AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
2023/2024

Parecer favorável do Conselho Pedagógico, em 11/12/2024
Aprovação do Conselho Geral, em 27/03/2025

Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional

Novembro de 2024

ÍNDICE GERAL

1. INTRODUÇÃO 4

2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO 6

2.1. AS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 6

2.2. OS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO 6

2.3. OS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO 7

2.4. OS ALUNOS DO CURSO PROFISSIONAL 7

2.5. A GLOBALIDADE DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO 7

2.6. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO NOS ÚLTIMOS ANOS LETIVOS 8

2.7. A DISTRIBUIÇÃO DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS POR ESTABELECIMENTO DE ENSINO 9

2.8. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DE NACIONALIDADE ESTRANGEIRA 9

3. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 11

4. RESULTADOS ACADÉMICOS 14

4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL 14

4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL 18

4.3. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL 23

4.4. RESULTADOS ACADÉMICOS NO ENSINO SECUNDÁRIO 31

4.5. O SUCESSO/INSUCESSO NO ENSINO BÁSICO E NO ENSINO SECUNDÁRIO 40

5. CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO 41

6. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA 43

6.1. MEDIDAS CURRICULARES DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO 43

6.2. RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO Á APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO 45

6.3. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS 46

6.4. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL 47

7. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA) 48

7.1. NA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO INÁCIO DA CRUZ 48

7.2. NO NÚCLEO ESCOLAR DO ESTABELECIMENTO PRISIONAL DE PINHEIRO DA CRUZ 49

8. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR 51

8.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO 51

8.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO 52

8.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO 53

8.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO 54
8.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO 56
9. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS 57
10. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS 62
11. COLOCAÇÕES NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO 64
12. ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS 66
13. QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO 68
14. CONCLUSÕES 79
ANEXOS 91

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), referente ao ano escolar de 2023/2024, insere-se no processo de autoavaliação do AEG e a sua elaboração decorre do disposto no nº 2 do artigo 9º do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 3 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário.

O relatório foi elaborado pelo Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional (DMADO) – uma estrutura do Agrupamento – para ser colocado à consideração da comunidade escolar e educativa.

O DMADO pretende realizar a autoavaliação do Agrupamento, tendo como referencial os domínios, prioridades, objetivos, metas e indicadores do Plano Estratégico, parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2022-2025, aprovado no início do ano letivo de 2022/2023.

No presente relatório, o DMADO procura manter a incidência da autoavaliação em campos de análise já utilizados anteriormente, com o objetivo não só de manter a vertente de prestação de contas, mas também de apoiar os processos de tomada de decisão dos órgãos de direção, administração e gestão do AEG.

O relatório inicia-se com a apresentação de dados referentes aos alunos e crianças que frequentavam o Agrupamento de Escolas de Grândola, no final do ano letivo de 2023/2024, nomeadamente a sua distribuição por níveis de educação/ ensino, por ciclos e anos de escolaridade, bem como uma comparação com a mesma distribuição nos últimos anos letivos. Além disso, à semelhança dos relatórios de autoavaliação referentes aos anos letivos anteriores, apresentam-se dados referentes à distribuição dos alunos e crianças pelos diferentes estabelecimentos de educação/ ensino do Agrupamento.

Dado o crescente número de alunos e crianças de nacionalidade estrangeira que frequentam este Agrupamento, no relatório de autoavaliação do AEG, são apresentados dados sobre a distribuição destes alunos por ano de escolaridade ou por nível de educação.

A avaliação das aprendizagens das crianças da Educação Pré-escolar é objeto de análise neste relatório, bem como os resultados académicos nos diferentes ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Nestes níveis de ensino, analisamos os resultados académicos no final do ano letivo de 2023/2024, usando como importante indicador o sucesso escolar por disciplina. Contudo, também utilizamos como indicador, as médias das classificações obtidas pelos alunos nas diversas disciplinas, no 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, bem como no Ensino Secundário. A análise é feita utilizando como termo de comparação os resultados escolares do 1º semestre do ano letivo de 2023/2024 e do 3º período dos anos letivos anteriores. No que diz respeito ao sucesso por disciplina, a comparação também é efetuada com as metas definidas no Projeto Educativo do AEG.

No Ensino Básico, tal como nos anos anteriores, usamos como indicador o sucesso escolar dos alunos por ano de escolaridade e, neste âmbito, a qualidade do sucesso escolar de cada aluno é verificada através da utilização dos conceitos de *sucesso pleno* e de *sucesso deficitário*. Um aluno tem *sucesso pleno* quando obtém sucesso em todas as disciplinas, estando, naturalmente, em situação de transição/aprovação. O *sucesso deficitário* aplica-se ao aluno que, tendo insucesso em alguma(s) disciplina(s), se encontra em situação de transição/aprovação, à luz dos critérios de transição ou de aprovação estabelecidos.

Saliente-se que, tal como em relatórios anteriores, a análise dos resultados escolares dos alunos continua a ser feita por ano de escolaridade e ciclo ou nível de ensino.

No presente relatório, também são analisados os resultados obtidos pelos alunos com adaptações curriculares significativas, que não foram sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime educativo comum, estando sujeitos a uma progressão nos termos definidos nos respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos e Programas Educativos Individuais.

Dando cumprimento ao disposto no nº 2 do artigo 33º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, o presente relatório de autoavaliação inclui as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva.

Neste relatório, também são analisados os resultados escolares obtidos pelos alunos que frequentaram o 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Desporto e pelos formandos inscritos nas diferentes ofertas de Educação e Formação de Adultos, disponibilizadas tanto na Escola Secundária António Inácio da Cruz, como no núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz.

Além de tudo o que foi referido anteriormente, este relatório inclui a análise de dados sobre algumas das medidas de promoção do sucesso escolar disponibilizadas aos alunos, nomeadamente os apoios educativos no 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB), o apoio ao estudo no 2º CEB, as salas de estudo no 3º CEB e no Ensino Secundário, bem como o apoio tutorial específico.

Outros indicadores analisados neste relatório são os dados sobre as medidas disciplinares aplicadas aos alunos do Agrupamento, visando medir a indisciplina dos mesmos, os prémios de mérito atribuídos aos alunos, os resultados da colocação de alunos do AEG através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, o envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos e os resultados dos questionários de satisfação aplicados a alunos, encarregados de educação e trabalhadores docentes e não docentes.

Por último, refira-se que, no ano letivo de 2023/2024, por decisão interna do Agrupamento de Escolas de Grândola, o ano letivo passou a organizar-se em dois semestres, ao invés do ocorrido anteriormente, em que os anos letivos estavam organizados em três períodos letivos.

2. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO

No final do ano letivo de 2023/2024, frequentavam o Agrupamento de Escolas de Grândola as crianças e os alunos que se discriminam nas tabelas seguintes.

2.1. AS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

TABELA 1 – CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, 2023/2024

Grupo etário	Nº de crianças		
	Avaliadas	Não avaliadas	Total
3 anos	52	1	**53**
4 anos	89	2	**91**
5/6 anos	130	5	**135**
Total	**271**	**8**	**279**

As 279 crianças da Educação Pré-Escolar (EPE) distribuíram-se por 14 salas de diferentes estabelecimentos de educação/ensino do AEG (Tabela 1).

2.2. OS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

TABELA 2 – ALUNOS E TURMAS DO ENSINO BÁSICO REGULAR, 2023/2024

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de alunos do regime geral	Nº de alunos com PEI	Nº total de alunos	Nº de turmas
1.º	112	1	**113**	29
2.º	154	3	**157**	
3.º	138	2	**140**	
4.º	118	4	**122**	
1.º Ciclo	**522**	**10**	**532**	**29**
5.º	131	4	**135**	7
6.º	130	1	**131**	7
2.º Ciclo	**261**	**5**	**266**	**14**
7.º	148	4	**152**	7
8.º	124	5	**129**	7
9.º	132	2	**134**	7
3.º Ciclo	**404**	**11**	**415**	**21**
Total do Ensino Básico	**1187**	**26**	**1213**	**64**

Os 1213 alunos do Ensino Básico regular (Tabela 2) distribuíram-se por diversas Escolas Básicas do 1.º Ciclo (Grândola, Ameiras de Cima, Melides, Carvalhal, Água Derramada, Aldeia do Futuro, Aldeia Nova de S. Lourenço e Lousal), pela Escola Básica D. Jorge de Lencastre e pela Escola Secundária António Inácio da Cruz, todas no concelho de Grândola.

2.3. OS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

TABELA 3 – ALUNOS E TURMAS DO ENSINO SECUNDÁRIO, 2023/2024

Ano de escolaridade	Nº de alunos do regime geral	Nº de alunos com PEI	Nº total de alunos	Nº de turmas	Observações
10.º	117	2	**119**	5	-
11.º	78	2	**80**	4	5 alunos estavam inscritos em simultâneo no 10º ano.
12.º	51	3	**54**	3	4 alunos estavam inscritos em simultâneo no 11º ano.
	(9)	-	**(9)**	-	9 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
Secundário	**237**	**7**	**244**	**12**	

Os 244 alunos do Ensino Secundário frequentaram a Escola Secundária António Inácio da Cruz, em Grândola (Tabela 3).

2.4. OS ALUNOS DO CURSO PROFISSIONAL

TABELA 4 – ALUNOS E TURMA DO CURSO PROFISSIONAL, 2023/2024

Curso	Nº total de alunos	Nº de turmas
Técnico de Desporto - 1º ano	23	1
Total	**23**	**1**

Os 23 alunos do 1º ano do Curso Profissional (CP) de Técnico de Desporto frequentaram a Escola Secundária António Inácio da Cruz, na vila de Grândola.

2.5. A GLOBALIDADE DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO

TABELA 5 – SÍNTESE DAS CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO, 2023/2024

Nível de educação /ensino	Nº de alunos/ crianças do regime geral	Nº de alunos com PEI e crianças não avaliadas	Nº total de alunos/crianças	Observações
Pré-Escolar	271	8	**279**	-
1.º CEB	522	10	**532**	1 aluno não foi avaliado, tendo ficado retido.
2.º CEB	261	5	**266**	6 alunos foram retidos por excesso de faltas ou por não terem sido avaliados.
3.º CEB	404	11	**415**	11 alunos foram retidos por excesso de faltas ou por não terem sido avaliados.
Secundário	237	7	**244**	9 alunos estavam inscritos em simultâneo em dois anos de escolaridade distintos.
Curso Profissional	23	0	**23**	-
Total	**1718**	**41**	**1759**	-

No final do ano letivo de 2023/2024, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola 1759 alunos e crianças, tendo sido sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime geral apenas 1718 alunos e crianças, conforme se infere da tabela síntese (Tabela 5). Os 41 alunos e

crianças que não foram avaliados regularmente, incluem os alunos com adaptações curriculares significativas, ou seja, com Programa Educativo Individual (PEI), que não foram sujeitos ao processo de avaliação caraterístico do regime educativo comum e, por isso, não estão incluídos, no número de alunos do regime geral. Os resultados da avaliação dos alunos com PEI apenas constam do capítulo 6.4. deste relatório.

Refira-se que, aos 1759 alunos e crianças inscritos no AEG, no final de 2023/2024, acrescem 159 formandos inscritos nos Cursos de Educação e Formação de Adultos ou em Cursos de Português Língua de Acolhimento, cujos resultados da avaliação constam do capítulo 7 deste relatório.

2.6. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DO AGRUPAMENTO NOS ÚLTIMOS ANOS LETIVOS

Nos últimos oito anos, no final de cada ano letivo, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola (AEG), nos diversos níveis de educação/ensino, as crianças e os alunos indicados na Tabela 6.

Da análise da tabela anteriormente referida, constata-se que, no final do último ano letivo, um total de 1759 crianças e alunos frequentava o AEG, registando-se um acréscimo de 53 crianças/ alunos, comparativamente com o ano letivo anterior. Este acréscimo resultou fundamentalmente do aumento do número de crianças na Educação Pré-escolar (+22), no Ensino Básico (+14) e no Curso Profissional (+23).

TABELA 6 – CRIANÇAS E ALUNOS DO AGRUPAMENTO, 3º PERÍODO, 2016/17 A 2022/23 E 2º SEMESTRE, 2023/24

Nível de educação/ ensino	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
3 anos	65	73	82	70	56	62	62	**53**
4 anos	92	88	79	98	102	79	81	**91**
5/6 anos	115	112	108	106	120	125	110	**135**
TOTAL EPE	272	273	269	274	278	266	257	**279**
1º ano	106	125	115	124	109	141	131	**113**
2º ano	132	119	133	127	130	123	151	**157**
3º ano	141	119	117	127	129	124	121	**140**
4º ano	117	143	121	120	129	132	122	**122**
1º CICLO	496	506	486	498	497	520	525	**532**
5º ano	134	131	154	130	117	138	128	**135**
6º ano	130	126	126	158	135	125	145	**131**
2º CICLO	264	257	280	288	252	263	273	**266**
7º ano	172	138	140	155	162	145	123	**152**
8º ano	139	146	132	126	146	157	138	**129**
9º ano	101	139	140	119	106	131	140	**134**
3º CICLO	412	423	412	400	414	433	401	**415**
10º ano	105	83	99	104	101	80	110	**119**
11º ano	74	93	71	87	101	92	66	**80**
12º ano	54	65	83	60	74	80	81	**54**
a)	(10)	(19)	(8)	(9)	(12)	(7)	(7)	**(9)**
SECUNDÁRIO	223	222	245	242	264	245	250	**244**
OUTRAS OFERTAS	41	30	18	---	---	---	---	**23**
TOTAL	**1708**	**1711**	**1710**	**1702**	**1705**	**1727**	**1706**	**1759**

a) Alunos do Ensino Secundário inscritos simultaneamente em dois anos de escolaridade distintos.

2.7. A DISTRIBUIÇÃO DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS POR ESTABELECIMENTO DE ENSINO

A distribuição das crianças e alunos do AEG pelos diferentes estabelecimentos de educação/ensino, no final do ano letivo de 2023/2024, consta da Tabela 7.

TABELA 7 – Nº DE CRIANÇAS/ ALUNOS POR ESTABELECIMENTO DE EDUCAÇÃO/ ENSINO, 2º SEMESTRE, 2023/2024

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB	ES	CP	Total
Escola Secundária António Inácio da Cruz (escola sede)	-	-	-	134	244	23	**401**
Escola Básica D. Jorge de Lencastre	-	-	266	281	-	-	**547**
Escola Básica do 1º ciclo de Grândola	-	337	-	-	-	-	**337**
Escola Básica/Jardim de Infância de Aldeia do Futuro	49	17	-	-	-	-	**66**
Escola Básica/Jardim de Infância de Ameiras de Cima	22	45	-	-	-	-	**67**
Escola Básica/Jardim de Infância de Aldeia N. de S. Lourenço	6	23	-	-	-	-	**29**
Escola Básica/Jardim de Infância de Melides	37	39	-	-	-	-	**76**
Escola Básica/Jardim de Infância de Carvalhal	24	43	-	-	-	-	**67**
Escola Básica de Lousal	-	9	-	-	-	-	**9**
Escola Básica/Jardim de Infância de Água Derramada	20	19	-	-	-	-	**39**
Jardim de Infância nº 1 de Grândola	81	-	-	-	-	-	**81**
Jardim de Infância nº 2 de Grândola	40	-	-	-	-	-	**40**
Total por nível de educação/ ensino	**279**	**532**	**266**	**415**	**244**	**23**	**1759**

2.8. AS CRIANÇAS E OS ALUNOS DE NACIONALIDADE ESTRANGEIRA

No final do ano letivo de 2023/2024, frequentavam o AEG 259 crianças e alunos de 19 nacionalidades estrangeiras diferentes, conforme consta da tabela 8.

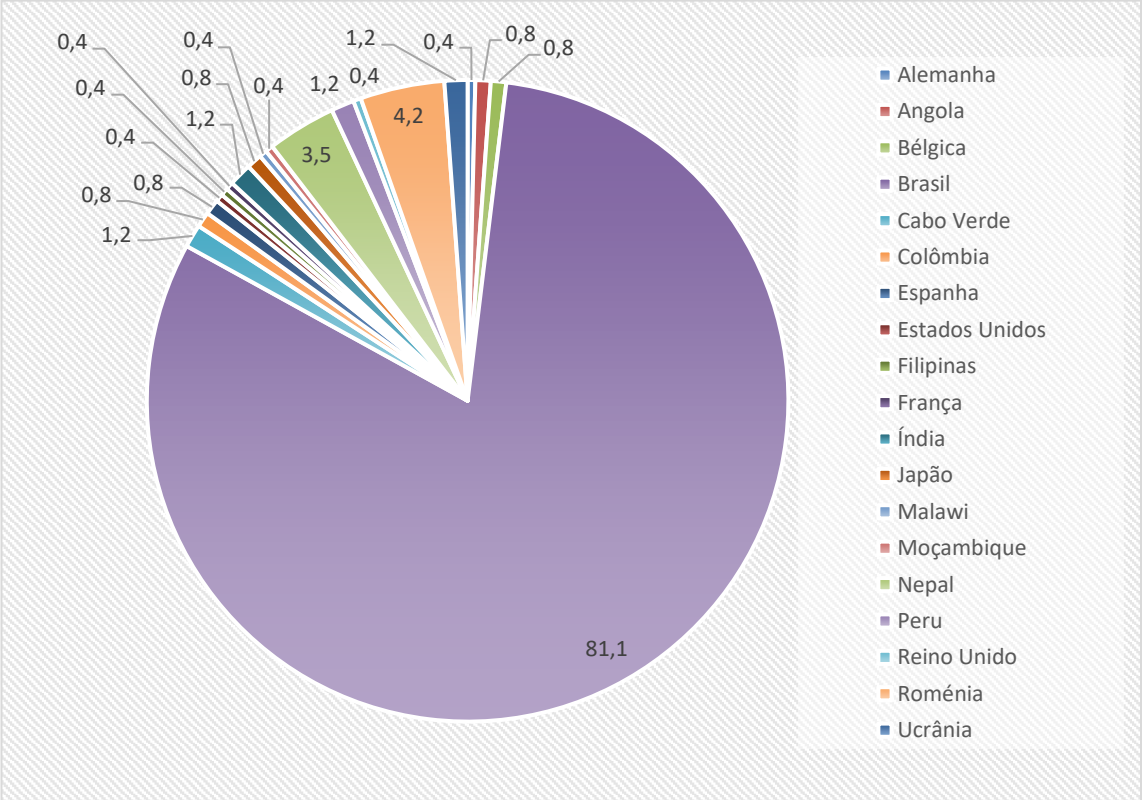
TABELA 8 – Nº DE ALUNOS DE NACIONALIDADE ESTRANGEIRA, POR ANO DE ESCOLARIDADE, NO FINAL DO ANO LETIVO 2023/2024

Países	EPE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	CP	Total
Alemanha	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
Angola	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**
Bélgica	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	**2**
Brasil	39	28	17	22	15	20	10	8	16	17	10	4	2	2	**210**
Cabo Verde	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	**3**
Colômbia	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	**2**
Espanha	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	**2**
Estados Unidos	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
Filipinas	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
França	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
Índia	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	**3**
Japão	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**
Malawi	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
Moçambique	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	**1**
Nepal	3	1	-	2	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	**9**
Peru	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	**3**
Reino Unido	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
Roménia	1	1	-	-	3	2	-	-	-	2	1	1	-	-	**11**
Ucrânia	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	**3**
Total	**50**	**32**	**20**	**26**	**18**	**28**	**12**	**9**	**20**	**21**	**12**	**7**	**2**	**2**	**259**

Os 259 crianças e alunos de nacionalidade estrangeira correspondiam a 15% da totalidade das crianças e alunos do AEG.

A esmagadora maioria dos alunos do AEG de nacionalidade estrangeira eram provenientes do Brasil (210), correspondentes a 81,1% dos alunos de nacionalidade estrangeira (Gráfico 1). Algum destaque também para os 11 alunos oriundos da Roménia (4,2% dos alunos estrangeiros) e para os 9 alunos provenientes do Nepal (3,5%).

GRÁFICO 1 – DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DE NACIONALIDADE ESTRANGEIRA, POR PAÍS (%)



Refira-se que, durante o ano letivo, o AEG foi frequentado por um total de 296 alunos de nacionalidade estrangeira, sendo que 37 destes alunos foram transferidos para outras escolas ou anularam as suas matrículas, ao longo do ano letivo.

3. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na educação pré-escolar, a avaliação das aprendizagens das crianças assume uma dimensão formativa, centrando-se no desenvolvimento e valorização dos progressos de cada criança.

As aprendizagens das crianças são avaliadas tendo em conta as três áreas de conteúdo preconizadas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar: área de Formação Pessoal e Social, área de Conhecimento do Mundo e área de Expressão e Comunicação. Esta última área compreende os seguintes domínios: domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, domínio da Matemática, domínio da Educação Motora e domínio da Educação Artística, com diferentes subdomínios (Jogo Dramático/Teatro, Música, Dança e Artes Visuais).

A avaliação das aprendizagens pode ser entendida como um ato pedagógico, que requer uma atitude e saber específico, permitindo assim desenvolver estratégias adequadas, respeitando os contextos de cada criança e do grupo, no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Assim sendo, a avaliação é um processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utilizando procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados no modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói o conhecimento e resolve os seus problemas. Os procedimentos de avaliação passaram a ter em consideração as caraterísticas de desenvolvimento das crianças, assim como, a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, partindo do princípio de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

Em 2023/2024, no AEG, a maioria das crianças adquiriu as competências previstas para a sua faixa etária. Numa análise por área de conteúdo ou por domínio, constata-se o seguinte:

- Na área da **Formação Pessoal e Social,** verificou-se que, ao longo do 2º semestre, todos os grupos de crianças consolidaram as aprendizagens iniciadas durante o 1º semestre, sendo de destacar, que todos revelaram uma excelente evolução ao nível da autonomia, do sentimento de pertença, do respeito pelos outros e pela diferença, da compreensão, cooperação, da participação e da manifestação de gostos e preferências, da partilha de opiniões e respeito pelas opiniões dos outros. Constata-se também que as crianças demonstram prazer nas suas produções e confiança em realizar novas atividades. A grande maioria das crianças vai conseguindo lidar com a frustração, mas é grande a resistência à palavra NÃO. Assim, verifica-se que esta aquisição apenas acontece no final do ano letivo e situa-se mais na faixa etária dos 5/6 anos.

De um modo geral, todas as crianças manifestam curiosidade e colocam questões acerca do mundo que as rodeia e revelam gosto por aprender. São questionadoras e expressam as suas opiniões, fazem propostas e partilham ideias para a planificação de novas atividades/ projetos e colaboram nas atividades. Gostam de partilhar com os outros as descobertas que fizeram, o que construíram e já são capazes de avaliar as suas produções, assim como, os seus comportamentos/ ações. Demonstram comportamentos de apoio e entreajuda por iniciativa própria ou quando solicitado.

- No domínio da **Linguagem Oral e Abordagem à Escrita**, a maioria das crianças, apresentou uma evolução ao nível da clareza do discurso oral, o que lhes permite relatar acontecimentos de forma cada vez mais correta e elaborar frases mais complexas e, por conseguinte, uma maior capacidade de comunicação. Existem ainda crianças com dificuldades na articulação (imaturidade linguística), que não tiveram terapia da fala, devido à impossibilidade da Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI) dar resposta a tantos casos. Verifica-se a necessidade de aumentar a complexidade do discurso e corrigir o uso de expressões e o sotaque brasileiro no discurso das crianças cuja língua materna é o português. Constata-se, ainda, uma maior diversidade de nacionalidades que aumenta, no tempo, o processo de aquisição de competências linguísticas e orais.

- No domínio da **Educação Artística – jogo dramático/teatro, música, dança, artes visuais**, é comum a todos os grupos o gosto por desenhar e colorir por iniciativa própria, sendo geral a melhoria do seu desempenho, quer ao nível da concretização quer da criatividade. A grande maioria das crianças revelam gosto por experimentar novas técnicas e materiais (texturas, cheiros, temperaturas…), tendo em conta a exploração e manuseamento. Sentem satisfação em explorar e utilizar materiais de uso utilitário ou recicláveis, desenvolvendo a sua capacidade expressiva e criativa. As crianças apresentaram predisposição, aptidão e progressos ao longo do ano, tendo como maior dificuldade a exposição perante os outros. Neste domínio, valorizamos a diversidade de materiais e experiências para que trabalhem a criatividade, fantasia e movimento do corpo, tão importantes no resto das suas vidas. O subdomínio com maior dificuldade é o da Expressão Dramática e Teatro. Neste, vigoram constrangimentos como a inibição, a falta de criatividade e imaginação, que marcam os processos de crescimento atuais.

