



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



AGRUPAMENTO
ESCOLAS DE GRÂNDOLA

AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

**MONITORIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS E DOS RESULTADOS
ESCOLARES DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS**

RELATÓRIO DO 1.º PERÍODO 2015/2016

Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional

Janeiro de 2016

ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO.....	3
2. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	4
3. 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	6
4. 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	10
5. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO REGULAR.....	15
6. CURSOS VOCACIONAIS DE NÍVEL BÁSICO.....	19
7. ENSINO SECUNDÁRIO	21
8. CONCLUSÃO	24

1. INTRODUÇÃO

No âmbito das suas competências, o Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional (DMADO) – estrutura intermédia do Agrupamento de Escolas de Grândola – elaborou e coloca à consideração da comunidade escolar e educativa o relatório de monitorização das competências e dos resultados escolares das crianças e dos alunos no final do 1.º período. Neste relatório são apresentados e analisados dados sobre todos os níveis de ensino, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, passando por todos os ciclos do ensino básico. Além da análise do processo de aquisição de competências pelas crianças do pré-escolar, também se procede à monitorização dos resultados dos alunos dos outros níveis de ensino, com inclusão de propostas de melhoria.

Sendo a monitorização um ato de avaliação, implica apreciações e juízos de valor formulados com base em critérios previamente explicitados. Neste sentido, para a elaboração deste relatório, o DMADO utilizou como quadro de referência o Plano Anual de Atividades do Agrupamento, que consubstancia o Projeto Educativo aprovado em 2015, designadamente as metas de resultados escolares definidas para o ano de 2015/2016.

2. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

A Educação Pré – Escolar apresenta um conjunto de especificidades ao nível pedagógico e curricular, sendo a avaliação global, contínua, e formativa, não contemplando resultados ou sucesso escolar.

Desta forma a monitorização irá incidir na aquisição das competências esperadas para cada faixa etária e de acordo com as diferentes áreas: Formação pessoal e social, Conhecimento do mundo e Expressões (domínio da linguagem oral e abordagem à escrita, matemática, expressão motora, dramática, musical e plástica).

As tabelas representam as competências adquiridas, em aquisição e não adquiridas pelos 3 grupos etários que frequentam o pré-escolar, baseadas nas fichas de avaliação, atualmente em uso nos Jardins de Infância do Agrupamento.

TABELA 1 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS – CRIANÇAS DE 3 ANOS

Total de competências: 43 Itens				
Crianças avaliadas: 68+2 ¹				
Competências	Todas	Entre 21 a 42	Entre 1 a 20	Nenhuma
Adquiridas	1	41	26	0
Não adquiridas	0	0	45	23
Em aquisição	0	12	55	1
Adquiridas	1%	60%	38%	0%
Não adquiridas	0%	0%	66%	34%
Em aquisição	0%	18%	81%	1%

¹ Crianças não avaliadas por falta de assiduidade.

No universo das crianças de 3 anos (Tabela 1), a maioria (61%) adquiriu entre 21 a 43 competências, dos 43 itens definidos para este grupo etário, enquanto 82% das crianças ainda se encontra em fase de aquisição de menos de metade (até 20) das competências previstas. Também se observa que 34% das crianças não apresenta quaisquer competências por adquirir, contrapondo com 66%, que ainda revelam dificuldade entre 1 a 20 competências.

TABELA 2 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS – CRIANÇAS DE 4 ANOS

Total das competências: 58 itens ^{2,3}					
Crianças avaliadas: 94 ⁴					
Competências	Todas	Entre 41 a 57	Entre 21 a 40	Entre 1 a 20	Nenhuma
Adquiridas	0	30	53	11	0
Não adquiridas	0	0	0	27	67
Adquiridas	0	0	52	41	1
Adquiridas	0%	32%	56%	12%	0%
Não adquiridas	0%	0%	0%	29%	71%
Em aquisição	0%	0%	55%	44%	1%

² 19 crianças foram avaliadas em 57 itens, não sendo avaliadas no item “Sabe utilizar o material informático”.

³ 1 criança foi avaliada apenas em 53 itens, porque não foram recolhidos dados que permitissem avaliar os restantes.

⁴ 2 crianças, uma de 5 e outra de 6 anos (com NEE), foram avaliadas com ficha de 4 anos.

Por sua vez, no universo das crianças de 4 anos (Tabela 2), a maioria (56%) adquiriu entre 21 a 40 competências, dos 58 itens definidos para este grupo etário, tendo 32% conseguido atingir entre 41 a 57 das competências.

Refira-se que, 71% das crianças não apresenta quaisquer competências por adquirir, contrapondo com 55% que ainda revelam alguma dificuldade entre 21 a 40 competências.

TABELA 3 – DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS – CRIANÇAS DE 5/6 ANOS

Total das competências: 71 Itens ⁵					
Crianças avaliadas: 99+4 ⁶					
Competências	Todas	Entre 51 a 70	Entre 21 a 50	Entre 1 a 20	Nenhuma
Adquiridas	0	60	39	0	0
Não adquiridas	0	0	0	17	82
Em aquisição	0	0	36	60	3
Adquiridas	0%	61%	39%	0%	0%
Não adquiridas	0%	0%	0%	17%	83%
Em aquisição	0%	0%	36%	61%	3%

⁵ 23 crianças foram avaliadas em 70 itens, não sendo avaliadas no item “Sabe utilizar o material informático”.

⁶ Crianças avaliadas com PEI.

Por último, no universo das crianças de 5 e 6 anos (Tabela 3), dos 71 itens previstos para este grupo etário, observamos que a grande maioria das crianças (61%) adquiriu mais de 51 competências, enquanto 83% das crianças não apresenta quaisquer competências por adquirir. No entanto, observamos que 61% das crianças ainda apresenta alguma dificuldade entre 1 a 20 das competências previstas.

