1	14,6	<b>15,2</b>	16,2	16,9	<b>16,9</b>	14,2	14,8	<b>15,2</b>
Filosofia	9,9	11,0	<b>11,3</b>	12,2	12,3	<b>12,8</b>	-	-	-	11,4	11,7	<b>12,1</b>
Educação Física	12,6	14,1	<b>15,0</b>	12,4	13,5	<b>15,8</b>	13,5	14,2	<b>15,0</b>	12,8	13,9	<b>15,3</b>
Matemática A	11,4	11,2	<b>11,6</b>	12,0	11,5	<b>12,3</b>	11,6	12,3	<b>13,0</b>	11,7	11,6	<b>12,3</b>
Biologia e Geol./Biologia	12,4	12,8	<b>13,0</b>	14,4	14,6	<b>14,9</b>	15,8	16,3	<b>16,9</b>	14,0	14,3	<b>14,6</b>
Física e Química A/Física	12,4	11,9	<b>12,7</b>	12,9	13,2	<b>13,4</b>	16,6	18,4	<b>18,8</b>	13,2	13,1	<b>13,6</b>
História A	11,0	11,4	<b>11,7</b>	11,9	12,7	<b>13,0</b>	11,5	12,5	<b>12,5</b>	11,5	12,3	<b>12,4</b>
Geografia A/Geografia C	12,3	12,5	<b>12,4</b>	13,6	13,0	<b>13,6</b>	14,1	14,5	<b>15,1</b>	13,2	13,0	<b>13,4</b>
Economia A/ Economia C	10,8	11,3	<b>10,9</b>	12,7	13,1	<b>13,1</b>	14,7	16,0	<b>16,6</b>	13,1	13,9	<b>13,9</b>
Literatura Portuguesa	10,7	10,9	<b>11,3</b>	11,9	12,2	<b>12,6</b>	-	-	-	11,3	11,6	<b>11,9</b>
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	a)	12,5	<b>15,1</b>	a)	12,5	<b>15,1</b>
Sociologia	-	-	-	-	-	-	16,3	16,0	<b>16,4</b>	16,3	16,0	<b>16,4</b>
História e Cultura Artes	10,8	12,1	<b>12,0</b>	11,8	11,2	<b>11,7</b>	-	-	-	11,2	11,7	<b>11,8</b>
Geometria Descritiva A	7,6	9,3	<b>9,5</b>	10,8	10,1	<b>10,3</b>	-	-	-	8,6	9,6	<b>9,9</b>
Desenho A	11,2	12,4	<b>13,3</b>	13,8		<b>14,9</b>	15,0	15,1	<b>17,1</b>	12,9	13,9	<b>15,0</b>
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	-	16,0	15,7	<b>16,3</b>	16,0	15,7	<b>16,3</b>
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	18,0	18,1	<b>18,6</b>	18,0	18,1	<b>18,6</b>

a) Alunos não avaliados

Comparando as médias das classificações por disciplina, no final do 3º período do ano letivo de 2021/2022, com as médias referentes ao mesmo período do ano letivo anterior (Tabela 30), conclui-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas registou médias de classificações inferiores às médias obtidas no ano letivo anterior e, por conseguinte, não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”. As exceções foram as disciplinas de Português, Inglês, Literatura Portuguesa e História da Cultura e das Artes com uma ligeira melhoria;
- no **11º ano de escolaridade**, a maioria das disciplinas obteve médias mais altas que no ano anterior. As exceções foram as disciplinas de Português (-0,7), Literatura Portuguesa (-0,2), História e Cultura das Artes (-0,9) e Geometria Descritiva A (-1,2);
- no **12º ano de escolaridade**, a maioria das disciplinas obteve médias mais baixas que no ano letivo anterior. As exceções foram as disciplinas de História A (+0,2), Física (+1,5), Inglês (+0,5), Geografia C (+2,1) e Desenho A (+0,7), que atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG.

TABELA 30 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2021/22

Disciplinas	10º ano				11º ano				12º ano			
	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22
Português	12,0	12,6	11,4	<b>12,5</b>	11,9	13,0	12,6	<b>11,9</b>	13,6	13,1	13,9	<b>13,0</b>
Inglês	12,3	13,2	13,8	<b>14,5</b>	13,0	14,6	14,8	<b>15,2</b>	17,9	17,4	16,4	<b>15,2</b>
Filosofia	11,3	15,2	14,8	<b>11,3</b>	13,1	13,3	12,8	<b>12,8</b>	-	-	-	-
Educação Física	14,2	13,4	16,1	<b>15,0</b>	14,3	16,1	14,3	<b>15,8</b>	14,2	13,9	15,8	<b>15,0</b>
Matemática A	11,4	12,1	12,2	<b>11,6</b>	10,9	12,6	11,8	<b>12,3</b>	12,7	12,9	13,2	<b>13,0</b>
Biologia e Geologia/ Biologia	12,9	13,2	13,9	<b>13,0</b>	13,2	13,4	13,3	<b>14,9</b>	17,8	16,6	16,9	<b>16,9</b>
Física e Química A/Física	12,1	12,2	13,1	<b>12,7</b>	11,2	12,2	12,1	<b>13,4</b>	18,3		17,3	<b>18,8</b>
História A	11,6	11,0	12,0	<b>11,7</b>	11,4	11,8	11,4	<b>13,0</b>	13,3	11,7	12,3	<b>12,5</b>
Geografia A/Geografia C	12,3	12,5	12,7	<b>12,4</b>	12,9	13,8	13,4	<b>13,6</b>	12,5	14,8	13,0	<b>15,1</b>
Economia A/Economia C	11,3	13,0	11,9	<b>10,9</b>	12,2	13,9	13,0	<b>13,1</b>	-	16,2	17,2	<b>16,6</b>
Literatura Portuguesa	11,6	11,6	11,1	<b>11,3</b>	10,5	12,9	12,8	<b>12,6</b>	-	-	-	-
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	-	-	17,5	18,5	18,2	<b>15,1</b>
Sociologia	-	-	-	-	-	-	-	-	17,1	16,6	16,6	<b>16,4</b>
História da C. e das Artes	10,8	11,1	11,4	<b>12,0</b>	-	12,5	12,6	<b>11,7</b>	-	-	-	-
Geometria Descritiva A	11,3	12,6	11,5	<b>9,5</b>	-	12,5	11,5	<b>10,3</b>	-	-	-	-
Desenho A	14,3	13,9	15,9	<b>13,3</b>	-	16,8	14,7	<b>14,9</b>	-	-	16,4	<b>17,1</b>
Oficina das Artes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17,0	<b>16,3</b>
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>18,6</b>

No ano letivo de 2021/2022, por se manter a situação de pandemia e à semelhança do ocorrido no ano letivo anterior, foi apenas considerada a avaliação interna, para efeitos de avaliação, aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário, incluindo as disciplinas em que houve lugar à realização de exames finais nacionais.

Os alunos realizaram exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, relevando o seu resultado apenas como classificação de prova de ingresso.

Sendo assim, na 1ª fase dos exames nacionais realizados no final do ano escolar de 2021/2022, como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, os alunos do AEG obtiveram os resultados que constam na Tabela 31.

No **11º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, as médias de classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, superaram as médias de classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de História da Cultura e das Artes (+3,0), Economia A (+3,0), Filosofia (+2,5), Inglês (+1,4), Física e Química A (+0,4) e Geografia A (+0,4). Em contrapartida, nas disciplinas de Geometria Descritiva A (-3,3) e Biologia e Geologia (-0,1), as médias das classificações dos alunos do AEG, nos exames, foram inferiores às médias das classificações nacionais.

No **12º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, a média das classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, também foi superior à média das classificações



nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Português (+2,3), Matemática A (+1,6) e Desenho A (+1,3). A disciplina de História A (-2,1) foi a única em que a média de classificações dos alunos do AEG, no exame, foi inferior à média de classificações nacionais.

**TABELA 31 – RESULTADOS NOS EXAMES, 1º FASE, POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 2022**

Ano /Disciplina	Total de alunos que realizaram exame	Média dos alunos internos no exame (MI)	Média da classificação do agrupamento (MAEG)	MI-MAEG	Média da classificação Nacional (MEN)	MAEG -MEN
<b>11º Ano</b>						
Filosofia	8	14,3	13,6	0,7	11,1	<b>2,5</b>
Biologia e Geologia	44	11,9	10,7	1,2	10,8	<b>-0,1</b>
Física e Química A	31	11,3	12,1	-0,8	11,7	<b>0,4</b>
Geografia A	17	12,4	12,0	0,4	11,6	<b>0,4</b>
Economia A	12	14,8	14,8	0,0	11,8	<b>3,0</b>
Geometria Descritiva A	2	7,1	7,1	0,0	10,4	<b>-3,3</b>
História da C. e das Artes	4	15,3	15,3	0,0	12,3	<b>3,0</b>
Inglês	6	15,9	16,2	-0,3	14,8	<b>1,4</b>
<b>12º Ano</b>						
Português	34	12,4	13,2	-0,8	10,9	<b>2,3</b>
Matemática A	31	13,3	13,5	-0,2	11,9	<b>1,6</b>
Desenho A	8	15,4	15,4	0,0	14,1	<b>1,3</b>
História A	3	10,2	10,2	0,0	12,3	<b>-2,1</b>

MI – média das classificações nos exames dos alunos internos do agrupamento

MAEG – média das classificações nos exames no AEG

MEN – média das classificações nos exames a nível nacional

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 1ª Prioridade</b> – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
<b>Meta do Projeto Educativo</b>
Melhorar anualmente o sucesso escolar.
<b>Avaliação</b>
<b>10º ano</b>
<b>Meta atingida</b> – Português, Educação Física, Biologia e Geologia, Física e Química A, Literatura Portuguesa e História da Cultura e das Artes
<b>Meta não atingida</b> – Restantes disciplinas.

**11º ano**

**Meta atingida** – Filosofia, Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A, História A, Geografia A, História da Cultura e das Artes, Geometria Descritiva A e Desenho A.

**Meta não atingida** – Restantes disciplinas.

**12º ano**

**Meta atingida** – Educação Física, Biologia, Física, Geografia C, Economia C, Psicologia B, Sociologia, Inglês, Desenho A e Oficina das Artes.

**Meta não atingida** – Português, Matemática A e História A.

**Meta do Projeto Educativo**

Melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário.

**Avaliação**

**10º ano**

**Meta atingida** – Português, Inglês, Literatura Portuguesa e História da Cultura e das Artes.

**Meta não atingida** – Restantes disciplinas.

**11º ano**

**Meta atingida** – Inglês, Educação Física, Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A, História A, Geografia A, Economia A e Desenho A.

**Meta quase atingida** – Filosofia.

**Meta não atingida** – Restantes disciplinas.

**12º ano**

**Meta atingida** – História A, Física, Inglês, Geografia C e Desenho A. Português, Educação Física, Matemática A, Biologia, História A e Economia C.

**Meta quase atingida** – Biologia.

**Meta não atingida** – Restantes disciplinas.

**Meta do Projeto Educativo**

Obter uma média de classificações, por disciplina, superior a 9,5 valores, nos Exames Nacionais do Ensino Secundário.

**Avaliação**

**11º ano**

**Meta atingida** – Todas as disciplinas, exceto Geometria Descritiva A.

**Meta não atingida** – Geometria Descritiva A.

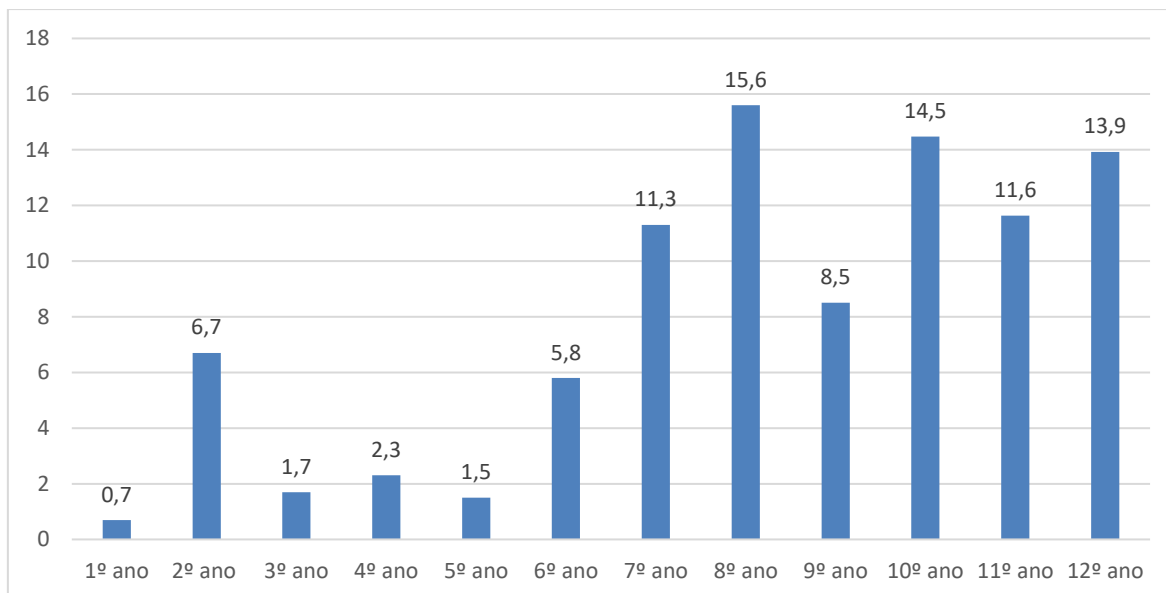
**12º ano**

**Meta atingida** – Todas as disciplinas.

#### 4.5. O SUCESSO/INSUCESSO NO ENSINO BÁSICO E NO ENSINO SECUNDÁRIO

No final do ano letivo de 2021/2022, no AEG, as taxas de retenção dos alunos ou taxas de insucesso escolar, nos diversos anos de escolaridade, foram aquelas que constam do Gráfico 7.

**GRÁFICO 7 – TAXAS DE RETENÇÃO DOS ALUNOS, ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO, 2021/2022 (%)**



Da observação do Gráfico 7 constata-se que, em 2021/2022, no AEG, as taxas de retenção dos alunos foram mais elevadas no 3º CEB e no Ensino Secundário. A maior taxa de retenção foi registada no 8º ano de escolaridade (15,6%) e a menor no 1º ano de escolaridade (0,7%). Recorde-se que, de acordo com o disposto no artigo 32º da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto, no 1º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto quando o aluno ultrapassar o limite de faltas injustificadas e não cumprir, com sucesso, as consequentes medidas de recuperação das aprendizagens.

A taxa de retenção de 0,7% no 1º ano é explicada pela existência de um aluno, desse mesmo ano de escolaridade, que ficou retido por excesso de faltas injustificadas. Por outro lado, para as altas taxas de retenção registadas no 7º e 8º anos de escolaridade (11,3% e 15,6%, respetivamente) muito contribuíram, também, os 8 alunos do 7º ano e os 7 alunos do 8º ano que, por terem ultrapassado o limite de faltas injustificadas ou por terem ingressado tardiamente neste Agrupamento, oriundos de países estrangeiros, não foram avaliados e, consequentemente, ficaram retidos.

Destaque, pela negativa, para as altas taxas de retenção registadas no Ensino Secundário: 14,5% no 10º ano, 11,6% no 11º ano e 13,9% no 12º ano.

#### 4.6. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)

Nos capítulos anteriores não foram considerados os resultados escolares dos alunos com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, uma vez que estes alunos não foram submetidos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios de avaliação definidos nos respetivos Programas Educativos Individuais (PEI). Por isso, importa, agora, considerar os resultados escolares obtidos por estes alunos, em 2021/2022 (Tabela 32).

**TABELA 32 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS COM PEI, 1º, 2º e 3º PERÍODOS, 2021/2022**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de alunos c/ PEI avaliados			Sucesso escolar (%)									Insucesso escolar (%)		
				Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
<b>1º ano</b>	2	2	<b>2</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>2º ano</b>	0	2	<b>3</b>	-	100	<b>100</b>	-	0	<b>0</b>	-	100	<b>100</b>	-	0	<b>0</b>
<b>3º ano</b>	4	4	<b>5</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>4º ano</b>	0	0	<b>1</b>	-	-	<b>0</b>	-	-	<b>100</b>	-	-	<b>100</b>	-	-	<b>0</b>
<b>1º Ciclo</b>	6	8	<b>11</b>	100	100	<b>91</b>	0	0	<b>9</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>5º ano a)</b>	3	4	<b>4</b>	67	100	<b>100</b>	33	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>6º ano</b>	4	4	<b>5</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>2º Ciclo</b>	7	8	<b>9</b>	86	100	<b>100</b>	14	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>7º ano</b>	2	2	<b>3</b>	0	0	<b>33</b>	50	0	<b>67</b>	50	0	<b>100</b>	50	100	<b>0</b>
<b>8º ano b)</b>	2	2	<b>2</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>9º ano</b>	3	3	<b>2</b>	100	67	<b>50</b>	0	33	<b>50</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>3º Ciclo</b>	7	7	<b>7</b>	71	57	<b>57</b>	14	14	<b>43</b>	86	71	<b>100</b>	14	29	<b>0</b>
<b>10º ano</b>	4	4	<b>4</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>11º ano</b>	2	2	<b>2</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>12º ano</b>	1	1	<b>1</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Secundário</b>	7	7	<b>7</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>	100	100	<b>100</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Total</b>	27	30	<b>34</b>	89	90	<b>88</b>	7	3	<b>12</b>	96	93	<b>100</b>	4	7	<b>0</b>

a) 1 aluno não avaliado no 1º período

b) 1 aluno não avaliado no 1º, 2º e 3º períodos

No final do ano letivo de 2021/2022, dos 34 alunos do Agrupamento avaliados com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, 88% obtiveram sucesso pleno e 12% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 100%. Sendo assim, a totalidade dos alunos com adaptações curriculares significativas obteve sucesso escolar, no final do ano letivo. Recorde-se que, no ano letivo anterior, a taxa de sucesso dos alunos com adaptações curriculares significativas também tinha sido de 100%.

## 5. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como os recursos específicos a mobilizar para responder às necessidades educativas de todas e de qualquer uma das crianças e jovens ao longo do seu percurso escolar, nas diferentes ofertas de educação e formação. O nº 2 do artigo 33º do referido Decreto-Lei estipula que “as escolas devem incluir nos seus relatórios de autoavaliação as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva”.

### 5.1. MEDIDAS CURRICULARES DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

No final do ano letivo de 2021/2022, 106 alunos e crianças do AEG (menos 11 do que no ano letivo de anterior) beneficiavam de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho (Tabela 33).

Recorde-se que, no ano letivo anterior, em 2020/2021, as medidas seletivas e adicionais tinham sido aplicadas a 117 crianças e alunos do AEG.