- No domínio da **Matemática**, que é vivenciada no dia-a-dia das crianças de acordo com os seus interesses e brincadeiras, levando-as a construírem noções matemáticas e a encontrarem as suas próprias soluções, além de explorarem, também, outros materiais mais convencionais. Existem crianças com muita facilidade que sobressaem nos diferentes grupos. Contudo, outras crianças têm dificuldades na utilização e transposição de termos matemáticos para o dia-a-dia e em situações concretas e práticas. O pensamento lógico e associativo tornou-se mais claro e contextualizado.

- No domínio da **Educação Física**, todas as crianças evoluíram e demonstraram gosto pelas atividades motoras e já são capazes de se envolver em situações de jogo e seguir orientações ou regras simples e aceitam os resultados (perder ou ganhar). De um modo geral, todas as crianças aderiram e demonstraram facilidades. O movimento, a destreza e o equilíbrio são elementos importantes no conhecimento do corpo e que amadureceram no 2º semestre. De grande importância, a adaptação ao meio aquático, para as crianças em idade pré-escolar, integrada no Projeto Pré Aprender. É de referir o constrangimento que algumas educadoras sentiram a nível de transporte para a atividade.

- Na área do **Conhecimento do Mundo**, as crianças demonstraram curiosidade e interesse pelo que as rodeia e colocaram questões que evidenciam o seu desejo de saber mais. Revelaram envolvimento no processo de descoberta e exploração e participaram na organização e apresentação da informação de modo a partilhá-la com os colegas. Devido às diferenças

climatéricas, fica mais difícil de estruturar o tempo das estações do ano. A sequência semanal é melhor apreendida pelas crianças.

Globalmente, a maioria das crianças fez aquisições, cresceram e amadureceram. Ficam algumas preocupações, que não dizem totalmente respeito às crianças:

- Comportamentos mais desafiantes;
- Maior número de crianças com défices de desenvolvimento, síndromes e necessidades especiais, com aumento do número de sinalizações à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Maior número de crianças com famílias e meios disfuncionais com parâmetros pedagógicos inadequados;
- Constrangimentos com algumas famílias, no que diz respeito ao paradoxo dos conteúdos trabalhados na escola, que ficam sem continuidade em casa: reciclagem, sono, alimentação, respeito pelo ambiente, etc.

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.
Meta do Projeto Educativo
Avaliar o desenvolvimento das competências das crianças da Educação Pré-escolar, nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios.
Avaliação
Meta atingida

4. RESULTADOS ACADÉMICOS

4.1. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Analisando as **taxas de sucesso por disciplina**, obtidas pelos alunos do **1º Ciclo do Ensino Básico (1º CEB)**, ao longo do ano letivo de 2023/2024 (Tabela 9), constata-se o seguinte:

- As taxas de sucesso foram superiores a 90% na maioria das disciplinas e em todos os anos de escolaridade. As exceções ocorreram na disciplina de Português, no 1º e 2º anos de escolaridade, tendo sido registadas, nesta disciplina, no final do ano letivo, taxas de sucesso de 88,4% e 87,6%, respetivamente. Na disciplina de Matemática, no 2º ano de escolaridade, no final do 1º semestre, também se registou uma taxa de sucesso de 86,8%;

- Em todas as disciplinas, no final do ano letivo, as taxas de sucesso foram superiores a 95%, no 3º ano de escolaridade, e acima de 98%, no 4º ano.

No final do ano letivo, as metas definidas para as taxas de sucesso não foram atingidas em algumas disciplinas. Destaque para o seguinte:

- No **1º ano de escolaridade**, nas disciplinas de Português (88,4% de sucesso, sendo a meta de 92%) e Apoio ao Estudo (96,4% de sucesso, sendo a meta de 98%);

- No **2º ano de escolaridade**, nas disciplinas de Português (87,6% de sucesso, sendo a meta de 91%), Estudo do Meio (93,5% de sucesso, sendo a meta de 98%) e Apoio ao Estudo (94,1% de sucesso, sendo a meta de 97%).

TABELA 9 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 1º e 2º SEMESTRES, 2023/2024 (%)

Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		4º ano		1º Ciclo	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
Português	84,5	**88,4**	82,9	**87,6**	94,1	**97,1**	98,3	**98,3**	89,7	**92,7**
Matemática	95,5	**96,4**	86,8	**91,5**	97,0	**95,7**	98,3	**98,3**	94,0	**95,2**
Estudo do Meio	99,1	**98,2**	92,8	**93,5**	100	**100**	100	**99,2**	97,7	**97,5**
Inglês	-	**-**	-	**-**	94,8	**98,6**	98,3	**99,2**	96,8	**98,8**
Educação Artística	99,1	**99,1**	98,7	**97,4**	100	**100**	100	**99,2**	99,4	**98,8**
Educação Fisica	100	**99,1**	99,3	**99,3**	100	**100**	100	**99,2**	99,8	**99,4**
Apoio ao Estudo	99,1	**96,4**	96,7	**94,1**	97,8	**98,6**	100	**99,2**	98,4	**97,1**
Oferta Complementar	100	**98,2**	99,3	**99,3**	100	**99,3**	100	**99,2**	99,8	**99,0**

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no final do 2º semestre, de **2023/2024**, com a taxa similar registada, no final do 3º período, do **ano letivo anterior** (Tabela 10), verifica-se o seguinte:

- No **1º ano de escolaridade** ocorreu a quebra ou a manutenção da taxa de sucesso em todas as disciplinas. A taxa de sucesso obtida na disciplina de Português (88%) foi a mais baixa dos últimos anos;

- Nos **restantes anos de escolaridade**, também ocorreu o decréscimo ou a manutenção da taxa de sucesso na maioria das disciplinas. As exceções registaram-se nas disciplinas de Português e de Matemática, no 2º e no 4º ano de escolaridade, bem como na disciplina de Estudo do Meio, no 3º ano de escolaridade.

TABELA 10 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2021/22 A 2022/23 E 2º SEMESTRE, 2023/24 (%)

Disciplinas	1º ano			2º ano			3º ano			4º ano			1º Ciclo		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Português	89	93	**88**	90	87	**88**	96	97	**97**	99	97	**98**	93	93	**93**
Matemática	93	98	**96**	93	89	**92**	97	97	**96**	99.2	92	**98**	95	94	**95**
Estudo do Meio	100	100	**98**	98	95	**93**	99	98	**100**	99	99	**99**	99	98	**98**
Inglês	-	-	**-**	-	-	**-**	100	100	**99**	100	100	**99**	100	100	**99**
Ed. Artística	99	100	**99**	100	99	**97**	100	100	**100**	100	100	**99**	100	100	**99**
Educação Física	100	99	**99**	100	100	**99**	100	100	**100**	100	100	**99**	100	100	**99**
Apoio ao Estudo	92	98	**96**	98	93	**94**	100	100	**99**	100	99	**99**	97	97	**97**
Of. Compl.	100	100	**98**	100	99	**99**	100	100	**99**	100	100	**99**	100	100	**99**

No que diz respeito ao **sucesso escolar dos alunos por ano de escolaridade**, no final do 2º semestre de 2023/24, comparando com o 1º semestre (Tabela 11), conclui-se que:

- No **1º ano de escolaridade**, o **sucesso escolar** dos alunos atingiu os 100%, atendendo às condições de transição aplicadas nesse ano de escolaridade, definidas no artigo 32º da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto. Refira-se que no final do 1º semestre tinha sido registada uma taxa de sucesso de 99,1%, dada a existência de um aluno que, na ocasião, não foi avaliado e que, posteriormente, foi transferido para outra escola, no decorrer do 2º semestre;

- No **2º ano de escolaridade**, o **insucesso escolar** dos alunos, registou a maior taxa do 1º CEB (7,8%), em consonância com a taxa registada no final do 1º semestre. Contudo, refira-se que, para esta taxa de insucesso escolar também contribuiu a existência de dois alunos transferidos para o Agrupamento, durante o 2º semestre, concretamente para a Escola Básica de Água Derramada, que ficaram retidos no final do ano letivo, sendo que um deles, nem sequer foi avaliado no final do ano letivo;

- No **3º ano de escolaridade,** a **taxa de sucesso** melhorou**,** atingindo 100%;

- No **4º ano de escolaridade**, a **taxa de sucesso** manteve-se nos 99,2%, tendo sido superada a meta prevista no Projeto Educativo do AEG: "taxa de aprovação no final do 1º ciclo do ensino básico de 98%".

TABELA 11 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º CEB, 1º E 2º SEMESTRES, 2023/2024 (%)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Sucesso escolar						Insucesso escolar	
	Sucesso pleno		Sucesso deficitário		Taxa de Sucesso			
	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
1º ano	83,8	**88,4**	15,3	**11,6**	99,1	**100**	0,9	**0**
2º ano	82,2	**85,1**	8,6	**7,1**	90,8	**92,2**	9,2	**7,8**
3º ano	89,1	**92,0**	8,0	**8,0**	97,1	**100,0**	2,9	**0,0**
4º ano	95,0	**97,5**	4,2	**1,7**	99,2	**99,2**	0,8	**0,8**
1º Ciclo	87,3	**90,4**	8,9	**7,1**	96,1	**97,5**	3,9	**2,5**

Comparando os resultados do **sucesso escolar** obtidos no 2º semestre do ano letivo de 2023/2024, com os resultados similares obtidos no final dos anos letivos anteriores (Tabela 12), verifica-se que:

- O **sucesso escolar** dos alunos, registou valores muito próximos dos obtidos no final dos dois anos letivos anteriores. Destaque para o aumento do sucesso tanto no 2º ano como no 3º ano de escolaridade, em relação ao ano letivo anterior;
- O **sucesso deficitário** registou um aumento em quase todos os anos de escolaridade. A exceção ocorreu no 4º ano de escolaridade, no qual se registou um significativo decréscimo, em relação ao ano letivo anterior.

TABELA 12 – SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS, 1º CEB, 3º PERÍODO, 2021/22 E 2022/2023 E 2º SEMESTRE, 2023/24 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
1.º Ano	87,8	92,2	**88,4**	11,5	7,8	**11,6**	99,3	100	**100**	0,7	0	**0**
2.º Ano	86,7	85,2	**85,1**	6,7	3,4	**7,1**	93,3	88,6	**92,2**	6,7	11,4	**7,8**
3.º Ano	92,4	94,9	**92,0**	5,9	3,4	**8,0**	98,3	98,3	**100**	1,7	1,7	**0**
4.º Ano	97,7	89,8	**97,5**	0	9,3	**1,7**	97,7	99,2	**99,2**	2,3	0,8	**0,8**
1.º Ciclo	91,1	90,3	**90,4**	6,1	5,8	**7,1**	97,2	96,1	**97,5**	2,8	3,9	**2,5**

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade - Promoção do sucesso escolar e educativo para todos				
Meta do Projeto Educativo				
Atingir uma taxa de sucesso definida para cada disciplina.				
Avaliação				
Disciplina	**Ano de escolaridade**	**Meta definida**	**Taxa de sucesso 2024**	**Conclusão**
Português	1º	92	88,4	**Meta não atingida**
	2º	91	87,6	**Meta não atingida**
	3º	96	97,1	**Meta atingida**
	4º	99	98,3	**Meta não atingida**
Matemática	1º	95	96,4	**Meta atingida**
	2º	91	91,5	**Meta atingida**
	3º	96	95,7	**Meta atingida**
	4º	95	98,3	**Meta atingida**

Estudo do Meio	1º	99	98,2	**Meta não atingida**
	2º	98	93,5	**Meta não atingida**
	3º	99	100	**Meta atingida**
	4º	99	99,2	**Meta atingida**
Inglês	3º	99	98,6	**Meta atingida**
	4º	99	99,2	**Meta atingida**
Educação Artística	1º	99	99,1	**Meta atingida**
	2º	99	97,4	**Meta não atingida**
	3º	99	100	**Meta atingida**
	4º	99	99,2	**Meta atingida**
Educação Física	1º	99	99,1	**Meta atingida**
	2º	99	99,3	**Meta atingida**
	3º	99	100	**Meta atingida**
	4º	99	99,2	**Meta atingida**
Apoio ao Estudo	1º	98	96,4	**Meta não atingida**
	2º	97	94,1	**Meta não atingida**
	3º	99	98,6	**Meta atingida**
	4º	99	99,2	**Meta atingida**
Oferta Complementar	1º	99	98,2	**Meta não atingida**
	2º	98	99,3	**Meta atingida**
	3º	99	99,3	**Meta atingida**
	4º	100	99,2	**Meta não atingida**

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade - Promoção do sucesso escolar e educativo para todos	
Meta do Projeto Educativo	**Avaliação**
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º Ciclo do Ensino Básico.	**Meta atingida**

4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Analisando as **taxas de sucesso por disciplina**, obtidas pelos alunos do **2º Ciclo do Ensino Básico (2º CEB)**, no final do ano letivo de 2023/2024 (Tabela 13), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, a disciplina de Matemática foi a que registou a menor taxa de sucesso (84%), tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso iguais ou superiores a 93%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verifica-se que as mesmas apenas não foram atingidas na disciplina de Educação Visual (93% de sucesso, sendo a meta de 97%);
- no **6º ano de escolaridade**, a disciplina de Matemática também foi aquela que registou uma taxa de sucesso mais baixa (81%). As restantes disciplinas registaram taxas de sucesso iguais ou superiores a 91%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verifica-se que as mesmas apenas não foram atingidas nas disciplinas de Inglês (94% de sucesso, sendo a meta de 96%), Educação Visual (93% de sucesso, sendo a meta de 98%) e Educação Tecnológica (96% de sucesso, sendo a meta de 98%).

TABELA 13 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º E 2º SEMESTRES, 2023/24 (%)

Disciplinas	5º ano		6º ano		2º Ciclo	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
Português	92	**95**	85	**93**	89	**94**
Inglês	95	**96**	85	**94**	90	**95**
HGP	87	**95**	85	**91**	86	**93**
Cidadania e Desenv.	98	**100**	99	**100**	99	**100**
Matemática	83	**84**	69	**81**	76	**82**
Ciências Naturais	92	**98**	89	**96**	91	**97**
Ed. Visual	91	**93**	82	**93**	86	**93**
Ed. Tecnológica	99	**99**	83	**93**	91	**96**
Ed. Musical	91	**100**	94	**98**	93	**99**
TIC	98	**100**	99	**100**	99	**100**
Ed. Física	98	**100**	98	**98**	98	**99**

Comparando as taxas de sucesso por disciplina, no 2º semestre, em 2023/2024, com as taxas similares registadas no final dos anos letivos anteriores (Tabela 14), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso melhorou ou estabilizou na grande maioria das disciplinas. A exceção ocorreu na disciplina de Educação Visual.
- no **6º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso regrediu na maioria das disciplinas. As exceções foram registadas nas disciplinas de Inglês, Cidadania e Desenvolvimento, Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e Educação Física, nas quais a taxa de sucesso melhorou ou estabilizou.

TABELA 14 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2020/21 A 2022/23 E 2º SEMESTRE, 2023/24 (%)

Disciplinas	5º ano				6º ano				2º Ciclo			
	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24
Português	96	98	92	**95**	94	96	94	**93**	95	97	93	**94**
Inglês	98	95	95	**96**	95	97	92	**94**	96	96	94	**95**
HGP	94	99	90	**95**	88	94	99	**91**	91	97	95	**93**
Cid. Desenv.	97	100	100	**100**	99	97	99	**100**	98	99	100	**100**
Matemática	85	96	82	**84**	74	78	83	**81**	79	88	82	**82**
Ciências Naturais	97	100	94	**98**	95	96	98	**96**	96	98	96	**97**
Educação Visual	99	98	98	**93**	99	97	96	**93**	99	98	97	**93**
Ed. Tecnológica	100	100	96	**99**	100	97	96	**93**	100	99	96	**96**
Educação Musical	97	100	100	**100**	92	97	100	**98**	94	98	100	**99**
TIC	100	100	100	**100**	98	98	100	**100**	99	99	100	**100**
Educação Física	97	100	98	**100**	95	99	97	**98**	96	100	97	**99**

Na análise dos resultados académicos dos alunos do 2º CEB também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina** (Tabela 15). No final do 2º semestre do ano letivo de 2023/24, comparativamente com o 1º semestre, constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade**, verificou-se uma melhoria das médias das classificações na totalidade das disciplinas. Em todas as disciplinas, a média das classificações foi igual ou superior a 3,5;
- no **6º ano de escolaridade**, também se registou uma melhoria das médias das classificações na globalidade das disciplinas. Em todas as disciplinas, a média das classificações foi igual ou superior a 3,4;

TABELA 15 – MÉDIA DE CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 1º e 2º SEMESTRES, 2023/24

Disciplinas	5º ano		6º ano		2º Ciclo	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
Português	3,4	**3,6**	3,2	**3,5**	3,3	**3,5**
Inglês	3,9	**3,9**	3,6	**3,7**	3,7	**3,8**
HGP	3,5	**3,6**	3,3	**3,5**	3,4	**3,6**
Cidadania e Desenv	3,8	**4,2**	3,6	**3,9**	3,7	**4,0**
Matemática	3,4	**3,5**	3,3	**3,4**	3,3	**3,5**
Ciências Naturais	3,4	**3,6**	3,6	**3,8**	3,5	**3,7**
Ed. Visual	3,5	**3,6**	3,2	**3,5**	3,4	**3,6**
Ed. Tecnológica	3,5	**3,9**	3,3	**3,4**	3,4	**3,7**
Ed. Musical	3,6	**3,8**	3,6	**3,8**	3,6	**3,8**
TIC	3,8	**3,9**	4,1	**4,4**	3,9	**4,1**
Ed. Física	3,8	**4,1**	3,7	**4,0**	3,7	**4,0**

Comparando as médias das classificações obtidas no 2º semestre, em 2023/24, com as médias referentes ao 3º período do ano letivo anterior (Tabela 16), constata-se o seguinte:

- no **5º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria ou estabilização da média das classificações na grande maioria das disciplinas. As exceções foram registadas na disciplina de Ciências Naturais e de Educação Musical, cujas médias regrediram. Por isso, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de "melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas" foi atingida na maioria das disciplinas;
- no **6º ano de escolaridade** ocorreu uma melhoria ou estabilização da média das classificações na maioria das disciplinas, que assim atingiram a meta prevista. Contudo, em contrapartida, nas disciplinas de História e Geografia de Portugal (HGP), Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Educação Tecnológica e Educação Musical, as médias diminuíram.

TABELA 16 – MÉDIAS DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2020/21 A 2022/23 E 2º SEMESTRE, 2023/24

Disciplinas	5º ano				6º ano				2º Ciclo			
	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24
Português	3,4	3,6	3,4	**3,6**	3,5	3,4	3,4	**3,5**	3,4	3,5	3,4	**3,5**
Inglês	3,7	3,8	3,7	**3,9**	3,6	3,6	3,7	**3,7**	3,6	3,7	3,7	**3,8**
HGP	3,6	3,8	3,5	**3,6**	3,4	3,5	3,9	**3,5**	3,5	3,6	3,7	**3,6**
Cid. Desenv.	3,8	4,0	3,9	**4,2**	3,6	3,7	4,2	**3,9**	3,7	3,9	4,0	**4,0**
Matemática	3,3	3,7	3,4	**3,5**	3,3	3,3	3,4	**3,4**	3,3	3,5	3,4	**3,5**
Ciências Naturais	3,6	3,9	3,7	**3,6**	3,6	3,6	3,7	**3,8**	3,6	3,8	3,7	**3,7**
Educação Visual	3,7	3,8	3,6	**3,6**	3,9	3,8	3,9	**3,5**	3,8	3,8	3,8	**3,6**
Ed. Tecnológica	3,8	3,9	3,6	**3,9**	3,9	3,7	3,9	**3,4**	3,8	3,8	3,8	**3,7**
Educação Musical	3,9	4,1	4,0	**3,8**	3,3	3,9	4,3	**3,8**	3,5	4,0	4,2	**3,8**
TIC	3,9	3,9	3,9	**3,9**	3,7	3,8	4,0	**4,4**	3,8	3,9	4,0	**4,1**
Educação Física	3,6	4,1	4,0	**4,1**	3,7	3,8	4,0	**4,0**	3,7	3,9	4,0	**4,0**

No final do ano letivo 2023/24, em qualquer ano de escolaridade do 2º CEB, **o sucesso escolar dos alunos** melhorou comparativamente com a situação ocorrida no 1º semestre (Tabela 17). Esta melhoria na taxa de sucesso escolar foi acompanhada de um incremento do sucesso pleno, em ambos os anos de escolaridade e, também, do sucesso deficitário no 6º ano.

No 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso escolar dos alunos foi de 92,3%. Por isso, a meta de "atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º Ciclo do Ensino Básico" não foi atingida.

TABELA 17 – SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 2º CEB, 1º e 2º SEMESTRES, 2023/24 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar						Insucesso escolar	
	Sucesso pleno		Sucesso deficitário		Taxa de sucesso			
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
5º ano	64,3	**71,8**	26,4	**22,9**	90,7	**94,7**	9,3	**5,3**
6º ano	57,5	**67,7**	16,4	**24,6**	73,9	**92,3**	26,1	**7,7**
2º Ciclo	60,8	**69,7**	21,3	**23,8**	82,1	**93,5**	17,9	**6,5**

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos do 2º CEB, vulgo taxa de transição/aprovação, no final do 2º semestre, em 2023/24, com a taxa registada no final dos três anos letivos anteriores (Tabela 18), constata-se que, no último ano letivo, no 5º de escolaridade, a taxa de sucesso dos alunos melhorou ligeiramente em relação à taxa similar registada no ano letivo anterior. Contudo, no 6º ano de escolaridade, ocorreu uma quebra na taxa de sucesso escolar dos alunos.

TABELA 18 – SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 2º CEB, 3º PERÍODO, 2020/21 A 2022/23 E 2º SEMESTRE, 2023/24 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar												Insucesso escolar			
	Sucesso pleno				Sucesso deficitário				Taxa de sucesso							
	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24
5º ano	80	90	72	**72**	18	8	21	**23**	97	99	94	**95**	3	1	6	**5**
6º ano	68	75	73	**68**	24	19	23	**25**	92	94	96	**92**	8	6	4	**8**
2º Ciclo	73	83	73	**70**	21	13	22	**24**	94	96	95	**93**	6	4	5	**7**

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.				
Meta do Projeto Educativo				
Atingir uma taxa de sucesso definida para cada disciplina.				
Avaliação				
Disciplina	**Ano de escolaridade**	**Meta definida**	**Taxa de sucesso 2024**	**Conclusão**
Português	5º	91	95	**Meta atingida**
	6º	91	93	**Meta atingida**
Inglês	5º	91	96	**Meta atingida**
	6º	96	94	**Meta não atingida**
História e Geografia de Portugal	5º	91	95	**Meta atingida**
	6º	91	91	**Meta atingida**
Cidadania e Desenvolvimento	5º	98	100	**Meta atingida**
	6º	98	100	**Meta atingida**
Matemática	5º	80	84	**Meta atingida**
	6º	75	81	**Meta atingida**
Ciências Naturais	5º	95	98	**Meta atingida**
	6º	95	96	**Meta atingida**
Educação Visual	5º	97	93	**Meta não atingida**
	6º	98	93	**Meta não atingida**
Educação Tecnológica	5º	98	99	**Meta atingida**
	6º	98	93	**Meta não atingida**
Educação Musical	5º	99	100	**Meta atingida**
	6º	97	98	**Meta atingida**
Tecnologias de Informação e Comunicação	5º	99	100	**Meta atingida**
	6º	98	100	**Meta atingida**
Educação Física	5º	94	100	**Meta atingida**
	6º	96	98	**Meta atingida**

Meta do Projeto Educativo				
Melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.				
Avaliação				
Disciplina	**Ano de escolaridade**	**Média 2023**	**Média 2024**	**Conclusão**
Português	5º	3,4	3,6	**Meta atingida**
	6º	3,4	3,5	**Meta atingida**
Inglês	5º	3,7	3,9	**Meta atingida**
	6º	3,7	3,7	**Meta atingida**
História e Geog. de Portugal	5º	3,5	3,6	**Meta atingida**
	6º	3,9	3,5	**Meta não atingida**
Cid. e Desenvolvimento	5º	3,9	4,2	**Meta atingida**
	6º	4,2	3,9	**Meta não atingida**
Matemática	5º	3,4	3,5	**Meta atingida**
	6º	3,4	3,4	**Meta atingida**
Ciências Naturais	5º	3,7	3,6	**Meta não atingida**
	6º	3,7	3,8	**Meta atingida**
Educação Visual	5º	3,6	3,6	**Meta atingida**
	6º	3,9	3,5	**Meta não atingida**
Educação Tecnológica	5º	3,6	3,9	**Meta atingida**
	6º	3,9	3,4	**Meta não atingida**
Educação Musical	5º	4,0	3,8	**Meta não atingida**
	6º	4,3	3,8	**Meta não atingida**
Tecnologias de Informação e Comunicação	5º	3,9	3,9	**Meta atingida**
	6º	4,0	4,4	**Meta atingida**
Educação Física	5º	4,0	4,1	**Meta atingida**
	6º	4,0	4,0	**Meta atingida**

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º ciclo do Ensino Básico.	**Meta não atingida**

4.3. RESULTADOS ACADÉMICOS NO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Comparando a **taxa de sucesso por disciplina**, no final do ano letivo de 2023/2024, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 1º semestre do mesmo ano letivo (Tabela 19), constata-se que, no **3º Ciclo do Ensino Básico (3º CEB)**, em qualquer ano de escolaridade, todas as disciplinas melhoraram ou estabilizaram as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo, exceto a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), no 9º ano, cuja taxa de sucesso regrediu.