3. 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

TABELA 4 – SUCESSO ESCOLAR DO 1.º CICLO POR DISCIPLINA E ANO DE ESCOLARIDADE (%)

Disciplinas	1.º ano Alunos avaliados: 121	2.º ano Alunos avaliados: 144	3.º ano Alunos avaliados: 117	4.º ano Alunos avaliados: 105	1.º Ciclo Alunos avaliados: 487 ^{7,8}
Português	89	86	96	93	91
Matemática	95	81	87	92	89
Estudo do Meio	99	96	98	99	98
Inglês	-	-	80	-	80
Exp. Artísticas	99	100	100	100	100
Exp. Físico-Motoras	97	100	100	100	99
Apoio ao Estudo	94	95	97	97	96
Cidadania	93	98	98	100	97

⁷ Estão incluídos para efeitos de avaliação 12 alunos do 1.º ciclo com necessidades educativas especiais (NEE), assim distribuídos: 3 no 1.º ano; 2 no 2.º ano; 6 no 3.º ano e 1 no 4.º ano.
⁸ O 1.º ciclo integra ainda 13 alunos com currículo específico individual, assim distribuídos: 2 no 2.º ano, 6 no 3.º ano e 5 no 4.º ano.

Analisando o sucesso escolar obtido por disciplina, no 1.º ciclo do Ensino Básico (Tabela 4), verifica-se que a esmagadora maioria das disciplinas vai ao encontro das metas definidas no Plano Anual do Agrupamento (taxa de sucesso entre 85% a 90%), com exceção da disciplina de Matemática no 2.º ano de escolaridade e de Inglês no 3.º ano. É de salientar que algumas das disciplinas superaram mesmo as metas pretendidas.

Verifica-se que é a Inglês (3.º ano) que a taxa de sucesso é menor; que é o 2.º ano que tem taxas de sucesso menores a Português, a Matemática e a Estudo do Meio; que o 1.º ano é o único ano em que a taxa de sucesso é maior a Matemática do que a Português.

TABELA 5 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º PERÍODO, 2014/15 E 2015/16 (%)

Disciplinas	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º Ciclo	
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
Português	94	89	85	86	88	96	89	93	89	91
Matemática	99	95	84	81	85	87	83	92	88	89
Estudo do Meio	100	99	90	96	95	98	96	99	95	98
Inglês	-	-	-	-	-	80	-	-	-	80
Exp. Artísticas	100	99	99	100	100	100	100	100	99	100
Exp. Físico-Motoras	99	97	100	100	100	100	99	100	99	99
Apoio ao Estudo	98	94	95	95	95	97	99	97	97	96
Cidadania	100	93	98	98	98	98	100	100	99	97

Comparando os resultados do sucesso escolar por disciplina obtidos no 1.º período do presente ano letivo e no ano letivo transato (tabela 5), constata-se que no 1.º ano pioraram os resultados em todas as áreas; no 2.º ano não são significativas as diferenças, exceto em Matemática, em que houve um decréscimo de 3 pontos percentuais (p.p.), e Estudo do Meio, em que houve uma melhoria de 6 p.p.; no 3.º ano, os resultados melhoraram em todas as áreas

(exceto em Expressões e Cidadania, que mantiveram as taxas do ano letivo anterior); no 4º ano, melhoraram significativamente em Português (4 p.p.) e Matemática (9 p.p.) e pioraram, ainda que muito ligeiramente, a Apoio ao Estudo. Em termos globais, os resultados no 1.º período letivo ao nível do 1.º ciclo melhoraram relativamente ao mesmo período do ano passado, exceto em Apoio ao Estudo e Cidadania.

TABELA 6 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA EM ANOS DE ESCOLARIDADE CONSECUTIVOS, NO 1.º PERÍODO, 2014/15 E 2015/16 (%)

Disciplinas	1.º ano	2.º ano	2.º ano	3.º ano	3.º ano	4.º ano
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
Português	94	86	85	96	88	93
Matemática	99	81	84	87	85	92
Estudo do Meio	100	96	90	98	95	99
Inglês	-	-	-	80	-	-
Exp. Artísticas	100	100	99	100	100	100
Exp. Físico-Motoras	99	100	100	100	100	100
Apoio ao Estudo	98	95	95	97	95	97
Cidadania	100	98	98	98	98	100

Nos alunos que frequentaram o 1.º ano de escolaridade em 2014/2015 e frequentam agora o 2.º ano (tabela 6) verifica-se, comparando os resultados do sucesso escolar por disciplina obtidos no 1.º período do ano passado e os deste ano, que os mesmos pioraram em todas as áreas (exceto Expressões). Os alunos que frequentaram o 2.º ano em 2014/2015 e frequentam agora o 3.º melhoraram em todas as áreas exceto Expressões Físico-Motoras e em Cidadania, em que se mantiveram. Os alunos que frequentaram o 3.º ano em 2014/2015 e frequentam agora o 4.º melhoraram em todas as áreas, exceto em Expressões, onde mantiveram os 100%.

TABELA 7 – SUCESSO ESCOLAR DO 1.º CICLO POR ALUNO E ANO DE ESCOLARIDADE

Anos de escolaridade	Sucesso escolar			Insucesso escolar
	Sucesso pleno	Sucesso deficitário	Taxa de sucesso escolar	
1.º ano Alunos avaliados: 121	86	14	100	-
2.º ano Alunos avaliados: 144	77	12	89	11
3.º ano Alunos avaliados: 117	75	17	92	8
4.º ano Alunos avaliados: 105	85	15	100	-
1.º ciclo Alunos avaliados: 487	81	14	95	5

Relativamente ao sucesso escolar dos alunos ao nível do 1.º Ciclo (Tabela 7), conclui-se que o mesmo se encontra dois pontos percentuais (p.p.) abaixo das expetativas do Plano Anual do Agrupamento (97% de sucesso).

Por outro lado, verifica-se que no 1.º e 4.º ano, o sucesso escolar é total, sendo que no 2.º e 3.º ano há um significativo afastamento em relação à expectativa formulada.

Há ainda a salientar pela positiva, o facto de ser elevado, sempre igual ou superior a 75% em todos os anos de escolaridade, o número de alunos com sucesso pleno, ou seja, sem níveis inferiores a 3 nem Insuficiente.

TABELA 8 – SUCESSO ESCOLAR POR ALUNO, NO 1.º PERÍODO, EM 2014/15 E 2015/16 (%)

	Sucesso escolar						Insucesso escolar	
	Sucesso pleno		Sucesso deficitário		Taxa de sucesso escolar		2014/15	2015/16
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16		
1.º Ano	95	86	5	14	100	100	-	-
2.º Ano	83	77	4	12	87	89	13	11
3.º Ano	84	75	2	17	85	92	15	8
4.º Ano	78	85	13	15	92	100	8	-
1.º Ciclo	85	81	6	14	91	95	9	5

Alunos avaliados em 2014/2015: **131 no 1.º ano; 124 no 2.º ano; 110 no 3.º ano; 134 no 4.º ano; 501 no total do 1.º CEB.**
 Alunos avaliados em 2015/2016: **121 no 1.º ano; 144 no 2.º ano; 117 no 3.º ano; 105 no 4.º ano; 487 no total do 1.º CEB.**

Analisando os resultados do sucesso escolar obtidos no 1.º período de 2014/2015 e os obtidos no 1.º período do presente ano (tabela 8), verifica-se uma ligeira melhoria no 2.º ano de escolaridade e uma melhoria mais significativa no 3.º e 4.º ano. Neste último ano de escolaridade o sucesso escolar no presente ano letivo é 100%, o que representa uma melhoria de 8 pontos percentuais.