**TABELA 33 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS, 2021/2022**  
(Decreto-Lei nº54/2018)

Nível de educação	Com medidas seletivas (Art. 9º)						Com medidas adicionais (Art. 10º)						Nº total de alunos
	a)	b)	c)	d)	e)	Total	a)	b)	c)	d)	e)	Total	
EPE		2	1	4	2	4	-	-	-	-	-	-	4
1º ano	-	2	2	5	3	5	-	2	-	1	-	2	5
2º ano	-	5	5	5	1	5	-	3	-	-	2	3	5
3º ano	-	5	9	6		10	-	5	-	1	4	5	10
4º ano	-	3	10	10	2	11	-	1	-	-	-	1	11
1º Ciclo	0	15	26	26	6	31	0	11	0	2	6	11	31
5º ano	-	6	11	12	5	13	-	4	-	-	3	4	16
6º ano	-	15	13	16	9	20	-	5	-	1	4	5	20
2º Ciclo	0	21	24	28	14	33	0	9	0	1	7	9	36
7º ano	-	5	9	9	6	11	-	3	-	-	2	3	11
8º ano	-	3	6	5	4	7	1	3	-	-	2	3	7
9º ano	-	3	5	6	3	8	-	2	1	-	2	2	8
3º Ciclo	0	11	20	20	13	26	1	8	1	0	6	8	26
10º ano	-	1	4	1	1	4	-	4	4	-	4	4	5
11º ano	-	1	3	1	1	3	-	2	2	1	1	2	3
12º ano	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	1	1	1
Secundário	0	2	8	2	2	8	0	7	7	1	6	7	9
<b>TOTAL</b>	0	51	79	80	37	102	1	35	8	4	25	35	106

As **medidas seletivas** (artigo 9º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas, em 2021/2022, a 102 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

- Os percursos curriculares diferenciados (0 alunos);
- As adaptações curriculares não significativas (51 alunos/crianças);
- O apoio psicopedagógico (79 alunos/crianças);

- d) A antecipação e o reforço de aprendizagens (80 alunos/crianças);
- e) O apoio tutorial (37 alunos/crianças).

As **medidas adicionais** (artigo 10º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas a 35 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

- a) A frequência de ano de escolaridade por disciplinas (1 aluno);
- b) As adaptações curriculares significativas (35 alunos);
- c) O plano individual de transição (8 alunos);
- d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado (4 alunos);
- e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (25 alunos).

Em 2021/2022, as medidas seletivas foram aplicadas a menos 12 crianças/alunos e as medidas adicionais a mais 2 alunos, comparativamente com o ano letivo anterior, de 2020/2021.

**TABELA 34 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM TURMA/GRUPO REDUZIDA(O), 2018/2019 A 2021/2022**

Nível de educação	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>EPE</b>	10	8	5	<b>4</b>
<b>1º ano</b>	3	7	3	<b>5</b>
<b>2º ano</b>	9	6	7	<b>5</b>
<b>3º ano</b>	15	8	7	<b>7</b>
<b>4º ano</b>	10	21	10	<b>9</b>
<b>1º Ciclo</b>	37	42	27	<b>26</b>
<b>5º ano</b>	7	10	22	<b>13</b>
<b>6º ano</b>	10	8	9	<b>19</b>
<b>2º Ciclo</b>	17	18	31	<b>32</b>
<b>7º ano</b>	16	14	7	<b>10</b>
<b>8º ano</b>	6	14	13	<b>5</b>
<b>9º ano</b>	9	5	15	<b>5</b>
<b>3º Ciclo</b>	31	33	35	<b>20</b>
<b>10º ano</b>	0	2	4	<b>4</b>
<b>11º ano</b>	0	0	-	<b>1</b>
<b>12º ano</b>	1	0	-	-
<b>Secundário</b>	1	2	4	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	96	103	102	<b>87</b>

Em 2021/2022, 87 alunos e crianças do AEG foram integrados em turmas/grupos reduzida(o) em relação ao normal (Tabela 34), um número inferior ao registado no ano letivo anterior (102).

## 5.2. RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Em 2021/2022, foram mobilizados diversos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente, recursos humanos e recursos organizacionais existentes na comunidade, a fim de responder às necessidades de inclusão dos alunos e crianças do agrupamento.

Os recursos humanos mobilizados foram os seguintes (Tabela 35):

- Docentes de educação especial;
- Psicólogo(s);
- Terapeuta(s) da fala;
- Terapeuta(s) ocupacional;
- Assistentes operacionais.

TABELA 35– RECURSOS HUMANOS ESPECÍFICOS, 2021/2022

Nível de educação	Docente Educação Especial		Assistente Operacional		Psicólogo		Terapeuta da fala		Terapeuta ocupacional	
	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais
EPE	4	11	4	32			4	4	2	2
1º ano	5	30	1	35	2	3	5	7	3	6
2º ano	5	18	-	-	5	5	5	7	1	1
3º ano	8	34	3	55	9	9	7	8	5	5
4º ano	7	16	-	-	9	8,5	4	4	-	-
1º Ciclo	25	98	4	90	25	25,5	21	26	9	12
5º ano	13	61	3	60	12	13,25	10	10,25	4	4
6º ano	18	73	2	20	14	14	11	12	1	1
2º Ciclo	31	134	5	80	26	27,25	21	22,25	5	5
7º ano	10	33	-	-	8	7,5	3	3	1	1
8º ano	7	25	2	55	3	2,5	1	1	-	-
9º ano	6	16	1	25	5	5	1	1	1	1
3º Ciclo	23	74	3	80	16	15	5	5	2	2
10º ano	4	14	-	-	4	3,25	1	1	-	-
11º ano	3	13	2	40	3	3	1	1	1	1
12º ano	1	5	1	30	1	1	1	1	1	1
Secundário	8	32	3	70	8	7,25	3	3	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>358</b>	<b>19</b>	<b>352</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>55</b>	<b>60,25</b>	<b>20</b>	<b>23</b>

Na Educação Pré-escolar, também foi mobilizada a equipa local de intervenção precoce.

### 5.3. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS

No final do ano letivo de 2021/2022, dos 97 alunos do AEG com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão avaliados obtiveram sucesso escolar 92 alunos (94,8%), sendo que 71 daqueles alunos (73,2%) tiveram sucesso pleno e outros 21 alunos (21,6%) tiveram sucesso deficitário. Apenas 5 alunos (5,2%) com medidas seletivas não obtiveram sucesso no final do ano letivo (Tabela 36). Refira-se que um aluno com medidas seletivas não foi avaliado.

TABELA 36 – SUCESSO DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS, 2021/2022

Nível de ensino	N.º de alunos com medidas seletivas avaliados	Sucesso escolar					Insucesso	
		Pleno		Deficitário		Total (%)	Nº	(%)
		Nº	%	Nº	%			
1º ano	5	4	80,0	1	20,0	100,0	0	0,0
2º ano	5	4	80,0	1	20,0	100,0	0	0,0
3º ano	10	9	90,0	0	0,0	90,0	1	10,0
4º ano	11	9	81,8	1	9,1	90,9	1	9,1
1º CEB	31	26	83,9	3	9,7	93,5	2	6,5
5º ano	13	12	92,3	1	7,7	100,0	0	0,0
6º ano	20	15	75,0	3	15,0	90,0	2	10,0
2º CEB	33	27	81,8	4	12,1	93,9	2	6,1
7º ano	11	3	27,3	7	63,6	90,9	1	9,1
8º ano a)	6	4	66,6	2	33,3	100,0	0	0,0
9º ano	8	4	50,0	4	50,0	100,0	0	0,0
3º CEB	25	11	44,0	13	52,0	96,0	1	4,0
10º ano	4	4	100,0	0	0,0	100,0	0	0,0
11º ano	3	2	66,7	1	33,3	100,0	0	0,0
12º ano	1	1	100,0	0	0,0	100,0	0	0,0
Secundário	8	7	87,5	1	12,5	100,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>71</b>	<b>73,2</b>	<b>21</b>	<b>21,6</b>	<b>94,8</b>	<b>5</b>	<b>5,2</b>

a) 1 aluno não avaliado

Refira-se que grande parte dos alunos do AEG com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão estão integrados no grupo de alunos com medidas seletivas. Contudo, se pretendermos analisar em particular os resultados escolares obtidos, no final do ano letivo, pelos alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão devemos consultar a Tabela 32 deste relatório, que se refere aos resultados escolares dos referidos alunos, ou seja, dos alunos a quem foi aplicada a medida adicional de adaptações curriculares significativas e, por conseguinte, foram sujeitos a um Programa Educativo Individual (PEI).



## 6. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)

### 6.1. NA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO INÁCIO DA CRUZ

No Agrupamento de Escolas de Grândola, mais concretamente na Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC), em 2021/2022, funcionou uma turma de 1º ano de um Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) de Nível Secundário, que teve como destinatários os adultos com idade igual ou superior a 18 anos, que optaram por esta via para a conclusão do Ensino Secundário. Este curso permitiu enquadrar candidatos com o 9º ano de escolaridade (Tipo A – 1150 horas), com o 10º ano (Tipo B – 625 horas) e com o 11º ano ou 12º incompleto (Tipo C – 315 horas), para além de candidatos que frequentaram módulos de formação com vista à certificação do Ensino Secundário por via do Decreto-Lei nº 357/2007, de 29 de outubro, aplicável a quem frequentou cursos já extintos.

Dos 43 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 28 formandos obtiveram certificação total e 12 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 3 situações de desistência ou sem aproveitamento (Tabela 37). Os formandos com certificação parcial continuam no 2º ano.

**TABELA 37 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, ESAIC (2021/2022)**

TIPOLOGIA	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Sem aproveitamento/ Desistentes
EFA TIPO A	6	0	6	0
EFA TIPO B	10	7	2	1
EFA TIPO C	26	21	4	1
DL 357/2007 (Formação Modular)	1	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

Fonte: SIGO

### 6.2. NO NÚCLEO ESCOLAR DO ESTABELECIMENTO PRISIONAL DE PINHEIRO DA CRUZ

No núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz (EPPC) funcionaram os Cursos EFA com os seguintes percursos formativos:

- Nível Básico 1 (B1);
- Nível Básico 2 (B2);
- Nível Básico 3 (B3);
- Nível Secundário (NS).

No total de 47 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 7 formandos obtiveram certificação total e 12 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 28 desistências (Tabela 38).

**TABELA 38 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL BÁSICO, EPPC (2021/2022)**

TIPOLOGIA	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
B1	12	1	5	6
B2	18	4	0	14
B3	17	2	7	8
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>28</b>

Fonte: SIGO

Dos 24 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 4 formandos obtiveram certificação total e 13 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 7 desistências (Tabela 39).

**TABELA 39 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, EPPC (2021/2022)**

TIPOLOGIA	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
EFA TIPO A - 2022	23	3	13	7
DL 357/2007 (Formação Modular)	1	1	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

Fonte: SIGO

## 7. OS APOIOS EDUCATIVOS

Tendo em consideração as dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos e visando a promoção do sucesso educativo dos mesmos, em 2021/2022, o Agrupamento deu continuidade e adotou um conjunto de medidas, entre as quais se integram a oferta dos Apoios Educativos, no 1º CEB, o Apoio ao Estudo, no 2º CEB, as Salas de Estudo, no 3º CEB e no Ensino Secundário e, ainda, o apoio tutorial específico, no 2º e 3º CEB, bem como no Ensino Secundário, tendo estas medidas sido disponibilizadas desde o início do ano letivo.

### 7.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Durante o ano letivo de 2021/2022, foram disponibilizados Apoios Educativos/Coadjuvação aos alunos do 1º CEB que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês.

TABELA 40 – APOIOS EDUCATIVOS, 1º CICLO, 2019/20 A 2021/2022

Ano de escolaridade	Disciplinas	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)
1º ano	Português	25	60	25	76	26	46,2
	Matemática	24	87,5	20	80	24	62,5
	Estudo do Meio	1	100	2	100	--	-
2º ano	Português	33	87,9	43	62,8	33	69,7
	Matemática	27	74,1	39	71,8	29	79,3
	Estudo do Meio	5	100	4	50	1	0
3º ano	Português	34	91,2	31	77,4	40	87,5
	Matemática	30	80	29	86,2	38	89,5
	Estudo do Meio	-	-	2	100	12	91,7
	Inglês	--	-	-	-	1	100
4º ano	Português	26	96,2	37	94,6	38	94,7
	Matemática	29	86,2	37	78,4	36	94,4
	Estudo do Meio	2	100	-	-	12	91,7

A taxa de sucesso na disciplina de Português, entre os 137 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 46,2%, no 1º ano, e os 94,7%, no 4º ano (Tabela 40). Nesta disciplina, comparando com a taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram de apoio educativo no ano letivo anterior, verificou-se um decréscimo da referida taxa no 1º ano (-29,8 p.p.) e um aumento nos restantes anos de escolaridade.

A taxa de sucesso na disciplina de Matemática, entre os 127 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 62,5%, no 2º ano, e os 94,4%, no 3º ano. Nesta disciplina, comparando com a taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram de apoio educativo no ano letivo anterior, também se verificou um decréscimo da referida taxa, no 1º ano (-17,5 p.p.) e um aumento nos restantes anos de escolaridade.

## 7.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No ano letivo de 2021/2022, no 2º CEB, o Apoio ao Estudo funcionou, nos moldes previstos na alínea b) do nº 6 do artigo 13º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, de acordo com as decisões internas do Agrupamento. Nestes termos, o Apoio ao Estudo funcionou em 2 tempos semanais de 50 minutos e, segundo as respetivas regras de frequência, foi frequentado pelos alunos propostos pelos conselhos de turma e autorizados pelos respetivos encarregados de educação, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

**TABELA 41 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS QUE FREQUENTARAM, 2º CICLO, 2020/21 E 2021/22**

Ano de escolaridade	2020/2021			2021/2022		
	Nº de alunos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa frequência	Taxa sucesso
5º ano	38	78,3	92,1	38	80,0	100
6º ano	22	81,9	77,3	40	83,6	92,5

No final do ano letivo 2021/2022, os 38 alunos do 5º ano de escolaridade, propostos pelos conselhos de turma para o Apoio ao Estudo e que o frequentaram (Tabela 41), registaram uma taxa de frequência de 80% e uma taxa de sucesso escolar de 100%, enquanto no ano letivo anterior, em 2020/2021, a taxa de sucesso dos alunos propostos, do mesmo ano de escolaridade, que também frequentaram o Apoio ao Estudo, tinha sido de 92,1%.

No 6º ano de escolaridade, os 40 alunos propostos que frequentaram o Apoio ao Estudo, no ano letivo de 2021/2022, registaram uma taxa de frequência de 83,6% e uma taxa de sucesso de 92,5%. Em 2020/2021, no mesmo ano de escolaridade, a taxa de sucesso dos alunos propostos tinha sido de 77,3%.

**TABELA 42 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 2º CICLO, 2020/21 E 2021/22**

Ano de escolaridade	2020/2021			2021/2022		
	Nº de alunos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº de alunos	Taxa frequência	Taxa sucesso
5º ano	12	68,4	100	29	57,5	100
6º ano	17	23,4	100	20	73,7	100

Em 2021/2022, o Apoio ao Estudo, conforme referido anteriormente, também foi frequentado de forma facultativa por outros alunos, que compareceram voluntariamente nas sessões realizadas (Tabela 42). Os alunos voluntários tiveram uma taxa de frequência do Apoio ao Estudo de 57,5% no 5º ano e de 73,7%, no 6º ano de escolaridade. Tal como em 2020/2021, todos os alunos voluntários, que frequentaram o Apoio ao Estudo, obtiveram sucesso escolar, no final do ano letivo de 2021/2022.

### 7.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No 3º CEB, em 2021/2022, apenas foram disponibilizadas Salas de Estudo aos alunos do 9º ano de escolaridade, nas disciplinas de Português, Matemática e Físico-Química. As Salas de Estudo, foram frequentadas pelos alunos propostos pelos conselhos de turma, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

**TABELA 43 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS, 3º CICLO, 2021/22**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2021/2022		
		Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa sucesso
9º ano	Português	1	42,9	100
	Matemática	5	45,5	100
	Físico-Química	2	57,9	100

Em 2021/2022, foram poucos os alunos do 9º ano de escolaridade propostos para as Salas de Estudo e, no final do ano letivo, todos eles obtiveram sucesso nas disciplinas correspondentes (Tabela 43).

**TABELA 44 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 3º CICLO, 2021/22**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2021/2022		
		Nº de alunos	Nº de presenças	Taxa sucesso
9º ano	Português	2	4	50
	Matemática	7	28	85,7
	Físico-Química	2	14	100

O número de alunos do 9º ano de escolaridade que frequentou, de forma voluntária, as Salas de Estudo, em 2021/2022, também foi escasso (Tabela 44). No final do ano letivo, as taxas de sucesso destes alunos não atingiram o valor de 100% em todas as disciplinas, devido a um aluno não ter sido avaliado e, por conseguinte, não ter obtido sucesso.

#### 7.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO

No Ensino Secundário, também foram disponibilizadas Salas de Estudo aos alunos em diversas disciplinas. As Salas de Estudo, foram frequentadas por alunos propostos, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

**TABELA 45 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS, SECUNDÁRIO, 2021/2022**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2021/2022		
		Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa sucesso
10º ano	Matemática A	13	29,4	30,8
	Biologia e Geologia	3	18,4	100
	Física e Química A	1	8,3	100
	Filosofia	1	12,5	100
	Literatura Portuguesa	2	100	50
	Geometria Descritiva A	1	72,7	0
11º ano	Matemática A	18	31,7	66,7
	Geometria Descritiva A	1	18,2	0

No ano letivo de 2021/2022, as Salas de Estudo de Matemática A, foram aquelas que foram frequentadas por um maior número de alunos propostos (Tabela 45), tanto do 10º (13 alunos) como do 11º ano (18 alunos).

As taxas de sucesso dos alunos propostos que frequentaram as Salas de Estudo variaram entre os 0% em Geometria Descritiva A, tanto no 10º ano (1 aluno) como no 11º ano (1 aluno), e os 100% em Biologia e Geologia (3 alunos), Física e Química A (1 aluno) e Filosofia (1 aluno), no 10º ano.

Em 2021/2022, os alunos do Secundário também frequentaram voluntariamente as Salas de Estudo de diversas disciplinas (Tabela 46). As Salas de Estudo de Matemática A e de Física e Química A foram as mais frequentadas.

A Sala de Estudo de Matemática foi frequentada voluntariamente por 21 alunos do 10º ano, 29 alunos do 11º ano e 21 alunos do 12º ano de escolaridade, num total de 481 presenças. A taxa de sucesso dos alunos voluntários que frequentaram a Sala de Estudo de Matemática variou entre 81% no 10º ano e 100% no 12º ano.

A Sala de Estudo de Física e Química A foi frequentada por 27 alunos voluntários do 11º ano de escolaridade, num total de 243 presenças. A taxa de sucesso destes alunos foi de 92,6%.

A Sala de Estudo de Biologia e Geologia também foi frequentada voluntariamente por 10 alunos do 10º ano e por 11 alunos do 11º ano, num total de 55 presenças. A taxa de sucesso destes alunos foi de 100%.