TABELA 19 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º E 2º SEMESTRES, 2023/24 (%)

Disciplinas	7º ano		8º ano		9º ano		3ºCICLO	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
Português	74	**81**	84	**90**	77	**91**	78	**87**
LE I: Inglês	85	**92**	82	**91**	89	**93**	86	**92**
LE II: Francês	87	**91**	92	**96**	78	**91**	86	**93**
LE II: Espanhol	97	**98**	82	**97**	88	**94**	90	**96**
História	67	**80**	93	**98**	87	**96**	82	**91**
Geografia	86	**87**	55	**85**	86	**93**	77	**88**
Cidadania e Desenv.	a)	**99**	a)	**99**	a)	**98**	a)	**99**
Matemática	57	**65**	46	**60**	58	**67**	54	**64**
C. Naturais	72	**84**	91	**99**	82	**98**	81	**93**
Físico-Química	73	**82**	69	**92**	57	**69**	67	**81**
Educação Visual	84	**91**	88	**96**	92	**99**	88	**95**
Compl. Ed. Artística	a)	**85**	a)	**94**	a)	**98**	a)	**92**
TIC	97	**98**	80	**95**	94	**90**	91	**94**
Educação Fisíca	88	**92**	92	**96**	84	**93**	88	**94**

a) Disciplina de avaliação semestral

No final de 2023/2024, relativamente às taxas de sucesso por disciplina, constata-se o seguinte:

• no **7º ano de escolaridade**, as disciplinas de Matemática (65%), História (80%), Português (81%), Físico-Química (82%) e Ciências Naturais (84%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso. Relativamente às metas definidas no Projeto Educativo do AEG para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas não foram atingidas em várias disciplinas, nomeadamente nas disciplinas de Português (81% de sucesso, sendo a meta 84%), Francês (91% de sucesso, sendo a meta 95%), História (80% de sucesso, sendo a meta 94%), Geografia (87% de sucesso, sendo a meta 94%), Ciências Naturais (84% de sucesso, sendo a meta 92%) e Educação Física (92% de sucesso, sendo a meta 93%);

• no **8º ano**, as disciplinas de Matemática (60%) e Geografia (85%) foram as que registaram taxas de sucesso mais baixas, tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso iguais ou superiores a 90%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas não foram atingidas nas disciplinas de Geografia (85% de sucesso, sendo a meta 96%), Matemática (60% de sucesso, sendo a meta 65%) e TIC (95% de sucesso, sendo a meta 97%);

• no **9º ano**, as disciplinas de Matemática (67%) e Físico-Química (69%) foram as que registaram as piores taxas de sucesso, tendo as restantes disciplinas obtido taxas de sucesso iguais ou

superiores a 90%. Relativamente às metas definidas no Projeto Educativo do AEG para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas não foram atingidas em várias disciplinas, nomeadamente nas disciplinas de Francês (91% de sucesso, sendo a meta 95%), Espanhol (94% de sucesso, sendo a meta 96%), História (96% de sucesso, sendo a meta 97%), Geografia (93% de sucesso, sendo a meta 97%), Físico-Química (69% de sucesso, sendo a meta 85%) e TIC (90% de sucesso, sendo a meta 95%).

TABELA 20 – SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2021/22 E 2022/23, 2º SEMESTRE, 2023/24 (%)

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º Ciclo		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Português	94	92	**81**	88	95	**90**	94	88	**91**	92	91	**87**
Inglês I	91	92	**92**	89	84	**91**	92	91	**93**	91	89	**92**
Francês II	98	94	**91**	96	95	**96**	88	96	**91**	95	95	**93**
Espanhol II	94	100	**98**	99	96	**97**	88	98	**94**	94	98	**96**
História	94	97	**80**	76	92	**98**	98	85	**96**	89	91	**91**
Geografia	98	86	**87**	97	92	**85**	95	95	**93**	97	91	**88**
Cid. e Desenv.	100	98	**99**	97	98	**99**	97	100	**98**	98	99	**99**
Matemática	65	75	**65**	58	79	**60**	78	59	**67**	66	71	**64**
Ciências Naturais	100	97	**84**	94	99	**99**	96	87	**98**	97	94	**93**
Físico-Química	73	95	**82**	90	65	**92**	83	79	**69**	82	79	**81**
Educação Visual	92	92	**91**	86	89	**96**	92	97	**99**	90	93	**95**
Compl. Ed. Artística	85	88	**85**	83	80	**94**	94	100	**98**	87	89	**92**
TIC	98	96	**98**	94	98	**95**	92	96	**90**	95	97	**94**
Educação Física	98	94	**92**	97	99	**96**	96	96	**93**	97	97	**94**

Comparando a taxa de sucesso por disciplina, no 2º semestre, em 2023/2024, com as taxas similares registadas no final dos anos letivos anteriores (Tabela 20), constata-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso regrediu na esmagadora maioria das disciplinas.
- no **8º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso melhorou ou estabilizou na maioria das disciplinas, embora tenha regredido nas disciplinas de Português, Geografia, Matemática, TIC e Educação Física.
- no **9º ano de escolaridade**, em relação ao ano letivo anterior, a taxa de sucesso regrediu em algumas disciplinas, embora tenha melhorado nas disciplinas de Português, Inglês, História, Matemática, Ciências Naturais e Educação Visual.

Na análise dos resultados escolares dos alunos do 3º CEB também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**. No 2º semestre do ano letivo de 2023/2024, comparativamente com o 1º semestre, as médias das classificações melhoraram ou estabilizaram, em todas as disciplinas dos três anos de escolaridade (Tabela 21). Além disso, as médias das classificações foram iguais ou superiores a 3,1 em todas as disciplinas, exceto na disciplina de Matemática, no 7º ano (2,9) e no 8º ano (2,8), bem como na disciplina de Físico-Química, no 9º ano de escolaridade (2,9).

TABELA 21 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 1º E 2º SEMESTRES, 2023/2024

Disciplinas	7º ano		8º ano		9º ano		3ºCICLO	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
Português	3,0	**3,1**	3,1	**3,3**	3,0	**3,2**	3,0	**3,2**
LE I: Inglês	3,3	**3,5**	3,1	**3,4**	3,5	**3,6**	3,3	**3,5**
LE II: Francês	3,4	**3,4**	3,5	**3,7**	3,0	**3,4**	3,3	**3,5**
LE II: Espanhol	3,8	**3,9**	3,3	**3,4**	3,1	**3,3**	3,4	**3,6**
História	3,0	**3,3**	3,5	**3,6**	3,5	**3,6**	3,3	**3,5**
Geografia	3,2	**3,3**	2,8	**3,1**	3,2	**3,4**	3,1	**3,3**
Cid. e Desenv./ Cid.	a)	**3,8**	a)	**4,1**	a)	**3,9**	a)	**3,9**
Matemática	2,8	**2,9**	2,7	**2,8**	2,9	**3,1**	2,8	**2,9**
C. Naturais	3,1	**3,2**	3,5	**3,7**	3,1	**3,4**	3,2	**3,4**
Físico-Química	3,0	**3,2**	3,0	**3,2**	2,7	**2,9**	2,9	**3,1**
Educação Visual	3,2	**3,5**	3,3	**3,5**	3,2	**3,4**	3,2	**3,5**
Compl. Ed. Artística	a)	**3,3**	a)	**3,5**	a)	**4,0**	a)	**3,6**
TIC	3,7	**3,7**	3,1	**3,4**	3,1	**3,2**	3,3	**3,5**
Educação Física	3,4	**3,7**	3,3	**3,6**	3,3	**3,7**	3,3	**3,7**

a) Disciplina de avaliação semestral

Comparando as médias das classificações obtidas no 2º semestre, em 2022/2024, com as médias referentes ao 3º período do ano letivo anterior (Tabela 22), constata-se o seguinte:

- no **7º ano de escolaridade**, muitas disciplinas não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de "melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas", nomeadamente as disciplinas de Português, Francês, História, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Complemento à Educação Artística. As restantes disciplinas melhoraram ou mantiveram as respetivas médias de classificações, tendo atingido a meta prevista;
- no **8º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas melhorou ou manteve as respetivas médias das classificações, tendo atingido a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. As exceções foram registadas nas disciplinas de Geografia, Matemática e Educação Física, nas quais se verificou um decréscimo das respetivas médias das classificações;
- **no 9º ano de escolaridade,** a maioria das disciplinas registou um decréscimo das respetivas médias das classificações, nomeadamente as disciplinas de Português, Francês, Espanhol, Cidadania e Desenvolvimento, Físico-Química, Educação Visual, Complemento à Educação Artística e TIC, as quais não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. Nas restantes disciplinas registou-se uma melhoria ou estabilização das respetivas médias de classificações, tendo sido atingidas as metas previstas.

TABELA 22 - MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2021/22 E 2022/23, 2º SEMESTRE, 2023/24

Disciplinas	7º ano			8º ano			9º ano			3º Ciclo		
	21/22	22/23	**23/24**	21/22	22/23	**23/24**	21/22	22/23	**23/24**	21/22	22/23	**23/24**
Português	3,4	3,5	**3,1**	3,3	3,3	**3,3**	3,4	3,5	**3,2**	3,3	3,4	**3,2**
Inglês	3,4	3,4	**3,5**	3,6	3,3	**3,4**	3,5	3,6	**3,6**	3,5	3,5	**3,5**
Francês II	3,5	3,5	**3,4**	3,6	3,5	**3,7**	3,5	4,0	**3,4**	3,6	3,6	**3,5**
Espanhol II	3,8	3,8	**3,9**	3,7	3,4	**3,4**	3,3	3,8	**3,3**	3,6	3,7	**3,6**
História	3,4	3,7	**3,3**	3,0	3,3	**3,6**	3,6	3,4	**3,6**	3,3	3,4	**3,5**
Geografia	3,6	3,3	**3,3**	3,7	3,4	**3,1**	3,6	3,4	**3,4**	3,6	3,4	**3,3**
Cid. e Desenv.	3,8	3,8	**3,8**	3,8	4,0	**4,1**	4,1	4,0	**3,9**	3,9	3,9	**3,9**
Matemática	3,1	3,1	**2,9**	2,9	3,2	**2,8**	3,2	3,0	**3,1**	3,1	3,1	**2,9**
Ciências Naturais	3,5	3,5	**3,2**	3,5	3,4	**3,7**	3,6	3,3	**3,4**	3,5	3,4	**3,4**
Físico-Química	3,0	3,4	**3,2**	3,4	2,9	**3,2**	3,2	3,1	**2,9**	3,2	3,1	**3,1**
Educação Visual	3,5	3,5	**3,5**	3,3	3,3	**3,5**	3,9	3,8	**3,4**	3,6	3,5	**3,5**
Compl. Ed. Artística	3,4	3,4	**3,3**	3,2	3,2	**3,5**	4,1	4,1	**4,0**	3,5	3,6	**3,6**
TIC	3,6	3,4	**3,7**	3,9	3,4	**3,4**	3,6	3,8	**3,2**	3,7	3,6	**3,5**
Educação Física	3,7	3,6	**3,7**	3,8	3,9	**3,6**	3,7	3,6	**3,7**	3,7	3,7	**3,7**

No final do ano letivo 2023/2024, em qualquer ano de escolaridade do 3º ciclo, **a taxa de sucesso escolar dos alunos** melhorou bastante, comparativamente com a situação registada no final do 1º semestre (Tabela 23). As melhorias na taxa de sucesso escolar foram acompanhadas por significativos aumentos do sucesso deficitário e, também, do sucesso pleno.

A taxa de insucesso obtida, no final do ano letivo, no **7º ano de escolaridade** (20,3%) foi a maior taxa de insucesso registada no AEG, em 2023/24, em todos os anos de escolaridade, logo seguida pela taxa de insucesso registada no **9º ano de escolaridade** (16,7%).

TABELA 23 - SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 3º CEB, 1ºE 2º SEMESTRE, 2023/24 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar						Insucesso escolar	
	Sucesso pleno		Sucesso deficitário		Taxa de sucesso			
	1º S	**2º S**	1º S	**2º S**	1º S	**2º S**	1º S	**2º S**
7º ano	39,7	**45,3**	22,6	**34,5**	62,3	**79,7**	37,7	**20,3**
8º ano	30,6	**46,0**	25,8	**50,0**	56,5	**96,0**	43,5	**4,0**
9º ano	35,6	**43,2**	26,5	**40,2**	62,1	**83,3**	37,9	**16,7**
3º Ciclo	35,6	**44,8**	24,9	**41,1**	60,4	**85,9**	39,6	**14,1**

Comparando a taxa de sucesso escolar dos alunos registada no final do ano letivo de 2023/2024 com a taxa similar obtida no final dos dois anos letivos anteriores (Tabela 24), constata-se o seguinte:

- No **7º ano de escolaridade**, ocorreu uma quebra significativa da referida taxa, com o consequente aumento do insucesso escolar, que registou o valor mais alto do 3º Ciclo, nos últimos cinco anos letivos;

- No **8º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso (96%) melhorou, tendo atingido um valor razoável para este ano de escolaridade, em consonância com o que ocorreu, em 2022/2023, no 7º ano de escolaridade;
- No **9º ano de escolaridade,** a taxa de sucesso (83,3%) manteve-se muito idêntica à taxa registada em 2022/2023, mas bastante inferior às taxas de sucesso obtidas nos sete anos letivos imediatamente anteriores.

TABELA 24 - SUCESSO ESCOLAR POR ANO DE ESCOLARIDADE, 3º CEB, 3º PERÍODO, 2021/22 E 2022/23, 2º SEMESTRE, 2023/24 (%)

Anos de escolaridade	Sucesso escolar									Insucesso escolar		
	Sucesso pleno			Sucesso deficitário			Taxa de sucesso					
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
7º ano	44,0	55,5	**45,3**	44,7	38,7	**34,5**	88,7	94,1	**79,7**	11,3	5,9	**20,3**
8º ano	42,2	39,0	**46,0**	42,2	50,7	**50,0**	84,4	89,7	**96,0**	15,6	10,3	**4,0**
9º ano	60,5	55,9	**43,2**	31,0	27,9	**40,2**	91,5	83,8	**83,3**	8,5	16,2	**16,7**
3º Ciclo	48,3	49,9	**44,8**	39,6	39,1	**41,1**	88,0	89,0	**85,9**	12,0	11,0	**14,1**

A taxa de sucesso obtida pelos alunos do 9º ano de escolaridade (83,3%), em 2023/2024, permite concluir que a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de "atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico", não foi atingida.

No final do ano letivo 2023/2024, realizaram-se as provas finais do ensino básico, do 9º ano de escolaridade e, ao contrário do ocorrido no ano letivo anterior, as referidas provas foram novamente consideradas para efeitos de avaliação, aprovação e conclusão do ensino básico, para os alunos internos.

Na avaliação externa (AE), em 2023/2024, na 1ª fase das provas finais do ensino básico, do 9º ano de escolaridade (Tabela 25), os alunos do AEG obtiveram:

- na disciplina de Português, uma taxa de sucesso de 68%, inferior à taxa similar a nível nacional (76%) e uma média de 54%, inferior à média registada a nível nacional (59%);
- na disciplina de Matemática, uma taxa de sucesso de 28%, muito inferior à taxa similar a nível nacional (50%) e uma média de 37%, muito inferior à média a nível nacional (51%).

Sendo assim, a meta prevista no Projeto Educativo de os alunos do AEG obterem "no mínimo, uma taxa de sucesso equivalente à taxa de sucesso nacional", nas Provas Finais do 3º ciclo, não foi atingida, tanto na disciplina de Português, como na disciplina de Matemática.

TABELA 25 – RESULTADOS DAS PROVAS FINAIS, 3º CICLO, 2014/15 A 2023/24 (1ª FASE)

Disciplinas	Anos letivos	Taxa de sucesso na AE (em %)		Média na AE (0-100%)		Média do AEG na AE (1-5)	Desvio entre AE e AI
		Nac.	AEG	Nac.	AEG		
Português	2014/2015	77	78	58	58	3,0	-0,1
	2015/2016	73	64	57	55	2,9	-0,4
	2016/2017	76	63	58	53	2,8	-0,3
	2017/2018	87	81	66	61	3,2	0,1
	2018/2019	77	64	60	55	2,8	-0,6
	2021/2022	62	50	55	50	2,7	-
	2022/2023	78	86	61	61	3,1	-0,4
	2023/2024	**76**	**68**	**59**	**54**	**2,7**	**-0,5**
Matemática	2014/2015	50	46	48	47	2,6	-0,4
	2015/2016	50	27	47	33	2,0	-0,8
	2016/2017	57	37	53	41	2,4	-0,7
	2017/2018	48	30	47	36	2,1	-1,2
	2018/2019	60	55	55	50	2,7	-0,3
	2021/2022	43	31	45	36	2,2	-
	2022/2023	42	47	43	44	2,5	-0,5
	2023/2024	**50**	**28**	**51**	**37**	**2,2**	**-0,9**

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025- 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.				
Meta do Projeto Educativo				
Atingir uma taxa de sucesso definida para cada disciplina.				
Avaliação				
Disciplina	**Ano de escolaridade**	**Meta definida**	**Taxa de sucesso 2024**	**Conclusão**
Português	7º	84	81	**Meta não atingida**
	8º	84	90	**Meta atingida**
	9º	89	91	**Meta atingida**
Inglês	7º	92	92	**Meta atingida**
	8º	91	91	**Meta atingida**
	9º	91	93	**Meta atingida**
Francês	7º	95	91	**Meta não atingida**
	8º	95	96	**Meta atingida**
	9º	95	91	**Meta não atingida**
Espanhol	7º	95	98	**Meta atingida**
	8º	96	97	**Meta atingida**
	9º	96	94	**Meta não atingida**

História	7º	91	80	**Meta não atingida**
	8º	93	98	**Meta atingida**
	9º	97	96	**Meta não atingida**
Geografia	7º	92	87	**Meta não atingida**
	8º	96	85	**Meta não atingida**
	9º	97	93	**Meta não atingida**
Cidadania e Desenvolvimento	7º	96	99	**Meta atingida**
	8º	98	99	**Meta atingida**
	9º	98	98	**Meta atingida**
Matemática	7º	65	65	**Meta atingida**
	8º	65	60	**Meta não atingida**
	9º	65	67	**Meta atingida**
Ciências Naturais	7º	92	84	**Meta não atingida**
	8º	96	99	**Meta atingida**
	9º	97	98	**Meta atingida**
Físico-Química	7º	74	82	**Meta atingida**
	8º	76	92	**Meta atingida**
	9º	85	69	**Meta não atingida**
Educação Visual	7º	91	91	**Meta atingida**
	8º	87	96	**Meta atingida**
	9º	96	99	**Meta atingida**
CEdArt - OPA	7º	85	85	**Meta atingida**
	8º	89	94	**Meta atingida**
	9º	95	98	**Meta atingida**
TIC	7º	97	98	**Meta atingida**
	8º	96	95	**Meta não atingida**
	9º	95	90	**Meta não atingida**
Educação Física	7º	93	92	**Meta não atingida**
	8º	93	96	**Meta atingida**
	9º	93	93	**Meta atingida**

Meta do Projeto Educativo				
Melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Básico.				
Avaliação				
Disciplina	**Ano de escolaridade**	**Média 2023**	**Média 2024**	**Conclusão**
Português	7º	3,5	3,1	**Meta não atingida**
	8º	3,3	3,3	**Meta atingida**
	9º	3,5	3,2	**Meta não atingida**
Inglês	7º	3,4	3,5	**Meta atingida**
	8º	3,3	3,4	**Meta atingida**
	9º	3,6	3,6	**Meta atingida**
Francês	7º	3,5	3,4	**Meta não atingida**
	8º	3,5	3,7	**Meta atingida**
	9º	4,0	3,4	**Meta não atingida**
Espanhol	7º	3,8	3,9	**Meta atingida**
	8º	3,4	3,4	**Meta atingida**
	9º	3,8	3,3	**Meta não atingida**

História	7º	3,7	3,3	**Meta não atingida**
	8º	3,3	3,6	**Meta atingida**
	9º	3,4	3,6	**Meta atingida**
Geografia	7º	3,3	3,3	**Meta atingida**
	8º	3,4	3,1	**Meta não atingida**
	9º	3,4	3,4	**Meta atingida**
Cidadania e Desenvolvimento	7º	3,8	3,8	**Meta atingida**
	8º	4,0	4,1	**Meta atingida**
	9º	4,0	3,9	**Meta não atingida**
Matemática	7º	3,1	2,9	**Meta não atingida**
	8º	3,2	2,8	**Meta não atingida**
	9º	3,0	3,1	**Meta atingida**
Ciências Naturais	7º	3,5	3,2	**Meta não atingida**
	8º	3,4	3,7	**Meta atingida**
	9º	3,3	3,4	**Meta atingida**
Físico-Química	7º	3,4	3,2	**Meta não atingida**
	8º	2,9	3,2	**Meta atingida**
	9º	3,1	2,9	**Meta não atingida**
Educação Visual	7º	3,5	3,5	**Meta atingida**
	8º	3,3	3,5	**Meta atingida**
	9º	3,8	3,4	**Meta não atingida**
CEdArt - OPA	7º	3,4	3,3	**Meta não atingida**
	8º	3,2	3,5	**Meta atingida**
	9º	4,1	4,0	**Meta não atingida**
TIC	7º	3,4	3,7	**Meta atingida**
	8º	3,4	3,4	**Meta atingida**
	9º	3,8	3,2	**Meta não atingida**
Educação Física	7º	3,6	3,7	**Meta atingida**
	8º	3,9	3,6	**Meta não atingida**
	9º	3,6	3,7	**Meta atingida**

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º ciclo do Ensino Básico.	**Meta não atingida**

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Registar uma diferença entre a média das classificações internas (CI) e a média das classificações externas (CE) inferior a 0,1 a Português e a 0,4 na disciplina de Matemática, no 9º ano de escolaridade.	**Meta não atingida**

Meta do Projeto Educativo	Avaliação
Nas Provas Finais do 3º ciclo, obter, no mínimo, uma taxa de sucesso equivalente à taxa de sucesso nacional.	**Meta não atingida**

4.4. RESULTADOS ACADÉMICOS NO ENSINO SECUNDÁRIO

Comparando a **taxa de sucesso por disciplina**, no final do ano letivo de 2023/2024, com a correspondente taxa de sucesso obtida no 1º semestre do mesmo ano letivo (Tabela 26), observa-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar na grande maioria das disciplinas. As exceções foram registadas nas disciplinas de Geografia A (-1 p.p.), Geometria Descritiva A (-4 p.p.) e MACS (-2p.p.), que registaram pequenos decréscimos nas respetivas taxas de sucesso;
- no **11º de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas melhorou ou estabilizou as respetivas taxas de sucesso no final do ano letivo. As exceções ocorreram nas disciplinas de Português (-2 p.p.) e MACS (-11 p.p.), cujas taxas de sucesso decresceram;
- no **12º ano de escolaridade**, verificou-se uma melhoria ou estabilização do sucesso escolar em todas as disciplinas.