Comparando o sucesso escolar dos alunos obtido no presente ano letivo e o verificado no mesmo período do ano passado, constatamos que, no global, os resultados melhoraram ainda que a percentagem de alunos com sucesso deficitário, ou seja, com níveis/menções negativas mas em situação de transição, tenha aumentado em todos os anos de escolaridade.

TABELA 9 – SUCESSO ESCOLAR POR ALUNO EM ANOS DE ESCOLARIDADE CONSECUTIVOS, NO 1º PERÍODO, 2014/15 E 2015/16 (%)

		1.º Ano 2014/15	2.º Ano 2015/16	2.º Ano 2014/15	3.º Ano 2015/16	3.º Ano 2014/15	4.º Ano 2015/16
Sucesso escolar	Sucesso pleno	95	77	83	75	84	85
	Sucesso deficitário	5	12	4	17	2	15
	Taxa de sucesso escolar	100	89	87	92	86	100
Insucesso escolar		0	11	13	8	14	0

O sucesso escolar obtido pelos alunos do 2.º ano, no presente ano letivo, comparando com o obtido no ano letivo anterior (quando a sua grande maioria frequentava o 1.º ano), teve um

decréscimo de 11 p.p. (Tabela 9). Relativamente aos que agora frequentam o 3.º ano, ainda que tenha diminuído a percentagem de alunos com sucesso pleno, o sucesso global aumentou (5 p.p.). O sucesso dos alunos agora no 4.º ano aumentou 14 p.p., havendo atualmente um sucesso de 100%. Apesar disso, a percentagem de alunos com sucesso deficitário, ou seja, com níveis negativos mas em situação de transição, passou de um insignificante 2% para 15%, aumentando portanto 13 pontos percentuais.

O decréscimo de sucesso do 1.º ano em 2014/2015 para o 2.º ano em 2015/2016, poderá ser explicado não só pelo facto dos alunos não ficarem retidos no 1.º ano de escolaridade, como também pela complexidade dos programas ser distinta e crescente.

4. 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

TABELA 10 - SUCESSO ESCOLAR DO 2.º CICLO POR DISCIPLINA E ANO DE ESCOLARIDADE (%)

Disciplinas	5.º ano	6.º ano	2.º Ciclo
	Alunos avaliados: 147	Alunos avaliados: 156	Alunos avaliados: 303 ^{9, 10}
	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso
Português	84	85	84
Inglês	86	88	87
História e Geog. de Portugal	80	88	84
Matemática	53	58	56
Ciências Naturais	61	88	75
Educação Visual	93	99	96
Educação Tecnológica	88	97	93
Educação Musical	98	97	97
Educação Física	82	90	86
Cidadania	95	100	97
Classes de Conjunto (CBM)	-	100	100
Instrumento (CBM)	-	100	100
Formação Musical (CBM)	-	100	100
E. M. R. Católica	100	100	100

⁹ Estão incluídos para efeitos de avaliação 15 alunos com necessidades educativas especiais, assim distribuídos: 7 no 5.º ano; 8 no 6.º.

¹⁰ O 2.º ciclo integra ainda 7 alunos com currículo específico individual, assim distribuídos: 3 no 5.º ano; 4 no 6.º ano.

No 2.º ciclo, a expectativa prevista pelo Plano Anual do Agrupamento para a taxa de sucesso (entre 85% a 90%) foi alcançada nas disciplinas de Inglês, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Cidadania e nas disciplinas do Curso Básico de Música (Formação Musical, Classes de Conjunto e Instrumento), tendo os resultados de muitas destas disciplinas superado, inclusivamente, a meta definida (Tabela 10). As disciplinas de Português e História e Geografia de Portugal não alcançaram as expectativas, mas apresentam resultados bastante próximos da meta. As disciplinas de Ciências Naturais e Matemática também não alcançaram as metas, verificando-se um significativo afastamento em relação à expectativa prevista, sobretudo a disciplina de Matemática. Na disciplina de Ciências Naturais esse afastamento ocorre, exclusivamente, nos resultados no 5.º ano de escolaridade, enquanto na disciplina de Matemática o afastamento é comum ao 5.º e ao 6.º ano de escolaridade. No 6.º ano, a disciplina de Matemática é a única que não alcançou as expectativas previstas no Plano Anual do Agrupamento, enquanto no 5.º ano os resultados globais foram inferiores aos do 6.º ano em todas as disciplinas, com exceção de Educação Musical.

TABELA 11 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1.º PERÍODO, EM 2014/15 E 2015/16 (%)

Disciplinas	5.º ano		6.º ano		2.º Ciclo	
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
Português	80	84	64	85	72	84
Inglês	88	86	71	88	79	87
História e Geog. de Portugal	78	80	75	88	76	84
Matemática	59	53	44	58	51	56
Ciências Naturais	71	61	62	88	67	75
Educação Visual	92	93	88	99	90	96
Educação Tecnológica	95	88	84	97	89	93
Educação Musical	99	98	86	97	92	97
Educação Física	91	82	90	90	90	86
Cidadania	92	95	94	100	93	97
Classes de Conjunto (CBM)	100	-	-	100	100	100
Instrumento (CBM)	100	-	-	100	100	100
Formação Musical (CBM)	100	-	-	100	100	100
EMRC	-	100	-	100	-	100

Comparando a taxa de sucesso por disciplina do 2.º ciclo, no 1.º período, em 2014/15 e em 2015/16 (Tabela 11), constata-se que, no 5.º ano de escolaridade, esta taxa registou um decréscimo na maioria das disciplinas, apenas ocorrendo melhorias a Português, História e Geografia de Portugal, Educação Visual e Cidadania. Ao invés, no 6.º ano de escolaridade, a evolução da taxa de sucesso foi algo uniforme, registando melhorias em todas as disciplinas, excetuando a Educação Física, em que se manteve a mesma taxa de sucesso.