**TABELA 46 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, SECUNDÁRIO, 2021/2022**

Ano de escolaridade	Disciplinas	2021/2022		
		Nº de alunos	Nº de presenças	Taxa sucesso
10º ano	Matemática A	21	123	81,0
	Biologia e Geologia	10	32	100
	Filosofia	4	7	100
	Literatura Portuguesa	2	14	100
	Geometria Descritiva A	4	7	25,0
11º ano	Matemática A	29	138	82,8
	Biologia e Geologia	11	23	100
	Física e Química A	27	243	92,6
	Filosofia	5	5	100
	Literatura Portuguesa	4	14	100
	Geometria Descritiva A	1	13	100
12º ano	Português	3	5	100
	Matemática A	21	220	81,0

## 7.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

Em 2021/2022, o apoio tutorial específico foi aplicado a alunos dos 2º e 3º CEB, bem como a alunos do Ensino Secundário, que manifestaram dificuldades nas aprendizagens e no desenvolvimento de competências pessoais e sociais, nomeadamente aqueles que ao longo do seu percurso escolar já tinham acumulado duas ou mais retenções. O apoio tutorial específico acresce às outras medidas já implementadas pelas escolas e que visa a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, conseqüentemente, a promoção do sucesso educativo.

O apoio tutorial específico é uma medida que tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem.

**TABELA 47 – APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO, 2019/20 A 2021/2022**

Ano de escolaridade	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº alunos propostos	Taxa frequência	Taxa sucesso
5º Ano	2	42,1	100	2	44,2	100	3	53,6	100
6º Ano	10	73,4	60	5	38,2	80	11	68,4	72,7
2º ciclo	12	65,9	66,7	7	39,9	85,7	14	65,2	78,6
7º Ano	31	41,1	80,6	10	51,5	90	14	33,4	71,4
8º Ano	12	64,6	83,3	22	40,8	86,4	11	19,6	45,5
9º Ano	10	49,7	90	3	23,3	66,7	9	15,3	66,7
3º ciclo	53	50,1	83	35	40,8	85,7	34	24,3	61,8
10º Ano	-	-	-	2	58,4	50	5	32,0	60
11º Ano	-	-	-	-	-	-	4	48,8	50
12º Ano	-	-	-	1	96,6	100	1	0	100
Secundário	-	-	-	3	72,3	66,7	10	37,2	60,0
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>54,8</b>	<b>80</b>	<b>45</b>	<b>45,5</b>	<b>84,4</b>	<b>58</b>	<b>36,2</b>	<b>65,5</b>

No ano letivo de 2021/22, foram implementados apoios tutoriais específicos destinados a 58 alunos do AEG (Tabela 47), que no global registaram uma taxa de frequência de 36,2% e uma taxa de sucesso de 65,5%.

Os 14 alunos do 2º CEB que usufruíram de apoio tutorial específico tiveram uma taxa de frequência de 65,2% e uma taxa de sucesso de 78,6%, os 34 alunos do 3º CEB registaram uma taxa de frequência de 24,3% e uma taxa de sucesso de 61,8%, enquanto os 10 alunos do Ensino Secundário registaram uma taxa de frequência de 37,2% e uma taxa de sucesso de 65,5%.

Dos 58 alunos, que usufruíram de apoio tutorial específico, 45 alunos (78%) concentravam-se entre o 6º ano e o 9º ano de escolaridade. Registe-se, por outro lado, que a taxa de frequência nos 8º e 9º anos foi bastante baixa (19,6% e 15,3%, respetivamente).

Comparativamente com os dados homólogos dos anos letivos anteriores, destaque-se globalmente o decréscimo registado tanto na taxa de frequência como na taxa de sucesso dos alunos que usufruíram do apoio tutorial específico, em 2021/2022.



## 8. O PROJETO EPIS

A Associação EPIS – Empresários pela Inclusão Social, criada em 2006 por um conjunto de empresários portugueses, concebeu e implementou, em parceria com o Ministério da Educação e diversas autarquias, um modelo de intervenção visando a capacitação de alunos para o sucesso escolar. O projeto iniciou-se no AEG no ano letivo 2011/2012. EM 2021/2022, continuou a contar com o trabalho de 5 mediadoras, 4 das quais alocadas ao projeto a tempo inteiro e da responsabilidade do município, distribuídas entre o 2º e 3º ciclos, consoante a formação da metodologia de intervenção e a continuidade de acompanhamento dos alunos.

A metodologia utilizada foca-se em alunos que constituem “casos de risco” em termos de sucesso escolar. Sendo assim, não se trata de uma metodologia de intervenção universal, mas dirigida a alunos sinalizados para os quais é definido um plano individual de intervenção.

O modelo de intervenção é complementar à escola/ sala de aula e a capacitação dos alunos é focada na promoção de competências não cognitivas que a EPIS acredita serem um pré-requisito para o sucesso escolar. Cada aluno é acompanhado por uma mediadora, realizando-se sessões de capacitação, semanais ou quinzenais, nas quais são trabalhadas diversas áreas com vista à promoção do sucesso escolar do aluno.

TABELA 48 – ALUNOS ACOMPANHADOS PELO PROJETO EPIS, 2021/2022

Ano de escolaridade/ Ciclo	Alunos				
	Acompanhados	Com Sucesso		Com Insucesso	
	Nº	Nº	%	Nº	%
5º ano	15	15	100%	0	0%
6º ano	22	20	91%	2	9%
<b>2º ciclo</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>95%</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>
7º ano	41	37	90%	4	10%
8º ano	29	22	76%	7	24%
9º ano	6	5	83%	1	17%
<b>3º ciclo</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>84%</b>	<b>12</b>	<b>16%</b>
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>99</b>	<b>88%</b>	<b>14</b>	<b>12%</b>

No AEG, em 2021/2022, através do projeto EPIS foram acompanhados 113 alunos, repartidos pelos diferentes anos de escolaridade dos 2º e 3º CEB (Tabela 48) e, nas sessões de capacitação, foram trabalhadas as seguintes áreas:

- Motivação para o envolvimento académico;
- Organização do trabalho escolar e do estudo;
- Gestão da ansiedade em contexto escolar;
- Gestão do comportamento em contexto escolar;
- Gestão da atenção e concentração relacionadas com as atividades académicas;
- Promoção/ desenvolvimento de competências sociais e emocionais.

No final do ano letivo, constatou-se que obtiveram sucesso escolar 99 alunos, ou seja, 88% dos 113 alunos acompanhados pelo projeto EPIS, no AEG.

## 9. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS

No ano letivo de 2021/2022, a medida de ordem de saída de sala de aula foi aplicada 139 vezes aos alunos deste agrupamento, destacando-se em primeiro lugar o 3.º CEB (117), seguido do 2.º CEB (22). Numa análise dos dados, por ano de escolaridade, é possível constatar que o 7.º ano foi aquele em que esta medida foi aplicada um maior número de vezes (90), ao longo do último ano letivo. (Tabela 49).

TABELA 49 – MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2021/2022 (1.º, 2.º E 3.º PERÍODOS)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de ordens de saída				Nº de outras medidas disciplinares			
	1º P	2º P	3ºP	Total	1º P	2º P	3ºP	Total
<b>1º CICLO</b>	-	-	-	<b>0</b>	-	-	-	<b>0</b>
<b>5.º Ano</b>	0	2	1	<b>3</b>	-	1	1	<b>2</b>
<b>6.º Ano</b>	8	4	7	<b>19</b>	-	2	-	<b>2</b>
<b>2.º CICLO</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>7.º Ano</b>	35	34	21	<b>90</b>	7	15	3	<b>25</b>
<b>8.º Ano</b>	9	4	11	<b>24</b>	1	3	3	<b>7</b>
<b>9.º Ano</b>	0	2	1	<b>3</b>	-	-	-	<b>0</b>
<b>3.º CICLO</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>117</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
<b>10º Ano</b>	-	-	-	<b>0</b>	-	-	-	<b>0</b>
<b>11º Ano</b>	-	-	-	<b>0</b>	-	-	-	<b>0</b>
<b>12º Ano</b>	-	-	-	<b>0</b>	-	-	-	<b>0</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAIS</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>139</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>36</b>

As outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias (realização de tarefas e atividades, repreensão registada e suspensão) foram aplicadas 36 vezes a alunos do Agrupamento, destacando-se também o 7.º ano com 25.

Conforme referido anteriormente, para além das 139 vezes em que foi aplicada a ordem de saída da sala de aula, foram igualmente aplicadas aos alunos deste Agrupamento, por 36 vezes, outras medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias, cuja distribuição se encontra plasmada na tabela seguinte (Tabela 50).

No ano letivo de 2021/2022, a medida disciplinar mais vezes utilizada no Agrupamento, para além da ordem de saída da sala de aula, foi a suspensão (18 vezes), seguindo-se a realização de tarefas e atividades de integração (14 vezes).

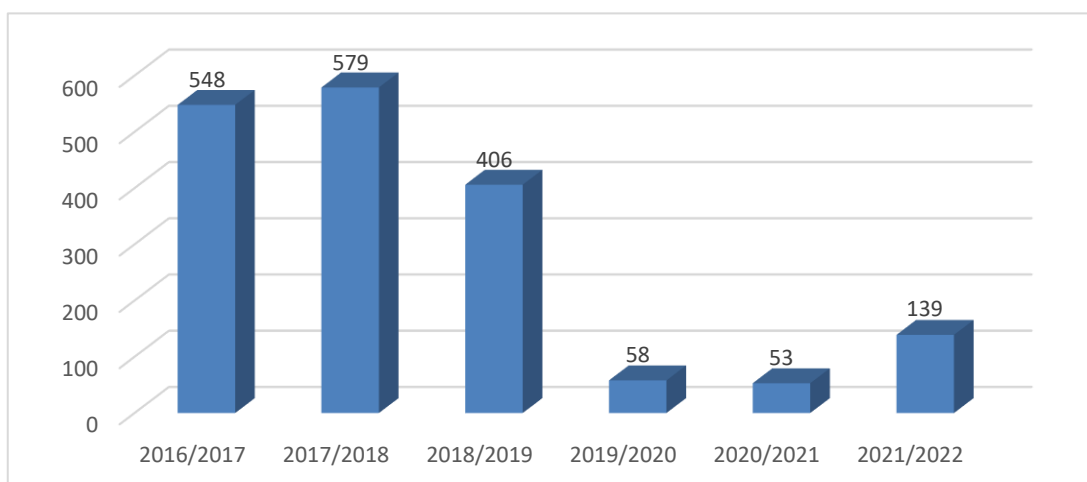
Na análise por ciclo ou nível de ensino, constata-se que a maior parte das outras medidas disciplinares, para além da ordem de saída da sala da aula, foi aplicada a alunos do 3º CEB.

TABELA 50 – OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2021/2022

Ano de escolaridade/ Ciclo	Outras medidas disciplinares			
	Realização de tarefas e atividades de integração	Repreensão registada	Suspensão	Total
<b>1.º CICLO</b>	-	-	-	-
5.º Ano	2	-	-	<b>2</b>
6.º Ano	1	-	1	<b>2</b>
<b>2º CICLO</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
7.º Ano	8	3	14	<b>25</b>
8.º Ano	3	1	3	<b>7</b>
9.º Ano	-	-	-	<b>0</b>
<b>3º CICLO</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>32</b>
10.º Ano	-	-	-	<b>0</b>
11.º Ano	-	-	-	<b>0</b>
12.º Ano	-	-	-	<b>0</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total por medida</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

O número de ordens de saída da sala de aula aplicadas a alunos do AEG aumentou, no ano letivo de 2021/2022, em relação ao número registado em 2020/2021 (Gráfico 8).

GRÁFICO 8 – Nº DE ORDENS DE SAÍDA DA SALA DE AULA, 2016/2017 A 2021/2022



Na comparação das ordens de saída aplicadas em 2021/2022, com as dos anos letivos anteriores, atendendo a que, nos anos letivos considerados, o número de alunos não é exatamente igual, utilizamos também como indicador um rácio correspondente ao quociente entre o número de ordens de saída aplicadas e o número de alunos.

Ao estabelecer comparações, constatamos que, no ano letivo de 2021/2022, o rácio referente ao quociente entre o número de ordens de saída aplicadas e o número de alunos registou um apreciável incremento, em relação ao ano letivo anterior (Tabela 51), provocado pelo grande acréscimo do número de ordens de saída da sala de aula registadas no 3º CEB (de 25 em 2020/2021 para 117 em 2021/2022).

**TABELA 51 – ORDENS DE SAÍDA DA SALA DE AULA APLICADAS, 2017/2018 A 2021/2022**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de ordens de saída da sala de aula					Rácio ordens de saída/ alunos				
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>1º CICLO</b>	a)	a)	0	1	<b>0</b>	a)	a)	0	0,002	<b>0</b>
<b>5º ano</b>	90	81	10	3	<b>3</b>	0,69	0,53	0,08	0,03	<b>0,02</b>
<b>6º ano</b>	54	42	16	17	<b>19</b>	0,43	0,33	0,10	0,13	<b>0,15</b>
<b>2º CICLO</b>	144	123	26	20	<b>22</b>	0,56	0,44	0,09	0,08	<b>0,08</b>
<b>7º ano</b>	156	152	21	15	<b>90</b>	1,13	1,09	0,14	0,09	<b>0,62</b>
<b>8º ano</b>	99	82	3	9	<b>24</b>	0,68	0,62	0,02	0,06	<b>0,15</b>
<b>9º ano</b>	38	26	5	1	<b>3</b>	0,27	0,19	0,04	0,01	<b>0,02</b>
<b>3º CICLO</b>	293	260	29	25	<b>117</b>	0,69	0,63	0,07	0,06	<b>0,27</b>
<b>Outras ofertas EB</b>	119	9	.	.	.	3,97	0,50	.	.	
<b>10º ano</b>	21	9	0	5	<b>0</b>	0,25	0,09	0,00	0,05	<b>0,00</b>
<b>11º ano</b>	2	5	3	0	<b>0</b>	0,02	0,07	0,03	0,00	<b>0,00</b>
<b>12º ano</b>	0	0	0	2	<b>0</b>	0	0	0	0,03	<b>0,00</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	23	14	3	7	<b>0</b>	0,10	0,06	0,01	0,03	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	579	406	58	53	<b>139</b>	0,40	0,28	0,04	0,04	<b>0,10</b>

a) Dados não disponíveis

Recorde-se que nos dois anos letivos anteriores, 2019/2020 e 2020/2021, devido à evolução da situação epidemiológica da doença COVID-19 verificada em Portugal, as atividades educativas e letivas em regime presencial foram suspensas durante significativos períodos de tempo, tendo decorrido em regime não presencial.

Durante os períodos de tempo em que as atividades letivas decorreram em regime não presencial, as aprendizagens foram desenvolvidas com recurso a metodologias próprias do ensino a distância e, por conseguinte, durante esses períodos, não foi aplicada qualquer medida disciplinar aos alunos do AEG, devido ao facto de estes se encontrarem nos respetivos domicílios.

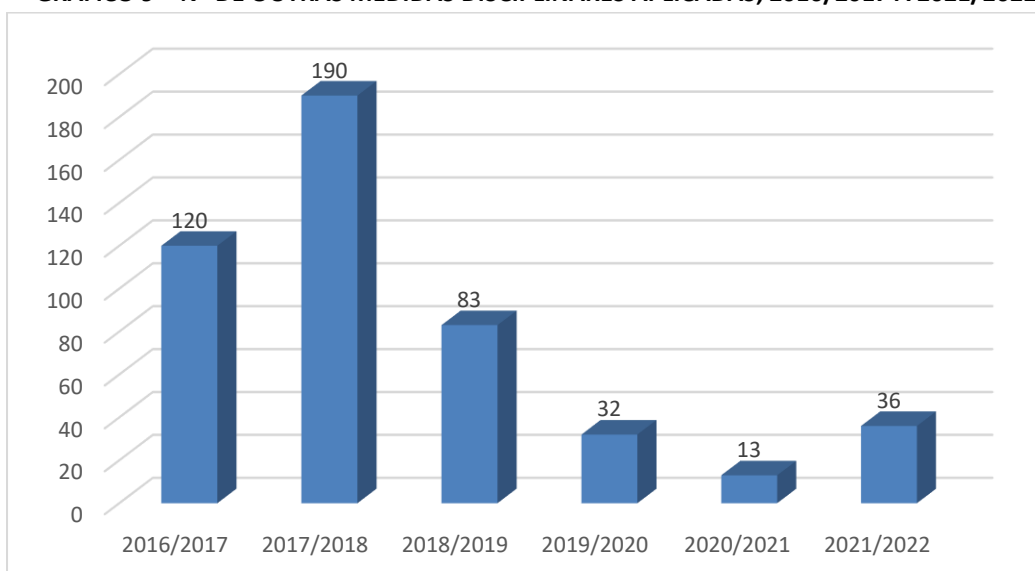
Acresce que, ao longo dos anos letivos anteriores, por decisão da autoridade de saúde, diversas turmas do AEG estiveram em isolamento profilático, por curtos períodos de tempo, implicando o desenvolvimento das aprendizagens através da modalidade de ensino não presencial, durante os mesmos períodos.

No Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG 2018-2021, cuja vigência foi prolongada para 2021/2022, no domínio dos resultados e no âmbito da 2ª prioridade. tendo como objetivo “promover atitudes e comportamentos adequados à aprendizagem”, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, no ano letivo de 2021/2022, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo do AEG.

Por outro lado, constatamos que o número de outras medidas disciplinares aplicadas, para além da ordem de saída, também aumentou, no último ano letivo, passando de 13 em 2020/2021, para 36 em 2021/2022 (Gráfico 9).

Relembrem-se os grandes decréscimos do número de outras medidas disciplinares, para além da ordem de saída da sala de aula, registados nos anos letivos de 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.

**GRÁFICO 9 – Nº DE OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, 2016/2017 A 2021/2022**



Para comparar as outras medidas disciplinares aplicadas em 2021/2022 (para além das ordens de saída), com as dos anos letivos anteriores, utilizamos, também, como indicador o rácio obtido pelo quociente entre o número de outras medidas disciplinares aplicadas, além da ordem de saída da sala de aula, e o número de alunos.

Sendo assim, constata-se que, no último ano letivo, o rácio considerado também diminuiu, passando de 0,01 em 2020/21, para 0,02 em 2021/2022. (Tabela 52).

No Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022, no domínio dos resultados e no âmbito da 2ª prioridade, tendo como objetivo “promover atitudes e comportamentos adequados à aprendizagem”, também foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares para além da ordem de saída da sala de aula”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, no ano letivo de 2021/2022, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo do AEG.