TABELA 26 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º e 2º SEMESTRES, 2023/24 (%)

Disciplinas	10º ano		11º ano		12º ano		Secundário	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
Português	95	**95**	91	**89**	94	**96**	94	**93**
Inglês	89	**98**	95	**100**	100	**100**	92	**99**
Filosofia	83	**83**	92	**94**	-	**-**	87	**87**
Educação Física	97	**97**	76	**97**	96	**100**	90	**98**
Matemática A	82	**91**	74	**84**	61	**81**	74	**86**
Biologia e Geologia/Biologia	97	**97**	93	**100**	100	**100**	96	**99**
Física e Química A/Química	86	**92**	83	**93**	100	**100**	87	**94**
História A	64	**85**	79	**96**	92	**92**	73	**90**
Geografia A	92	**91**	97	**97**	-	**-**	94	**93**
Economia A/Economia C	86	**100**	100	**100**	100	**100**	95	**100**
Literatura Portuguesa	80	**80**	69	**92**	-	**-**	72	**88**
Psicologia B	-	**-**	-	**-**	100	**100**	100	**100**
Sociologia	-	**-**	-	**-**	100	**100**	100	**100**
História da Cultura e das Artes	50	**72**	80	**80**	-	**-**	62	**75**
Geometria Descritiva A	80	**76**	40	**100**	-	**-**	69	**82**
Desenho A	78	**89**	100	**100**	100	**100**	88	**94**
Oficina Multimédia B	-	**-**	-	**-**	83	**100**	83	**100**
Espanhol	100	**100**	100	**100**	-	-	100	**100**
MACS	88	**86**	76	**65**	-	-	85	**80**

No final do ano letivo de 2023/2024, relativamente às taxas de sucesso por disciplina, constata-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, as disciplinas de História da Cultura e das Artes (72%), Geometria Descritiva A (76%), Literatura Portuguesa (80%) e Filosofia (83%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo as restantes disciplinas registado taxas de

sucesso iguais ou superiores a 85%. As metas para a taxa de sucesso por disciplina, definidas no Projeto Educativo do AEG, não foram atingidas, apenas, nas disciplinas de História A (85% de sucesso, sendo a meta de 89%), História da Cultura e das Artes (72% de sucesso, sendo a meta de 80%) e Desenho A (89% de sucesso, sendo a meta de 91%);

- no **11º ano de escolaridade**, as disciplinas de MACS (65%), História da Cultura e das Artes (80%), Matemática A (84%) e Português (89%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso iguais ou superiores a 92%. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas, apenas, nas disciplinas de Educação Física (97% de sucesso, sendo a meta de 100%), Geografia A (97% de sucesso, sendo a meta de 98%), História da Cultura e das Artes (80% de sucesso, sendo a meta de 90%) e MACS (65% de sucesso, sendo a meta de 67%);
- no **12º ano de escolaridade**, as metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas, apenas, nas disciplinas de Matemática (81% de sucesso, sendo a meta de 84%) e História A (92% de sucesso, sendo a meta de 96%), sendo estas as disciplinas que registaram taxas de sucesso mais baixas. Todas as restantes disciplinas obtiveram taxas de sucesso superiores a 95%, tendo a grande maioria atingido os 100% de sucesso.

TABELA 27 - SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2020/21 A 2022/23 E 2º SEMESTRE 2023/24 (%)

Disciplinas	10º ano				11º ano				12º ano			
	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	20/21	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24
Português	77	86	80	**95**	86	83	85	**89**	99	95	97	**96**
Inglês	97	93	84	**98**	98	96	96	**100**	100	100	100	**100**
Filosofia	90	78	61	**83**	80	87	86	**94**	-	-	-	**-**
Educação Física	100	100	92	**97**	99	99	98	**97**	97	100	100	**100**
Matemática A	69	66	71	**91**	75	83	85	**84**	83	81	87	**81**
Biologia e Geol./Biologia	97	97	89	**97**	92	100	100	**100**	100	100	100	**100**
F. e Química A/Química	84	89	76	**92**	77	91	83	**93**	100	100	100	**100**
História A	89	82	93	**85**	83	90	93	**96**	94	84	100	**92**
Geografia A	89	88	71	**91**	93	98	95	**97**	100	100	--	
Economia A/Economia C	78	56	64	**100**	86	80	100	**100**	100	100	100	**100**
Literatura Portuguesa	74	78	80	**80**	100	95	86	**92**	-	-	-	**-**
Psicologia B	-	-	-		-	-	-	**-**	100	100	100	**100**
Sociologia	-	-	-	**-**	-	-	-	**-**	100	100	100	**100**
Hist. da Cult e das Artes	86	89	64	**72**	78	88	88	**80**	-	-	-	**-**
Geometria Descritiva A	63	33	36	**76**	69	100	100	**100**	-	-	-	**-**
Desenho A	100	89	100	**89**	100	100	100	**100**	100	100	100	**100**
Oficina Multimédia	-	-	-	**-**	-	-	-	**-**	-	100	100	**100**
Espanhol	-	-	90	**100**	-	-	-	**100**	-	-	-	**-**
MACS	-	-	71	**86**	-	-	-	**65**	-	-	-	**-**

Comparando o sucesso escolar obtido por disciplina, na avaliação interna, no final do 2º semestre do ano letivo de 2023/2024, com o do 3º período do ano letivo anterior (Tabela 27), conclui-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, na grande maioria das disciplinas, a taxa de sucesso obtida pelos alunos foi superior ou idêntica à do ano letivo anterior. As únicas exceções foram registadas nas disciplinas de História A (-8 p.p.) e Desenho A (-11 p.p.).
- no **11º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas também melhorou ou estabilizou a respetiva taxa de sucesso, em relação ao ano anterior. A disciplina de História da Cultura e das Artes (-8 p.p.) foi uma das poucas disciplinas em que a taxa de sucesso regrediu.
- No **12º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas estabilizou (nos 100%) as respetivas taxas de sucesso. Apenas as disciplinas de Português (96%), Matemática A (81%) e História A (92%) registaram uma taxa de sucesso, inferior a 100% e, simultaneamente, inferior aos resultados do ano letivo anterior.

TABELA 28 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 1º e 2º SEMESTRES, 2023/24

Disciplinas	10º ano		11º ano		12º ano		Secundário	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
Português	12,8	**13,1**	13,1	**13,5**	12,4	**13,0**	12,8	**13,2**
Inglês	13,7	**14,1**	15,9	**16,2**	16,8	**17,3**	14,8	**15,1**
Filosofia	13,9	**13,7**	13,1	**13,6**	-	**-**	13,6	**13,7**
Educação Física	12,2	**13,2**	12,4	**14,0**	13,9	**15,6**	12,6	**14,0**
Matemática A	12,0	**12,6**	12,3	**13,8**	11,4	**12,7**	11,9	**13,0**
Biologia e Geol./Biologia	13,7	**13,7**	13,7	**14,6**	17,4	**18,0**	14,7	**15,2**
Física e Química A/Química	12,9	**12,7**	12,8	**13,9**	16,5	**17,4**	13,4	**13,8**
História A	9,9	**11,1**	11,4	**13,1**	13,0	**12,8**	10,9	**12,0**
Geografia A	12,6	**12,4**	13,0	**12,6**	-	**-**	12,8	**12,5**
Economia A/ Economia C	12,0	**12,7**	12,3	**12,4**	16,0	**18,4**	13,2	**14,1**
Literatura Portuguesa	11,4	**13,0**	11,8	**12,3**	-	**-**	11,7	**12,5**
Psicologia B	-	**-**	-	**-**	15,5	**16,7**	15,5	**16,7**
Sociologia	-	**-**	-	**-**	15,6	**16,6**	15,6	**16,6**
História e Cultura Artes	9,9	**10,7**	11,5	**11,2**	-	**-**	10,5	**10,9**
Geometria Descritiva A	12,7	**13,3**	11,4	**13,4**	-	**-**	12,3	**13,3**
Desenho A	12,2	**12,7**	13,0	**13,8**	14,5	**16,0**	12,8	**13,4**
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	14,0	**16,4**	14,0	**16,4**
Espanhol	14,7	**14,8**	13,8	**14,5**	-	**-**	14,3	**14,7**
MACS	13,8	**13,4**	11,2	**10,9**	-	**-**	13,1	**12,7**

Na análise dos resultados escolares dos alunos do Ensino Secundário também utilizamos como indicador a **média das classificações obtidas por disciplina**.

Comparando as médias das classificações por disciplina obtidas, no final do 2º semestre de 2023/2024, com as do 1º semestre (Tabela 28), constata-se uma melhoria ou estabilização das referidas médias na grande maioria das disciplinas, em todos os anos de escolaridade do Ensino Secundário, com as seguintes exceções, das disciplinas que registaram quebras das respetivas médias das classificações:

- no **10º ano de escolaridade**, Filosofia, Físico-Química A, Geografia A e MACS;
- no **11º ano de escolaridade**, Geografia A, História da Cultura e das Artes e MACS;

- no **12º ano de escolaridade**, apenas, História A.

TABELA 29 – MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 3º PERÍODO, 2018/19 A 2022/23 E 2º SEMESTRE, 2023/2024

Disciplinas	10º ano				11º ano				12º ano			
	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	22/24	20/21	21/22	22/23	23/24
Português	11,4	12,5	12,4	**13,1**	12,6	11,9	12,2	**13,5**	13,9	13,0	13,3	**13,0**
Inglês	13,8	14,5	13,8	**14,1**	14,8	15,2	15,1	**16,2**	16,4	15,2	17,5	**17,3**
Filosofia	14,8	11,3	10,9	**13,7**	12,8	12,8	11,9	**13,6**	-	-	-	**-**
Educação Física	16,1	15,0	12,9	**13,2**	14,3	15,8	15,3	**14,0**	15,8	15,0	16,4	**15,6**
Matemática A	12,2	11,6	12,2	**12,6**	11,8	12,3	12,8	**13,8**	13,2	13,0	13,3	**12,7**
Biologia e Geol./ Biologia	13,9	13,0	13,3	**13,7**	13,3	14,9	13,8	**14,6**	16,9	16,9	18,9	**18,0**
Física e Química A/Química	13,1	12,7	12,4	**12,7**	12,1	13,4	12,2	**13,9**	17,3	18,8	17,7	**17,4**
História A	12,0	11,7	11,2	**11,1**	11,4	13,0	12,7	**13,1**	12,3	12,5	14,5	**12,8**
Geografia A	12,7	12,4	10,7	**12,4**	13,4	13,6	13,7	**12,6**	13,0	15,1	-	
Economia A/Economia C	11,9	10,9	10,7	**12,7**	13,0	13,1	14,2	**12,4**	17,2	16,6	17,1	**18,4**
Literatura Portuguesa	11,1	11,3	11,6	**13,0**	12,8	12,6	13,0	**12,3**	-	-	-	**-**
Psicologia B	-	-	-	**-**	-	-	-	**-**	18,2	15,1	16,1	**16,7**
Sociologia	-	-	-	**-**	-	-	-	**-**	16,6	16,4	15,5	**16,6**
História da C. e das Artes	11,4	12,0	10,9	**10,7**	12,6	11,7	12,6	**11,2**	-	-	-	**-**
Geometria Descritiva A	11,5	9,5	8,6	**13,3**	11,5	10,3	14,0	**13,4**	-	-	-	**-**
Desenho A	15,9	13,3	13,5	**12,7**	14,7	14,9	14,4	**13,8**	16,4	17,1	17,1	**16,0**
Oficina Multimédia B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18,6	16,4	**16,4**
Espanhol	-	-	11,8	**14,8**	-	-		**14,5**	-	-	-	**-**
MACS	-	-	11,1	**13,4**	-	-		**10,9**	-	-	-	**-**

Comparando as médias das classificações por disciplina, no final do 2º semestre do ano letivo de 2023/2024, com as médias referentes ao 3º período do ano letivo anterior (Tabela 30), conclui-se o seguinte:

- no **10º ano de escolaridade**, a grande maioria das disciplinas registou médias de classificações superiores às médias obtidas no ano letivo anterior e, por conseguinte, essas disciplinas atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de "melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário". As exceções foram as disciplinas de História A, História da Cultura e das Artes e Desenho A, que registaram quebras das respetivas médias;
- no **11º ano de escolaridade**, ocorreram melhorias nas médias das classificações das disciplinas de Português, Inglês, Filosofia, Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A e História A, que atingiram a meta prevista. As restantes disciplinas registaram quebras nas respetivas médias das classificações, em relação ao ano letivo anterior.
- no **12º ano de escolaridade,** a maioria das disciplinas obteve médias mais baixas que no ano letivo anterior. As exceções foram as disciplinas de Economia C, Psicologia B, Sociologia e Oficina Multimédia B, que atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG.

No ano letivo de 2023/2024, ao contrário do ocorrido nos últimos anos letivos, os alunos do 11º ano de escolaridade passaram a obter aprovação nas disciplinas sujeitas a exame nacional através da classificação obtida na Avaliação Interna Final (CIF) e, também, na classificação obtida no Exame (CE). Além disso, para estes alunos os resultados das provas dos exames finais nacionais continuaram a relevar como provas de ingresso, para efeitos de acesso ao ensino superior.

Quanto aos alunos do 12º ano de escolaridade, à semelhança do ocorrido nos últimos anos letivos, os exames finais nacionais realizados por alunos internos continuaram a não ser considerados para efeitos de avaliação, aprovação de disciplinas e conclusão do Ensino Secundário, tendo os alunos realizado exames nacionais apenas nas disciplinas que elegeram como provas de ingresso para efeitos de acesso ao ensino superior, de acordo com o disposto no nº 1 do artigo 4º do Decreto-Lei nº 62/2023, de 25 de julho.

Na 1ª fase dos exames nacionais realizados no final do ano escolar de 2023/2024, os alunos do AEG obtiveram os resultados que constam na Tabela 30.

No **11º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, as médias de classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, superaram as médias de classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Inglês (+1,4), Geografia A (+1,5), Física e Química A (+0,7), Economia A (+0,5) e MACS (+0,1). Nas disciplinas de Matemática B (+4,7) e de Literatura Portuguesa (+1,7), em que se apresentaram a exame, no AEG, um aluno e dois alunos, respetivamente, os mesmos também obtiveram médias de classificações superiores às médias de classificações nacionais. Em contrapartida, nas disciplinas de Filosofia (-2,0), História da Cultura e das Artes (-1,5), Geometria Descritiva A (-1,2) e Biologia e Geologia (-0,6), as médias das classificações dos alunos do AEG, nos exames, foram inferiores às médias das classificações nacionais. O mesmo sucedeu na disciplina de Espanhol (-1,4), em que se apresentou, apenas, um aluno a exame.

No **12º ano de escolaridade**, a média das classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, também foi superior à média das classificações nacionais, nas disciplinas de Matemática A (+2,6) e Desenho A (+2,1), enquanto na disciplina de Português foi igualada a média das classificações nacionais. A disciplina de História A (-0,1) foi a única em que a média de classificações dos alunos do AEG, no exame, foi inferior à média de classificações nacionais.

TABELA 30 – RESULTADOS NOS EXAMES, 1º FASE, POR DISCIPLINA, SECUNDÁRIO, 2024

Ano /Disciplina	Total de alunos que realizaram exame	Média dos alunos internos no exame (MI)	Média da classificação do agrupamento (MAEG)	MI-MAEG	Média da classificação Nacional (MEN)	MAEG -MEN
11º Ano						
Filosofia	22	7,9	8,5	-0,6	10,5	**-2,0**
Biologia e Geologia	39	8,8	9,3	-0,6	9,9	**-0,6**
Física e Química A	26	11,4	12,3	-0,9	11,6	**0,7**
Geografia A	27	11,2	11,8	-0,1	10,3	**1,5**
Economia A	12	13,7	13,2	0,5	12,7	**0,5**
Geometria Descritiva A	3	9,6	9,6	0,0	10,8	**-1,2**
História da C. e das Artes	8	9,3	10,4	-1,1	11,9	**-1,5**
Inglês	6	15,5	15,5	0,0	14,1	**1,4**
MACS	18	12,5	11,9	0,5	11,8	**0,1**
Literatura Portuguesa	2	15,8	13,1	2,8	11,4	**1,7**
Matemática B	1	16,2	16,2	0,0	11,5	**4,7**
Espanhol	1	11,6	11,6	0,0	13,0	**-1,4**
12º Ano						
Português	30	11,5	11,1	0,3	11,1	**0,0**
Matemática A	16	14,7	14,7	0,0	12,1	**2,6**
Desenho A	5	17,9	16,5	1,4	14,4	**2,1**
História A	3	14,1	12,3	1,8	12,4	**-0,1**

MI - média das classificações nos exames dos alunos internos do AEG
MAEG - média das classificações nos exames realizados no AEG
MEN - média das classificações nos exames a nível nacional

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos.				
Meta do Projeto Educativo				
Atingir uma taxa de sucesso definida para cada disciplina.				
Avaliação				
Disciplina	**Ano de escolaridade**	**Meta definida**	**Taxa de sucesso 2024**	**Conclusão**
Português	10º	88	95	**Meta atingida**
	11º	88	89	**Meta atingida**
	12º	96	96	**Meta atingida**

Inglês	10º	93	98	**Meta atingida**
	11º	96	100	**Meta atingida**
	12º	100	100	**Meta atingida**
Filosofia	10º	81	83	**Meta atingida**
	11º	88	94	**Meta atingida**
Educação Física	10º	97	97	**Meta atingida**
	11º	100	97	**Meta não atingida**
	12º	100	100	**Meta atingida**
Matemática A	10º	67	91	**Meta atingida**
	11º	67	84	**Meta atingida**
	12º	84	81	**Meta não atingida**
História A	10º	89	85	**Meta não atingida**
	11º	93	96	**Meta atingida**
	12º	96	92	**Meta não atingida**
Biologia e Geologia	10º	94	97	**Meta atingida**
	11º	94	100	**Meta atingida**
Biologia	12º	100	100	**Meta atingida**
Física e Química A	10º	85	92	**Meta atingida**
	11º	78	93	**Meta atingida**
Química	12º	100	100	**Meta atingida**
Geografia A	10º	91	91	**Meta atingida**
	11º	98	97	**Meta não atingida**
Economia A	10º	79	100	**Meta atingida**
	11º	82	100	**Meta atingida**
Economia C	12º	100	100	**Meta atingida**
Literatura Portuguesa	10º	80	80	**Meta atingida**
	11º	90	92	**Meta atingida**
História da Cultura e das Artes	10º	80	72	**Meta não atingida**
	11º	90	80	**Meta não atingida**
Desenho A	10º	91	89	**Meta não atingida**
	11º	100	100	**Meta atingida**
	12º	100	100	**Meta atingida**
Geometria Descritiva A	10º	61	76	**Meta atingida**
	11º	51	100	**Meta atingida**
MACS	10º	67	86	**Meta atingida**
	11º	67	65	**Meta não atingida**
Espanhol	10º	90	100	**Meta atingida**
	11º	90	100	**Meta atingida**
Psicologia B	12º	100	100	**Meta atingida**
Sociologia	12º	100	100	**Meta atingida**
Oficina Multimédia B	12º	100	100	**Meta atingida**

Meta do Projeto Educativo				
Melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário.				
Avaliação				
Disciplina	**Ano de escolaridade**	**Média 2023**	**Média 2024**	**Conclusão**
Português	10º	12,4	13,1	**Meta atingida**
	11º	12,2	13,5	**Meta atingida**
	12º	13,3	13,0	**Meta não atingida**
Inglês	10º	13,8	14,1	**Meta atingida**
	11º	15,1	16,2	**Meta atingida**
	12º	17,5	17,3	**Meta não atingida**
Filosofia	10º	10,9	13,7	**Meta atingida**
	11º	11,9	13,6	**Meta atingida**
Educação Física	10º	12,9	13,2	**Meta atingida**
	11º	15,3	14,0	**Meta não atingida**
	12º	16,4	15,6	**Meta não atingida**
Matemática A	10º	12,2	12,6	**Meta atingida**
	11º	12,8	13,8	**Meta atingida**
	12º	13,3	12,7	**Meta não atingida**
História A	10º	11,2	11,1	**Meta não atingida**
	11º	12,7	13,1	**Meta atingida**
	12º	14,5	12,8	**Meta não atingida**
Biologia e Geologia	10º	13,3	13,7	**Meta atingida**
	11º	13,8	14,6	**Meta atingida**
Biologia	12º	18,9	18,0	**Meta não atingida**
Física e Química A	10º	12,4	12,7	**Meta atingida**
	11º	12,2	13,9	**Meta atingida**
Química	12º	17,7	17,4	**Meta não atingida**
Geografia A	10º	10,7	12,4	**Meta atingida**
	11º	13,7	12,6	**Meta não atingida**
Economia A	10º	10,7	12,7	**Meta atingida**
	11º	14,2	12,4	**Meta não atingida**
Economia C	12º	17,1	18,4	**Meta atingida**
Literatura Portuguesa	10º	11,6	13,0	**Meta atingida**
	11º	13,0	12,3	**Meta não atingida**
História da Cultura e das Artes	10º	10,9	10,7	**Meta não atingida**
	11º	12,6	11,2	**Meta não atingida**
Desenho A	10º	13,5	12,7	**Meta não atingida**
	11º	14,4	13,8	**Meta não atingida**
	12º	17.1	16,0	**Meta não atingida**
Geometria Descritiva A	10º	8,6	13,3	**Meta atingida**
	11º	14,0	13,4	**Meta não atingida**
MACS	10º	11,1	13,4	**Meta atingida**
Espanhol	10º	11,8	14,8	**Meta atingida**
Psicologia B	12º	16,1	16,7	**Meta atingida**
Sociologia	12º	15,5	16,6	**Meta atingida**
Oficina Multimédia B	12º	16,4	16,4	**Meta atingida**

Meta do Projeto Educativo
Obter uma média de classificações, por disciplina, superior a 9,5 valores, nos Exames Nacionais do Ensino Secundário.
Avaliação
11º ano **Meta atingida** – Todas as disciplinas, exceto Filosofia e Biologia e Geologia. **12º ano** **Meta atingida** – Todas as disciplinas.

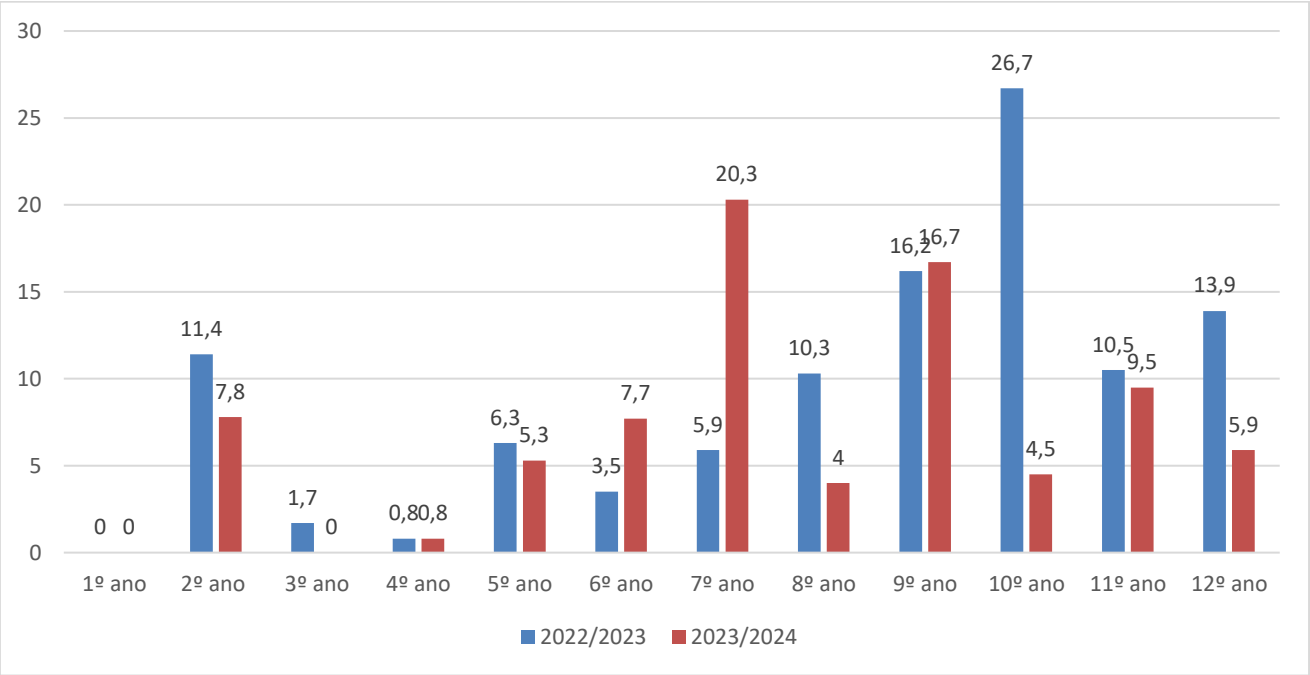
Meta do Projeto Educativo
Registar uma diferença, por disciplina, entre a média das classificações internas (CI) e a média das classificações externas (CE) inferior a 3 valores no 11º e 12º anos.
Avaliação
11º ano **Meta atingida** – Todas as disciplinas, exceto Filosofia, Biologia e Geologia e Geometria Descritiva A. **12º ano** **Meta atingida** – Todas as disciplinas.