TABELA 12 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA NO 5.º ANO EM 2015/16 E NO 4.º ANO EM 2014/15 (%)

Disciplinas	4.º ano 2014/15	5.º ano 2015/16
Português	89	84
Matemática	83	53

No que diz respeito aos alunos do 5.º ano de escolaridade, as taxas de sucesso obtidas, no final do 1.º período do presente ano letivo, nas disciplinas de Português e Matemática são significativamente inferiores às taxas similares obtidas, no 1.º período do ano letivo anterior, pelos alunos que então frequentavam o 4.º ano de escolaridade (Tabela 12), sobretudo na disciplina de Matemática.

TABELA 13 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA NO 6.º ANO EM 2015/16 E NO 5.º ANO EM 2014/15 (%)

Disciplinas	5.º ano 2014/15	6.º ano 2015/16
Português	80	85
Inglês	88	88
História e Geo. de Portugal	78	88
Matemática	59	58
Ciências Naturais	71	88
Educação Visual	92	99
Educação Tecnológica	95	97
Educação Musical	99	97
Educação Física	91	90
Cidadania	92	100
Classes de Conjunto (CBM)	100	100
Instrumento (CBM)	100	100
Formação Musical (CBM)	100	100
EMRC	-	100

Em relação aos alunos que frequentam o 6.º ano de escolaridade no corrente ano letivo, verifica-se que as taxas de sucesso obtidas na maior parte das disciplinas são significativamente superiores ou iguais às taxas similares, obtidas, no 1.º período do ano letivo anterior, pelos alunos que então frequentavam o 5.º ano de escolaridade, excetuando nas disciplinas de Matemática, Educação Musical e Educação Física, em que as referidas taxas diminuíram ligeiramente (tabela 13).

TABELA 14 - SUCESSO ESCOLAR DO 2.º CICLO POR ALUNO E ANO DE ESCOLARIDADE

Anos de escolaridade	Sucesso escolar (%)			Insucesso escolar (%)
	Sucesso pleno	Sucesso deficitário	Taxa de sucesso escolar	
5.º ano Alunos avaliados: 147	45	28	73	27
6.º ano Alunos avaliados: 156	48	35	83	17
2.º Ciclo Alunos avaliados: 303	46	32	78	22

Relativamente ao sucesso escolar dos alunos do 2.º ciclo (Tabela 14), os resultados neste primeiro período não alcançaram a meta definida (86% de sucesso escolar), em especial no 5.º ano de escolaridade, que apresenta uma taxa de sucesso de 73%.

TABELA 15 - SUCESSO ESCOLAR DO 2.º CICLO POR ALUNO E ANO DE ESCOLARIDADE NO 1.º PERÍODO (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar						Insucesso escolar	
	Sucesso pleno		Sucesso deficitário		Taxa de sucesso escolar			
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
5.º ano	44	45	29	28	73	73	27	27
6.º ano	36	48	18	35	54	83	46	17
2.º Ciclo	40	42	23	32	63	78	37	22
Alunos avaliados em 2014/15: 153 no 5º ano; 154 no 6º ano; 307 no total do 2º ciclo.								
Alunos avaliados em 2015/16: 147 no 5º ano; 156 no 6º ano; 303 no total do 2º ciclo.								

Comparando a taxa sucesso alcançada pelos alunos no 1.º período do corrente ano letivo com a taxa similar obtida no mesmo período do ano letivo anterior (Tabela 15), constata-se que no 5.º ano de escolaridade a referida taxa de sucesso é igual nos dois anos letivos analisados (73%), enquanto no 6.º ano de escolaridade a taxa de sucesso é francamente superior no presente ano letivo (83%) comparativamente com o ano letivo anterior (54%).

TABELA 16 – SUCESSO ESCOLAR POR ALUNO, NO 1.º PERÍODO, EM ANOS DE ESCOLARIDADE CONSECUTIVOS, EM 2014/2015 E 2015/2016 (%)

		4.º Ano 2014/15	5.º Ano 2015/16	5.º Ano 2014/15	6.º Ano 2015/16
Sucesso escolar	Sucesso pleno	78	45	44	48
	Sucesso deficitário	14	28	29	35
	Taxa de sucesso escolar	92	73	73	83
Insucesso escolar		8	27	27	17

Analisando ainda a taxa de sucesso por aluno obtida no 1.º período do corrente ano letivo em cada um dos anos de escolaridade do 2.º ciclo, e comparando com a taxa similar obtida no mesmo período do ano letivo anterior pelo ano de escolaridade antecedente (Tabela 16), constata-se que no 5.º ano de escolaridade, a referida taxa de sucesso obtida em 2015/2016, é manifestamente inferior à mesma taxa obtida, em 2014/2015, pelos alunos que então frequentavam o 4.º ano de escolaridade.

Em relação aos alunos do 6.º ano de escolaridade, verifica-se que a taxa de sucesso por aluno obtida em 2015/2016 é significativamente superior à taxa similar obtida pelos alunos que frequentavam o 5.º ano de escolaridade, no ano letivo anterior.

TABELA 17 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA DO PERCURSO CURRICULAR ALTERNATIVO, 2.º CICLO (%)

Disciplinas	6.º ano (PCA) Alunos avaliados: 15
	Taxa de sucesso
Português	60
Inglês	33
História e Geog. de Portugal	73
Matemática	40
Ciências Naturais	60
Educação Física	67
Oficina de Música	100
Oficina Multimédia	93

TABELA 18 - SUCESSO ESCOLAR POR ALUNO DO PERCURSO CURRICULAR ALTERNATIVO, 2.º CICLO (%)

Sucesso escolar (%)			Insucesso escolar (%)
Sucesso pleno	Sucesso deficitário	Taxa de sucesso escolar	
6	47	53	47

Na turma com percurso curricular alternativo, a taxa de sucesso foi baixa na maioria das disciplinas (Tabela 17). Apenas as disciplinas de Oficina de Música e Oficina Multimédia registaram taxas de sucesso altas. Nesta turma (Tabela 18), apenas 53% dos alunos obtiveram sucesso escolar, um valor muito distante da meta definida para o 2.º Ciclo do Ensino Básico (86% de sucesso escolar).

5. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO REGULAR

TABELA 19 - SUCESSO ESCOLAR DO 3.º CICLO POR DISCIPLINA E ANO DE ESCOLARIDADE (%)

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	3.º Ciclo
	Alunos avaliados: 145	Alunos avaliados: 106 ¹¹	Alunos avaliados: 122 ¹²	Alunos avaliados: 373 ^{13,14}
	Taxa sucesso	Taxa sucesso	Taxa sucesso	Taxa sucesso
Português	60	66	84	70
Inglês	73	70	74	72
Espanhol	97	84	67	84
Francês	95	93	66	85
História	81	85	88	85
Geografia	88	90	91	90
Matemática	64	43	49	53
Físico-Química	82	61	55	68
Ciências Naturais	76	81	91	82
Educação Física	92	89	84	89
Educação Visual	81	88	56	74
Cidadania ¹⁵	98	97	s/d	98
Classes de Conjunto	-	100	-	100
Formação Musical	-	95	-	95
Instrumento	-	100	-	100
Oferta Complementar	-	100	-	100

¹¹No 8.º ano um aluno não foi avaliado por falta de elementos de avaliação.

¹²No 9.º ano, uma aluna com necessidades educativas especiais beneficia de adequações no processo de matrícula (frequenta apenas as disciplinas de Port., Esp., Hist., Mat., CN e EF) pelo que o número de alunos no 9.º ano nestas disciplinas é de 122 enquanto nas restantes é de 121.

¹³Estão incluídos para efeitos de avaliação 20 alunos com necessidades educativas especiais, assim distribuídos: 5 no 7.º ano, 1 no 8.º ano e 14 no 9.º ano.

¹⁴O 3º ciclo integra ainda 6 alunos com currículo específico individual, assim distribuídos: 2 no 7.º ano; 2 no 8.º ano; 2 no 9.º ano.

¹⁵No 9º ano, em Cidadania, os alunos não foram avaliados, por falta de elementos de avaliação.

A expectativa prevista pelo Plano Anual de Atividades do Agrupamento, de sucesso entre 85 e 90 %, é alcançada, no 3.º ciclo, pelas disciplinas de Francês, História, Geografia, Educação Física e Cidadania, bem como as quatro disciplinas do curso básico de Música (Classes de Conjunto, Formação Musical, Instrumento e Oferta Complementar) (tabela 19). As disciplinas de Espanhol e Ciências Naturais apresentam resultados muito próximos da meta mínima, enquanto as restantes 5 disciplinas apresentam resultados claramente aquém da meta. O afastamento é mais acentuado nas disciplinas da Matemática (-32 p.p.), Físico-Química (-17 p.p.), Português (-15 p.p.), Inglês (-13 p.p.) e Educação Visual (-11 p.p.).

Analisando por ano de escolaridade, verifica-se que, no 9.º ano, a meta de sucesso prevista foi atingida, apenas, nas disciplinas de História, Geografia e Ciências Naturais. As restantes 8 disciplinas não atingiram a meta, destacando-se pela negativa, com maiores afastamentos em

relação à meta, as disciplinas de Matemática (-36 p.p.), Físico-Química (-30 p.p.), Educação Visual (-29 p.p.), Francês (-19 p.p.), Espanhol (-18 p.p.) e Inglês (-11 p.p.).

No 8.º ano de escolaridade a meta preconizada não foi atingida em 6 disciplinas, destacando-se pela negativa, com maiores afastamentos em relação à meta, as disciplinas de Matemática (-42 p.p.), Físico-Química (-24 p.p.), Português (-19 p.p.) e Inglês (-15 p.p.).

No 7.º ano de escolaridade, a meta prevista também não foi alcançada em 7 disciplinas, destacando-se, negativamente, com maiores afastamentos em relação à meta, as disciplinas de Português (-25 p.p.), Matemática (-21 p.p.), Inglês (-12 p.p.) e Ciências Naturais (-9 p.p.).

TABELA 20 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1.º PERÍODO, EM 2014/2015 E 2015/2016 (%)

Disciplinas	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º Ciclo	
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
Português	54	60	65	66	72	84	63	70
Inglês	64	73	70	70	77	74	70	72
Espanhol	90	97	67	84	86	67	81	84
Francês	100	95	89	93	41	66	87	85
História	74	81	68	85	87	88	75	85
Geografia	75	88	71	90	95	91	79	90
Matemática	35	64	46	43	49	49	43	53
Físico-Química	76	82	59	61	55	55	64	68
Ciências Naturais	62	76	76	81	83	91	73	82
Educação Física	84	92	81	89	82	84	82	89
Educação Visual	76	81	89	88	97	56	87	74
Cidadania	96	98	95	97	100	-	97	98
Classes de Conjunto	96	-	-	100	-	-	96	100
Formação Musical	77	-	-	95	-	-	77	95
Instrumento	91	-	-	100	-	-	91	100
Oferta Complementar	100	-	-	100	-	-	100	100

Comparando, em anos letivos consecutivos, o mesmo ano de escolaridade (universos diferentes de alunos), verifica-se que houve uma melhoria nos resultados dos atuais alunos do 7.º ano relativamente ao 7.º ano do ano letivo transato, exceto na disciplina de Francês (Tabela 20). Também no 8.º ano essa tendência se verifica, excetuando-se as disciplinas de Inglês e Matemática e Educação Visual. No 9.º ano são quatro as disciplinas que revelam um decréscimo do sucesso: Inglês, Espanhol, Geografia e Educação Visual.

TABELA 21 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA EM ANOS DE ESCOLARIDADE CONSECUTIVOS, NO 1.º PERÍODO, 2014/15 E 2015/16 (%)

Disciplinas	6.º ano	7.º ano	7.º ano	8.º ano	8.º ano	9.º ano
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
Português	64	60	54	66	65	84
Inglês	71	73	66	70	70	74
Espanhol	-	-	90	84	67	67
Francês	-	-	100	93	89	66
HGP/História	75	81	74	85	68	88
HGP/Geografia	75	88	75	90	71	91
Matemática	44	64	35	43	46	49
Físico-Química	-	-	76	61	59	55
Ciências Naturais	62	76	62	81	76	91
Educação Física	90	92	84	89	81	84
Educação Visual	88	81	76	88	89	56
Cidadania	94	98	96	97	95	s/d
Classes de Conjunto	-	-	96	100	-	-
Formação Musical	-	-	77	95	-	-
Instrumento	-	-	91	100	-	-
Oferta Complementar	-	-	100	100	-	-

A comparação, embora aproximada, do desempenho do mesmo grupo de alunos (coorte) (os que obtiveram aprovação e transitaram em 2014/2015) no 1.º período destes dois anos consecutivos (Tabela 21) mostra que, na grande maioria das disciplinas, houve uma progressão dos resultados. Embora em algumas disciplinas o incremento seja pouco significativo, noutras chega a ser próximo de 20 pontos percentuais. Estão nesta situação a Geografia, as Ciências Naturais e a Formação Musical, esta última apenas no curso básico de música.