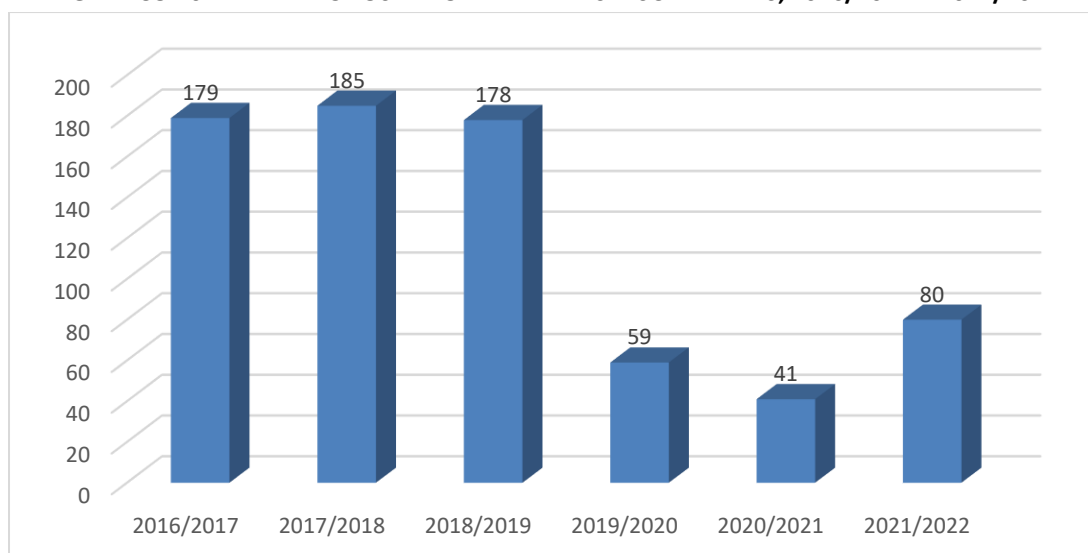
TABELA 52 – OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, 2017/18 A 2021/2022

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº total de outras medidas disciplinares					Rácio outras medidas/ alunos				
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>1º CICLO</b>	a)	a)	8	1	<b>0</b>	a)	a)	0,02	0,00	<b>0,00</b>
<b>5º ano</b>	14	4	14	0	<b>2</b>	0,11	0,03	0,11	0	<b>0</b>
<b>6º ano</b>	8	9	3	2	<b>2</b>	0,06	0,07	0,02	0,01	<b>0,02</b>
<b>2º CICLO</b>	22	13	17	2	<b>4</b>	0,09	0,05	0,06	0,01	<b>0,02</b>
<b>7º ano</b>	56	32	5	6	<b>25</b>	0,41	0,23	0,03	0,04	<b>0,17</b>
<b>8º ano</b>	61	25	2	3	<b>7</b>	0,42	0,19	0,02	0,02	<b>0,04</b>
<b>9º ano</b>	14	4	0	1	<b>0</b>	0,10	0,03	0	0,01	<b>0</b>
<b>3º CICLO</b>	131	61	7	10	<b>32</b>	0,31	0,15	0,02	0,02	<b>0,07</b>
<b>Outras ofertas EB</b>	20	0	.	.	.	0,67	0	.	.	.
<b>10º Ano</b>	10	6	0	0	<b>0</b>	0,12	0,06	0	0	<b>0</b>
<b>11º Ano</b>	5	3	0	0	<b>0</b>	0,05	0,04	0	0	<b>0</b>
<b>12º Ano</b>	2	0	0	0	<b>0</b>	0,03	0	0	0	<b>0</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	17	9	0	0	<b>0</b>	0,08	0,04	0	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	190	83	32	13	<b>36</b>	0,13	0,06	0,02	0,01	<b>0,02</b>

a) Dados não disponíveis

Outro indicador da evolução da indisciplina no Agrupamento pode ser o número de alunos alvo de medidas disciplinares.

GRÁFICO 10 – Nº DE ALUNOS ALVO DE MEDIDAS DISCIPLINARES, 2016/2017 A 2021/2022



Em 2021/2022, as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias foram aplicadas a 80 alunos do Agrupamento, correspondendo a 5,5% do total de alunos (Tabela 53). Comparativamente com o ano letivo anterior, o número de alunos alvo de medidas disciplinares quase que duplicou, passando de 41 alunos (2,9%), em 2020/2021, para os 80 alunos (5,5%), em 2021/2022.

Recorde-se que, em 2020/2021 e sobretudo em 2019/2020, tinha ocorrido um decréscimo significativo no número de alunos a quem foram aplicadas medidas disciplinares, comparativamente com os anos letivos anteriores (Gráfico 10).

**TABELA 53 – ALUNOS COM MEDIDAS DISCIPLINARES, 2017/18 A 2021/2022**

Ano de escolaridade/ Ciclo	Alunos com medidas disciplinares aplicadas									
	Nº					%				
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>1º CICLO</b>	a)	a)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	a)	a)	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,0</b>
<b>5º ano</b>	26	31	15	3	<b>4</b>	19,8	20,1	11,5	2,6	<b>2,9</b>
<b>6º ano</b>	21	21	14	11	<b>13</b>	16,7	16,7	8,9	8,1	<b>10,4</b>
<b>2º CICLO</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>18,3</b>	<b>18,6</b>	<b>10,1</b>	<b>5,6</b>	<b>6,5</b>
<b>7º ano</b>	42	54	17	12	<b>46</b>	30,4	38,6	11,0	7,4	<b>31,7</b>
<b>8º ano</b>	37	36	3	7	<b>14</b>	25,3	27,3	2,4	4,8	<b>9,0</b>
<b>9º ano</b>	24	13	5	1	<b>3</b>	17,3	9,3	4,2	0,9	<b>2,3</b>
<b>3º CICLO</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>63</b>	<b>24,3</b>	<b>25,0</b>	<b>6,3</b>	<b>4,8</b>	<b>14,6</b>
<b>OUTRAS OFERTAS EB</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	.	.	.	<b>66,7</b>	<b>44,4</b>	.	.	.
<b>10º ano</b>	12	9	0	3	<b>0</b>	14,5	9,1	0	3	<b>0</b>
<b>11º ano</b>	1	6	3	0	<b>0</b>	1,1	8,5	3,4	0	<b>0</b>
<b>12º ano</b>	2	0	0	2	<b>0</b>	3,1	0	0	3	<b>0</b>
<b>SECUNDÁRIO</b>	15	15	3	5	<b>0</b>	<b>6,8</b>	<b>6,1</b>	<b>1,2</b>	<b>1,9</b>	<b>0,0</b>
<b>TOTAL</b>	185	178	59	41	<b>80</b>	<b>12,9</b>	<b>12,4</b>	<b>4,1</b>	<b>2,9</b>	<b>5,5</b>

a) Dados não disponíveis

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 2ª Prioridade – Promoção de competências para a vida.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula.	<b>Meta não atingida</b>

<b>Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 2ª Prioridade – Promoção de competências para a vida.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares.	<b>Meta não atingida</b>

## 10. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS

Os prémios de mérito são atribuídos no final de cada ano letivo, de acordo com o artigo 181º do Regulamento Interno do AEG, e o Anexo XII do mesmo Regulamento, revisto em 5 de março de 2020. Estes prémios destinam-se a distinguir alunos que preenchem um ou mais dos seguintes requisitos:

- a) Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades;
- b) Alcancem excelentes resultados escolares;
- c) Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância,
- d) Desenvolvam iniciativas ou ações exemplares no âmbito da solidariedade social.

As propostas de nomeação para os prémios de mérito são apresentadas nas reuniões de avaliação das equipas educativas/ conselhos de turma, no final do ano letivo. Caso obtenham parecer favorável daqueles órgãos, as referidas propostas são validadas, posteriormente, por uma Comissão, que verifica o cumprimento dos critérios definidos no Regulamento Interno do AEG e, por fim, os prémios são homologados pelo(a) diretor(a) do Agrupamento.

De acordo com o Anexo XII do Regulamento Interno do AEG, são atribuídos prémios de mérito académico, mérito progressão e mérito literacias.

**TABELA 54 – PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS NO AEG, 2021/2022**

Nível de ensino	Mérito Académico	Mérito Progressão	Mérito Literacias	Total
1º Ciclo	30	-	-	30
2º Ciclo	17	10	7	34
3º Ciclo	11	21	9	41
Secundário	22	-	9	31
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>136</b>

No final do ano letivo de 2021/2022, no AEG, foram propostos e validados no total, 136 prémios de mérito, sendo 80 prémios de mérito académico, 31 prémios de mérito progressão e 25 prémios de mérito literacias, conforme consta na Tabela 54.

O prémio de mérito académico é atribuído, no final do 1º Ciclo ou no final do ano letivo para os restantes anos de escolaridade, a alunos que:

- a) No 1º Ciclo do Ensino Básico, tenham obtido a menção de muito bom em todas as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares ou muito bom em todas menos duas, nas quais devem ter bom;
- b) No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, tenham obtido classificações de nível cinco em todas as disciplinas, ou no máximo, em todas menos duas, nas quais devem ter nível quatro;
- c) No Ensino Secundário, tenham atingido uma média geral igual ou superior a 17,0 valores no conjunto das disciplinas.

O prémio de mérito progressão é atribuído a alunos que, no final do 1º Ciclo ou no final do ano letivo para os restantes anos de escolaridade, e em relação ao primeiro período:



- a) Melhorem, no mínimo, três menções no 1º Ciclo do Ensino Básico;
- b) Melhorem, no mínimo, seis níveis, nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico;
- c) Apresentem, em três ou mais disciplinas do Ensino Secundário, classificações superiores em três valores.

O prémio de mérito literacias é atribuído aos alunos que obtenham desempenhos de relevo nas áreas artística, desportiva, literária ou científica, quer individual quer coletivamente, em representação do Agrupamento, em atividades de nível concelhio, distrital, regional, nacional ou internacional e requer a participação empenhada e/ ou regular do aluno em projetos e atividades promovidas pela Escola/ Agrupamento e que constam do Plano Anual de Atividades.

Refira-se que, o aluno que integra os prémios de mérito não deverá ter sido sujeito, no período a que diz respeito a atribuição do prémio, a qualquer medida disciplinar corretiva ou sancionatória, não poderá ter mais de três faltas injustificadas e, no final do ciclo no 1º CEB ou no final do ano letivo para os restantes anos de escolaridade, não poderá ter menções/níveis/classificações inferiores a suficiente no 1º ciclo, nível três nos 2º e 3º Ciclos e classificação inferior a dez no ensino secundário . Por outro lado, cada aluno pode ser proposto simultaneamente para diferentes prémios, mas caso reúna cumulativamente os requisitos para mérito académico e mérito progressão será atribuído o primeiro.

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018/2021, cuja vigência foi prolongada para 2021/2022, na 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento, ao estabelecer o objetivo de “valorizar o sucesso e o mérito”, fixa como meta, “reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor”.

Utilizando como indicador o número de prémios atribuídos anualmente, constata-se que foram atribuídos, no total, 136 prémios de mérito. Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG foi atingida.

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor.	<b>Meta atingida</b>

## 11. AÇÕES DE FORMAÇÃO DISPONIBILIZADAS

Durante o ano escolar de 2021/2022, através do Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral (CFAEAL), no qual o AEG está integrado, foram disponibilizadas aos docentes do Agrupamento e realizadas, entre outras, as seguintes ações de formação:

- “O ensino do Corfebol na escola – como abordar a modalidade” (novembro) – 25 horas, com 4 formandos;
- ACD, “SBV – DAE - Suporte Básico de Vida – Desfibrilhador Automático Externo” (setembro/outubro) – 3/4 horas, com 12 formandos;
- ACD, “Pensamento Computacional, Programação e Robótica” (outubro/ novembro) – 4 horas, com 2 formandos;
- ACD, “eTwinning integrado no Currículo” (outubro/ novembro) – 3 horas, com 3 formandos;
- ACD, “Projeta-me - Caixa de Imagens do Mundo – Um recurso educativo do Programa de Educação Estética e Artística” (novembro) – 4 horas, com 1 formando;

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2018/2021, cuja vigência foi prolongada para 2021/2022, na 5ª Prioridade – Melhoria dos desempenhos e das práticas pedagógicas, ao estabelecer o objetivo de “contribuir para o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente”, fixa como meta, “proporcionar o acesso a duas ações de formação por ano letivo”.

Utilizando como indicador o número de ações disponibilizadas, contata-se que, em 2020/2021, foram disponibilizadas, no total, mais de duas ações de formação. Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG foi superada.

Em síntese:

<b>Projeto Educativo 2018-2021, com a vigência prolongada para 2021/2022 - 5ª Prioridade – Melhoria dos desempenhos e das práticas pedagógicas.</b>	
<b>Meta do Projeto Educativo</b>	<b>Avaliação</b>
Proporcionar o acesso a duas ações de formação por ano letivo.	<b>Meta superada</b>

## 12. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO AEG

O Plano Anual de Atividades (PAA) 2021/2022 do AEG incluía um conjunto de atividades, cuja consecução visou concretizar o Projeto Educativo do AEG.

As diferentes atividades incluídas no PAA 2021/2022 foram propostas por diversas estruturas do AEG e por entidades parceiras, tendo sido agrupadas em:

1. Visitas de estudo/ Aulas no exterior;
2. Outras Atividades.

TABELA 55 – ATIVIDADES DO PAA PREVISTAS, REALIZADAS E NÃO REALIZADAS, 2021/2022

TIPO DE ATIVIDADE	DINAMIZAÇÃO	Nº DE ATIVIDADES					TAXA DE EXECUÇÃO
		Previstas	Realizadas	Parcialmente realizadas	Não realizadas	Não monitorizadas	
1. Visitas de estudo/ Aulas no exterior	AEG	57	31	2	20	4	54%
	Entidades parceiras	3	3	-	-	-	100%
2. Outras Atividades	AEG	191	162	13	14	2	85%
	Entidades parceiras	27	12	2	4	9	44%
<b>TOTAL</b>		<b>278</b>	<b>208</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>75%</b>

No ano letivo de 2021/2022, foram integralmente realizadas 208 das 278 atividades previstas, o que corresponde a uma taxa de execução de 75% (Tabela 55). Recorde-se que, nos dois anos letivos anteriores, anos fortemente marcados pela situação de pandemia da doença COVID-19, a taxa de execução das atividades do PAA previstas tinha sido de 25% em 2019/2020 e de 60% em 2020/2021.

Os principais motivos de não realização ou de realização parcial das atividades foram os seguintes:

- Pandemia da doença COVID-19;
- Dificuldade de agendamento;
- Falta de inscrição de alunos.

Refira-se que a monitorização da execução do Plano Anual de Atividades foi feita através da aplicação de um questionário *online* dirigido aos responsáveis pela dinamização das diversas atividades.

### 13. QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO

No âmbito do processo de autoavaliação do AEG, no ano letivo de 2021/2022, foram aplicados questionários para conhecer os níveis de satisfação da comunidade escolar. Os formulários aplicados foram inspirados nos formulários utilizados pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), no segundo ciclo da avaliação do AEG, consistindo num conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos emitiram o seu grau de concordância utilizando uma escala de respostas alternativas com as opções de: concordo totalmente, concordo, não concordo nem discordo, discordo, discordo totalmente e não sei.

No AEG, em 2022, foram aplicados diferenciados questionários de satisfação aos:

- Encarregados de educação da Educação Pré-escolar;
- Encarregados de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Encarregados de educação dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário;
- Alunos do 4º ano de escolaridade;
- Alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário;
- Trabalhadores docentes;
- Trabalhadores não docentes.

Os questionários de satisfação foram aplicados online através da disponibilização de um *link* de acesso ao mesmo. As respostas aos questionários foram facultativas e anónimas. Os resultados obtidos na aplicação dos diversos questionários de satisfação encontram-se em **anexo** a este relatório.

#### 13.1. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Os questionários de satisfação para os encarregados de educação da Educação Pré-escolar foram aplicados, via email, pelas educadoras de infância a todos os encarregados de educação de crianças da Educação Pré-escolar, no final do ano letivo. Num universo de 266 crianças, que frequentavam todos os Jardins de Infância integrados no AEG, responderam 78 encarregados de educação (29%).

De acordo com as respostas obtidas, foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- a limpeza do Jardim de Infância (JI);
- o bom ambiente no JI;
- a segurança no JI;
- a divulgação das regras de funcionamento do JI;
- o incentivo à participação na vida do JI;
- a informação sobre as aprendizagens dos educandos;
- a boa comunicação entre o JI e os pais;
- a acessibilidade e a capacidade de diálogo dos responsáveis do JI;
- o funcionamento dos serviços administrativos do Agrupamento;
- o bom trabalho realizado pela Direção do Agrupamento.

Refira-se que, entre os encarregados de educação que responderam ao questionário de satisfação, 97% estão satisfeitos com o desenvolvimento dos respetivos educandos, desde que os mesmos frequentam o JI, e 99% manifestaram a sua satisfação pelo facto do respetivo educando frequentar aquele JI.

A qualidade dos almoços, apesar de ter sido o **aspecto considerado menos favorável** (65% de respostas favoráveis), registou um aumento na percentagem de respostas favoráveis, comparativamente com os resultados dos questionários de satisfação aplicados em 2019.

### **13.2. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Os questionários de satisfação para os encarregados de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico foram aplicados, via email, pelos(as) professores(as) titulares a todos os encarregados de educação de alunos do 1º Ciclo, no final do ano letivo. Num universo de 520 alunos, que frequentavam as escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico integradas no AEG, responderam 169 encarregados de educação (33%).

De acordo com as respostas obtidas, foram avaliados como **pontos fortes** os seguintes:

- a disponibilidade e a boa ligação à família, por parte do(a) professor(a) titular de turma;
- a qualidade do ensino;
- o incentivo ao trabalho dos alunos para obtenção de bons resultados;
- os resultados da escola;
- a qualidade das instalações;
- a limpeza da escola;
- a segurança na escola.
- a divulgação das regras de funcionamento da escola;
- a justiça nas avaliações;
- a forma como os educandos são tratados na escola;
- o bom funcionamento dos serviços administrativos.

Refira-se que, entre os encarregados de educação que responderam ao questionário de satisfação, 90% manifestaram a sua satisfação pelo facto do respetivo educando frequentar aquela escola.

Nas escolas do 1º Ciclo, a qualidade dos almoços, também foi o **aspecto considerado menos favorável** (49% de respostas favoráveis, 20% de respostas neutras e 29% de respostas desfavoráveis).

### **13.3. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DOS 2º E 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E DO ENSINO SECUNDÁRIO**

Os questionários de satisfação para os encarregados de educação do Ensino Básico e Secundário foram aplicados, via email, pelos diretores de turma a todos os encarregados de educação com educandos nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário, no final do ano letivo. Num universo de 940 alunos, que frequentaram esses níveis de ensino no AEG, responderam 271 encarregados de educação (29%).

De acordo com as respostas obtidas, foram avaliados como **pontos fortes** os seguintes:

- a disponibilidade e a boa ligação à família, por parte do(a) diretor(a) de turma;
- a divulgação das regras de funcionamento da escola;
- o incentivo ao trabalho dos alunos para obtenção de bons resultados;
- o bom funcionamento dos serviços administrativos;
- a acessibilidade da direção;
- a qualidade do ensino;
- a forma como os educandos são tratados na escola;
- a divulgação de informações sobre atividades e aprendizagens dos educandos;
- a segurança na escola;
- as relações de amizade intrapares existentes na escola.