Meta do Projeto Educativo
Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 90% dos alunos inscritos em cada ano letivo no final do ensino secundário
Avaliação
Meta não atingida

4.5. O SUCESSO/INSUCESSO NO ENSINO BÁSICO E NO ENSINO SECUNDÁRIO

No final dos anos letivos de 2022/2023 e 2023/2024, no AEG, as taxas de retenção dos alunos ou taxas de insucesso escolar, nos diversos anos de escolaridade, foram aquelas que constam do Gráfico 2.

GRÁFICO 2 – TAXAS DE RETENÇÃO DOS ALUNOS, ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO, 2022/2023 E 2023/2024 (%)



Analisando as taxas de retenção/ insucesso dos alunos registadas no AEG, em 2023/2024, constata-se o seguinte:

- Destaque, pela negativa, para as grandes taxas de retenção/insucesso registadas no 7º ano (20,3%, correspondente a 30 alunos) e no 9º ano de escolaridade (16,7%, correspondente a 22 alunos), no AEG. Refira-se que, para estas grandes taxas de retenção/ insucesso, também contribuíram os 6 alunos do 7º ano e os 5 alunos do 9º ano de escolaridade, que foram retidos por excesso de faltas injustificadas ou que não foram avaliados, por terem sido transferidos para o Agrupamento, quase do final do 2º semestre.
- A taxa de retenção de 0%, registada no 1º ano de escolaridade, bem como a elevada taxa de retenção no 2º ano, são explicadas pelo disposto no artigo 32º da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto, segundo o qual, no 1º ano de escolaridade, não há lugar a retenção, exceto quando o aluno ultrapassar o limite de faltas injustificadas e não cumprir, com sucesso, as consequentes medidas de recuperação das aprendizagens.
- Destaque, pela positiva, para a taxa de retenção de 0%, registada no 3º ano de escolaridade.

No ano letivo de 2023/2024, comparativamente com o ano letivo anterior, as taxas de retenção /insucesso diminuíram ou estabilizaram em quase todos os anos de escolaridade. As exceções ocorreram no 6º ano, no 7º ano e no 9º ano de escolaridade em que foram registados aumentos, em alguns casos significativos, das respetivas taxas de retenção/insucesso.

5. CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO

Em 2023/2024, funcionou no AEG uma turma do 1º ano de um Curso Profissional de Técnico de Desporto, de nível secundário de dupla certificação, escolar e profissional, que visa proporcionar aos alunos uma formação profissional inicial e aprendizagens de acordo com os seus interesses, com vista ao prosseguimento de estudos e ou à inserção no mercado de trabalho.

O plano curricular dos cursos profissionais integra as seguintes componentes de formação:

- a componente de **formação sociocultural**, estruturada em disciplinas comuns a todos os cursos, que visa contribuir para a construção da identidade pessoal, social e cultural dos alunos;
- a componente de **formação científica**, estruturada em duas ou três disciplinas, que visa proporcionar uma formação científica consistente com o perfil profissional associado à respetiva qualificação;
- a componente de **formação tecnológica**, organizada em Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD);
- a componente de **formação em contexto de trabalho (FCT)**, realizada em empresas ou outras organizações, em períodos de duração variável ao longo do ano ou no final da formação, enquanto experiências de trabalho, designadamente sob a forma de estágio.

TABELA 31 – FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL E CIENTÍFICA, 1º e 2º SEMESTRES, 2023/2024

	Disciplinas	Módulos	Semestre letivo	Nº de alunos que …		Taxa sucesso (%)
				Não concluíram	Concluíram	
Formação Sociocultural	Português	P1	1º	-	23	100
		P2	2º	-	23	100
		P3	2º	-	23	100
	Inglês	I1	1º	-	23	100
		I2	2º	1	22	96
		I3	2º	1	22	96
	Área de Integração	AI1	1º	1	22	96
		AI2	2º	4	19	83
	Educação Física	EF10	1º	-	23	100
		EF1	2º	-	23	100
		EF4	2º	2	21	91
		EF7	2º	-	23	100
		EF10	2º	-	23	100
		EF14	2º	2	21	91
Formação Científica	Matemática	A2	1º	-	23	100
		B1	2º	2	21	91
		A3	2º	4	19	83
	Estudo do Movimento	EM1	1º	-	23	100
		EM2	2º	-	23	100
		EM3	2º	-	23	100
	Psicologia	P1	1º	-	23	100
		P2	2º	7	16	70

No que diz respeito aos 23 alunos que frequentavam o Curso Profissional de Técnico de Desporto, no final de 2023/2024, constata-se que, nas disciplinas das componentes de **formação sociocultural** e de **formação científica** (Tabela 31), a taxa de sucesso variou entre os 70% num dos módulos da disciplina de Psicologia e os 100% em diversos módulos de várias disciplinas.

TABELA 32 – FORMAÇÃO TECNOLÓGICA, 1º e 2º SEMESTRES, 2023/2024

	Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)		Semestre letivo	Nº de alunos que …		Taxa sucesso (%)
	Código	Designação		Não concluíram	Concluíram	
Formação Tecnológica	9486	**Andebol - jogos pré-desportivos e exercícios**	**1º**	-	23	**100**
	9440	**Basquetebol - iniciação**	**1º**	-	23	**100**
	9441	**Futebol - iniciação**	**1º**	-	23	**100**
	9446	**Atletismo - iniciação**	**1º**	-	23	**100**
	8628	**Metodologia das atividades body & mind**	**1º**	-	23	**100**
	9434	**Pedagogia do desporto**	**2º**	1	22	**96**
	9435	**Didática do desporto**	**2º**	-	23	**100**
	9442	**Hóquei em patins - metodologia da patinagem**	**2º**	-	23	**100**
	9445	**Ginástica - elementos técnicos gerais**	**2º**	1	22	**96**
	9451	**Orientação aplicada**	**2º**	1	22	**96**
	4289	**O jogo**	**2º**	1	22	**96**
	9453	**Step - a aula**	**2º**	-	23	**100**
	9459	**Cardiofitness e musculação - equipamentos e exercícios**	**2º**	1	22	**96**

Nas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) da componente de formação tecnológica, a taxa de sucesso variou entre os 96% em algumas delas e os 100% na maioria das Unidades (Tabela 32).

6. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como os recursos específicos a mobilizar para responder às necessidades educativas de todas e de qualquer uma das crianças e jovens ao longo do seu percurso escolar, nas diferentes ofertas de educação e formação. O nº 2 do artigo 33º do referido Decreto-Lei estipula que "as escolas devem incluir nos seus relatórios de autoavaliação as conclusões da monitorização da implementação das medidas curriculares, dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva".

6.1. MEDIDAS CURRICULARES DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÂO

No final do ano letivo de 2023/2024, 141 alunos e crianças do AEG (mais 12 do que no ano letivo de anterior) beneficiavam de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho (Tabela 33).

Recorde-se que, no ano letivo anterior, em 2020/2021, as medidas seletivas e adicionais tinham sido aplicadas a 129 crianças e alunos do AEG.

TABELA 33 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS, 2023/2024 (Decreto-Lei nº54/2018)

Nível de educação	Com medidas seletivas (Art. 9º)						Com medidas adicionais (Art. 10º)						Nº total de alunos
	a)	b)	c)	d)	e)	Total	a)	b)	c)	d)	e)	Total	
EPE	-	1	2	10	-	**10**	-	-	-	-	-	**0**	**10**
1º ano	-	3	3	8	3	**8**	-	1	-	-	1	**1**	**8**
2º ano	-	9	12	15	1	**16**	-	3	-	-	-	**3**	**16**
3º ano	-	5	6	10	2	**10**	-	2	-	1	2	**2**	**10**
4º ano	-	4	10	11	-	**14**	-	4	-	-	4	**4**	**14**
1º Ciclo	0	21	31	44	6	**48**	0	10	0	1	7	**10**	**48**
5º ano	-	5	9	9	4	**12**	-	4	-	-	3	**4**	**12**
6º ano	-	6	9	10	2	**11**	-	1	-	-	1	**1**	**11**
2º Ciclo	0	11	18	19	6	**23**	0	5	0	0	4	**5**	**23**
7º ano	-	14	14	16	3	**20**	-	4	-	-	3	**4**	**21**
8º ano	-	11	11	13	6	**18**	-	5	2	1	4	**5**	**19**
9º ano	-	4	6	10	6	**10**	-	2	2	-	1	**2**	**10**
3º Ciclo	0	29	31	39	15	**48**	0	11	4	1	8	**11**	**50**
10º ano	-	1	2	2	1	**3**	-	2	1	-	2	**2**	**3**
11º ano	-	-	2	2	1	**3**	-	2	2	-	2	**2**	**3**
12º ano	-	1	2	1	-	**3**	-	3	3	-	3	**3**	**4**
Secundário	0	2	6	5	2	**9**	0	7	6	0	7	**7**	**10**
TOTAL	**0**	**64**	**88**	**117**	**29**	**138**	**0**	**33**	**10**	**2**	**26**	**33**	**141**

As **medidas seletivas** (artigo 9º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas, em 2023/2024, a 138 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

a) Os percursos curriculares diferenciados (0 alunos);
b) As adaptações curriculares não significativas (64 alunos/crianças);
c) O apoio psicopedagógico (88 alunos/crianças);

d) A antecipação e o reforço de aprendizagens (117 alunos/crianças);
e) O apoio tutorial (29 alunos).

As **medidas adicionais** (artigo 10º do Decreto-Lei nº 54/2018) aplicadas a 33 alunos/crianças do AEG foram as seguintes:

a) A frequência de ano de escolaridade por disciplinas (0 alunos);
b) As adaptações curriculares significativas (33 alunos);
c) O plano individual de transição (10 alunos);
d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado (2 alunos);
e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (26 alunos).

No final de 2023/2024, as medidas seletivas foram aplicadas a mais 14 crianças/alunos e as medidas adicionais a menos 1 aluno, comparativamente com a situação no final do ano letivo anterior, de 2022/2023.

TABELA 34 – Nº DE ALUNOS/CRIANÇAS COM TURMA/GRUPO REDUZIDA(O), 2018/2019 A 2023/2024

Nível de educação	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
EPE	10	8	5	4	13	**10**
1º ano	3	7	3	5	4	**8**
2º ano	9	6	7	5	12	**15**
3º ano	15	8	7	7	8	**10**
4º ano	10	21	10	9	11	**13**
1º Ciclo	37	42	27	26	35	**46**
5º ano	7	10	22	13	10	**8**
6º ano	10	8	9	19	17	**10**
2º Ciclo	17	18	31	32	27	**18**
7º ano	16	14	7	10	18	**19**
8º ano	6	14	13	5	12	**18**
9º ano	9	5	15	5	5	**10**
3º Ciclo	31	33	35	20	35	**47**
10º ano	0	2	4	4	-	**2**
11º ano	0	0	-	1	4	**-**
12º ano	1	0	-	-	1	**3**
Secundário	1	2	4	5	5	**5**
TOTAL	96	103	102	87	115	**126**

Em 2023/2024, 126 alunos e crianças do AEG foram integrados em turmas/grupos reduzidas(os) em relação ao normal (Tabela 34), um número superior ao registado no ano letivo anterior (115).

6.2. RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Em 2023/2024, foram mobilizados diversos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente, recursos humanos e recursos organizacionais existentes na comunidade, a fim de responder às necessidades de inclusão dos alunos e crianças do agrupamento.

Os recursos humanos mobilizados foram os seguintes (Tabela 35):
- Docentes de educação especial;
- Psicólogo(s);
- Terapeuta(s) da fala;
- Terapeuta(s) ocupacionais;
- Assistentes operacionais.

TABELA 35– RECURSOS HUMANOS ESPECÍFICOS, 2023/2024

Nível de educação	Docente Educação Especial		Assistente Operacional		Psicólogo		Terapeuta da fala		Terapeuta ocupacional	
	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais	Nº alunos	Horas semanais
EPE	**7**	16	**5**	72	**1**	1	**7**	8	**5**	5
1º ano	**8**	31	**3**	25	**3**	3	**6**	7	**2**	2
2º ano	**15**	32	**2**	20	**11**	10,5	**7**	7	**1**	1
3º ano	**10**	38	**2**	70	**6**	6	**8**	9	**3**	5
4º ano	**14**	37	**2**	40	**11**	11,5	**7**	7	**4**	4
1º Ciclo	**47**	138	**9**	155	**31**	31	**28**	30	**10**	12
5º ano	**12**	39	**4**	100	**8**	7,5	**4**	4	**7**	7
6º ano	**11**	28	**-**	-	**1**	1	**4**	4	**-**	-
2º Ciclo	**23**	67	**4**	100	**9**	8,5	**8**	8	**7**	7
7º ano	**21**	84	**3**	45	**12**	11	**7**	7	**2**	1,5
8º ano	**18**	63	**1**	1	**13**	12	**8**	8	**-**	-
9º ano	**10**	32	**-**	-	**7**	8	**2**	2	**-**	-
3º Ciclo	**49**	179	**4**	46	**32**	31	**17**	17	**2**	1,5
10º ano	**3**	14	**1**	15	**2**	2	**1**	1	**1**	1
11º ano	**3**	10	**1**	15	**2**	2	**1**	1	**1**	1
12º ano	**4**	11	**-**	-	**3**	4	**-**	-	**-**	-
Secundário	**10**	35	**2**	30	**7**	8	**2**	2	**2**	2
TOTAL	**136**	435	**24**	403	**80**	79,5	**62**	65	**26**	27,5

Os recursos humanos específicos mobilizados no apoio à aprendizagem e à inclusão das crianças e alunos do AEG foram provenientes não só do Agrupamento (docentes de educação especial, assistentes operacionais e psicólogos), mas também da Câmara Municipal de Grândola, nomeadamente psicólogos. Também foram mobilizados recursos humanos da Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI), na Educação Pré-escolar, e do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), em outros níveis de educação.

6.3. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS

No final do ano letivo de 2023/2024, dos 128 alunos do AEG com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão obtiveram sucesso escolar 121 alunos (94,5%), sendo que 85 daqueles alunos (66,4%) tiveram sucesso pleno e outros 36 alunos (28,1%) tiveram sucesso deficitário. Apenas 7 alunos (5,5%) com medidas seletivas não obtiveram sucesso no final do ano letivo (Tabela 36).

TABELA 36 – SUCESSO DOS ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS, 2023/2024

Nível de ensino	N.º de alunos com medidas seletivas	Sucesso escolar					Insucesso	
		Pleno		Deficitário		Total (%)	Nº	(%)
		Nº	%	Nº	%			
1º ano	8	5	**62,5**	3	**37,5**	**100,0**	-	**0,0**
2º ano	16	13	**81,3**	2	**12,5**	**93,8**	1	**6,3**
3º ano	10	10	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
4º ano	14	12	**85,7**	2	**14,3**	**100,0**	-	**0,0**
1º CEB	**48**	**40**	**83,3**	**7**	**14,6**	**97,9**	**1**	**2,1**
5º ano	12	10	**83,3**	2	**16,7**	**100,0**	-	**0,0**
6º ano	11	8	**72,7**	3	**27,3**	**100,0**	-	**0,0**
2º CEB	**23**	**18**	**78,3**	**5**	**21,7**	**100,0**	**0**	**0,0**
7º ano	20	6	**30,0**	10	**50,0**	**80,0**	4	**20,0**
8º ano	18	6	**33,3**	10	**55,6**	**88,9**	2	**11,1**
9º ano	10	7	**70,0**	3	**30,0**	**100,0**	-	**0,0**
3º CEB	**48**	**19**	**39,6**	**23**	**47,9**	**87,5**	**6**	**12,5**
10º ano	3	2	**66,7**	1	**33,3**	**100,0**	-	**0,0**
11º ano	3	3	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
12º ano	3	3	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
Secundário	**9**	**8**	**88,9**	**1**	**11,1**	**100,0**	**0**	**0,0**
Total	**128**	**85**	**66,4**	**36**	**28,1**	**94,5**	**7**	**5,5**

Refira-se que grande parte dos alunos do AEG com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão estão integrados no grupo de alunos com medidas seletivas. Contudo, se pretendermos analisar em particular os resultados escolares obtidos, no final do ano letivo, pelos alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão devemos consultar a Tabela 37 deste relatório, no capítulo 6.4., que se refere aos resultados escolares dos referidos alunos, ou seja, dos alunos a quem foi aplicada a medida adicional de adaptações curriculares significativas e, por conseguinte, foram sujeitos a um Programa Educativo Individual (PEI).

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos	
Meta do Projeto Educativo	**Avaliação**
Atingir, no mínimo, uma taxa de sucesso de 97% nos alunos com medidas seletivas.	**Meta não atingida**

6.4. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)

No capítulo 4 não foram considerados os resultados escolares dos alunos com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, uma vez que estes alunos não foram submetidos ao processo de avaliação caraterístico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios de avaliação definidos nos respetivos Programas Educativos Individuais (PEI). Por isso, importa, agora, considerar os resultados escolares obtidos por estes alunos, em 2023/2024 (Tabela 37).

TABELA 37 - SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS COM PEI, 1º e 2º SEMESTRES, 2023/2024

Ano de escolaridade/ Ciclo	N.º de alunos com medidas adicionais	Sucesso escolar					Insucesso	
		Pleno		Deficitário		Total (%)	Nº	(%)
		Nº	%	Nº	%			
1º ano	1	1	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
2º ano	3	3	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
3º ano	2	2	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
4º ano	4	4	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
1º CEB	**10**	**10**	**100,0**	**0**	**0,0**	**100,0**	**0**	**0,0**
5º ano	4	4	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
6º ano	1	1	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
2º CEB	**5**	**5**	**100,0**	**0**	**0,0**	**100,0**	**0**	**0,0**
7º ano	4	3	**75,0**	1	**25,0**	**100,0**	-	**0,0**
8º ano	5	4	**80,0**	1	**20,0**	**100,0**	-	**0,0**
9º ano	2	2	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
3º CEB	**11**	**9**	**81,8**	**2**	**18,2**	**100,0**	**0**	**0,0**
10º ano	2	2	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
11º ano	2	2	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
12º ano	3	3	**100,0**	-	**0,0**	**100,0**	-	**0,0**
Secundário	**7**	**7**	**100,0**	**0**	**0,0**	**100,0**	**0**	**0,0**
Total	**33**	**31**	**93,9**	**2**	**6,1**	**100,0**	**0**	**0,0**

No final do ano letivo de 2023/2024, dos 33 alunos do Agrupamento avaliados com a medida adicional de adaptações curriculares significativas, 31 alunos (93,9%) obtiveram sucesso pleno e 2 alunos (6,1%) obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 100%. Sendo assim, a totalidade dos alunos com adaptações curriculares significativas obteve sucesso escolar, no final do ano letivo. Recorde-se que, no ano letivo anterior, a taxa de sucesso dos alunos com adaptações curriculares significativas tinha sido de 97%.

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos	
Meta do Projeto Educativo	**Avaliação**
Atingir uma taxa de sucesso de 100% nos alunos com medidas adicionais.	**Meta atingida**

7. OFERTAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA)

7.1. NA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO INÁCIO DA CRUZ

No Agrupamento de Escolas de Grândola, mais concretamente na Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC), em 2023/2024, funcionou o 1º ano de um Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) de Nível Secundário, que teve como destinatários os adultos com idade igual ou superior a 18 anos, que optaram por esta via para a conclusão do Ensino Secundário. Este curso permitiu enquadrar candidatos com o 9º ano de escolaridade (Tipo A – 1150 horas), com o 10º ano (Tipo B – 625 horas) e com o 11º ano ou 12º incompleto (Tipo C – 315 horas), para além de candidatos que frequentaram módulos de formação com vista à certificação do Ensino Secundário por via do Decreto-Lei nº 357/2007, de 29 de outubro, aplicável a quem frequentou cursos já extintos.

Dos 42 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 25 formandos (60%) obtiveram certificação total e 2 formandos (5%) obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 15 situações de desistência ou sem aproveitamento (Tabela 38). Os formandos com certificação parcial continuam no 2º ano.

TABELA 38 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, ESAIC (2023/2024)

TIPOLOGIA	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Sem aproveitamento/ Desistentes
EFA TIPO A	10	2	2	6
EFA TIPO B	9	6	0	3
EFA TIPO C	22	17	0	5
DL 357/2007 (Formação Modular)	1	0	0	1
TOTAL	42	25	2	15

Fonte: SIGO

Na ESAIC também funcionou um Curso de Português Língua de Acolhimento (PLA), nível A1 + A2 - utilizador elementar. Este curso visa responder às necessidades de aprendizagem da Língua Portuguesa junto de pessoas migrantes em Portugal.

TABELA 39 – CURSO DE PORTUGUÊS LÍNGUA DE ACOLHIMENTO (PLA), ESAIC (2023/2024)

Nível	Nº DE FORMANDOS			
	Frequência	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
A1	11	7	4	-
A2	3	1	-	2
A1 + A2	26	9	-	17
TOTAL	40	17	4	19

Fonte: SIGO

Dos 40 indivíduos que frequentaram o curso PLA, 17 formandos (42,5%) obtiveram uma certificação total e 4 formandos (10%) obtiveram uma certificação parcial. Contudo, 19

formandos (47,5%) desistiram, o que corresponde a uma elevada taxa de desistência, que pode ser explicada pelo facto de uma boa parte dos formandos desenvolver a sua atividade profissional em regime de itinerância, o que impede a frequência do curso com uma assiduidade regular.

7.2. NO NÚCLEO ESCOLAR DO ESTABELECIMENTO PRISIONAL DE PINHEIRO DA CRUZ

No núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz (EPPC) funcionaram os Cursos EFA com os seguintes percursos formativos:
- Nível Básico 1 (B1);
- Nível Básico 2 (B2);
- Nível Básico 3 (B3);
- Nível Secundário (NS).

No total de 49 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 5 formandos obtiveram certificação total e 29 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 15 desistências (Tabela 40).

TABELA 40 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL BÁSICO, EPPC (2023/2024)

TIPOLOGIA	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
B1	14	2	9	3
B2	16	1	9	6
B3	19	2	11	6
TOTAL	49	5	29	15

Fonte: SIGO

Dos 15 candidatos inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 4 formandos obtiveram certificação total e 8 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 4 desistências (Tabela 41).

TABELA 41 – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO, EPPC (2023/2024)

TIPOLOGIA	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total	Certificação parcial	Desistentes
EFA TIPO A - 2024	15	4	8	4
TOTAL	15	4	8	4

Fonte: SIGO

No núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz (EPPC) também funcionou um Curso de Português Língua de Acolhimento (PLA), nível A1 + A2 - utilizador elementar.

Dos 13 candidatos inscritos no Curso de PLA, 2 formandos obtiveram certificação total e 6 formandos obtiveram certificação parcial, tendo sido registadas 5 desistências (Tabela 42).

TABELA 42 – CURSO DE PORTUGUÊS LÍNGUA DE ACOLHIMENTO, EPPC (2023/2024)

Nível	Nº DE FORMANDOS			
	Inscritos	Certificação total (A1+A2)	Certificação parcial (A1)	Desistentes
Nível A1 + A2	13	2	6	5

Fonte: SIGO

8. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

No ano letivo de 2023/2024, à semelhança do ocorrido nos anos letivos anteriores, o Agrupamento adotou um conjunto de medidas de promoção do sucesso escolar, visando a melhoria das aprendizagens dos alunos, de forma a garantir que todos desenvolvam as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Entre as medidas adotadas refiram-se a oferta dos Apoios Educativos, no 1º CEB, o Apoio ao Estudo, no 2º CEB, as Salas de Estudo, no 3º CEB e no Ensino Secundário e, ainda, o apoio tutorial específico, no 2º e 3º CEB, bem como no Ensino Secundário, tendo estas medidas sido disponibilizadas desde o início do ano letivo.

8.1. APOIOS EDUCATIVOS – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Durante o ano letivo de 2023/2024, foram disponibilizados Apoios Educativos aos alunos do 1º CEB que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio.