Por outro lado, uma minoria das disciplinas do currículo revelou um decréscimo de sucesso: do 6.º para o 7.º ano, nomeadamente, Português e Educação Visual; do 7.º para o 8.º ano, nomeadamente, Espanhol II, Francês II e Físico-Química; do 8.º para o 9.º ano, nomeadamente, Francês, Físico-Química e Educação Visual.

TABELA 22 - SUCESSO ESCOLAR DO 3.º CICLO POR ALUNO E ANO DE ESCOLARIDADE (%)

Ano de escolaridade	Sucesso escolar (%)			Insucesso escolar (%)
	Sucesso pleno	Sucesso deficitário	Taxa de sucesso escolar	
7.º Ano Alunos avaliados: 145	44	21	65	35
8.º Ano Alunos avaliados: 106	33	23	56	44
9.º Ano Alunos avaliados: 122	26	27	53	47
3.º Ciclo Alunos avaliados: 373	35	24	59	41

Neste primeiro período verifica-se que, em qualquer ano de escolaridade do 3.º ciclo (Tabela 22), a taxa de alunos em situação de transição, ou seja, a taxa de sucesso escolar, é sempre inferior à meta definida para o 3.º ciclo (77 % de sucesso escolar). Em todos os anos de escolaridade do 3.º ciclo a taxa de insucesso é bastante alta, variando entre 35% e 47% no 7.º ano e no 9.º ano de escolaridade, respetivamente.

TABELA 23 - SUCESSO ESCOLAR DO 3.º CICLO POR ALUNO E ANO DE ESCOLARIDADE, NO 1.º PERÍODO (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar						Insucesso escolar	
	Sucesso pleno		Sucesso deficitário		Taxa de sucesso escolar		2014/15	2015/16
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16		
7.º ano	23	44	23	21	46	65	54	35
8.º ano	28	33	21	23	49	56	51	44
9.º ano	36	26	20	27	56	53	44	47
3.º Ciclo	28	35	22	24	50	59	50	41
Alunos avaliados em 2014/15: 130 no 7.º ano; 130 no 8.º ano; 100 no 9.º ano; 360 no total do 3.º ciclo.								
Alunos avaliados em 2015/16: 145 no 7.º ano; 106 no 8.º ano; 122 no 9.º ano; 373 no total do 3.º ciclo.								

Assim, e de acordo com os resultados expressos na tabela 23, o sucesso por aluno aumentou cerca de 9 p.p., do ano letivo transato para o atual. É no 7.º ano que se verifica o maior incremento enquanto no 9.º ano, pelo contrário, se observa uma ligeira diminuição da taxa de sucesso.

TABELA 24 – SUCESSO ESCOLAR POR ALUNO EM ANOS DE ESCOLARIDADE CONSECUTIVOS, NO 1.º PERÍODO, 2014/15 E 2015/16 (%)

		6.º Ano 2014/15	7.º Ano 2015/16	7.º Ano 2014/15	8.º Ano 2015/16	8.º Ano 2014/15	9.º Ano 2015/16
Sucesso escolar	Sucesso pleno	36	44	23	33	28	26
	Sucesso deficitário	18	21	23	23	21	27
	Taxa de sucesso escolar	54	65	46	56	49	53
Insucesso escolar		46	35	54	44	51	47

Na coorte de alunos que frequentam agora o 3.º CEB, independentemente do ano que frequentam, o sucesso aumentou com um incremento decrescente do 7.º para o 9.º ano.

6. CURSOS VOCACIONAIS DE NÍVEL BÁSICO

Estes cursos, que funcionam em regime modular, foram criados para os alunos que tiveram insucesso no ensino regular, de forma a beneficiarem de cursos com componente mais prática, onde a avaliação resulta apenas do trabalho em contexto formativo.

TABELA 25 - SUCESSO ESCOLAR DO CURSO VOCACIONAL (8.º ANO), POR DISCIPLINA E MÓDULO

Disciplinas	Módulo	Sucesso	
	Nº	Nº alunos	Taxa de sucesso
Português	1	15	88%
Matemática	1	14	82%
	2	13	76%
Inglês	1	15	88%
	2	15	88%
Ed. Física ¹⁶	–	–	–
História	1	15	88%
	2	15	88%
	3	15	88%
Ciências Naturais	1	14	82%
	2	8	47%
Francês	1	9	53%
Informática	1	14	82%
	2	12	71%
Artes Visuais	1	16	94%
Cultura Musicais	2	14	82%
¹⁶ Disciplina sem módulos avaliados.			

TABELA 26 – CONCLUSÃO DE MÓDULOS DO CURSO VOCACIONAL (8.º ANO) POR ALUNO

CONCLUSÃO DE MÓDULOS POR ALUNO						
Total de alunos	Alunos com todos os módulos concluídos		Alunos com 1 ou 2 módulos em atraso		Alunos com 3 ou mais módulos em atraso	
	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%
17	4	23,5	9	53	4	23,5

O sucesso escolar dos 17 alunos do 8º ano de curso vocacional (Tabelas 25 e 26) é, na generalidade, adequado e dentro ou próximo das metas. Em algumas disciplinas (Português, Inglês e História), os módulos foram concluídos pela maioria dos alunos, com bastante sucesso. Quanto à taxa de conclusão modular existem quatro alunos com sucesso pleno e quatro alunos com três ou mais módulos em atraso.

TABELA 27 - SUCESSO ESCOLAR DO CURSO VOCACIONAL (9.º ANO), POR DISCIPLINA E MÓDULO

Disciplinas	Módulo	Sucesso	
	Nº	Nº alunos	Taxa de sucesso
Português	6	3	17%
Matemática	7	16	89%
	8	13	72%
Inglês	7	6	33%
	8	9	50%
	9	16	89%
Ed. Física ¹⁷	–	–	–
História	5	15	83%
Geografia	7	12	67%
	8	9	50%
Ciências Naturais	4	17	94%
	5	14	78%
Física e Química ¹⁷	–	–	–
Francês	5	2	11%
Informática	6	16	89%
Espaços Verdes e Jardinagem	6	14	78%
	7	12	67%
Manutenção de Espaços e Instalações	5	15	83%
¹⁷ Disciplina sem módulos avaliados.			