Refira-se que, entre os encarregados de educação que responderam ao questionário de satisfação, 76% manifestaram a sua satisfação pelo facto do respetivo educando frequentar aquela escola.

Foram considerados aspetos **menos favoráveis** os seguintes:

- os serviços de refeitório (47% de respostas favoráveis, 22% neutras e 20% desfavoráveis);
- a qualidade das instalações (44% de respostas favoráveis, 20% neutras e 34% desfavoráveis);
- a resolução dos problemas de indisciplina (44% de respostas favoráveis, 31% neutras e 16% desfavoráveis).

#### **13.4. ALUNOS DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE**

Os questionários de satisfação para os alunos do 4º ano de escolaridade foram aplicados *online*, através da plataforma *Teams*, pelos professores titulares de turma a todos os alunos do 4º ano do Agrupamento, no final do ano letivo. Num universo de 132 alunos, que frequentaram o 4º ano de escolaridade nas diversas escolas que integram o AEG, responderam 72 alunos (55%).

De acordo com as respostas obtidas foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- as aulas de Inglês;
- as aulas de Educação Física;
- as atividades de Educação Artística;
- as relações de amizade intrapares existentes na escola;
- o conhecimento das regras de comportamento;
- o modo como o(a) professor(a) explica nas aulas de Português;
- o modo como o(a) professor(a) explica nas aulas de Matemática;
- a segurança e a tranquilidade oferecidas pela escola;
- a utilização do computador na sala de aula;
- a justiça dos professores;
- a higiene e limpeza da escola;
- o comportamento dos alunos na sala de aula;
- a realização de atividades experimentais nas aulas;

- os espaços de recreio da escola;
- a utilização da biblioteca para trabalhos e leituras.

Refira-se que, entre os alunos do 4º ano que responderam ao questionário de satisfação, 94% manifestaram uma perceção favorável em relação à sua escola.

Entre os alunos do 4º ano de escolaridade, a qualidade dos almoços, também foi o **aspecto considerado menos favorável** (43% de respostas favoráveis, 26% de respostas neutras e 26% de respostas desfavoráveis).

### 13.5. ALUNOS DO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Os questionários de satisfação para os alunos do 2º Ciclo do Ensino Básico foram aplicados *online*, através da plataforma *Teams*, pelos diretores de turma a todos os alunos do 2º ciclo, no final do ano letivo. Num universo de 263 alunos, que frequentaram o 2º Ciclo do Ensino Básico no AEG, responderam 61 alunos (23%).

De acordo com as respostas obtidas foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o conhecimento das regras de comportamento da escola;
- o conhecimento dos critérios de avaliação;
- o bom ensino da generalidade dos professores da escola;
- o respeito com que os professores e os assistentes operacionais tratam os alunos;
- a aprendizagem com as atividades experimentais realizadas nas aulas;
- a justiça na avaliação das aprendizagens;
- o serviço do bar da escola;
- os espaços desportivos e de recreio;
- a escola como local disciplinado e seguro;
- a resolução dos problemas de indisciplina na escola;
- o funcionamento da biblioteca da escola.

Refira-se que, entre os alunos do 2º Ciclo do Ensino Básico que responderam ao questionário de satisfação, 69% manifestaram uma perceção favorável em relação à sua escola.

Foram considerados aspetos **menos favoráveis** os seguintes:

- a qualidade dos almoços servidos na escola (31% de respostas favoráveis, 31% neutras, 23% desfavoráveis e 15% não responderam);
- o ambiente de tranquilidade e respeito nas salas de aula (30% de respostas favoráveis, 43% neutras e 21% desfavoráveis);
- a higiene e limpeza da escola (49% de respostas favoráveis, 26% neutras e 25% desfavoráveis);
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física (21% de respostas favoráveis, 18% neutras, 20% desfavoráveis e 41% não responderam).

Foram considerados **pontos fracos**:

- o desconforto nas salas de aula;
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC.

### 13.6. ALUNOS DO 7º E 8º ANOS DE ESCOLARIDADE

Os questionários de satisfação para os alunos dos 7º e 8º anos de escolaridade foram aplicados *online*, através da plataforma *Teams*, pelos diretores de turma a todos os alunos desses anos de escolaridade, no final do ano letivo. Num universo de 302 alunos, que frequentaram o 7º e 8º anos de escolaridade no AEG, em turmas do ensino regular, responderam 78 alunos (26%).

De acordo com as respostas obtidas foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o conhecimento das regras de comportamento da escola;
- o serviço do bar da escola;
- a aprendizagem com as atividades experimentais realizadas nas aulas;
- o respeito com que os professores e os assistentes operacionais tratam os alunos;
- o bom ensino da generalidade dos professores da escola;
- o conhecimento dos critérios de avaliação;
- os espaços desportivos e de recreio;
- a escola como local disciplinado e seguro.

Refira-se que, entre os alunos do 7º e 8º anos de escolaridade que responderam ao questionário de satisfação, 56% manifestaram uma perceção favorável em relação à sua escola.

Foram considerados aspetos **menos favoráveis** os seguintes:

- o grau de exigência dos professores (45% de respostas favoráveis, 41% neutras e 12% desfavoráveis);
- o ambiente de tranquilidade e respeito nas salas de aula (27% de respostas favoráveis, 46% neutras e 26% desfavoráveis);
- a limpeza das salas de aula (49% de respostas favoráveis, 32% neutras e 18% desfavoráveis);
- a higiene e limpeza da escola (42% de respostas favoráveis, 35% neutras e 23% desfavoráveis).

Foram considerados **pontos fracos**:

- a falta de conforto nas salas de aula;
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC;
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física;
- a qualidade dos almoços servidos na escola.

### 13.7. ALUNOS DO 9º ANO DE ESCOLARIDADE

Os questionários de satisfação para os alunos do 9º ano de escolaridade foram aplicados *online*, através da plataforma *Teams*, pelos diretores de turma a todos os alunos desses anos de escolaridade, no final do ano letivo. Num universo de 131 alunos, que frequentaram o 9º ano de escolaridade no AEG, em turmas do ensino regular, responderam 36 alunos (27%).

De acordo com as respostas obtidas foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o respeito com que os professores e os assistentes operacionais tratam os alunos;



- a aprendizagem com as atividades experimentais realizadas nas aulas;
- o serviço do bar da escola;
- o conhecimento das regras de comportamento da escola;
- o conhecimento dos critérios de avaliação;
- os espaços desportivos e de recreio;
- o bom ensino da generalidade dos professores da escola;
- o funcionamento da biblioteca da escola;
- a higiene e limpeza da escola;
- a limpeza das salas de aula;
- a escola como local disciplinado e seguro.
- o bom funcionamento dos serviços administrativos;
- o grau de exigência dos professores.

Refira-se que, entre os alunos do 9º ano de escolaridade que responderam ao questionário de satisfação, 72% manifestaram uma perceção favorável em relação à sua escola.

Foram considerados aspetos **menos favoráveis** os seguintes:

- o ambiente de tranquilidade e respeito nas salas de aula (47% de respostas favoráveis, 25% neutras e 28% desfavoráveis);
- a resolução dos problemas de indisciplina na escola (42% de respostas favoráveis, 39% neutras e 14% desfavoráveis);
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC (44% de respostas favoráveis, 22% neutras e 31% desfavoráveis).

Foram considerados **pontos fracos**:

- a falta de conforto nas salas de aula;
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física.

### 13.8. ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Os questionários de satisfação para os alunos do Ensino Secundário foram aplicados *online*, através da plataforma *Teams*, pelos diretores de turma a todos os alunos do Ensino Secundário, no final do ano letivo. Num universo de 245 alunos, que frequentaram o Ensino Secundário no AEG, responderam 42 alunos (17%).

De acordo com as respostas obtidas foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o respeito com que os professores e os assistentes operacionais tratam os alunos;
- o conhecimento das regras de comportamento da escola;
- a aprendizagem com as atividades experimentais realizadas nas aulas;
- o funcionamento da biblioteca da escola;
- o bom ensino da generalidade dos professores da escola;
- o grau de exigência dos professores;
- o serviço do bar da escola.

Foram considerados aspetos **menos favoráveis** os seguintes:

- o ambiente de tranquilidade e respeito nas salas de aula (50% de respostas favoráveis, 29% neutras e 32% desfavoráveis);
- a higiene e limpeza da escola (45% de respostas favoráveis, 21% neutras e 33% desfavoráveis);
- o bom funcionamento dos serviços administrativos (43% de respostas favoráveis, 29% neutras e 19% desfavoráveis).

Foram considerados **pontos fracos**:

- a falta de conforto nas salas de aula;
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física;
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC;
- os espaços desportivos e de recreio;
- a justiça na avaliação das aprendizagens;
- a resolução dos problemas de indisciplina na escola;
- perceção desfavorável dos alunos em relação à sua escola.

### 13.9. TRABALHADORES DOCENTES

Os questionários de satisfação para trabalhadores docentes foram aplicados online, através de *links* disponibilizados a todos os docentes do AEG, no final do ano letivo. Responderam 121 docentes do AEG.

De acordo com as respostas obtidas foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- a disponibilidade da Direção/CAP, para atender os docentes;
- a liderança do Agrupamento;
- a gestão eficaz dos assuntos correntes pela Direção/CAP;
- o funcionamento adequado da reprografia;
- o bom funcionamento dos serviços administrativos;
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC;
- o trabalho dos(as) assistentes operacionais;
- o envolvimento dos docentes na autoavaliação do Agrupamento;
- o respeito dos alunos em relação aos docentes;
- o bom apetrechamento e funcionamento da biblioteca;
- a boa circulação de informação no Agrupamento;
- a segurança na escola;
- a limpeza das salas de aula;
- a capacidade da Direção/ CAP gerir conflitos;
- as reuniões de departamento curricular/ grupo disciplinar/ equipa educativa, como espaços de trabalho importantes para a organização das atividades letivas;
- o papel do departamento curricular/ grupo disciplinar/ equipa educativa no fomento do trabalho colaborativo entre docentes;
- a existência de momentos de discussão/ partilha de estratégias e seleção/ elaboração de materiais pedagógicos entre os docentes que lecionam a mesma disciplina/ área;

- o grau de exigência no Agrupamento;
- o nível de disciplina dos alunos adequado ao bom funcionamento das aulas;
- o bom ambiente de trabalho;
- a perceção sobre o trabalho na escola.

Foram considerados aspetos **menos favoráveis** os seguintes:

- o funcionamento do bar da escola (46% de respostas favoráveis, 19% neutras, 5% desfavoráveis e 29% não responderam);
- a resolução de situações de indisciplina (53% de respostas favoráveis, 24% neutras, 12% desfavoráveis e 10% não responderam).

Foi considerado **ponto fraco**:

- a falta de conforto das salas de aula.

### 13.10. TRABALHADORES NÃO DOCENTES

Os questionários de satisfação para trabalhadores não docentes foram aplicados *online*, através de *links* disponibilizados a todos os trabalhadores não docentes do AG, no final do ano letivo. Responderam, apenas, 19 trabalhadores não docentes do AEG.

De acordo com as respostas obtidas foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- a segurança na escola;
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC;
- o respeito dos alunos/ crianças em relação ao pessoal docente e não docente;
- a disponibilidade do coordenador de estabelecimento ou da Direção/CAP, para atender os trabalhadores não docentes;
- o bom ambiente de trabalho;
- a perceção sobre o trabalho na escola.

Foram considerados aspetos **menos favoráveis** os seguintes:

- o funcionamento do bar da escola (42% de respostas favoráveis, 5% neutras, 15,8% desfavoráveis e 37% não sabem ou não responderam);
- o funcionamento dos serviços administrativos (47% de respostas favoráveis, 32% neutras, 16% desfavoráveis).
- a resolução de situações de indisciplina (37% de respostas favoráveis, 37% neutras, 21% desfavoráveis);
- o grau de exigência no Agrupamento (47% de respostas favoráveis, 37% neutras, 11% desfavoráveis).

Foram considerados **pontos fracos**:

- a circulação de informação no Agrupamento;
- a falta de conforto das salas de aula;
- os espaços de recreio;
- o envolvimento dos trabalhadores não docentes na autoavaliação do Agrupamento.

## 14. CONCLUSÕES

### 14.1. Resultados acadêmicos

Neste relatório, foram objeto de análise os resultados escolares dos alunos do AEG, do Ensino Básico e do Ensino Secundário, bem como a monitorização do desenvolvimento de competências nas crianças da Educação Pré-escolar, referentes ao ano escolar de 2021/2022. As conclusões fundamentais a reter são as seguintes:

a) As crianças da **Educação Pré-Escolar**, ao longo do ano escolar, registaram progressos na aquisição das competências previstas nas diversas áreas/domínios/subdomínios e em todos os universos considerados (3 anos, 4 anos e 5/6 anos de idade). Em 2021/2022, nas diferentes faixas etárias, registou-se um aumento do número de competências adquiridas, na maioria das áreas/domínios/ subdomínios, em relação ao ano letivo anterior. Contudo, na maioria das áreas/domínios/ subdomínios, as percentagens de competências adquiridas continuam a ser inferiores às que foram registadas em 2018/2019, o último ano escolar anterior à pandemia. Dados os constrangimentos decorrentes da situação de pandemia da doença COVID-19, o desenvolvimento das competências das crianças continuou a ser afetado, não tendo sido atingidas performances idênticas às registadas no ano letivo de 2018/2019. Deste modo, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG, de “atingir uma taxa de 90% na aquisição de competências nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios, pelas crianças de 5/6 anos”, apenas foi atingida (e superada) na área de Formação Pessoal e Social e no domínio de Educação Física.

b) No **1º Ciclo do Ensino Básico Geral**, ao longo do ano letivo, as taxas de sucesso foram sempre superiores a 90% na quase generalidade das disciplinas e em todos os anos de escolaridade. As exceções ocorreram na disciplina de Português no 1º e 2º anos de escolaridade, tendo sido registadas, nesta disciplina, no final do ano letivo, taxas de sucesso de 89,1% e 89,8%, respetivamente. No final do ano letivo, em todas as disciplinas, as taxas de sucesso foram superiores a 95%, no 3º ano de escolaridade, e acima de 99%, no 4º ano de escolaridade.

A meta de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foi atingida na maioria das disciplinas. As exceções ocorreram principalmente no 1º ano de escolaridade, nas disciplinas de Português, Matemática e Apoio ao Estudo.

O 2º ano de escolaridade continua a ser o ano do 1º Ciclo em que se regista uma taxa de insucesso escolar dos alunos mais elevada (6,7%), em consequência de não haver lugar a retenção no 1º ano de escolaridade, exceto quando os alunos ultrapassam o limite de faltas injustificadas e não cumprem, com sucesso, as consequentes medidas de recuperação das aprendizagens.

No 3º ano de escolaridade foi obtida uma taxa de sucesso escolar de 98,3%, enquanto no 4º ano a mesma taxa foi de 97,7. Desta forma, foi atingida (por arredondamento às unidades) a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º Ciclo do Ensino Básico”.

c) No **2.º Ciclo do Ensino Básico Geral**, em 2021/2022, no 5º ano de escolaridade, todas as disciplinas registaram uma taxa de sucesso igual ou superior a 95%, muitas delas com 100% de sucesso. A disciplina de Matemática, excepcionalmente, atingiu uma taxa de sucesso de 96%, de

longe, o melhor resultado dos últimos anos. A meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foi atingida em todas as disciplinas, exceto em Inglês e Educação Visual. Relativamente à meta de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico”, constatou-se que a mesma também foi atingida em todas as disciplinas, exceto em Tecnologias de Informação e Comunicação, que manteve a mesma média de classificações (3,9).

No 6º ano de escolaridade, a disciplina de Matemática continua a ser aquela que regista uma taxa de sucesso mais baixa (78%). As restantes disciplinas obtiveram taxas de sucesso iguais ou superiores a 94%. A meta de “melhorar o sucesso escolar” foi atingida na grande maioria das disciplinas, enquanto a meta de “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico” foi atingida, apenas, em algumas disciplinas.

A meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º Ciclo do Ensino Básico”, foi quase atingida no final do ano letivo, quedando-se a referida taxa pelos 94,2%.

d) No **3.º Ciclo do Ensino Básico Geral**, no final de 2021/2022, a disciplina de Matemática é aquela que apresenta uma taxa de sucesso mais baixa, em qualquer um dos anos de escolaridade, destacando-se, pela negativa, a taxa de 58% no 8º ano de escolaridade. A meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “melhorar anualmente o sucesso escolar” foi atingida apenas em algumas das disciplinas, nos três anos de escolaridade deste ciclo. Relativamente à meta “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas”, a mesma foi atingida em diversas disciplinas.

Destaque, pela negativa, para as altas taxas de retenção, vulgo taxas de insucesso escolar, registadas no 3º Ciclo do Ensino Básico: 11,3% no 7º ano, 15,6% no 8º ano e 8,5% no 9º ano. Para as altas taxas de retenção registadas no 7º e 8º anos de escolaridade muito contribuíram, também, os 8 alunos do 7º ano e os 7 alunos do 8º ano que, por terem ultrapassado o limite de faltas injustificadas ou por terem ingressado tardiamente neste Agrupamento, oriundos de países estrangeiros, não foram avaliados e, conseqüentemente, ficaram retidos.

No final de 2021/2022, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º Ciclo do Ensino Básico”, não foi atingida, quedando-se por 91,5%.

No ano escolar de 2021/2022, ao contrário do ocorrido nos dois anos letivos anteriores, foram realizadas provas finais do Ensino Básico, no final do 9º ano de escolaridade. Contudo, de acordo com o Decreto-Lei nº 27-B/2022, de 23 de março, para os alunos internos, essas provas não foram consideradas para efeitos de avaliação, aprovação e conclusão do ensino básico, sendo considerada apenas a avaliação interna dos referidos alunos. As provas finais do ensino básico foram realizadas, em particular, para efeitos de avaliação do sistema educativo, face ao impacto provocado pela doença COVID-19 nas aprendizagens.

e) No **Ensino Secundário**, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG, de “melhorar anualmente o sucesso escolar”, foi atingida na maioria das disciplinas do 11º ano de escolaridade. No 12º ano

de escolaridade, a grande maioria das disciplinas estabilizou as respetivas taxas de sucesso em 100%. Por sua vez, no 10º ano, a mesma meta não foi atingida na maioria das disciplinas.

Outra meta estabelecida no Projeto Educativo do AEG é “melhorar anualmente as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário”. No 11º ano, esta meta foi atingida, na maioria das disciplinas. No 10º ano e no 12º ano, a mesma meta não foi atingida na maior parte das disciplinas.

Destaque, pela negativa, para as altas taxas de retenção no Ensino Secundário: 14,5% no 10º ano, 11,6% no 11º ano e 13,9% no 12º ano.