TABELA 43 – APOIOS EDUCATIVOS, 1º CICLO, 2021/22 A 2023/2024

Ano de escolaridade	Disciplinas	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)	Nº de alunos	Taxa de sucesso (%)
1º ano	Português	26	46,2	22	86,4	**31**	**64,5**
	Matemática	24	62,5	14	78,6	**28**	**85,7**
	Estudo do Meio	-	-	5	100	**6**	**100**
2º ano	Português	33	69,7	37	59,5	**32**	**79,1**
	Matemática	29	79,3	36	58,3	**25**	**84**
	Estudo do Meio	1	0	14	57,1	**2**	**50**
3º ano	Português	40	87,5	33	87,9	**30**	**86,7**
	Matemática	38	89,5	30	86,7	**25**	**84**
	Estudo do Meio	12	91,7	3	33,3	**-**	**-**
	Inglês	1	100	-	-	**-**	**-**
4º ano	Português	38	94,7	40	90	**15**	**93,3**
	Matemática	36	94,4	37	78,4	**15**	**100**
	Estudo do Meio	12	91,7	11	90,9	**-**	**-**
	Inglês	-	-	3	100	**-**	**-**

A taxa de sucesso na disciplina de Português, entre os 108 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 64,5%, no 1º ano, e os 93,3%., no 4º ano (Tabela 43). Nesta disciplina, comparando com a taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram de apoio educativo no ano letivo anterior, verificou-se um decréscimo significativo da referida taxa no 1º ano (-21,9 p.p.) e um aumento considerável no 2º ano de escolaridade (+19,6 p.p.).

A taxa de sucesso na disciplina de Matemática, entre os 117 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 84%, no 2º ano, e os 100%, no 3º ano.

8.2. APOIO AO ESTUDO – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No ano letivo de 2023/2024, no 2º CEB, o Apoio ao Estudo funcionou, nos moldes previstos na alínea b) do nº 6 do artigo 13º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, de acordo com as decisões internas do Agrupamento. Nestes termos, o Apoio ao Estudo funcionou em 2 tempos semanais de 50 minutos e, segundo as respetivas regras de frequência, foi frequentado pelos alunos propostos pelos conselhos de turma e autorizados pelos respetivos encarregados de educação, bem como por aqueles que compareceram de forma voluntária.

TABELA 44 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS PROPOSTOS QUE FREQUENTARAM, 2º CICLO, 2021/22 A 2023/24

Ano de escolaridade	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso
5º ano	38	80,0	100	34	77,8	85,3	**29**	**75,2**	**89,7**
6º ano	40	83,6	92,5	47	86,5	93,6	**26**	**74,5**	**80,8**

No final do ano letivo 2023/2024, os 29 alunos do **5º ano de escolaridade**, propostos pelos conselhos de turma para o Apoio ao Estudo e que o frequentaram (Tabela 44), registaram uma taxa de frequência de 75,2% e uma taxa de sucesso escolar de 89,7%, Em 2022/2023, a taxa de sucesso dos alunos propostos, do mesmo ano de escolaridade, que também frequentaram o Apoio ao Estudo, tinha sido de 85,3%.

No **6º ano de escolaridade**, os 26 alunos propostos que frequentaram o Apoio ao Estudo, no ano letivo de 2023/2024, registaram uma taxa de frequência de 74,5% e uma taxa de sucesso de 80,8%. Em 2022/2023, no mesmo ano de escolaridade, a taxa de sucesso dos alunos propostos tinha sido de 93,6%.

TABELA 45 – APOIO AO ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 2º CICLO, 2021/22 A 2023/24

Ano de escolaridade	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Taxa de frequência	Taxa de sucesso
5º ano	29	57,5	100	25	73,0	92,0	**30**	**35,8**	**96,7**
6º ano	20	73,7	100	26	61,9	100,0	**28**	**54,0**	**96,4**

Em 2023/2024, o Apoio ao Estudo, conforme referido anteriormente, também foi frequentado de forma facultativa por outros alunos, que compareceram voluntariamente nas sessões realizadas (Tabela 45). Os alunos voluntários tiveram uma taxa de frequência do Apoio ao Estudo de 35,8% no 5º ano e de 54%, no 6º ano de escolaridade. A taxa de sucesso dos alunos voluntários, que frequentaram o Apoio ao Estudo, foi de 96,7% no 5º ano e de 96,4% no 6º ano de escolaridade.

8.3. SALAS DE ESTUDO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

No ano letivo de 2023/2024, foram disponibilizadas Salas de Estudo aos alunos do 3º CEB em diversas disciplinas.

TABELA 46 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, 3º CICLO, 2022/23 E 2023/24

Ano de escolaridade	Disciplina	2022/2023			2023/2024		
		Nº de alunos	Nº de presenças	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Nº de presenças	Taxa de sucesso
7º ano	Português	-	-	-	15	56	66,7
	Inglês	-	-	-	2	14	100
	História	-	-	-	17	32	70,6
	Geografia	-	-	-	12	32	58,3
	Matemática	7	36	71,4	7	37	28,6
	Ciências Naturais	-	-	-	8	11	100
	Físico-Química	15	25	93,3	29	112	65,5
8º ano	Português	2	8	50	11	36	72,7
	Francês	-	-	-	2	3	100
	Inglês	9	15	77,8	-	-	-
	História	4	5	100	-	-	-
	Geografia	12	18	91,7	-	-	-
	Matemática	19	97	89,4	15	57	66,7
	Físico-Química	33	31	18,2	34	186	97,1
9º ano	Inglês	-	-	-	5	7	100
	Matemática	15	45	26,7	26	99	61,5
	Físico-Química	-	-	-	1	12	0,0

Em 2023/2024, no 7º ano de escolaridade, os alunos que frequentaram as Salas de Estudo obtiveram taxas de sucesso que variaram entre os 28,6%, na disciplina de Matemática, e os 100%, nas disciplinas de Inglês e Ciências Naturais (Tabela 46).

No 8º ano, os alunos que frequentaram as Salas de Estudo obtiveram taxas de sucesso entre os 66,7%, a Matemática, e os 100%, a Francês. Destaque para o número de alunos que frequentaram a sala de estudo de Físico-Química, no 8º ano (34 alunos e 186 presenças) e, também, no 7º ano de escolaridade (29 alunos e 112 presenças).

No 9º ano, os 26 alunos que frequentaram a Sala de Estudo de Matemática, registaram 99 presenças e obtiveram uma taxa de sucesso de 61,5%.

8.4. SALAS DE ESTUDO – ENSINO SECUNDÁRIO

No Ensino Secundário, também foram disponibilizadas Salas de Estudo aos alunos em diversas disciplinas.

TABELA 47 – SALAS DE ESTUDO, ALUNOS VOLUNTÁRIOS, SECUNDÁRIO, 2022/23 E 2023/24

Ano de escolaridade	Disciplina	2022/2023			2023/2024		
		Nº de alunos	Nº de presenças	Taxa de sucesso	Nº de alunos	Nº de presenças	Taxa de sucesso
10º ano	Matemática A	25	140	64,0	**8**	**19**	**75,0**
	MACS	-	-	-	**15**	**76**	**93,3**
	Física e Química A	13	64	76,9	**17**	**209**	**88,2**
	Filosofia	5	13	80	-	-	-
	Literatura Portuguesa	2	4	100	-	-	-
	Geometria Descritiva A	8	39	50	**20**	**56**	**75,0**
	Inglês	7	59	71,4	-	-	-
	História da Cult. e das Artes	1	1	100	-	-	-
11º ano	Português	9	35	77,8	**5**	**92**	**80,0**
	Inglês	-	-	-	**2**	**21**	**100**
	Filosofia	-	-	-	**1**	**1**	**100**
	Geografia	-	-	-	**3**	**5**	**66,7**
	Matemática A	20	118	90	**7**	**12**	**71,4**
	MACS	-	-	-	**2**	**8**	**50,0**
	Física e Química A	11	93	90,9	**3**	**16**	**100**
	Geometria Descritiva A	6	19	100	**6**	**29**	**100**
	Educação Física	-	-	-	**10**	**47**	**100**
12º Ano	Português	34	98	100	**7**	**25**	**100**
	Matemática A	8	34	100	**20**	**125**	**85,0**
	Biologia	2	14	100	-	-	-
	Inglês	1	4	100	-	-	-
	Educação Física	3	24	100	-	-	-

No ano letivo de 2023/2024, os alunos do Secundário frequentaram as Salas de Estudo de diversas disciplinas (Tabela 47). As Salas de Estudo de Física e Química A, Matemática A, Português, Geometria Descritiva A e MACS foram as mais frequentadas.

A Sala de Estudo de Física e Química A foi frequentada por 17 alunos do 10º ano, 29 alunos do 11º ano e 3 alunos do 12º ano de escolaridade, num total de 225 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 88,2% no 10º ano e 100% no 11º ano.

A Sala de Estudo de Matemática A foi frequentada por 8 alunos do 10º ano de escolaridade, 7 alunos do 11º ano e 20 alunos do 12º ano, num total de 156 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 71,4% no 11º ano e 85% no 12º ano.

A Sala de Estudo de Português foi frequentada por 5 alunos do 11º ano e por 7 alunos do 12º ano, num total de 117 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 80% e 100%.

A Sala de Estudo de Geometria Descritiva A foi frequentada por 20 alunos do 10º ano e por 6 alunos do 11º ano, num total de 85 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 75% e 100%.

A Sala de Estudo de MACS foi frequentada por 15 alunos do 10º ano e por 2 alunos do 11º ano, num total de 84 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 50% e 93,3%.

8.5. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

Em 2023/2024, o apoio tutorial específico foi aplicado a alunos dos 2º e 3º CEB, bem como a alunos do Ensino Secundário, que manifestaram dificuldades nas aprendizagens e no desenvolvimento de competências pessoais e sociais, nomeadamente aqueles que ao longo do seu percurso escolar já tinham acumulado duas ou mais retenções ou que ficaram retidos no ano letivo anterior. O apoio tutorial específico acresce às outras medidas já implementadas pelas escolas e que visa a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, consequentemente, a promoção do sucesso educativo.

O apoio tutorial específico é uma medida que tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem.

TABELA 48 – APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO, 2021/22 A 2023/24

Ano de escolaridade	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Nº de tutorandos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº de tutorandos	Taxa frequência	Taxa sucesso	Nº de tutorandos	Taxa frequência	Taxa sucesso
5º Ano	3	53,6	100	1	0,0	0,0	7	46,1	71,4
6º Ano	11	68,4	72,7	7	57,5	85,7	4	57,7	75,0
2º ciclo	**14**	**65,2**	**78,6**	**8**	**47,2**	**75,0**	**11**	**50,7**	**72,7**
7º Ano	14	33,4	71,4	8	62,4	87,5	6	53,9	16,7
8º Ano	11	19,6	45,5	17	86,4	70,6	2	63,9	100,0
9º Ano	9	15,3	66,7	4	23,7	50,0	5 a)	74,2	75,0
3º ciclo	**34**	**24,3**	**61,8**	**29**	**73,3**	**72,4**	**13**	**62,5**	**50,0**
10º Ano	5	32,0	60	1	88,0	0,0	1	100,0	100,0
11º Ano	4	48,8	50	1	84,0	100	-	-	-
12º Ano	1	0	100	-	-	-	-	-	-
Secundário	**10**	**37,2**	**60,0**	**2**	**86,0**	**50,0**	**1**	**100,0**	**100,0**
Total	**58**	**36,2**	**65,5**	**39**	**69,2**	**71,8**	**25**	**57,5**	**62,5**

a) Um aluno anulou a matrícula, depois de ter completado 18 anos.

No ano letivo de 2023/24, foram implementados apoios tutoriais específicos destinados a 25 alunos do AEG (Tabela 48), que no global registaram uma taxa de frequência de 57,5% e uma taxa de sucesso de 62,5%.

Os 11 alunos do 2º CEB que usufruíram de apoio tutorial específico tiveram uma taxa de frequência de 50,7% e uma taxa de sucesso de 72,7%. Por sua vez, os 13 alunos do 3º CEB registaram uma taxa de frequência de 24,3% e uma taxa de sucesso de 50%, sendo que um deles anulou a matrícula, depois de ter completado 18 anos. No Ensino Secundário o único aluno com apoio tutorial teve uma taxa de frequência de 100% e obteve sucesso.

Destaque para a baixa taxa de sucesso (16,7%) entre os 6 alunos do 7º ano de escolaridade que usufruíram de apoio tutorial específico.

Comparativamente com os dados homólogos dos anos letivos anteriores, saliente-se o grande decréscimo registado no número de tutorandos. A taxa de frequência e a taxa de sucesso, entre os alunos que usufruíram do apoio tutorial específico, também diminuiu em relação a 2022/2023.

9. MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS AOS ALUNOS

No ano letivo de 2023/2024, a medida de ordem de saída de sala de aula foi aplicada 234 vezes aos alunos deste Agrupamento, destacando-se em primeiro lugar o 3.º CEB (142), seguido do 2.º CEB (66). Numa análise dos dados, por ano de escolaridade, é possível constatar que o 7º ano foi aquele em que esta medida foi aplicada um maior número de vezes (94), ao longo do último ano letivo. (Tabela 49).

TABELA 49 – MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2023/2024 (1º E 2º SEMESTRES)

Ano de escolaridade/ Ciclo	Nº de ordens de saída			Nº de outras medidas disciplinares		
	1º S	2º S	Total	1º S	2º S	Total
1º CICLO	**-**	**-**	**0**	**-**	**-**	**0**
5.º Ano	2	1	**3**	2	3	**5**
6.º Ano	23	40	**63**	2	14	**16**
2.º CICLO	**25**	**41**	**66**	**4**	**17**	**21**
7.º Ano	42	52	**94**	5	18	**23**
8.º Ano	23	21	**44**	4	-	**4**
9.º Ano	2	2	**4**	-	-	**0**
3.º CICLO	**67**	**75**	**142**	**9**	**18**	**27**
10º Ano	2	3	**5**	-	-	**0**
11º Ano	-	-	**0**	-	-	**0**
12º Ano	-	-	**0**	-	-	**0**
SECUNDÁRIO	**2**	**3**	**5**	**0**	**0**	**0**
Curso Profissional	**6**	**15**	**21**	**-**	**5**	**5**
TOTAIS	**100**	**134**	**234**	**13**	**40**	**53**

As outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias (realização de tarefas e atividades, condicionamento de acesso a certos espaços escolares, repreensão registada e suspensão) foram aplicadas 53 vezes a alunos do Agrupamento, destacando-se também o 7º ano com 23.

Conforme referido anteriormente, para além das 234 vezes em que foi aplicada a ordem de saída da sala de aula, foram igualmente aplicadas aos alunos deste Agrupamento, por 53 vezes, outras medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias, cuja distribuição se encontra plasmada na tabela 50.

Em 2023/2024, a medida disciplinar mais vezes utilizada no Agrupamento, para além da ordem de saída da sala de aula, foi a realização de tarefas e atividades de integração (29 vezes), seguindo-se a suspensão (21 vezes).

Na análise por ciclo ou nível de ensino, constata-se que a maior parte das outras medidas disciplinares, para além da ordem de saída da sala da aula, foi aplicada a alunos do 3º CEB (27 vezes), mas também do 2º CEB (21 vezes).

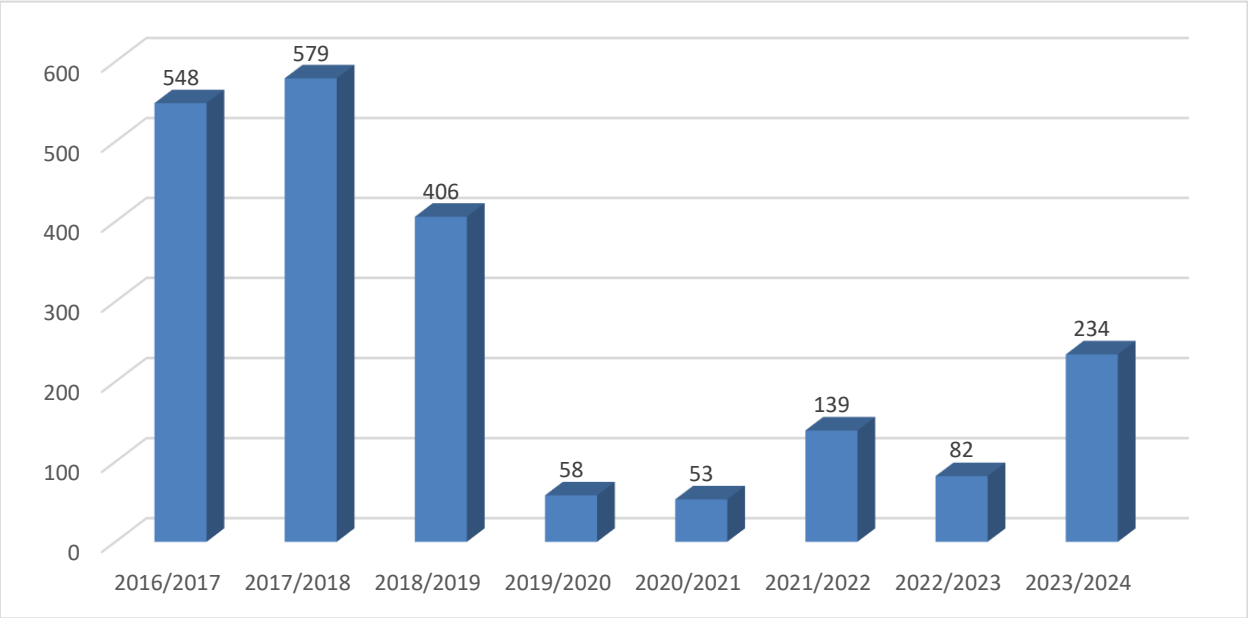
TABELA 50 – OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, EM 2023/2024

Ano de escolaridade/ Ciclo	Outras medidas disciplinares				
	Realização de tarefas e atividades de integração	Condicionamento no acesso a certos espaços escolares	Repreensão registada	Suspensão	Total
1.º CICLO	-	-	-	-	**0**
5.º Ano	2	-	-	3	**5**
6.º Ano	12	-	-	4	**16**
2º CICLO	**14**	**0**	**0**	**7**	**21**
7.º Ano	12	2	-	9	**23**
8.º Ano	3	-	-	1	**4**
9.º Ano	-	-	-	-	**0**
3º CICLO	**15**	**2**	**0**	**10**	**27**
10.º Ano	-	-	-	-	**0**
11.º Ano	-	-	-	-	**0**
12.º Ano	-	-	-	-	**0**
SECUNDÁRIO	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Curso Profissional	-	-	1	4	**5**
Total por medida	**29**	**2**	**1**	**21**	**53**

No que diz respeito às ordens de saída na sala de aula, no ano letivo de 2023/2024, comparativamente com os anos letivos anteriores (Gráfico 3), constata-se o seguinte:

- o número de ordens de saída da sala de aula aplicadas a alunos do AEG quase triplicou, em relação ao número do ano letivo anterior, passando de 82 em 2022/2023, para 234 em 2023/2024;
- o número de ordens de saída da sala de aula foi, claramente, o mais elevado dos últimos cinco anos letivos;
- apesar de tudo, não voltaram a ser atingidos os números de ordens de saída da sala de aula registados nos anos letivos anteriores ao início da situação epidemiológica da doença COVID-19, ocorrida em Portugal.

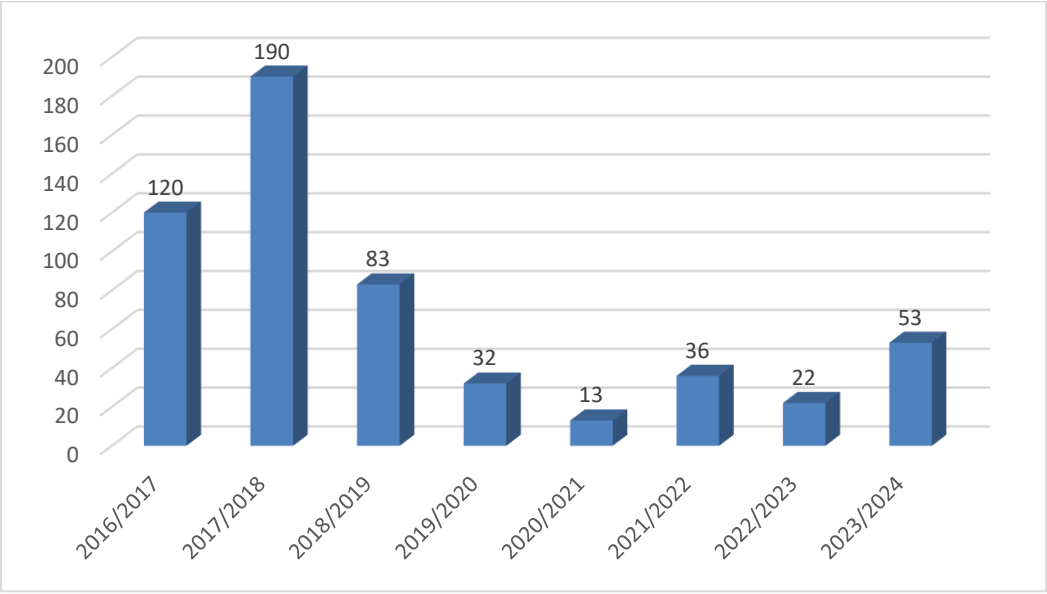
GRÁFICO 3 – Nº DE ORDENS DE SAÍDA DA SALA DE AULA, 2016/2017 A 2023/2024



No Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG 2022-2025, no domínio dos resultados e no âmbito da 2ª prioridade. tendo como objetivo "promover atitudes e comportamentos adequados à aprendizagem", foi estabelecida a meta de "reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula". Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, no ano letivo de 2023/2024, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo do AEG.

Por outro lado, constatamos que o número de outras medidas disciplinares aplicadas, para além da ordem de saída da sala de aula, também aumentou, no último ano letivo, quase duplicando, ao passar de 22 medidas em 2022/2023, para 53 medidas em 2023/2024 (Gráfico 4).

GRÁFICO 4 – Nº DE OUTRAS MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS, 2016/2017 A 2023/2024



No Plano Estratégico do Projeto Educativo do AEG 2022-2025, no domínio dos resultados e no âmbito da 2ª prioridade, tendo como objetivo "promover atitudes e comportamentos adequados à aprendizagem", também foi estabelecida a meta de "reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares para além da ordem de saída da sala de aula". Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, no ano letivo de 2023/2024, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo do AEG.

Outro indicador da evolução da indisciplina no Agrupamento pode ser o número de alunos alvo de medidas disciplinares.

TABELA 51 – ALUNOS COM MEDIDAS DISCIPLINARES, 2019/20 A 2023/2024

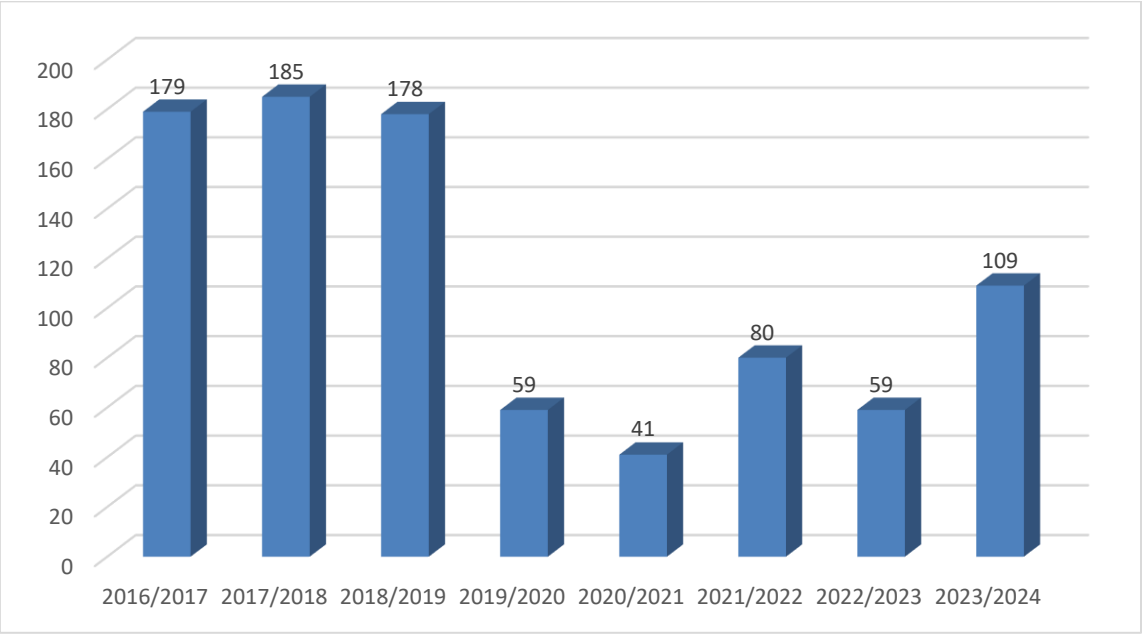
Ano de escolaridade/ Ciclo	Alunos alvo de medidas disciplinares									
	Nº					%				
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
1º CICLO	2	**2**	**0**	**a)**	4	0,4	**0,4**	**0,0**	**a)**	0,8
5º ano	15	3	4	12	**6**	11,5	2,6	2,9	9,4	**4,4**
6º ano	14	11	13	6	**20**	8,9	8,1	10,4	4,1	**15,3**
2º CICLO	**29**	**14**	**17**	**18**	**26**	**10,1**	**5,6**	**6,5**	**6,6**	**9,8**
7º ano	17	12	46	16	**35**	11,0	7,4	31,7	13,0	**23,0**
8º ano	3	7	14	16	**27**	2,4	4,8	9,0	11,6	**20,9**
9º ano	5	1	3	0	**4**	4,2	0,9	2,3	0,0	**3,0**
3º CICLO	**25**	**20**	**63**	**32**	**66**	**6,3**	**4,8**	**14,6**	**8,0**	**15,9**
Curso Profissional	**.**	**.**	**.**	**.**	**11**	**.**	**.**	**.**	**.**	**47,8**
10º ano	0	3	0	4	**2**	0,0	3,0	0,0	3,6	**1,7**
11º ano	3	0	0	0	**0**	3,4	0,0	0,0	0,0	**0,0**
12º ano	0	2	0	5	**0**	0,0	2,7	0,0	6,2	**0,0**
SECUNDÁRIO	3	5	0	9	**2**	**1,2**	**1,9**	**0,0**	**3,6**	**0,8**
TOTAL	59	41	80	59	**109**	**4,1**	**2,9**	**5,5**	**4,1**	**7,4**

a) Dados não disponíveis

No ano letivo de 2023/2024, as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias foram aplicadas a 109 alunos do Agrupamento, correspondendo a 7,4% do total de alunos (Tabela 51). Comparativamente com o ano letivo anterior, o número de alunos alvo de medidas disciplinares quase que duplicou, passando de 59 alunos (4,1%), em 2022/2023, para os 109 alunos (7,4%), em 2023/2024.