TABELA 28 – CONCLUSÃO DE MÓDULOS DO CURSO VOCACIONAL (9.º ANO) POR ALUNO

CONCLUSÃO DE MÓDULOS POR ALUNO						
Total de alunos	Alunos com todos os módulos concluídos		Alunos com 1 ou 2 módulos em atraso		Alunos com 3 ou mais módulos em atraso	
	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%
18	-	-	2	11	16	89

O sucesso escolar deste curso vocacional (Tabelas 27 e 28) é díspar. Em algumas disciplinas os módulos foram concluídos com sucesso (História, Ciências Naturais, Informática, Manutenção e Espaços e Instalações) enquanto noutras (Francês, Português) o sucesso foi diminuto. Quanto à taxa de conclusão modular, estes alunos apresentam uma situação preocupante uma vez que nenhum aluno concluiu todos os módulos e, dos 18 alunos, 16 têm 3 ou mais módulos em atraso.

7. ENSINO SECUNDÁRIO

TABELA 29 - SUCESSO ESCOLAR DO ENS. SECUNDÁRIO, 1.º PERÍODO, POR DISCIPLINA E ANO DE ESCOLARIDADE (%)

Disciplinas	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Ensino Secundário
	Alunos avaliados: 75 ¹⁸	Alunos avaliados: 55	Alunos avaliados: 55 ¹⁹	Alunos avaliados: 171 ²⁰
	Taxa sucesso	Taxa sucesso	Taxa sucesso	Taxa sucesso
Português	78	96	97	88
Inglês	81	94	–	87
Filosofia	72	80	–	75
Educação Física	99	98	88	96
Matemática A	65	78	80	72
Biologia e Geologia	97	97	–	97
Física e Química A	94	78	–	86
Desenho A	–	–	100	100
Economia A	100	–	–	–
História A	68	83	100	81
Geografia A	88	100	–	92
Economia A	100	–	–	100
Literatura Portuguesa	88	83	–	86
Biologia	–	–	100	100
Química	–	–	100	100
Psicologia B	–	–	75	75
Oficina de Multimédia B	–	–	100	100
Oficina de Artes	–	–	100	100
Inglês Esp.Cont.	–	–	95	95

¹⁸ Inclui duas alunas do 10.º ano com necessidades educativas especiais.
¹⁹ Não inclui uma aluna do 12.º ano, que frequenta apenas Português e Psicologia B e realizará exames a nível de escola.
²⁰ O Ensino Secundário integra ainda 7 alunos com currículo específico individual.

Ao nível do ensino secundário, a meta prevista no Plano Anual do Agrupamento (85% a 90 % de sucesso por disciplina) foi atingida na maioria das disciplinas (Tabela 29). No 10.º ano não foi atingida nas disciplinas de Inglês, Português e Filosofia com afastamentos inferiores ou iguais a -13 p.p. e História A (-17 p.p.) e Matemática A (-20 p.p.) em que o afastamento é mais acentuado. No 11.º ano, a meta não foi atingida a Filosofia, Física e Química A e Matemática, mas com afastamentos inferiores a -10 pontos percentuais. No 12.º ano, a meta foi atingida a todas as disciplinas, excetuando a Matemática A (afastamento de -5 p.p.) e Psicologia B com um afastamento maior, de -10 pontos percentuais.

Globalmente, a taxa de sucesso no ensino secundário prevista no Plano Anual do Agrupamento foi alcançada, excetuando nas disciplinas de Filosofia, Matemática A, História A e Psicologia B em que existem afastamentos de -4 a -13 pontos percentuais.

TABELA 30 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA DO ENS. SECUNDÁRIO EM 2014/15 E 2015/16 (%)

Disciplinas	10.º ano		11.ºano		12.º Ano		Ensino Secundário	
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
Português	97	78	100	96	98	97	98	88
Inglês	80	81	86	94	-	-	82	87
Filosofia	77	72	67	80	-	-	73	75
Educação Física	94	99	92	98	83	88	90	96
Matemática A	77	65	58	78	86	80	75	72
Biologia e Geologia	74	97	71	97	-	.	74	97
Física e Química A	88	94	56	78	-	.	80	86
Desenho A	-	-	100	-	-	100	100	100
Economia A	-	100	-	-	-	-	-	100
H.C.A.	-	-	100	-	-	-	100	-
Matemática B	-	-	67	-	-	-	67	-
História A	96	68	93	83	96	100	95	81
Geografia A	91	88	100	100	-	-	95	92
Literatura Portuguesa	70	88	93	83	-	-	79	86
Biologia	-	-	-	-	100	100	100	100
Química	-	-	-	-	.	100	.	100
Psicologia B	-	-	-	-	96	75	96	75
Sociologia	-	-	-	-	95	.	95	-
Inglês Esp. Cont.	-	-	-	-	100	95	100	95
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	100	-	100
Oficina de Artes	-	-	-	-	-	100	-	100

Comparando o mesmo ano de escolaridade, em 2014/15 e em 2015/16 (universos de alunos diferentes), verifica-se que, no 10.º ano, há uma variação díspar do sucesso nas várias disciplinas (Tabela 30). No 11.º ano, há um aumento generalizado do sucesso de um ano para outro, exceto às disciplinas de História A e Literatura Portuguesa, ambas com um decréscimo de 10 p.p. e a Português com um decréscimo de 4 pontos percentuais. No 12.º ano, há pequenas variações do sucesso, exceto a Psicologia B onde há um decréscimo de 21 pontos percentuais.

Globalmente a nível do ensino secundário a variação do sucesso é díspar, destacando-se uma diminuição de 10 p.p. a Português, 14 p.p. a História A e 21 p.p. a Psicologia B e um aumento significativo a Biologia e Geologia (+23 p.p.).