No ano escolar de 2021/2022, tal como nos dois anos letivos anteriores, também foi cancelada a realização dos exames finais nacionais, quando realizados por alunos internos, para efeitos de aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário. Deste modo, foi apenas considerada a avaliação interna das aprendizagens dos alunos no Ensino Secundário.

Os alunos realizaram exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, relevando o seu resultado apenas como classificação de prova de ingresso. Contudo, refira-se que, na grande maioria das disciplinas, as médias de classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase, dos exames nacionais, superaram as médias de classificações nacionais, exceto nas disciplinas de Geometria Descritiva A e Biologia e Geologia, no 11º ano, e História A, no 12º ano.

f) Dos 34 **alunos do Agrupamento avaliados com Programa Educativo Individual (PEI)**, ou seja, com adequações curriculares significativas, 88% obtiveram sucesso pleno e 12% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 100%. Sendo assim, a totalidade dos alunos com adaptações curriculares significativas obteve sucesso escolar, no final do ano letivo.

## **14.2. A Educação Inclusiva**

a) No ano letivo de 2021/2022, 106 alunos/crianças do AEG beneficiaram de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho. As medidas seletivas foram aplicadas a 102 alunos/crianças e as medidas adicionais, incluindo as adaptações curriculares significativas, foram aplicadas a 35 alunos/crianças do AEG.

b) Em 2021/2022, 87 alunos e crianças do AEG foram integrados em turmas/grupos reduzidas(os) em relação ao normal.

c) Os recursos humanos mobilizados foram os seguintes:

- Docentes de educação especial;
- Psicólogos;
- Terapeutas da fala;
- Terapeuta ocupacional;
- Assistentes operacionais.

d) Na Educação Pré-Escolar, também foi mobilizada a equipa local de intervenção precoce.

### **14.3. Ofertas de Educação e Formação de Adultos (EFA)**

a) Na Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC) funcionou um Curso de Educação de Adultos (EFA) de Nível Secundário. Dos 43 candidatos inscritos no referido Curso, 28 obtiveram certificação total e 12 obtiveram certificação parcial, tendo sido registadas 3 desistências.

b) No Núcleo Escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz, funcionaram cursos EFA com os percursos formativos de Nível Básico (B1, B2 e B3) e de Nível Secundário. No total de 47 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 7 obtiveram certificação total e 12 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 28 desistências, enquanto dos 24 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 4 obtiveram uma certificação total, 13 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 7 desistências.

### **14.4. Os apoios educativos**

a) Durante o ano letivo de 2021/2022, foram disponibilizados Apoios Educativos aos alunos do 1º CEB que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês.

b) No 1º CEB, a taxa de sucesso na disciplina de Português, entre os alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 46,2%, no 1º ano de escolaridade, e os 94,7%, no 4º ano, enquanto na disciplina de Matemática, a taxa de sucesso dos alunos que frequentaram o Apoio Educativo situou-se entre os 62,5 %, no 1º ano de escolaridade, e os 94,4%, no 4º ano. Por sua vez, em Estudo do Meio, os 25 alunos que frequentaram o Apoio Educativo obtiveram uma taxa de sucesso que variou entre 0%, no 2º ano de escolaridade (1 aluno), e os 91,7%, no 3º e 4º anos. O único aluno que teve apoio educativo a Inglês, do 3º ano de escolaridade, obteve sucesso nessa disciplina.

c) No ano letivo de 2021/2022, no 2º CEB, o Apoio ao Estudo funcionou, nos moldes previstos no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, cuja oferta foi objeto de decisão por parte do Agrupamento.

d) No 2º CEB, o Apoio ao Estudo foi frequentado por alunos propostos pelos conselhos de turma, desde que obtido o acordo dos respetivos encarregados de educação, mas também por outros alunos que compareceram nas sessões do Apoio ao Estudo, de forma voluntária.

e) No final do ano letivo de 2021/2022, as taxas de sucesso obtidas pelos 78 alunos propostos do 2º CEB, que frequentaram o Apoio ao Estudo, registaram valores de 100%, no 5º ano de escolaridade, e de 92,5%, no 6º ano, reveladores de grande eficácia deste tipo de apoio. Por outro lado, as taxas de frequência no Apoio Estudo, por parte dos alunos propostos, foram de 80% no 5º ano e de 83,6% no 6º ano de escolaridade.

f) No 2º CEB, o Apoio ao Estudo também foi frequentado por 49 alunos voluntários, tendo todos eles obtido sucesso no final do ano letivo.

g) No 3º CEB foram disponibilizadas Salas de Estudo apenas para o 9º ano de escolaridade, nas disciplinas de Português, Matemática e Físico-Química, para alunos propostos ou voluntários.

h) Os poucos alunos propostos que frequentaram as Salas de Estudo do 9º ano, obtiveram sucesso nas disciplinas correspondentes e as taxas de frequência foram de 42,9% em Português (1 aluno), 45,5% em Matemática (5 alunos) e 57,9% em Físico-Química (2 alunos).

i) O número de alunos do 9º ano de escolaridade que frequentou, de forma voluntária, as Salas de Estudo, em 2021/2022, também foi escasso. No final do ano letivo, as taxas de sucesso destes alunos não atingiram o valor de 100% em todas as disciplinas, devido a um aluno não ter sido avaliado e, por conseguinte, não ter obtido sucesso.

j) No Ensino Secundário foram disponibilizadas Salas de Estudo em diversas disciplinas, tendo as mesmas sido frequentadas por alunos propostos e, também, por alunos voluntários. A Sala de Estudo de Matemática A foi a mais frequentada por alunos propostos do Ensino Secundário: 13 alunos do 10º ano e 18 alunos do 11º ano. As taxas de sucesso dos alunos propostos que frequentaram as Salas de Estudo do Ensino Secundário variaram entre 0% em Geometria Descritiva e 100% em Biologia e Geologia, Física e Química A e Filosofia. Por outro lado, as taxas de frequência das Salas de Estudo, por parte dos alunos propostos, variaram, situando-se entre 8,3% em Filosofia e 100% em Literatura Portuguesa.

k) No Ensino Secundário, as Salas de Estudo também foram frequentadas por alunos voluntários em diversas disciplinas. As Salas de Estudo de Matemática A e de Física e Química A foram as mais frequentadas. A Sala de Estudo de Matemática A foi frequentada voluntariamente por 21 alunos do 10º ano, 29 alunos do 11º ano e 21 alunos do 12º ano de escolaridade, num total de 481 presenças. A taxa de sucesso dos alunos voluntários que frequentaram a Sala de Estudo de Matemática variou entre 81% no 10º ano e 100% no 12º ano. A Sala de Estudo de Física e Química A foi frequentada por 27 alunos voluntários do 11º ano de escolaridade, num total de 243 presenças. A taxa de sucesso destes alunos foi de 92,6%. A Sala de Estudo de Biologia e Geologia também foi frequentada voluntariamente por 10 alunos do 10º ano e por 11 alunos do 11º ano, num total de 55 presenças. A taxa de sucesso destes alunos foi de 100%.

l) No ano letivo de 2021/2022, foi implementado o apoio tutorial específico a 14 alunos do 2º CEB, que registaram taxas de frequência de 53,6%, no 5º ano, e de 68,4%, no 6º ano de escolaridade. No final do ano letivo, as taxas de sucesso dos alunos com apoio tutorial específico foram de 100%, no 5º ano, e de 72,7%, no 6º ano.

m) No 3º CEB, foi aplicado o apoio tutorial específico a 34 alunos, distribuídos pelos três anos de escolaridade. A taxa de frequência do apoio tutorial específico, por parte destes alunos, foi 33,4% no 7º ano, 19,6% no 8º ano, e 15,3% no 9º ano, enquanto as respetivas taxas de sucesso, no 3º período, variaram entre 71,4% nos alunos do 7º ano, 45,5% no 8º ano e 66,7% no 9º ano de escolaridade.

n) Em 2021/2022, o apoio tutorial específico foi aplicado a 10 alunos do Ensino Secundário. Os 5 alunos do 10º ano tiveram uma taxa de frequência de 32% e uma taxa de sucesso de 60%. Os 4 alunos do 11º ano tiveram uma taxa de frequência de 48,8% e uma taxa de sucesso de 50%. O único aluno do 12º ano nunca compareceu no apoio tutorial específico, mas foi aprovado no final do ano letivo.



#### **14.5. O Projeto EPIS**

No AEG, em 2021/2022, através do projeto EPIS foram acompanhados 113 alunos, repartidos pelos diferentes anos de escolaridade dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico. Cada um destes alunos foi acompanhado por um(a) mediador(a), tendo sido realizadas sessões de capacitação, nas quais foram trabalhadas diversas áreas com vista à promoção do sucesso escolar do aluno.

No final do ano letivo, verificou-se que obtiveram sucesso escolar 88% dos 113 alunos acompanhados no âmbito do projeto EPIS.

#### **14.6. Medidas disciplinares aplicadas aos alunos**

a) Em 2021/2022, no Agrupamento, o número de medidas disciplinares aplicadas aumentou em relação ao ano letivo anterior, no que diz respeito às ordens de saída da sala de aula, bem como às outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias. Recorde-se que no ano letivo de 2020/2021, tinha sido registado um decréscimo no número de medidas disciplinares aplicadas, comparativamente com os anos letivos anteriores.

b) No ano letivo de 2021/2022, ocorreu um aumento no número total de ordens de saída da sala de aula aplicadas, passando de 53, em 2020/2021, para 139 ordens de saída.

c) No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2021/2022, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo.

d) Em 2021/2022, registou-se, também um aumento no número total de outras medidas disciplinares aplicadas (para além da ordem de saída da sala de aula), passando de 13 medidas, em 2020/2021, para 36 medidas.

e) No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de “reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares.”. Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2021/2022, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo.

f) O aumento no número de medidas disciplinares aplicadas, no ano letivo de 2021/2022, quebra a tendência decrescente no número de medidas disciplinares aplicadas, registada nos anos letivos anteriores.

g) Em 2021/2022, o número de alunos do AEG alvo de medidas disciplinares aumentou, passando de 41 alunos, em 2020/2021, para 80 alunos no último ano.

#### **14.7. Prémios de mérito atribuídos aos alunos**

No final do ano letivo de 2021/2022, no AEG, foram propostos e validados no total, 136 prémios de mérito, sendo 80 prémios de mérito académico, 31 prémios de mérito progressão e 25 prémios de mérito literacias.

Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor”.

#### **14.8. Ações de formação disponibilizadas**

Durante o ano letivo de 2021/2022, através do Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral (CFAEAL), foram disponibilizadas aos docentes do AEG e realizadas, pelo menos, 5 ações de formação. Desta forma, foi superada a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de “proporcionar o acesso a duas ações de formação por ano letivo”.

#### **14.9. Monitorização da execução do Plano Anual de Atividades (PAA) do AEG**

a) As diferentes atividades incluídas no PAA 2021/2022 foram propostas por diversas estruturas do AEG e por entidades parceiras, tendo sido agrupadas em dois tipos: Visitas de estudo/ aulas no exterior e outras atividades.

b) Foram realizadas 208 das 278 atividades previstas no PAA e respetiva adenda, o que corresponde a uma taxa de execução de 75%.

c) Acresce que 17 atividades foram parcialmente realizadas e 38 atividades não foram realizadas. Além disso, não foi possível monitorizar a realização de 15 atividades previstas no PAA.

d) Os principais motivos para a não realização ou realização parcial de algumas atividades foram os seguintes:

- Pandemia da doença COVID-19;
- Dificuldade de agendamento;
- Falta de inscrição de alunos.

#### **14.10. Questionários de satisfação**

a) No âmbito do processo de autoavaliação do AEG, no ano letivo de 2021/2022, foram aplicados questionários para conhecer os níveis de satisfação da comunidade escolar. Os formulários aplicados foram inspirados nos formulários utilizados pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), no segundo ciclo da avaliação do AEG, consistindo num conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos emitiram o seu grau de concordância utilizando uma escala de respostas alternativas com as opções de: concordo totalmente, concordo, não concordo nem discordo, discordo, discordo totalmente e não sei.

b) No AEG, em 2022, foram aplicados diferenciados questionários de satisfação aos:

- Encarregados de educação da Educação Pré-escolar;
- Encarregados de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Encarregados de educação dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário;
- Alunos do 4º ano de escolaridade;
- Alunos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário;
- Trabalhadores docentes;
- Trabalhadores não docentes.

c) Os questionários de satisfação foram aplicados *online* através da disponibilização de um *link* de acesso ao mesmo. As respostas aos questionários foram facultativas e anónimas.

d) Dos resultados obtidos na aplicação dos diversos questionários identificaram-se os **aspectos menos favoráveis** adiante referidos.

**PELOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR:**

- a qualidade dos almoços.

**PELOS ENCARREGADOS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO:**

- a qualidade dos almoços.

**PELOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DOS 2º e 3º CEB E DO ENSINO SECUNDÁRIO:**

- a qualidade das instalações da escola;
- os serviços de refeitório;
- a resolução de problemas de indisciplina.

**PELOS ALUNOS DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE:**

- a qualidade dos almoços.

**PELOS ALUNOS DO 2º CEB:**

- a qualidade dos almoços;
- o ambiente de tranquilidade e respeito nas salas de aula;
- a higiene e limpeza da escola;
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física.

**PELOS ALUNOS DOS 7º E 8º ANOS DE ESCOLARIDADE:**

- o grau de exigência dos professores;
- o ambiente de tranquilidade e respeito nas salas de aula;
- a limpeza das salas de aula;
- a higiene e limpeza da escola.

**PELOS ALUNOS DO 9º ANO DE ESCOLARIDADE:**

- a resolução dos problemas de indisciplina na escola;
- o ambiente de tranquilidade e respeito nas salas de aula;
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC.

**PELOS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO:**

- a higiene e limpeza da escola;
- o ambiente de tranquilidade e respeito nas salas de aula;
- o funcionamento dos serviços administrativos.

**PELOS TRABALHADORES DOCENTES:**

- o funcionamento do bar da escola;
- a resolução de situações de indisciplina.

**PELOS TRABALHADORES NÃO DOCENTES:**

- o funcionamento do bar da escola;
- o funcionamento dos serviços administrativos;
- a resolução de problemas de indisciplina;
- o grau de exigência no Agrupamento.

e) Também se identificaram os **pontos fracos** adiante referidos.

**PELOS ALUNOS DO 2º CEB:**

- o desconforto nas salas de aula;
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC.

**PELOS ALUNOS DOS 7º E 8º ANOS DE ESCOLARIDADE:**

- o desconforto nas salas de aula;
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC;
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física;
- a qualidade dos almoços.

**PELOS ALUNOS DO 9º ANO DE ESCOLARIDADE:**

- o desconforto nas salas de aula;
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física.

**PELOS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO:**

- o desconforto nas salas de aula;
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física;
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC;
- os espaços desportivos e de recreio;
- a justiça na avaliação das aprendizagens;
- a resolução de problemas de indisciplina;
- a perceção desfavorável dos alunos em relação à sua escola.

**PELOS TRABALHADORES DOCENTES:**

- o desconforto nas salas de aula.

**PELOS TRABALHADORES NÃO DOCENTES:**

- o desconforto nas salas de aula;
- os espaços de recreio;
- a circulação de informação no Agrupamento;
- o envolvimento dos trabalhadores não docentes na autoavaliação do Agrupamento.

**Equipa do Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional  
em 2021/2022**

Ana Paula Costa – Educação Pré-Escolar

Helena Costa – 1º Ciclo

Conceição Delgado – 2º Ciclo

Vítor Inácio – 3º Ciclo e Secundário

Lúcia Ferreira – 1º Ciclo

Rui Castanheira – 2º Ciclo (Coordenador)

Maria Luísa Pacheco – 3º Ciclo e Secundário

# ANEXOS

**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1.	Estou satisfeito(a) com o desenvolvimento do(a) meu/ minha filho(a) desde que frequenta este JI.	45	57,7	31	39,7	2	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78
2.	Sou informado(a) do que o/a meu/minha filho(a) está a aprender.	38	48,7	31	39,7	6	7,7	3	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78
3.	Sou incentivado(a) a apoiar as aprendizagens do(a) meu/minha filho(a).	40	51,3	29	37,2	6	7,7	2	2,6	1	1,3	0	0,0	0	0,0	78
4.	O/A meu/minha filho(a) participa em atividades no exterior do JI.	45	57,7	29	37,2	2	2,6	1	1,3	0	0,0	1	1,3	0	0,0	78
5.	Conheço bem as regras de funcionamento do JI.	43	55,1	26	33,3	6	7,7	3	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78
6.	Os pais são incentivados a participar na vida do JI.	31	39,7	28	35,9	7	9,0	8	10,3	3	3,8	1	1,3	0	0,0	78
7.	O JI tem boas instalações.	24	30,8	29	37,2	10	12,8	9	11,5	5	6,4	1	1,3	0	0,0	78
8.	Os almoços são bons.	19	24,4	32	41,0	16	20,5	5	6,4	2	2,6	4	5,1	0	0,0	78
9.	O JI, de um modo geral, está limpo.	29	37,2	40	51,3	6	7,7	1	1,3	0	0,0	2	2,6	0	0,0	78
10.	Os serviços administrativos do Agrupamento funcionam bem.	19	24,4	47	60,3	12	15,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78
11.	O JI tem um bom ambiente.	32	41,0	36	46,2	9	11,5	0	0,0	0	0,0	1	1,3	0	0,0	78
12.	O JI é seguro.	24	30,8	42	53,8	8	10,3	3	3,8	1	1,3	0	0,0	0	0,0	78
13.	Há boa comunicação entre o JI e os pais.	35	44,9	34	43,6	7	9,0	2	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78
14.	Os responsáveis do JI são acessíveis e dialogantes.	45	57,7	27	34,6	4	5,1	2	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78
15.	A Direção do Agrupamento está a fazer um bom trabalho.	21	26,9	41	52,6	12	15,4	4	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78
16.	Gosto que o/a meu/minha filho(a) frequente este JI.	46	59,0	31	39,7	1	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78