Em 2023/2024, o número de alunos alvo de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias foi, claramente, o mais elevado dos últimos cinco anos letivos. Contudo, não voltaram a ser atingidos os números de alunos alvo de medidas disciplinares, registados nos anos letivos anteriores ao início da situação epidemiológica da doença COVID-19, ocorrida em Portugal (Gráfico 5).

GRÁFICO 5 – Nº DE ALUNOS ALVO DE MEDIDAS DISCIPLINARES, 2016/2017 A 2023/2024



Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 2ª Prioridade – Assunção de responsabilidades pelos alunos e pelos encarregados de educação.	
Meta do Projeto Educativo	**Avaliação**
Reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula.	**Meta não atingida**

Projeto Educativo 2022-2025 - 2ª Prioridade – Assunção de responsabilidades pelos alunos e pelos encarregados de educação.	
Meta do Projeto Educativo	**Avaliação**
Reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares, para além da ordem de saída da sala de aula.	**Meta não atingida**

10. PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS AOS ALUNOS

Os prémios de mérito são atribuídos no final de cada ano letivo, de acordo com o artigo 181º do Regulamento Interno do AEG e o Anexo XII do mesmo Regulamento, revisto em 18 de julho de 2024. Estes prémios destinam-se a distinguir alunos que preencham um ou mais dos seguintes requisitos:

a) Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades;
b) Alcancem excelentes resultados escolares;
c) Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância,
d) Desenvolvam iniciativas ou ações exemplares no âmbito da solidariedade social.

As propostas de nomeação para os prémios de mérito são apresentadas nas reuniões de avaliação das equipas educativas/ conselhos de turma, no final do ano letivo. Caso obtenham parecer favorável daqueles órgãos, as referidas propostas são validadas, posteriormente, por uma Comissão de Validação, que verifica o cumprimento dos critérios definidos no Regulamento Interno do AEG e, por fim, os prémios são homologados pelo(a) diretor(a) do Agrupamento.

De acordo com o Anexo XII do Regulamento Interno do AEG, são atribuídos prémios de mérito académico e mérito literacias.

TABELA 52 – PRÉMIOS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS NO AEG, 2023/2024

Nível de ensino	Mérito Académico	Mérito Literacias	Total
1º Ciclo	15	0	**15**
2º Ciclo	17	1	**18**
3º Ciclo	8	3	**11**
Secundário	12	2	**14**
Total	**52**	**6**	**58**

No final do ano letivo de 2023/2024, no AEG, foram propostos e validados no total, 58 prémios de mérito, sendo 52 prémios de mérito académico e 6 prémios de mérito literacias, conforme consta na Tabela 52.

O prémio de mérito académico é atribuído, no final do 1º Ciclo ou no final do ano letivo para os restantes anos de escolaridade, a alunos que:

a) No 1º Ciclo do Ensino Básico, tenham obtido a menção de muito bom em todas as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares ou muito bom em todas menos duas, nas quais devem ter bom;
b) No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, tenham obtido classificações de nível cinco em todas as disciplinas, ou no máximo, em todas menos duas, nas quais devem ter nível quatro;
c) No Ensino Secundário, tenham atingido uma média geral igual ou superior a 17,0 valores no conjunto das disciplinas.

O prémio de mérito literacias é atribuído aos alunos que obtenham desempenhos de relevo nas áreas artística, desportiva, literária ou científica, quer individual quer coletivamente, em

representação do Agrupamento, em atividades de nível concelhio, distrital, regional, nacional ou internacional e requer a participação empenhada e/ ou regular do aluno em projetos e atividades promovidas pela Escola/ Agrupamento e que constam do Plano Anual de Atividades.

Refira-se que, o aluno que integra os prémios de mérito não deverá ter sido sujeito, no período a que diz respeito a atribuição do prémio, a qualquer medida disciplinar corretiva ou sancionatória, não poderá ter mais de três faltas injustificadas e, no final do ciclo no 1º CEB ou no final do ano letivo para os restantes anos de escolaridade, não poderá ter menções/níveis/classificações inferiores a suficiente no 1º ciclo, nível três nos 2º e 3º Ciclos e classificação inferior a dez no ensino secundário . Por outro lado, cada aluno pode ser proposto, simultaneamente, para ambos os prémios

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2022/2025, na 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento, ao estabelecer o objetivo de "valorizar o sucesso e o mérito", fixa como meta, "reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor".

Utilizando como indicador o número de prémios atribuídos anualmente, contata-se que foram atribuídos, no total, 58 prémios de mérito. Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG foi atingida.

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 3ª Prioridade – Valorização do Agrupamento.	
Meta do Projeto Educativo	**Avaliação**
Reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor.	**Meta atingida**

11. COLOCAÇÕES NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO

No final de cada ano escolar, diversos alunos do AEG são candidatos no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior Público, visando preencher algumas das vagas disponibilizadas.

Em 2024, 54 alunos do AEG apresentaram as respetivas candidaturas na 1ª fase e na 2ª fase do referido concurso, tendo sido colocados em estabelecimentos do Ensino Superior Público de Portugal 48 alunos, correspondentes a 89% dos candidatos (Tabela 53). Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG: "Atingir, pelo menos, uma taxa de colocação de 80% entre os alunos do AEG candidatos no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior Público".

Recorde-se que, no ano anterior, em 2023, tinham sido colocados 67 alunos do AEG, também correspondentes a 89% dos candidatos.

TABELA 53 – CONCURSO NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO SUPERIOR, 1ª E 2ª FASES, AEG, 2022 A 2024

	2022	2023	2024
Nº total de candidatos	67	75	**54**
Nº de alunos não colocados	9	8	**6**
Nº de alunos colocados	58	67	**48**
Alunos colocados (%)	87	89	**89**

Em 2024, os cursos com maior número de colocados entre os alunos do AEG, na 1ª e 2ª fases, são os que constam na Tabela 54.

TABELA 54 – ALUNOS COLOCADOS POR CURSO, 1ª E 2ª FASES, 2024
(10 cursos mais frequentes)

	CURSOS	Nº DE COLOCADOS
1	**Gestão**	6
2	**Turismo**	5
3	**Gestão de Empresas**	2
4	**Ciências Farmacêuticas**	2
5	**Educação Básica**	2
6	**Engenharia Física**	2
7	**Engenharia Civil**	1
8	**Engenharia Agronómica**	1
9	**Arquitetura**	1
10	**Medicina**	1

Além dos cursos que constam na tabela, também há um aluno colocado em cada um dos seguintes cursos: Economia, Sociologia, Contabilidade e Fiscalidade, Solicitadoria, Gestão da Distribuição e da Logística, Gestão de Recursos Humanos, Administração de Publicidade e Marketing, Enfermagem, Reabilitação Psicomotora, Fisiologia Clínica, Ciências Biomédicas Laboratoriais, Biotecnologia, Biologia Marinha, Engenharia de Micro e Nanotecnologias, Engenharia Química e Biológica, Enologia, Engenharia Informática, Desporto, Artes Plásticas e Multimédia, Arte Multimédia, Comunicação Social (Jornalismo e Comunicação Empresarial),

Geografia, História e Arqueologia, Línguas e Literatura, Línguas e Comunicação Intercultural, Estudos Artísticos (variante de Artes do Espetáculo).

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 1ª Prioridade – Promoção do sucesso escolar e educativo para todos	
Meta do Projeto Educativo	**Avaliação**
Atingir, pelo menos, uma taxa de colocação de 80% entre os alunos do AEG candidatos no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior Público	**Meta atingida**

12. ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÂO NA VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS

O envolvimento dos Encarregados de Educação (EE) na vida escolar dos seus educandos foi monitorizado através das presenças em reuniões gerais para EE convocadas pelo Agrupamento, das presenças dos mesmos no atendimento presencial do Diretor de Turma (DT) e dos contactos com o DT através de correio eletrónico e por telefone.

As reuniões gerais para EE, convocadas pelo Agrupamento, por norma, são realizadas no início do ano letivo e após o final de cada semestre. Por vezes, em algumas turmas é necessário efetuar reuniões extraordinárias, por motivos diversos.

A presença dos EE no atendimento presencial semanal do DT é, também, uma forma de contacto entre o Agrupamento e os referidos EE, tendo em vista um maior acompanhamento da vida escolar dos respetivos educandos. Tais presenças podem ocorrer por motivo de convocatória feita pelo DT ou por iniciativa do próprio EE, são realizadas no decurso do ano letivo e, na generalidade, relacionam-se com o comportamento e/ou aprendizagens do aluno.

O Encarregado de Educação também pode contactar com o DT do seu educando utilizando o correio eletrónico ou o telefone.

No ano escolar de 2023/2024, a monitorização dos contactos entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma, apenas foi efetuada nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, bem como no Ensino Secundário.

TABELA 55 – Nº DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO QUE NÃO CONTACTARAM O DT, EM 2023/24

Ano de escolaridade/ Ciclo	1º S	2º S	Todo o ano letivo
5º ano	1	1	1
6º ano	2	4	2
2º Ciclo	**3**	**5**	**3**
7º ano	7	9	3
8º ano	3	-	-
9º ano	8	-	-
3º Ciclo	**18**	**9**	**3**
10º ano	16	15	9
11º ano	14	2	-
12º ano	8	7	6
Secundário	**38**	**24**	**15**
Curso Profissional	7	1	1
Total	**66**	**39**	**22**

O plano estratégico, que é parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2022-2025, na 2ª Prioridade – Assunção de responsabilidades pelos alunos e encarregados de educação, ao estabelecer o objetivo de “envolver os pais e EE no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos”, fixa como meta, “realizar, no mínimo, um contacto por

período/semestre entre o encarregado de educação e o diretor de turma/ professor titular de turma".

Da monitorização efetuada verificou-se que, no 1º semestre, 66 Encarregados de Educação de alunos do AEG não contactaram o respetivo DT, tendo esse número diminuído para 39 no 2º semestre. Ao longo de todo o ano letivo, constatou-se que 22 Encarregados de Educação nunca contactaram o respetivo DT (Tabela 55). Desta forma, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG não foi atingida.

Em síntese:

Projeto Educativo 2022-2025 - 2ª Prioridade – Assunção de responsabilidades pelos alunos e encarregados de educação	
Meta do Projeto Educativo	**Avaliação**
Realizar, no mínimo, um contacto por período/semestre entre o encarregado de educação e o diretor de turma/ professor titular de turma	**Meta não atingida**

13. QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO

No âmbito do processo de autoavaliação do AEG, no final do ano letivo de 2023/2024, foram aplicados questionários para conhecer os níveis de satisfação da comunidade escolar. Os formulários aplicados eram constituídos por um conjunto de afirmações, sobre as quais os inquiridos emitiram o seu grau de concordância utilizando uma escala de respostas alternativas com as opções de: "concordo", "discordo" e "não sei".

No AEG, em 2024, foram aplicados diferenciados questionários de satisfação aos:

- Encarregados de educação da Educação Pré-escolar;
- Encarregados de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Encarregados de educação dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário;
- Alunos do 4º ano de escolaridade;
- Alunos da Escola Básica D. Jorge de Lencastre (EBDJL);
- Alunos da Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC);
- Trabalhadores docentes;
- Trabalhadores não docentes.

Os questionários de satisfação foram aplicados online através da disponibilização de um *link* de acesso ao mesmo. As respostas aos questionários foram facultativas e anónimas. Os resultados obtidos na aplicação dos diversos questionários de satisfação encontram-se em **anexo** a este relatório.

13.1. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Os questionários de satisfação para os encarregados de educação da Educação Pré-escolar foram aplicados, via email, pelas educadoras de infância a todos os encarregados de educação de crianças da Educação Pré-escolar, no final do ano letivo. Num universo de 279 crianças, que frequentavam todos os Jardins de Infância integrados no AEG, responderam 101 encarregados de educação (36%).

TABELA 56 – ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR QUE RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO, POR JARDIM DE INFÂNCIA, 2024

Jardim de infância (JI)	Nº	%
Água Derramada	9	8,9
Aldeia do Futuro	12	11,9
Aldeia Nova S. Lourenço	4	4,0
Ameiras	0	0,0
Carvalhal	7	6,9
Melides	17	16,8
Grândola nº1	31	30,7
Grândola nº2	21	20,8
Total	101	100

Os 101 encarregados de educação do Pré-escolar, que responderam ao questionário de satisfação, distribuíram-se pelos diferentes Jardins de Infância, conforme consta da tabela 56.

De acordo com as respostas obtidas, foram considerados **pontos fortes, com mais de 90% de respostas favoráveis**, os seguintes:

- a perceção favorável pelo facto do respetivo educando frequentar aquele JI.;
- a perceção favorável com o desenvolvimento do respetivo educando, desde que o mesmo frequenta o JI;
- a limpeza do JI;
- o bom funcionamento do JI, promovido pelos responsáveis;
- o conhecimento das regras de funcionamento do JI;
- a segurança no JI;
- o ambiente do JI , que promove o bem-estar do respetivo educando;
- contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades, que são proporcionados ao respetivo educando.

Além disso, **com mais de 75% de respostas favoráveis**, também foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- a promoção do respeito pelas caraterísticas e interesses de cada criança;
- a partilha regular de informação, pela educadora, em relação aos progressos das aprendizagens de cada criança;
- a boa comunicação entre o JI e os pais;
- o envolvimento do encarregado de educação, em atividades do processo de aprendizagem do seu educando;
- o funcionamento dos serviços administrativos do Agrupamento;
- o bom trabalho realizado pela Direção do Agrupamento.

A qualidade das instalações do JI, com 83% de concordância, também é considerada um ponto forte para a generalidade dos encarregados de educação que responderam ao questionário de satisfação. Contudo, 42% dos 12 encarregados de educação das crianças que frequentavam o JI da Aldeia do Futuro e que responderam ao questionário, discordam que o JI tenha boas instalações. O mesmo acontece a 24% dos encarregados de educação das crianças que frequentam o JI nº 2 de Grândola.

13.2. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Os questionários de satisfação para os encarregados de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico foram aplicados, via email, pelos(as) professores(as) titulares a todos os encarregados de educação de alunos do 1º Ciclo, no final do ano letivo. Num universo de 532 alunos, que frequentavam as escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico integradas no AEG, responderam 190 encarregados de educação (36%).

Os 190 encarregados de educação do 1º CEB, que responderam ao questionário de satisfação, distribuíram-se pelas diferentes escolas do Agrupamento, conforme consta da tabela 57.

TABELA 57 – ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 1º CEB QUE RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO, POR ESCOLA, 2024

Escola	Nº	%
Água Derramada	6	3,2
Aldeia do Futuro	3	1,6
ANSL	6	3,2
Ameiras	11	5,8
Carvalhal	1	0,5
Melides	16	8,4
Grândola	147	77,4
Lousal	0	0,0
Total	190	100,0

De acordo com as respostas obtidas, foram considerados **pontos fortes, com mais de 90% de respostas favoráveis**, os seguintes:

- o incentivo ao acompanhamento da vida escolar do respetivo educando;
- a perceção favorável pelo facto do respetivo educando frequentar aquela escola;
- a disponibilidade e a boa ligação à família, por parte do(a) professor(a) titular de turma;
- a informação prestada sobre a evolução do desempenho escolar do seu educando;
- a limpeza da escola;
- a segurança na escola;
- o conhecimento das regras de funcionamento da escola;
- a qualidade do ensino naquela escola;
- a forma como o respetivo educando é tratado na escola;
- o incentivo ao respetivo educando para ultrapassar as suas dificuldades.

Além disso, **com mais de 75% de respostas favoráveis**, também foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o ambiente da escola, que promove o bem-estar do respetivo educando;
- o bom funcionamento da escola, promovido pelos responsáveis;
- a eficácia dos meios através dos quais o Agrupamento divulga as informações;
- o bom relacionamento entre os alunos, na escola;
- o bom funcionamento dos serviços administrativos;
- a promoção de práticas de educação inclusiva, respeitando as diferenças, por parte da escola.

A qualidade das instalações da escola, com 88% de concordância, também é considerada um ponto forte para a generalidade dos encarregados de educação que responderam ao questionário de satisfação. Contudo, 67% dos 3 encarregados de educação das crianças que frequentavam a escola da Aldeia do Futuro e que responderam ao questionário, discordam que a escola tenha boas instalações.

Nas escolas do 1º Ciclo, a capacidade da escola para resolver bem os problemas de indisciplina, foi o **aspeto considerado menos favorável** (56% de respostas favoráveis, 12% de respostas desfavoráveis e 32% de respostas que revelaram desconhecimento sobre o assunto).

13.3. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DOS 2º E 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E DO ENSINO SECUNDÁRIO

Os questionários de satisfação para os encarregados de educação do Ensino Básico e Secundário foram aplicados, no final do ano letivo, via email, pelos diretores de turma a todos os encarregados de educação com educandos nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário, bem como do Curso Profissional. Num universo de 948 alunos, que frequentaram esses níveis de ensino no AEG, responderam 245 encarregados de educação (26%).

TABELA 58 – ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 2º E 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO, DO ENSINO SECUNDÁRIO E DO CURSO PROFISSIONAL, QUE RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO, POR ANO DE ESCOLARIDADE, 2024

Ano de escolaridade/ Curso	Nº	%
5º ano	43	17,6
6º ano	49	20,0
7º ano	41	16,7
8º ano	33	13,5
9º ano	21	8,6
10º ano	34	13,9
11º ano	14	5,7
12º ano	10	4,1
Curso Profissional	0	0,0
Total	245	100

Os 245 encarregados de educação do 2º e 3º CEB, do Ensino Secundário e do Curso Profissional, que responderam ao questionário de satisfação, distribuíram-se pelos diferentes anos de escolaridade, conforme consta da tabela 58.

De acordo com as respostas obtidas, foram considerados **pontos fortes, com mais de 80% de respostas favoráveis**, os seguintes:

- a disponibilidade e a boa ligação à família, por parte do(a) diretor(a) de turma;
- a informação prestada sobre a evolução do desempenho escolar do respetivo educando;
- a segurança na escola;
- a eficácia dos meios através dos quais o Agrupamento divulga as informações;
- o incentivo ao acompanhamento da vida escolar do respetivo educando;
- a perceção favorável pelo facto do respetivo educando frequentar aquela escola.

Além disso, **com mais de 70% de respostas favoráveis**, também foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o bom conhecimento das regras de funcionamento da escola;
- o bom funcionamento dos serviços administrativos;
- a acessibilidade e disponibilidade dos responsáveis da escola;
- a forma como o respetivo educando é tratado na escola;
- o incentivo à ultrapassagem das dificuldades dos alunos;
- a promoção do bom funcionamento da escola, pelos responsáveis;

- a promoção do bem-estar dos respetivos educandos, pelo ambiente da escola;
- a limpeza da escola;
- a qualidade do ensino na escola.

Foram considerados **pontos fracos**:

- a qualidade das instalações da escola, que mereceu a discordância de 47% da generalidade dos encarregados de educação que responderam ao questionário, sendo que, entre os 79 encarregados de educação dos alunos que frequentam a Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC), a taxa de discordância foi de 87%;
- a resolução dos problemas de indisciplina, com 40% de respostas concordantes e 24% de respostas discordantes.

13.4. ALUNOS DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE

Os questionários de satisfação para os alunos do 4º ano de escolaridade foram aplicados *online*, através da plataforma "Teams", pelos professores titulares de turma a todos os alunos do 4º ano do Agrupamento, no final do ano letivo. Num universo de 122 alunos, que frequentaram o 4º ano de escolaridade nas diversas escolas que integram o AEG, responderam 63 alunos (52%).

De acordo com as respostas obtidas, foram considerados **pontos fortes, com mais de 90% de respostas favoráveis**, os seguintes:

- o apoio do(a) professor(a), quando os alunos têm dificuldades em aprender;
- as relações de amizade entre os alunos;
- a segurança e a tranquilidade oferecidas pela escola;
- a justiça dos professores em relação aos alunos;
- o modo como o(a) professor(a) explica nas aulas de Português;
- as aulas de Inglês;
- as atividades de Educação Artística;
- as aulas de Educação Física;
- o conhecimento das regras de comportamento;
- o incentivo à leitura, dentro e fora da escola;
- a perceção favorável em relação à sua escola;
- a realização de trabalhos práticos e atividades experimentais na escola;
- a utilização do computador na escola para realizar tarefas escolares.

Além disso, **com mais de 75% de respostas favoráveis**, também foram considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o modo como o(a) professor(a) explica nas aulas de Matemática;
- os espaços de recreio da escola.

Entre os alunos do 4º ano de escolaridade, os **aspetos considerados menos favoráveis** foram os seguintes:

- a higiene e limpeza da escola (52% de respostas favoráveis e 29% de respostas desfavoráveis);

- o comportamento dos alunos na sala de aula (49% de respostas favoráveis e 37% de respostas desfavoráveis).

Foi considerado um **ponto fraco** a utilização da plataforma digital de aprendizagem "Teams", como forma de comunicação entre professor(a) e alunos, com 70% de respostas discordantes.

13.5. ALUNOS DO ESCOLA BÁSICA D. JORGE DE LENCASTRE

Os questionários de satisfação para os alunos da Escola Básica D. Jorge de Lencastre foram aplicados *online*, através da plataforma "Teams", pelos diretores de turma a todos os alunos da escola, no final do ano letivo. Num universo de 547 alunos, que frequentaram a Escola Básica D. Jorge de Lencastre, responderam 97 alunos (18%).

Os 97 alunos da Escola Básica D. Jorge de Lencastre, que responderam ao questionário de satisfação, distribuíram-se pelos diferentes anos de escolaridade, conforme consta da tabela 59.

TABELA 59 – ALUNOS DA ESCOLA BÁSICA D. JORGE DE LENCASTRE, QUE RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO, POR ANO DE ESCOLARIDADE, 2024

Ano de escolaridade	Nº	%
5º ano	36	37,1
6º ano	20	20,6
7º ano	26	26,8
8º ano	15	15,5
Total	97	100

De acordo com as respostas obtidas, foram considerados **pontos fortes, com mais de 75% de respostas favoráveis**, os seguintes:

- o conhecimento das regras de comportamento da escola;
- o funcionamento da biblioteca da escola.
- o bom ensino da generalidade dos professores da escola;
- o conhecimento dos critérios de avaliação;
- os espaços desportivos e de recreio;
- a aprendizagem com as atividades experimentais realizadas nas aulas;
- o respeito com que os professores e os assistentes operacionais tratam os alunos;
- a utilização da plataforma digital de aprendizagem "Teams", como forma de comunicação entre professores e alunos.