TABELA 31 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA NO 10.º ANO EM 2014/15 E NO 11.º ANO EM 2015/16 (%)

Disciplinas	10.º ano 2014/2015	11.º ano 2015/2016
Português	97	96
Inglês	80	94
Filosofia	77	80
Educação Física	94	98
Matemática A	77	78
Biologia e Geologia	74	97
Física e Química A	88	78
História A	96	83
Geografia A	91	100
Literatura Portuguesa	70	83

TABELA 32 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA NO 11.º ANO EM 2014/15 E NO 12.º ANO EM 2015/16 (%)

Disciplinas	11.º ano 2014/2015	12.º ano 2015/2016
Português	100	97
Educação Física	92	88
Matemática A	58	80
História A	93	100
Desenho A	100	100

A comparação (Tabelas 31 e 32) embora aproximada, do desempenho do mesmo grupo de alunos (coorte), que progrediram e/ou obtiveram aprovação em 2014/2015, no 1.º período dos dois anos consecutivos, revela que a taxa de sucesso escolar subiu na generalidade das disciplinas quer do 10.º ano para o 11.º ano (exceto Físico-Química A e História A) quer do 11.º ano para o 12.º ano (exceto a Educação Física e Português).

TABELA 33 - SUCESSO ESCOLAR DO ENSINO SECUNDÁRIO POR ALUNO E ANO DE ESCOLARIDADE (%)

Anos de escolaridade	Alunos com todas as classificações ≥10	Alunos com uma ou duas classificações <10	Alunos com três ou mais classificações <10
10º Ano	48	29	23
11º Ano	55	40	5
12º Ano	73	0	27
Secundário	56	26	18

Considerando como casos de sucesso escolar os alunos que obtiveram, no máximo, duas classificações inferiores a 10, pode-se concluir que os resultados globais das disciplinas refletem-se no sucesso escolar por aluno, sendo maior no 11.º ano e menor no 10.º e no 12.º ano (Tabela 33).

8. CONCLUSÃO

Ao longo deste Relatório, analisou-se a evolução das aprendizagens e dos resultados escolares das crianças e dos alunos do Agrupamento, com base nos dados relativos à avaliação do primeiro período. As conclusões fundamentais a reter são:

1) Na educação pré-escolar, a aquisição das competências previstas pode ser considerada como positiva, relativamente às três faixas etárias (3 anos, 4 anos e 5/6 anos). As crianças da faixa etária dos 4 anos e dos 5/6 anos, conseguiram, neste período, adquirir a grande maioria das competências (mais notório nos 5/6 anos), o que pode ser relacionado com a frequência do Jardim de Infância, desde os 3 anos, permitindo assim um maior domínio das competências esperadas. No grupo dos 3 anos, verifica-se que algumas crianças ainda apresentam competências por adquirir, devendo-se ao facto destas terem iniciado este ano o seu percurso escolar e serem oriundas de diversos contextos sociais (famílias, amas e creches). Esta situação faz com que neste período se dê maior ênfase à área da formação social e pessoal, nomeadamente a socialização com os pares, o saber partilhar, o cumprimento de regras e a dinâmica e gestão de sala de aula;

2) No 1.º ciclo do ensino básico, pode-se concluir que os resultados obtidos na esmagadora maioria das disciplinas vão ao encontro das metas definidas no Plano Anual do Agrupamento (taxa de sucesso entre 85% a 90%). Verificou-se ainda que a disciplina de Inglês é a que tem maior taxa de insucesso. Em termos globais, os resultados deste 1.º período letivo melhoraram relativamente ao mesmo período do ano passado, exceto nas disciplinas de Apoio ao Estudo e Cidadania;

3) Em relação aos resultados obtidos no 2.º ciclo do Ensino Básico, na maioria das disciplinas foi alcançada ou quase alcançada a meta estabelecida no Plano Anual de Agrupamento, verificando-se contudo, um acentuado afastamento em relação à meta na disciplina de Ciências Naturais (apenas no 5.º ano) e, sobretudo, na disciplina de Matemática. O maior desequilíbrio nos resultados obtidos nesta última disciplina, acompanha a tendência a nível nacional. Esta situação deverá ser alvo de reflexão em reunião de grupo disciplinar para que possam ser ponderadas as causas e sugeridas estratégias que possam conduzir a uma melhoria dos resultados obtidos;

4) A turma com percurso curricular alternativo do 2.º ciclo apresenta uma taxa de sucesso baixa na maioria das disciplinas. No final do 1.º período, apenas 53% dos alunos obtiveram sucesso escolar;

- 5) No 3º ciclo, as expetativas previstas no Plano Anual do Agrupamento para a taxa de sucesso não foram atingidas nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Físico-Química, em todos os anos de escolaridade, destacando-se, tal como no 2.º ciclo, a disciplina de Matemática, com uma taxa de sucesso bastante distante das outras disciplinas. Além disso, verifica-se que, em qualquer ano de escolaridade do 3º ciclo, a taxa de alunos em situação de transição, ou seja, a taxa de sucesso escolar por aluno, é sempre inferior à meta definida para o 3.º ciclo (77 % de sucesso escolar). Sendo preocupante a situação no 3º ciclo, os grupos disciplinares das disciplinas com mais insucesso devem refletir sobre a situação e discutir estratégias exequíveis, que possam ser implementadas nos próximos períodos letivos, de modo a que conduzam a uma melhoria dos resultados registados no final do 1º período;
- 6) Nos cursos vocacionais é mais preocupante a situação dos alunos do 9º ano, uma vez que nenhum aluno concluiu todos os módulos e, dos 18 alunos, 16 têm 3 ou mais módulos em atraso;
- 7) No ensino secundário, a meta prevista no Plano Anual do Agrupamento (85% a 90 % de sucesso por disciplina) não foi atingida, no 10º ano, sobretudo nas disciplinas de Português, Filosofia, Matemática A e História A. No 11º ano, ficaram claramente aquém da meta as disciplinas de Filosofia, Matemática A, Física e Química A, enquanto no 12º ano a situação é mais favorável a nível do cumprimento das metas. Recomenda-se uma estratégia de manutenção/reforço das expetativas escolares dos alunos, bem como a realização de atividades orientadas para a preparação dos exames nacionais.

Equipa do Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional

Ana Paula Costa – Educação Pré-escolar
Margarida Contente – 1.º Ciclo
Conceição Delgado – 2.º Ciclo
Jorge Benvinda – 3.º Ciclo e Ensino Secundário
Vítor Peixeiro – 3.º Ciclo e Ensino Secundário

Maria José Lousa – Educação Pré-escolar
Jorge Godinho – 1.º Ciclo/Rep. Conselho Geral
Rui Castanheira (Coord.) – 2.º Ciclo
Mª Gracinda Santos – 3.º Ciclo e Ensino Secundário
Lília Mateus – 3.º Ciclo e Ensino Secundário