**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 1º CEB - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>1.</b>	O ensino é bom nesta escola.	63	<b>37,3</b>	87	<b>51,5</b>	10	<b>5,9</b>	7	<b>4,1</b>	2	<b>1,2</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>2.</b>	Os resultados da escola são bons.	41	<b>24,3</b>	92	<b>54,4</b>	19	<b>11,2</b>	6	<b>3,6</b>	3	<b>1,8</b>	8	<b>4,7</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>3.</b>	Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	39	<b>23,1</b>	98	<b>58,0</b>	16	<b>9,5</b>	8	<b>4,7</b>	4	<b>2,4</b>	3	<b>1,8</b>	1	<b>0,6</b>	169
<b>4.</b>	O/A meu/minha filho(a) é incentivado(a) a trabalhar para ter bons resultados.	75	<b>44,4</b>	76	<b>45,0</b>	8	<b>4,7</b>	5	<b>3,0</b>	3	<b>1,8</b>	1	<b>0,6</b>	1	<b>0,6</b>	169
<b>5.</b>	As avaliações são justas.	48	<b>28,4</b>	90	<b>53,3</b>	18	<b>10,7</b>	6	<b>3,6</b>	3	<b>1,8</b>	2	<b>1,2</b>	2	<b>1,2</b>	169
<b>6.</b>	O/A meu/minha filho(a) revela satisfação pela forma como é tratado(a) na escola.	54	<b>32,0</b>	86	<b>50,9</b>	12	<b>7,1</b>	10	<b>5,9</b>	6	<b>3,6</b>	0	<b>0,0</b>	1	<b>0,6</b>	169
<b>7.</b>	O/A meu/minha filho(a) tem bons amigos na escola	58	<b>34,3</b>	94	<b>55,6</b>	12	<b>7,1</b>	3	<b>1,8</b>	0	<b>0,0</b>	2	<b>1,2</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>8.</b>	A Direção da escola é acessível.	33	<b>19,5</b>	76	<b>45,0</b>	39	<b>23,1</b>	10	<b>5,9</b>	4	<b>2,4</b>	7	<b>4,1</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>9.</b>	A Direção incentiva os pais a participar na vida da escola	25	<b>14,8</b>	75	<b>44,4</b>	33	<b>19,5</b>	20	<b>11,8</b>	13	<b>7,7</b>	3	<b>1,8</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>10.</b>	A Direção está a fazer um bom trabalho.	23	<b>13,6</b>	84	<b>49,7</b>	41	<b>24,3</b>	8	<b>4,7</b>	7	<b>4,1</b>	6	<b>3,6</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>11.</b>	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	22	<b>13,0</b>	70	<b>41,4</b>	36	<b>21,3</b>	17	<b>10,1</b>	13	<b>7,7</b>	11	<b>6,5</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>12.</b>	A escola fornece-me informações suficientes sobre as atividades e aprendizagens do meu filho.	38	<b>22,5</b>	97	<b>57,4</b>	16	<b>9,5</b>	9	<b>5,3</b>	9	<b>5,3</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>13.</b>	O/A professor(a) titular de turma do(a) meu/minha filho(a) é disponível e faz uma boa ligação à família.	96	<b>56,8</b>	58	<b>34,3</b>	8	<b>4,7</b>	4	<b>2,4</b>	3	<b>1,8</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>14.</b>	As instalações da escola são boas.	55	<b>32,5</b>	98	<b>58,0</b>	11	<b>6,5</b>	2	<b>1,2</b>	1	<b>0,6</b>	1	<b>0,6</b>	1	<b>0,6</b>	169
<b>15.</b>	Os serviços de refeitório são bons.	21	<b>12,4</b>	62	<b>36,7</b>	34	<b>20,1</b>	27	<b>16,0</b>	20	<b>11,8</b>	5	<b>3,0</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>16.</b>	A escola é limpa.	44	<b>26,0</b>	105	<b>62,1</b>	11	<b>6,5</b>	3	<b>1,8</b>	1	<b>0,6</b>	5	<b>3,0</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>17.</b>	Os serviços administrativos funcionam bem.	22	<b>13,0</b>	102	<b>60,4</b>	27	<b>16,0</b>	10	<b>5,9</b>	1	<b>0,6</b>	7	<b>4,1</b>	0	<b>0,0</b>	169
<b>18.</b>	A escola é segura.	44	<b>26,0</b>	101	<b>59,8</b>	14	<b>8,3</b>	7	<b>4,1</b>	1	<b>0,6</b>	1	<b>0,6</b>	1	<b>0,6</b>	169
<b>19.</b>	Gosto que o/a meu/minha filho(a) ande nesta escola.	70	<b>41,4</b>	83	<b>49,1</b>	11	<b>6,5</b>	3	<b>1,8</b>	2	<b>1,2</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	169



**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 2º CEB+3º CEB+ES - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>1.</b>	O ensino é bom nesta escola.	43	<b>15,9</b>	164	<b>60,5</b>	51	<b>18,8</b>	11	<b>4,1</b>	1	<b>0,4</b>	1	<b>0,4</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>2.</b>	Os resultados da escola são bons.	22	<b>8,1</b>	152	<b>56,1</b>	63	<b>23,2</b>	19	<b>7,0</b>	2	<b>0,7</b>	13	<b>4,8</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>3.</b>	Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	47	<b>17,3</b>	176	<b>64,9</b>	31	<b>11,4</b>	6	<b>2,2</b>	3	<b>1,1</b>	7	<b>2,6</b>	1	<b>0,4</b>	271
<b>4.</b>	O/A meu/minha filho(a) é incentivado(a) a trabalhar para ter bons resultados.	74	<b>27,3</b>	141	<b>52,0</b>	37	<b>13,7</b>	15	<b>5,5</b>	2	<b>0,7</b>	2	<b>0,7</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>5.</b>	As avaliações são justas.	32	<b>11,8</b>	132	<b>48,7</b>	63	<b>23,2</b>	28	<b>10,3</b>	9	<b>3,3</b>	7	<b>2,6</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>6.</b>	O/A meu/minha filho(a) revela satisfação pela forma como é tratado(a) na escola.	35	<b>12,9</b>	159	<b>58,7</b>	44	<b>16,2</b>	26	<b>9,6</b>	5	<b>1,8</b>	2	<b>0,7</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>7.</b>	O/A meu/minha filho(a) tem bons amigos na escola	72	<b>26,6</b>	156	<b>57,6</b>	25	<b>9,2</b>	10	<b>3,7</b>	4	<b>1,5</b>	4	<b>1,5</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>8.</b>	A Direção da escola é acessível.	44	<b>16,2</b>	152	<b>56,1</b>	52	<b>19,2</b>	11	<b>4,1</b>	4	<b>1,5</b>	8	<b>3,0</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>9.</b>	A Direção incentiva os pais a participar na vida da escola	36	<b>13,3</b>	103	<b>38,0</b>	87	<b>32,1</b>	30	<b>11,1</b>	5	<b>1,8</b>	10	<b>3,7</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>10.</b>	A Direção está a fazer um bom trabalho.	38	<b>14,0</b>	125	<b>46,1</b>	83	<b>30,6</b>	10	<b>3,7</b>	4	<b>1,5</b>	10	<b>3,7</b>	1	<b>0,4</b>	271
<b>11.</b>	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	22	<b>8,1</b>	98	<b>36,2</b>	83	<b>30,6</b>	31	<b>11,4</b>	11	<b>4,1</b>	25	<b>9,2</b>	1	<b>0,4</b>	271
<b>12.</b>	A escola fornece-me informações suficientes sobre as atividades e aprendizagens do meu filho.	34	<b>12,5</b>	161	<b>59,4</b>	48	<b>17,7</b>	20	<b>7,4</b>	7	<b>2,6</b>	0	<b>0,0</b>	1	<b>0,4</b>	271
<b>13.</b>	O/A diretor(a) de turma do(a) meu/minha filho(a) é disponível e faz uma boa ligação à família.	132	<b>48,7</b>	115	<b>42,4</b>	11	<b>4,1</b>	6	<b>2,2</b>	7	<b>2,6</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>14.</b>	As instalações da escola são boas.	19	<b>7,0</b>	101	<b>37,3</b>	54	<b>19,9</b>	50	<b>18,5</b>	42	<b>15,5</b>	4	<b>1,5</b>	1	<b>0,4</b>	271
<b>15.</b>	Os serviços de refeitório são bons.	21	<b>7,7</b>	106	<b>39,1</b>	60	<b>22,1</b>	36	<b>13,3</b>	18	<b>6,6</b>	29	<b>10,7</b>	1	<b>0,4</b>	271
<b>16.</b>	A escola é limpa.	34	<b>12,5</b>	139	<b>51,3</b>	61	<b>22,5</b>	12	<b>4,4</b>	5	<b>1,8</b>	20	<b>7,4</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>17.</b>	Os serviços administrativos funcionam bem.	33	<b>12,2</b>	172	<b>63,5</b>	46	<b>17,0</b>	9	<b>3,3</b>	0	<b>0,0</b>	11	<b>4,1</b>	0	<b>0,0</b>	271
<b>18.</b>	A escola é segura.	29	<b>10,7</b>	160	<b>59,0</b>	55	<b>20,3</b>	15	<b>5,5</b>	3	<b>1,1</b>	8	<b>3,0</b>	1	<b>0,4</b>	271
<b>19.</b>	Gosto que o/a meu/minha filho(a) ande nesta escola.	39	<b>14,4</b>	168	<b>62,0</b>	50	<b>18,5</b>	8	<b>3,0</b>	4	<b>1,5</b>	1	<b>0,4</b>	1	<b>0,4</b>	271

**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ALUNOS DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1.	Percebo bem o que o/a professor(a) explica nas aulas de Português.	27	37,5	40	55,6	3	4,2	2	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	72
2.	Percebo bem o que o/a professor(a) explica nas aulas de Matemática.	22	30,6	40	55,6	6	8,3	1	1,4	1	1,4	1	1,4	1	1,4	72
3.	Utilizo o computador na sala de aula.	31	43,1	31	43,1	4	5,6	3	4,2	1	1,4	0	0,0	2	2,8	72
4.	Faço experiências nas aulas.	20	27,8	37	51,4	7	9,7	2	2,8	3	4,2	1	1,4	2	2,8	72
5.	Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras.	28	38,9	22	30,6	11	15,3	6	8,3	3	4,2	1	1,4	1	1,4	72
6.	Gosto das atividades de Educação Artística que faço na escola.	48	66,7	17	23,6	2	2,8	2	2,8	0	0,0	1	1,4	2	2,8	72
7.	Gosto daa aulas de Educação Física.	60	83,3	9	12,5	2	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	72
8.	Gosto das aulas de Inglês.	54	75,0	17	23,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	72
9.	Os professores são justos com os alunos.	45	62,5	17	23,6	4	5,6	1	1,4	4	5,6	0	0,0	1	1,4	72
10.	Gosto do almoço que é servido na escola.	9	12,5	22	30,6	19	26,4	13	18,1	6	8,3	2	2,8	1	1,4	72
11.	Estou satisfeito(a) com a higiene e limpeza da escola.	35	48,6	26	36,1	6	8,3	4	5,6	0	0,0	0	0,0	1	1,4	72
12.	Estou satisfeito com os espaços de recreio da escola.	32	44,4	25	34,7	7	9,7	6	8,3	1	1,4	0	0,0	1	1,4	72
13.	Conheço as regras de comportamento da escola.	54	75,0	16	22,2	1	1,4	0	0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	72
14.	Na minha sala os alunos comportam-se bem.	36	50,0	23	31,9	4	5,6	5	6,9	3	4,2	0	0,0	1	1,4	72
15.	Sinto-me seguro e tranquilo na escola.	43	59,7	21	29,2	2	2,8	2	2,8	3	4,2	0	0,0	1	1,4	72
16.	Tenho amigos na escola.	58	80,6	12	16,7	1	1,4	0	0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	72
17.	Gosto desta escola.	53	73,6	15	20,8	2	2,8	0	0	1	1,4	0	0,0	1	1,4	72

**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ALUNOS DO 2º CEB - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>1.</b>	Os professores desta escola, na generalidade, ensinam bem.	20	<b>32,8</b>	31	<b>50,8</b>	9	<b>14,8</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	1	<b>1,6</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>2.</b>	De um modo geral, os professores são exigentes.	6	<b>9,8</b>	28	<b>45,9</b>	19	<b>31,1</b>	4	<b>6,6</b>	1	<b>1,6</b>	3	<b>4,9</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>3.</b>	Aprendo com as atividades experimentais realizadas nas aulas.	21	<b>34,4</b>	27	<b>44,3</b>	8	<b>13,1</b>	1	<b>1,6</b>	0	<b>0,0</b>	3	<b>4,9</b>	1	<b>1,6</b>	61
<b>4.</b>	Conheço os critérios de avaliação.	17	<b>27,9</b>	34	<b>55,7</b>	7	<b>11,5</b>	0	<b>0,0</b>	1	<b>1,6</b>	1	<b>1,6</b>	1	<b>1,6</b>	61
<b>5.</b>	A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.	15	<b>24,6</b>	32	<b>52,5</b>	7	<b>11,5</b>	5	<b>8,2</b>	2	<b>3,3</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>6.</b>	Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito.	7	<b>11,5</b>	11	<b>18,0</b>	26	<b>42,6</b>	7	<b>11,5</b>	6	<b>9,8</b>	4	<b>6,6</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>7.</b>	Os professores tratam os alunos com respeito.	31	<b>50,8</b>	19	<b>31,1</b>	7	<b>11,5</b>	1	<b>1,6</b>	1	<b>1,6</b>	2	<b>3,3</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>8.</b>	Os assistentes operacionais tratam-me com respeito.	24	<b>39,3</b>	25	<b>41,0</b>	10	<b>16,4</b>	0	<b>0,0</b>	1	<b>1,6</b>	1	<b>1,6</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>9.</b>	Conheço as regras de comportamento da escola.	29	<b>47,5</b>	26	<b>42,6</b>	4	<b>6,6</b>	0	<b>0,0</b>	1	<b>1,6</b>	1	<b>1,6</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>10.</b>	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	14	<b>23,0</b>	26	<b>42,6</b>	11	<b>18,0</b>	3	<b>4,9</b>	4	<b>6,6</b>	2	<b>3,3</b>	1	<b>1,6</b>	61
<b>11.</b>	As salas de aula são confortáveis.	8	<b>13,1</b>	13	<b>21,3</b>	16	<b>26,2</b>	10	<b>16,4</b>	12	<b>19,7</b>	1	<b>1,6</b>	1	<b>1,6</b>	61
<b>12.</b>	As salas de aula, de um modo geral, estão limpas.	15	<b>24,6</b>	20	<b>32,8</b>	13	<b>21,3</b>	8	<b>13,1</b>	4	<b>6,6</b>	1	<b>1,6</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>13.</b>	Agrada-me o funcionamento da biblioteca da escola.	15	<b>24,6</b>	24	<b>39,3</b>	9	<b>14,8</b>	5	<b>8,2</b>	2	<b>3,3</b>	6	<b>9,8</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>14.</b>	Estou satisfeito(a) com o serviço do bar da escola.	29	<b>47,5</b>	17	<b>27,9</b>	9	<b>14,8</b>	1	<b>1,6</b>	0	<b>0,0</b>	5	<b>8,2</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>15.</b>	AS instalações sanitárias/ WC, de um modo geral, estão limpas.	2	<b>3,3</b>	18	<b>29,5</b>	13	<b>21,3</b>	10	<b>16,4</b>	13	<b>21,3</b>	5	<b>8,2</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>16.</b>	Nos balneários de Educação Física existem condições satisfatórias para tomar banho.	3	<b>4,9</b>	10	<b>16,4</b>	11	<b>18,0</b>	11	<b>18,0</b>	1	<b>1,6</b>	25	<b>41,0</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>17.</b>	Estou satisfeito(a) com a higiene e limpeza da escola.	2	<b>3,3</b>	28	<b>45,9</b>	16	<b>26,2</b>	11	<b>18,0</b>	4	<b>6,6</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>18.</b>	Estou satisfeito(a) com os espaços desportivos e de recreio.	26	<b>42,6</b>	20	<b>32,8</b>	10	<b>16,4</b>	2	<b>3,3</b>	3	<b>4,9</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>19.</b>	Gosto do almoço que é servido na escola.	5	<b>8,2</b>	14	<b>23,0</b>	19	<b>31,1</b>	6	<b>9,8</b>	8	<b>13,1</b>	9	<b>14,8</b>	0	<b>0,0</b>	61
<b>20.</b>	As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	5	<b>8,2</b>	32	<b>52,5</b>	9	<b>14,8</b>	2	<b>3,3</b>	1	<b>1,6</b>	11	<b>18,0</b>	1	<b>1,6</b>	61
<b>21.</b>	A escola é um local disciplinado e seguro.	16	<b>26,2</b>	26	<b>42,6</b>	7	<b>11,5</b>	6	<b>9,8</b>	2	<b>3,3</b>	3	<b>4,9</b>	1	<b>1,6</b>	61
<b>22.</b>	Gosto desta escola.	16	<b>26,2</b>	26	<b>42,6</b>	11	<b>18,0</b>	3	<b>4,9</b>	3	<b>4,9</b>	2	<b>3,3</b>	0	<b>0,0</b>	61

**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ALUNOS DOS 7º E 8º ANOS - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>1.</b>	Os professores desta escola, na generalidade, ensinam bem.	8	<b>10,3</b>	47	<b>60,3</b>	18	<b>23,1</b>	4	<b>5,1</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	1	<b>1,3</b>	78
<b>2.</b>	De um modo geral, os professores são exigentes.	8	<b>10,3</b>	27	<b>34,6</b>	32	<b>41,0</b>	9	<b>11,5</b>	0	<b>0,0</b>	1	<b>1,3</b>	1	<b>1,3</b>	78
<b>3.</b>	Aprendo com as atividades experimentais realizadas nas aulas.	21	<b>26,9</b>	43	<b>55,1</b>	11	<b>14,1</b>	1	<b>1,3</b>	0	<b>0,0</b>	2	<b>2,6</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>4.</b>	Conheço os critérios de avaliação.	16	<b>20,5</b>	38	<b>48,7</b>	16	<b>20,5</b>	3	<b>3,8</b>	1	<b>1,3</b>	4	<b>5,1</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>5.</b>	A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.	8	<b>10,3</b>	38	<b>48,7</b>	22	<b>28,2</b>	5	<b>6,4</b>	3	<b>3,8</b>	2	<b>2,6</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>6.</b>	Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito.	5	<b>6,4</b>	16	<b>20,5</b>	36	<b>46,2</b>	14	<b>17,9</b>	6	<b>7,7</b>	1	<b>1,3</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>7.</b>	Os professores tratam os alunos com respeito.	15	<b>19,2</b>	35	<b>44,9</b>	21	<b>26,9</b>	4	<b>5,1</b>	1	<b>1,3</b>	2	<b>2,6</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>8.</b>	Os assistentes operacionais tratam-me com respeito.	17	<b>21,8</b>	42	<b>53,8</b>	11	<b>14,1</b>	0	<b>0,0</b>	3	<b>3,8</b>	4	<b>5,1</b>	1	<b>1,3</b>	78
<b>9.</b>	Conheço as regras de comportamento da escola.	29	<b>37,2</b>	42	<b>53,8</b>	5	<b>6,4</b>	1	<b>1,3</b>	0	<b>0,0</b>	1	<b>1,3</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>10.</b>	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	9	<b>11,5</b>	26	<b>33,3</b>	34	<b>43,6</b>	3	<b>3,8</b>	5	<b>6,4</b>	1	<b>1,3</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>11.</b>	As salas de aula são confortáveis.	1	<b>1,3</b>	22	<b>28,2</b>	28	<b>35,9</b>	19	<b>24,4</b>	7	<b>9,0</b>	1	<b>1,3</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>12.</b>	As salas de aula, de um modo geral, estão limpas.	9	<b>11,5</b>	29	<b>37,2</b>	25	<b>32,1</b>	9	<b>11,5</b>	5	<b>6,4</b>	1	<b>1,3</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>13.</b>	Agrada-me o funcionamento da biblioteca da escola.	10	<b>12,8</b>	30	<b>38,5</b>	12	<b>15,4</b>	6	<b>7,7</b>	2	<b>2,6</b>	17	<b>21,8</b>	1	<b>1,3</b>	78
<b>14.</b>	Estou satisfeito(a) com o serviço do bar da escola.	34	<b>43,6</b>	32	<b>41,0</b>	8	<b>10,3</b>	1	<b>1,3</b>	0	<b>0,0</b>	3	<b>3,8</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>15.</b>	AS instalações sanitárias/ WC, de um modo geral, estão limpas.	0	<b>0,0</b>	12	<b>15,4</b>	21	<b>26,9</b>	28	<b>35,9</b>	17	<b>21,8</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>16.</b>	Nos balneários de Educação Física existem condições satisfatórias para tomar banho.	1	<b>1,3</b>	12	<b>15,4</b>	20	<b>25,6</b>	8	<b>10,3</b>	15	<b>19,2</b>	22	<b>28,2</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>17.</b>	Estou satisfeito(a) com a higiene e limpeza da escola.	3	<b>3,8</b>	30	<b>38,5</b>	27	<b>34,6</b>	10	<b>12,8</b>	8	<b>10,3</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>18.</b>	Estou satisfeito(a) com os espaços desportivos e de recreio.	14	<b>17,9</b>	39	<b>50,0</b>	11	<b>14,1</b>	10	<b>12,8</b>	2	<b>2,6</b>	2	<b>2,6</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>19.</b>	Gosto do almoço que é servido na escola.	1	<b>1,3</b>	7	<b>9,0</b>	25	<b>32,1</b>	9	<b>11,5</b>	9	<b>11,5</b>	27	<b>34,6</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>20.</b>	As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	7	<b>9,0</b>	29	<b>37,2</b>	18	<b>23,1</b>	4	<b>5,1</b>	1	<b>1,3</b>	19	<b>24,4</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>21.</b>	A escola é um local disciplinado e seguro.	10	<b>12,8</b>	38	<b>48,7</b>	21	<b>26,9</b>	5	<b>6,4</b>	3	<b>3,8</b>	1	<b>1,3</b>	0	<b>0,0</b>	78
<b>22.</b>	Gosto desta escola.	13	<b>16,7</b>	31	<b>39,7</b>	18	<b>23,1</b>	6	<b>7,7</b>	6	<b>7,7</b>	4	<b>5,1</b>	0	<b>0,0</b>	78

**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ALUNOS DO 9º ANO - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>1.</b>	Os professores desta escola, na generalidade, ensinam bem.	3	8,3	23	63,9	10	27,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36
<b>2.</b>	De um modo geral, os professores são exigentes.	6	16,7	16	44,4	11	30,6	3	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36
<b>3.</b>	Aprendo com as atividades experimentais realizadas nas aulas.	11	30,6	23	63,9	2	5,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36
<b>4.</b>	Conheço os critérios de avaliação.	7	19,4	23	63,9	3	8,3	0	0,0	0	0,0	3	8,3	0	0,0	36
<b>5.</b>	A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.	2	5,6	16	44,4	11	30,6	6	16,7	0	0,0	0	0,0	1	2,8	36
<b>6.</b>	Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito.	6	16,7	11	30,6	9	25,0	9	25,0	1	2,8	0	0,0	0	0,0	36
<b>7.</b>	Os professores tratam os alunos com respeito.	11	30,6	20	55,6	5	13,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36
<b>8.</b>	Os assistentes operacionais tratam-me com respeito.	15	41,7	20	55,6	1	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36
<b>9.</b>	Conheço as regras de comportamento da escola.	15	41,7	20	55,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,8	0	0,0	36
<b>10.</b>	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	3	8,3	12	33,3	14	38,9	5	13,9	0	0,0	2	5,6	0	0,0	36
<b>11.</b>	As salas de aula são confortáveis.	2	5,6	5	13,9	12	33,3	14	38,9	3	8,3	0	0,0	0	0,0	36
<b>12.</b>	As salas de aula, de um modo geral, estão limpas.	5	13,9	19	52,8	7	19,4	4	11,1	1	2,8	0	0,0	0	0,0	36
<b>13.</b>	Agrada-me o funcionamento da biblioteca da escola.	7	19,4	19	52,8	5	13,9	0	0,0	0	0,0	5	13,9	0	0,0	36
<b>14.</b>	Estou satisfeito(a) com o serviço do bar da escola.	13	36,1	19	52,8	2	5,6	1	2,8	0	0,0	1	2,8	0	0,0	36
<b>15.</b>	AS instalações sanitárias/ WC, de um modo geral, estão limpas.	4	11,1	12	33,3	8	22,2	9	25,0	2	5,6	1	2,8	0	0,0	36
<b>16.</b>	Nos balneários de Educação Física existem condições satisfatórias para tomar banho.	0	0,0	6	16,7	8	22,2	4	11,1	4	11,1	14	38,9	0	0,0	36
<b>17.</b>	Estou satisfeito(a) com a higiene e limpeza da escola.	2	5,6	23	63,9	11	30,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36
<b>18.</b>	Estou satisfeito(a) com os espaços desportivos e de recreio.	6	16,7	23	63,9	5	13,9	1	2,8	1	2,8	0	0,0	0	0,0	36
<b>19.</b>	Os serviços administrativos funcionam bem.	3	8,3	21	58,3	8	22,2	1	2,8	0	0,0	3	8,3	0	0,0	36
<b>20.</b>	As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	4	11,1	17	47,2	8	22,2	0	0,0	2	5,6	5	13,9	0	0,0	36
<b>21.</b>	A escola é um local disciplinado e seguro.	5	13,9	19	52,8	10	27,8	1	2,8	0	0,0	1	2,8	0	0,0	36
<b>22.</b>	Gosto desta escola.	6	16,7	20	55,6	9	25,0	0	0,0	1	2,8	0	0,0	0	0,0	36

**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>1.</b>	Os professores desta escola, na generalidade, ensinam bem.	6	<b>14,3</b>	21	<b>50,0</b>	11	<b>26,2</b>	4	<b>9,5</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>2.</b>	De um modo geral, os professores são exigentes.	9	<b>21,4</b>	17	<b>40,5</b>	15	<b>35,7</b>	1	<b>2,4</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>3.</b>	Aprendo com as atividades experimentais realizadas nas aulas.	7	<b>16,7</b>	24	<b>57,1</b>	4	<b>9,5</b>	3	<b>7,1</b>	1	<b>2,4</b>	3	<b>7,1</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>4.</b>	Conheço os critérios de avaliação.	5	<b>11,9</b>	19	<b>45,2</b>	12	<b>28,6</b>	2	<b>4,8</b>	2	<b>4,8</b>	2	<b>4,8</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>5.</b>	A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.	1	<b>2,4</b>	7	<b>16,7</b>	17	<b>40,5</b>	12	<b>28,6</b>	4	<b>9,5</b>	1	<b>2,4</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>6.</b>	Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito.	4	<b>9,5</b>	17	<b>40,5</b>	12	<b>28,6</b>	7	<b>16,7</b>	2	<b>4,8</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>7.</b>	Os professores tratam os alunos com respeito.	10	<b>23,8</b>	22	<b>52,4</b>	8	<b>19,0</b>	2	<b>4,8</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>8.</b>	Os assistentes operacionais tratam-me com respeito.	19	<b>45,2</b>	20	<b>47,6</b>	3	<b>7,1</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>9.</b>	Conheço as regras de comportamento da escola.	20	<b>47,6</b>	18	<b>42,9</b>	4	<b>9,5</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>10.</b>	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	5	<b>11,9</b>	4	<b>9,5</b>	15	<b>35,7</b>	9	<b>21,4</b>	3	<b>7,1</b>	6	<b>14,3</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>11.</b>	As salas de aula são confortáveis.	0	<b>0,0</b>	2	<b>4,8</b>	3	<b>7,1</b>	11	<b>26,2</b>	26	<b>61,9</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>12.</b>	As salas de aula, de um modo geral, estão limpas.	3	<b>7,1</b>	22	<b>52,4</b>	9	<b>21,4</b>	5	<b>11,9</b>	3	<b>7,1</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>13.</b>	Agrada-me o funcionamento da biblioteca da escola.	10	<b>23,8</b>	19	<b>45,2</b>	7	<b>16,7</b>	3	<b>7,1</b>	0	<b>0,0</b>	3	<b>7,1</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>14.</b>	Estou satisfeito(a) com o serviço do bar da escola.	10	<b>23,8</b>	16	<b>38,1</b>	6	<b>14,3</b>	8	<b>19,0</b>	2	<b>4,8</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>15.</b>	AS instalações sanitárias/ WC, de um modo geral, estão limpas.	5	<b>11,9</b>	7	<b>16,7</b>	9	<b>21,4</b>	10	<b>23,8</b>	10	<b>23,8</b>	1	<b>2,4</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>16.</b>	Nos balneários de Educação Física existem condições satisfatórias para tomar banho.	4	<b>9,5</b>	2	<b>4,8</b>	4	<b>9,5</b>	15	<b>35,7</b>	12	<b>28,6</b>	5	<b>11,9</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>17.</b>	Estou satisfeito(a) com a higiene e limpeza da escola.	3	<b>7,1</b>	16	<b>38,1</b>	9	<b>21,4</b>	12	<b>28,6</b>	2	<b>4,8</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>18.</b>	Estou satisfeito(a) com os espaços desportivos e de recreio.	5	<b>11,9</b>	11	<b>26,2</b>	8	<b>19,0</b>	15	<b>35,7</b>	3	<b>7,1</b>	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>19.</b>	Os serviços administrativos funcionam bem.	7	<b>16,7</b>	11	<b>26,2</b>	12	<b>28,6</b>	3	<b>7,1</b>	5	<b>11,9</b>	4	<b>9,5</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>20.</b>	As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	6	<b>14,3</b>	7	<b>16,7</b>	12	<b>28,6</b>	7	<b>16,7</b>	5	<b>11,9</b>	5	<b>11,9</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>21.</b>	A escola é um local disciplinado e seguro.	4	<b>9,5</b>	20	<b>47,6</b>	13	<b>31,0</b>	2	<b>4,8</b>	2	<b>4,8</b>	1	<b>2,4</b>	0	<b>0,0</b>	42
<b>22.</b>	Gosto desta escola.	2	<b>4,8</b>	8	<b>19,0</b>	10	<b>23,8</b>	8	<b>19,0</b>	12	<b>28,6</b>	2	<b>4,8</b>	0	<b>0,0</b>	42

**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - TRABALHADORES DOCENTES - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>1.</b>	O ensino é exigente neste Agrupamento	12	9,9	64	52,9	24	19,8	18	14,9	0	0,0	3	2,5	0	0,0	121
<b>2.</b>	A informação circula bem na escola.	16	13,2	70	57,9	17	14,0	18	14,9	0	0,0	0	0	0	0,0	121
<b>3.</b>	As salas de aula são confortáveis.	3	2,5	40	33,1	16	13,2	44	36,4	16	13,2	1	0,8	1	0,8	121
<b>4.</b>	A limpeza das salas de aula é bem feita.	18	14,9	68	56,2	14	11,6	15	12,4	4	3,3	2	1,7	0	0,0	121
<b>5.</b>	A limpeza das instalações sanitárias/WC é bem feita e com a frequência necessária.	18	14,9	79	65,3	13	10,7	6	5,0	0	0,0	5	4,1	0	0,0	121
<b>6.</b>	Os espaços de recreio estão bem cuidados.	10	8,3	52	43,0	20	16,5	29	24,0	7	5,8	3	2,5	0	0,0	121
<b>7.</b>	A biblioteca está bem apetrechada e funciona bem.	19	15,7	67	55,4	16	13,2	8	6,6	0	0,0	11	9,1	0	0,0	121
<b>8.</b>	A reprografia funciona adequadamente.	66	54,5	40	33,1	5	4,1	2	1,7	0	0,0	7	5,8	1	0,8	121
<b>9.</b>	O bar da escola funciona bem.	20	16,5	36	29,8	23	19,0	6	5,0	0	0,0	35	28,9	1	0,8	121
<b>10.</b>	Os serviços administrativos do Agrupamento funcionam bem.	22	18,2	83	68,6	9	7,4	3	2,5	1	0,8	2	1,7	1	0,8	121
<b>11.</b>	Os/As assistentes operacionais trabalham bem, respondendo às solicitações em tempo útil.	37	30,6	62	51,2	12	9,9	6	5,0	0	0,0	2	1,7	2	1,7	121
<b>12.</b>	Os alunos respeitam os docentes.	13	10,7	76	62,8	20	16,5	11	9,1	0	0,0	1	0,8	0	0,0	121
<b>13.</b>	Os/As alunos/crianças respeitam o pessoal não docente.	4	3,3	67	55,4	28	23,1	12	9,9	4	3,3	5	4,1	1	0,8	121
<b>14.</b>	O nível de disciplina dos alunos permite o bom funcionamento das aulas, na escola.	6	5,0	69	57,0	24	19,8	16	13,2	2	1,7	2	1,7	2	1,7	121
<b>15.</b>	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	6	5,0	58	47,9	29	24,0	13	10,7	2	1,7	12	9,9	1	0,8	121
<b>16.</b>	Existem momentos de discussão/partilha de estratégias e seleção/elaboração de materiais pedagógicos entre os docentes que lecionam a mesma disciplina/área.	24	19,8	54	44,6	18	14,9	20	16,5	2	1,7	3	2,5	0	0,0	121
<b>17.</b>	As reuniões do meu departamento/ grupo disciplinar/ equipa educativa são espaços de trabalho importantes para a organização das atividades escolares.	27	22,3	57	47,1	17	14,0	15	12,4	3	2,5	0	0,0	2	1,7	121
<b>18.</b>	O trabalho colaborativo entre os docentes é fomentado no meu departamento/ grupo disciplinar/ equipa educativa.	31	25,6	52	43,0	20	16,5	15	12,4	3	2,5	0	0,0	0	0,0	121
<b>19.</b>	Os assuntos correntes do Agrupamento são geridos pela Direção/ CAP do Agrupamento de forma eficaz.	27	22,3	75	62,0	15	12,4	2	1,7	1	0,8	1	0,8	0	0,0	121
<b>20.</b>	A Direção/ CAP revela disponibilidade para atender os docentes.	58	47,9	59	48,8	0	0,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0	3	2,5	121
<b>21.</b>	A Direção/ CAP sabe gerir os conflitos.	25	20,7	61	50,4	28	23,1	2	1,7	0	0,0	5	4,1	0	0,0	121
<b>22.</b>	O Agrupamento tem uma boa liderança.	37	30,6	68	56,2	15	12,4	0	0,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0	121
<b>23.</b>	Os docentes são envolvidos na autoavaliação do Agrupamento,	18	14,9	76	62,8	17	14,0	4	3,3	3	2,5	3	2,5	0	0,0	121
<b>24.</b>	A escola/ jardim de infância é um local seguro.	31	25,6	56	46,3	14	11,6	4	3,3	0	0,0	16	13,2	0	0,0	121
<b>25.</b>	O ambiente de trabalho é bom.	31	25,6	71	58,7	13	10,7	3	2,5	2	1,7	0	0,0	1	0,8	121
<b>26.</b>	Gosto de trabalhar nesta/ neste escola/ jardim de infância.	52	43,0	55	45,5	12	9,9	2	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	121

**QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - TRABALHADORES NÃO DOCENTES - AEG - 2022**

		Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não responde		Total
		5		4		3		2		1						
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
<b>1.</b>	O ensino é exigente neste Agrupamento..	0	0,0	9	47,4	7	36,8	2	10,5	0	0,0	1	5,3	0	0,0	19
<b>2.</b>	A informação circula bem no Agrupamento.	0	0,0	2	10,5	7	36,8	9	47,4	0	0,0	1	5,3	0	0,0	19
<b>3.</b>	As salas de aula são confortáveis.	0	0,0	5	26,3	4	21,1	8	42,1	2	10,5	0	0,0	0	0,0	19
<b>4.</b>	A limpeza das salas de aula é bem feita.	1	5,3	10	52,6	4	21,1	2	10,5	2	10,5	0	0,0	0	0,0	19
<b>5.</b>	A limpeza das instalações sanitárias/WC é bem feita e com a frequência necessária.	2	10,5	14	73,7	2	10,5	1	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19
<b>6.</b>	Os espaços de recreio estão bem cuidados.	0	0,0	4	21,1	5	26,3	6	31,6	4	21,1	0	0,0	0	0,0	19
<b>7.</b>	O bar da escola funciona bem.	3	15,8	5	26,3	1	5,3	2	10,5	1	5,3	4	21,1	3	15,8	19
<b>8.</b>	Os serviços administrativos funcionam bem.	2	10,5	7	36,8	6	31,6	3	15,8	0	0,0	1	5,3	0	0,0	19
<b>9.</b>	Os alunos/ crianças respeitam os docentes.	0	0,0	13	68,4	3	15,8	2	10,5	1	5,3	0	0,0	0	0,0	19
<b>10.</b>	Os alunos/ crianças respeitam o pessoal não docente.	0	0,0	14	73,7	2	10,5	2	10,5	1	5,3	0	0,0	0	0,0	19
<b>11.</b>	O comportamento dos/das alunos/crianças é bom.	0	0,0	11	57,9	3	15,8	4	21,1	1	5,3	0	0,0	0	0,0	19
<b>12.</b>	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	0	0,0	7	36,8	7	36,8	4	21,1	0	0,0	1	5,3	0	0,0	19
<b>13.</b>	Os assuntos correntes da escola são geridos pelo(a) Coordenador(a) de Estabelecimento ou pela Direção /CAP do Agrupamento de forma eficaz.	0	0,0	11	57,9	7	36,8	1	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19
<b>14.</b>	O/A Coordenador(a) de Estabelecimento ou a Direção/CAP revela disponibilidade para atender os trabalhadores não docentes.	2	10,5	12	63,2	3	15,8	2	10,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19
<b>15.</b>	A Direção/CAP do Agrupamento sabe gerir os conflitos.	0	0,0	11	57,9	7	36,8	1	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19
<b>16.</b>	O Agrupamento tem uma boa liderança.	1	5,3	9	47,4	7	36,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	10,5	19
<b>17.</b>	Os trabalhadores não docentes são envolvidos na autoavaliação do Agrupamento.	0	0,0	5	26,3	4	21,1	6	31,6	1	5,3	2	10,5	1	5,3	19
<b>18.</b>	A escola é um local seguro.	3	15,8	16	84,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19
<b>19.</b>	O ambiente de trabalho é bom.	0	0,0	12	63,2	4	21,1	3	15,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19
<b>20.</b>	Gosto de trabalhar nesta escola.	5	26,3	13	68,4	0	0,0	1	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19