Entre os alunos da Escola Básica D. Jorge de Lencastre são, ainda, considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o serviço do bar da escola (74% de respostas favoráveis e 14% de respostas desfavoráveis);
- o funcionamento da portaria da escola (72% de respostas favoráveis e 22% de respostas desfavoráveis);

- a justiça na avaliação das aprendizagens (66% de respostas favoráveis e 19% de respostas desfavoráveis);
- a perceção favorável em relação a esta escola (64% de respostas favoráveis e 24% de respostas desfavoráveis);
- o grau de exigência dos professores (62% de respostas favoráveis e 17% de respostas desfavoráveis);
- a escola como local disciplinado e seguro (57% de respostas favoráveis e 21% de respostas desfavoráveis);
- a resolução dos problemas de indisciplina na escola (54% de respostas favoráveis e 27% de respostas desfavoráveis).

São considerados **pontos fracos:**

- o ambiente de tranquilidade e respeito nas aulas (65% de respostas desfavoráveis);
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC (62% de respostas desfavoráveis);
- o conforto nas salas de aula (60% de respostas desfavoráveis);
- a higiene e limpeza da escola (42% de respostas desfavoráveis e 42% de respostas favoráveis);
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física (38% de respostas desfavoráveis e, apenas, 25% de respostas favoráveis);

13.6. ALUNOS DA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO INÁCIO DA CRUZ

Os questionários de satisfação para os alunos da Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC) foram aplicados *online*, através da plataforma "Teams", pelos diretores de turma a todos os alunos da escola, no final do ano letivo. Num universo de 401 alunos, que frequentaram a Escola António Inácio da Cruz, responderam 95 alunos (24%).

Os 95 alunos da Escola Secundária António Inácio da Cruz, que responderam ao questionário de satisfação, distribuíram-se pelos diferentes anos de escolaridade, conforme consta da tabela 60.

TABELA 60 – ALUNOS DA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO INÁCIO DA CRUZ, QUE RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO, POR ANO DE ESCOLARIDADE OU CURSO, 2024

Ano de escolaridade/ Curso	Nº	%
9º ano	34	35,8
10º ano	24	25,3
11º ano	12	12,6
12º ano	16	16,8
Curso Profissional	9	9,5
Total	95	100

De acordo com as respostas obtidas são considerados **pontos fortes** (com taxas de concordância superiores a 75%) os seguintes:

- a utilização da plataforma digital de aprendizagem "Teams", como forma de comunicação entre professores e alunos;

- o conhecimento das regras de comportamento da escola;
- o respeito com que os assistentes operacionais tratam os alunos;
- a aprendizagem com as atividades experimentais realizadas nas aulas.

Entre os alunos da Escola Secundária António Inácio da Cruz são, ainda, considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o respeito com que os professores tratam os alunos (73% de respostas favoráveis e 11% de respostas desfavoráveis);
- o funcionamento da biblioteca da escola (73% de respostas favoráveis e 5% de respostas desfavoráveis);
- o serviço do bar da escola (70% de respostas favoráveis e 24% de respostas desfavoráveis);
- o conhecimento dos critérios de avaliação (68% de respostas favoráveis e 15% de respostas desfavoráveis);
- o grau de exigência dos professores (62% de respostas favoráveis e 14% de respostas desfavoráveis);
- o bom ensino da generalidade dos professores da escola (57% de respostas favoráveis e 18% de respostas desfavoráveis);
- o funcionamento dos serviços administrativos (55% de respostas favoráveis e 17% de respostas desfavoráveis);
- a escola como local disciplinado e seguro (54% de respostas favoráveis e 25% de respostas desfavoráveis).

São considerados **pontos fracos:**

- o conforto nas salas de aula (79% de respostas desfavoráveis);
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física (59% de respostas desfavoráveis);
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC (57% de respostas desfavoráveis);
- a higiene e limpeza da escola (51% de respostas desfavoráveis);
- a justiça na avaliação das aprendizagens (47% de respostas desfavoráveis e 34% de respostas favoráveis);
- a limpeza das salas de aula (46% de respostas desfavoráveis e 43% de respostas favoráveis);
- os espaços desportivos e de recreio (46% de respostas desfavoráveis e 44% de respostas favoráveis);
- a perceção favorável em relação a esta escola (44% de respostas desfavoráveis e 36% de respostas favoráveis);
- a resolução dos problemas de indisciplina na escola (39% de respostas favoráveis e 26% de respostas desfavoráveis).

Refira-se que, apenas, 47% dos alunos da Escola Secundária António Inácio da Cruz, que responderam ao questionário de satisfação, consideram que nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito, enquanto 35% tem uma perceção desfavorável em relação a este aspeto.

13.7. TRABALHADORES DOCENTES

Os questionários de satisfação para trabalhadores docentes foram aplicados online, através de *links* disponibilizados a todos os docentes do AEG, no final do ano letivo. Responderam 120 docentes do AEG.

Os 120 docentes, que responderam ao questionário de satisfação, distribuíram-se pelos diferentes níveis de educação/ensino, conforme consta da tabela 61.

TABELA 61 – DOCENTES, QUE RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO, POR NÍVEL DE EDUCAÇÃO/ENSINO, 2024

Nível de educação/ ensino	Nº	%
Educação Pré-escolar	13	10,8
1º CEB	30	25,0
2º CEB	22	18,3
2º + 3º CEB	4	3,3
3º CEB	15	12,5
3º CEB + Ensino Secundário	22	18,3
Ensino Secundário	9	7,5
1º + 3º CEB	1	0,8
Outro	4	3,3
Total	120	100

De acordo com as respostas obtidas foram considerados **pontos fortes, com mais de 75% de respostas favoráveis**, os seguintes:

- a perceção favorável sobre a escola/jardim de infância como local de trabalho;
- o funcionamento adequado da reprografia;
- a segurança na escola/jardim de infância;
- a liderança do Agrupamento;
- as reuniões de departamento curricular/ grupo disciplinar/ equipa educativa, como espaços de trabalho importantes para a organização das atividades letivas;
- o trabalho dos(as) assistentes operacionais;
- a gestão eficaz dos assuntos correntes do Agrupamento pela Direção;
- a existência de momentos de discussão/ partilha de estratégias e seleção/ elaboração de materiais pedagógicos entre os docentes que lecionam a mesma disciplina/ área;
- o papel do departamento curricular/ grupo disciplinar/ equipa educativa no fomento do trabalho colaborativo entre docentes;
- a eficácia dos circuitos de comunicação e informação, no Agrupamento;
- o bom funcionamento dos serviços administrativos;
- o bom apetrechamento e funcionamento da biblioteca escolar;
- o ambiente escolar acolhedor propiciado na escola;
- a utilização da plataforma digital de aprendizagem “Teams”, como forma de comunicação entre professores e alunos ou entre docentes;
- o ambiente escolar inclusivo propiciado na escola;
- o envolvimento dos docentes na autoavaliação do Agrupamento.

Entre os docentes são, ainda, considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o respeito dos alunos/crianças em relação aos docentes (74% de respostas favoráveis e 22% de respostas desfavoráveis);
- a limpeza da escola/ jardim de infância (73% de respostas favoráveis e 23% de respostas desfavoráveis);
- o funcionamento do bar da escola (67% de respostas favoráveis e 10% de respostas desfavoráveis);
- a forma como estão cuidados os espaços de recreio (66% de respostas favoráveis e 27% de respostas desfavoráveis);
- o respeito dos alunos/crianças em relação aos docentes (63% de respostas favoráveis e 28% de respostas desfavoráveis);
- a resolução de situações de indisciplina (62% de respostas favoráveis e 17% de respostas desfavoráveis);
- o grau de exigência do ensino no Agrupamento (58% de respostas favoráveis e 24% de respostas desfavoráveis);
- o grau de satisfação sobre o equipamento informático disponível na escola (57% de respostas favoráveis e 38% de respostas desfavoráveis);

Foi considerado **ponto fraco:**

- o conforto nas salas de aula (54% de respostas desfavoráveis).

13.8. TRABALHADORES NÃO DOCENTES

Os questionários de satisfação para trabalhadores não docentes foram aplicados *online,* através de *links* disponibilizados a todos os trabalhadores não docentes do AEG, no final do ano letivo. Responderam 36 trabalhadores não docentes do AEG.

De acordo com as respostas obtidas, foram considerados **pontos fortes, com mais de 75% de respostas favoráveis,** os seguintes:

- a perceção sobre a escola/ jardim de infância como local de trabalho.
- a segurança na escola/jardim de infância;
- a disponibilidade do coordenador de estabelecimento ou da Direção, para atender os trabalhadores não docentes.

Entre os trabalhadores não docentes são, ainda, considerados **pontos fortes** os seguintes:

- o bom ambiente de trabalho (72% de respostas favoráveis e 19% de respostas desfavoráveis);
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC (58% de respostas favoráveis e 19% de respostas desfavoráveis);
- o bom comportamento da generalidade dos alunos/crianças (58% de respostas favoráveis e 39% de respostas desfavoráveis);
- a gestão eficaz dos assuntos correntes da escola pelo Coordenador de Estabelecimento ou pela Direção do Agrupamento (50% de respostas favoráveis e 25% de respostas desfavoráveis);

- o funcionamento dos serviços administrativos do Agrupamento (50% de respostas favoráveis e 19% de respostas desfavoráveis).

Foram considerados **pontos fracos:**

- o conforto nas salas de aula (81% de respostas desfavoráveis);
- os espaços de recreio (64% de respostas desfavoráveis);
- a circulação de informação no Agrupamento (53% de respostas desfavoráveis);
- o envolvimento dos trabalhadores não docentes na autoavaliação do Agrupamento (53% de respostas desfavoráveis);
- o respeito dos alunos/ crianças em relação ao pessoal docente e não docente (50% de respostas desfavoráveis e 47% de respostas favoráveis).

14. CONCLUSÕES

14.1. As crianças e os alunos do Agrupamento

No final do ano letivo de 2023/2024, estavam inscritos no Agrupamento de Escolas de Grândola 1759 alunos e crianças (mais 53, que no ano letivo anterior), incluindo os 33 alunos que usufruíram da medida adicional de adaptações curriculares significativas, estando sujeitos aos critérios de avaliação definidos nos respetivos Programas Educativos Individuais (PEI).

Nos 1759 alunos e crianças que frequentavam o AEG, também estavam incluídos 259 alunos e crianças de 19 nacionalidades estrangeiras diferentes, correspondentes a 15% da totalidade dos alunos e crianças do AEG.

A esmagadora maioria dos 259 alunos e crianças de nacionalidade estrangeira do AEG eram provenientes do Brasil (210) e correspondiam a 81% dos alunos e crianças de nacionalidade estrangeira.

14.2. A avaliação das aprendizagens das crianças da Educação Pré-Escolar

Em 2023/2024, foram avaliadas as aprendizagens das crianças do AEG, tendo em conta as áreas de conteúdo, os domínios e os subdomínios preconizados nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e constatou-se que a maioria das crianças adquiriu as competências previstas para a sua faixa etária.

No Plano Estratégico, parte integrante do Projeto Educativo do AEG para o triénio 2022-2025, está prevista a meta de "avaliar o desenvolvimento das competências das crianças da Educação pré-escolar, nas diversas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios", tendo esta meta sido atingida.

14.3. Resultados académicos

Neste relatório, foram objeto de análise os resultados escolares dos alunos do AEG, do Ensino Básico e do Ensino Secundário, bem como do Curso Profissional de Técnico de Desporto, referentes ao ano escolar de 2023/2024. As conclusões fundamentais a reter são as seguintes:

a) No **1º Ciclo do Ensino Básico Geral**, ao longo do ano letivo, as taxas de sucesso foram superiores a 90% na maioria das disciplinas e em todos os anos de escolaridade. As exceções ocorreram na disciplina de Português, no 1º e 2º anos de escolaridade, tendo sido registadas, nesta disciplina, no final do ano letivo, taxas de sucesso de 88,4% e 87,6%, respetivamente. Na disciplina de Matemática, no 2º ano de escolaridade, no final do 1º semestre, também se registou uma taxa de sucesso de 86,8%.

No final do ano letivo, as taxas de sucesso foram superiores a 95%, no 3º ano de escolaridade, e acima de 98%, no 4º ano, em todas as disciplinas.

No final do ano letivo, as metas definidas para as taxas de sucesso não foram atingidas em algumas disciplinas. Destaque para algumas das disciplinas em que as metas não foram atingidas, nomeadamente, no **1º ano de escolaridade**, nas disciplinas de Português (88,4% de sucesso, sendo a meta de 92%) e Apoio ao Estudo (96,4% de sucesso, sendo a meta de 98%) e no **2º ano**

de escolaridade, nas disciplinas de Português (87,6% de sucesso, sendo a meta de 91%), Estudo do Meio (93,5% de sucesso, sendo a meta de 98%) e Apoio ao Estudo (94,1% de sucesso, sendo a meta de 97%).

O 2º ano de escolaridade continua a ser o ano de escolaridade do 1º Ciclo em que se regista um maior insucesso escolar dos alunos (7,8%). Contudo, comparativamente com o ano letivo anterior, foi registado um aumento do sucesso escolar dos alunos, tanto no 2º ano (de 88,6% de sucesso, em 2022/2023, para 92,2%, em 2023/2024), como no 3º ano de escolaridade (de 98,3% de sucesso, em 2022/2023, para 100% de sucesso, em 2023/2024).

No final de 2023/2024, no 4º ano de escolaridade, foi obtida uma taxa de sucesso dos alunos de 99,2%, tendo sido atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG: "Atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 98%, no final do 1º ciclo do Ensino Básico".

b) No **2.º Ciclo do Ensino Básico Geral**, no final de 2023/2024, no **5º ano de escolaridade**, a disciplina de Matemática foi a que registou a menor taxa de sucesso (84%), tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso iguais ou superiores a 93%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verifica-se que as mesmas apenas não foram atingidas na disciplina de Educação Visual (93% de sucesso, sendo a meta de 97%).

No que diz respeito às médias das classificações obtidas por disciplina, no 5º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, ocorreu uma melhoria ou estabilização da média das classificações na grande maioria das disciplinas. As exceções foram registadas na disciplina de Ciências Naturais e de Educação Musical, cujas médias regrediram. Por isso, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de "melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas" foi atingida na maioria das disciplinas.

No 6º ano de escolaridade, a disciplina de Matemática também foi aquela que registou uma taxa de sucesso mais baixa (81%). As restantes disciplinas registaram taxas de sucesso iguais ou superiores a 91%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verifica-se que as mesmas apenas não foram atingidas nas disciplinas de Inglês (94% de sucesso, sendo a meta de 96%), Educação Visual (93% de sucesso, sendo a meta de 98%) e Educação Tecnológica (96% de sucesso, sendo a meta de 98%).

No que concerne às médias das classificações por disciplina, no 6º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, ocorreu uma melhoria ou estabilização da média das classificações na maioria das disciplinas, que assim atingiram a meta prevista. Contudo, em contrapartida, nas disciplinas de História e Geografia de Portugal (HGP), Cidadania e Desenvolvimento, Educação e Visual, Educação Visual e Educação Musical, as médias diminuíram.

No 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso escolar dos alunos diminuiu, comparativamente com o ano letivo anterior, passando de 95% para 92%. Por isso, a meta de "atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 95%, no final do 2º Ciclo do Ensino Básico" não foi atingida.

c) No **3.º Ciclo do Ensino Básico Geral**, no final de 2023/2024, no **7º ano de escolaridade**, as disciplinas de Matemática (65%), História (80%), Português (81%) e Físico-Química (82%) e Ciências Naturais (84%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso. Relativamente às

metas definidas no Projeto Educativo do AEG para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas não foram atingidas em várias disciplinas, nomeadamente nas disciplinas de Português (81% de sucesso, sendo a meta 84%), Francês (91% de sucesso, sendo a meta 95%), História (80% de sucesso, sendo a meta 94%), Geografia (87% de sucesso, sendo a meta 94%), Ciências Naturais (84% de sucesso, sendo a meta 92%) e Educação Física (92% de sucesso, sendo a meta 93%).

No que diz respeito às médias das classificações por disciplina, no 7º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, muitas disciplinas não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de "melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas", nomeadamente as disciplinas de Português, Francês, História, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Complemento à Educação Artística. As restantes disciplinas melhoraram ou mantiveram as respetivas médias de classificações, tendo atingido a meta prevista.

No **8º ano de escolaridade**, as disciplinas de Matemática (60%) e Geografia (85%) foram as que registaram taxas de sucesso mais baixas, tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso iguais ou superiores a 90%. Relativamente às metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas não foram atingidas nas disciplinas de Geografia (85% de sucesso, sendo a meta 96%), Matemática (60% de sucesso, sendo a meta 65%) e TIC (95% de sucesso, sendo a meta 97%);

No referente às médias das classificações por disciplina, no 8º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, a grande maioria das disciplinas melhorou ou manteve as respetivas médias das classificações, tendo atingido a meta prevista no projeto educativo do AEG. As exceções foram registadas nas disciplinas de Geografia, Matemática e Educação Física, nas quais se verificou um decréscimo das respetivas médias das classificações.

No **9º ano de escolaridade**, as disciplinas de Matemática (67%) e Físico-Química (69%) foram as que registaram as piores taxas de sucesso, tendo as restantes disciplinas obtido taxas de sucesso iguais ou superiores a 90%. Relativamente às metas definidas no Projeto Educativo do AEG para a taxa de sucesso por disciplina, verificou-se que as mesmas não foram atingidas em várias disciplinas, nomeadamente nas disciplinas de Francês (91% de sucesso, sendo a meta 95%), Espanhol (94% de sucesso, sendo a meta 96%), História (96% de sucesso, sendo a meta 97%), Geografia (93% de sucesso, sendo a meta 97%), Físico-Química (69% de sucesso, sendo a meta 85%) e TIC (90% de sucesso, sendo a meta 95%).

No que concerne às médias das classificações por disciplina, no 9º ano, comparativamente com o ano letivo anterior, a maioria das disciplinas registou um decréscimo das respetivas médias das classificações, nomeadamente as disciplinas de Português, Francês, Espanhol, Cidadania e Desenvolvimento, Físico-Química, Educação Visual, Complemento à Educação Artística e TIC, as quais não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG. Nas restantes disciplinas registou-se uma melhoria ou estabilização das respetivas médias de classificações, tendo sido atingidas as metas previstas.

No final de 2023/2024, a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de "atingir uma taxa de aprovação igual ou superior a 93%, no final do 3º Ciclo do Ensino Básico", não foi atingida, quedando-se por 83%.

Destaque, pela negativa, para as altas taxas de retenção, vulgo taxas de insucesso escolar, registadas no 7º ano (20,3% correspondentes a 30 alunos) e no 9º ano de escolaridade (16,7% correspondentes a 22 alunos). Para as altas taxas de retenção registadas nestes anos de escolaridade muito contribuíram, também, os 6 alunos do 7º ano e os 5 alunos do 9º ano que, por terem ultrapassado o limite de faltas injustificadas ou por terem ingressado tardiamente neste Agrupamento, oriundos de países estrangeiros, não foram avaliados e, consequentemente, ficaram retidos.

Na avaliação externa, em 2023/2024, na 1ª fase das **provas finais do ensino básico, do 9º ano de escolaridade**, os alunos do AEG, na disciplina de Português obtiveram uma taxa de sucesso de 68%, inferior á taxa similar a nível nacional (76%) e uma média de 54%, inferior à média registada a nível nacional (59%), enquanto na disciplina de Matemática obtiveram uma taxa de sucesso de 28%, muito inferior à taxa similar a nível nacional (50%) e uma média de 37%, muito inferior à média a nível nacional.

Sendo assim, a meta prevista no Projeto Educativo de os alunos do AEG obterem "no mínimo, uma taxa de sucesso equivalente à taxa de sucesso nacional", nas Provas Finais do 3º ciclo, não foi atingida, tanto na disciplina de Português, como na disciplina de Matemática.

d)) No **Ensino Secundário**, no final de 2023/2024, no **10º ano de escolaridade**, as disciplinas de História da Cultura e das Artes (72%), Geometria Descritiva A (76%), Literatura Portuguesa (80%) e Filosofia (83%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo ainda as restantes disciplinas registado taxas de sucesso superiores a 85%. As metas para a taxa de sucesso por disciplina, definidas no Projeto Educativo do AEG, não foram atingidas, apenas, nas disciplinas de História A (85% de sucesso, sendo a meta de 89%), História da Cultura e das Artes (72% de sucesso, sendo a meta de 80%) e Desenho A (89% de sucesso, sendo a meta de 91%).

No que diz respeito às médias das classificações por disciplina, no 10º ano de escolaridade, a grande maioria das disciplinas registou médias de classificações superiores às médias obtidas no ano letivo anterior e, por conseguinte, essas disciplinas atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de "melhorar ou manter as médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário". As exceções foram as disciplinas de História A, História da Cultura e das Artes e Desenho A, que registaram quebras das respetivas médias.

No **11º ano de escolaridade**, as disciplinas de MACS (65%), História da Cultura e das Artes (80%), Matemática A (84%) e Português (89%) foram as que registaram as menores taxas de sucesso, tendo as restantes disciplinas registado taxas de sucesso iguais ou superiores a 92%. As metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas, apenas, nas disciplinas de Educação Física (97% de sucesso, sendo a meta de 100%), Geografia A (97% de sucesso, sendo a meta de 98%), História da Cultura e das Artes (80% de sucesso, sendo a meta de 90%) e MACS (65% de sucesso, sendo a meta de 67%).

No que concerne às médias das classificações por disciplina, no 11º ano de escolaridade, ocorreram melhorias nas médias das classificações das disciplinas de Português, Inglês, Filosofia,

Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A e História A, que atingiram a meta prevista. As restantes disciplinas registaram quebras nas respetivas médias das classificações, em relação ao ano letivo anterior.

No **12º ano de escolaridade,** a maioria das disciplinas obteve médias mais baixas que no ano letivo anterior. As exceções foram as disciplinas de Economia C, Psicologia B, Sociologia e Oficina Multimédia B, que atingiram a meta prevista no Projeto Educativo do AEG.

No referente às médias das classificações por disciplina, no 12º ano de escolaridade**,** as metas definidas para a taxa de sucesso por disciplina não foram atingidas, apenas, nas disciplinas de Matemática (81% de sucesso, sendo a meta de 84%) e História A (92% de sucesso, sendo a meta de 96%), sendo estas as disciplinas que registaram taxas de sucesso mais baixas. Todas as restantes disciplinas obtiveram taxas de sucesso superiores a 95%, tendo a grande maioria atingido os 100% de sucesso.

Na **1ª fase dos exames nacionais** realizados no final do ano escolar de 2023/2024, no **11º ano de escolaridade**, na maioria das disciplinas, as médias de classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, superaram as médias de classificações nacionais, nomeadamente nas disciplinas de Inglês (+1,4), Geografia A (+1,5), Física e Química A (+0,7), Economia A (+0,5) e MACS (+0,1). Nas disciplinas de Matemática B (+4,7) e de Literatura Portuguesa (+1,7), em que se apresentaram a exame, no AEG, um aluno e dois alunos, respetivamente, os mesmos também obtiveram médias de classificações superiores às médias de classificações nacionais. Em contrapartida, nas disciplinas de Filosofia (-2,0), História da Cultura e das Artes (-1,5), Geometria Descritiva A (-1,2) e Biologia e Geologia (-0,6), as médias das classificações dos alunos do AEG, nos exames, foram inferiores às médias das classificações nacionais. O mesmo sucedeu na disciplina de Espanhol (-1,4), em que se apresentou, apenas, um aluno a exame.

No **12º ano de escolaridade**, a média das classificações obtidas pelos alunos do AEG, na 1ª fase dos exames nacionais, também foi superior à média das classificações nacionais, nas disciplinas de Matemática A (+2,6) e Desenho A (+2,1), enquanto na disciplina de Português foi igualada a média das classificações nacionais. A disciplina de História A (-0,1) foi a única em que a média de classificações dos alunos do AEG, no exame, foi inferior à média de classificações nacionais.

e) No Curso Profissional de Técnico de Desporto, no que se refere aos 23 alunos que formavam a turma do 1º ano, nas disciplinas das componentes de **formação sociocultural** e de **formação científica**, a taxa de sucesso variou entre os 70% num dos módulos da disciplina de Psicologia e os 100% em diversos módulos de várias disciplinas, enquanto nas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) da componente de **formação tecnológica**, a taxa de sucesso variou entre os 96% em algumas delas e os 100% na maioria das unidades.

14.4. A Educação Inclusiva

a) No ano letivo de 2023/2024, 141 alunos/crianças do AEG beneficiaram de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho. As **medidas seletivas** foram aplicadas a 138 alunos/crianças e as **medidas**

adicionais, incluindo as adaptações curriculares significativas, foram aplicadas a 33 alunos do AEG.

b) Em 2023/2024, 126 alunos e crianças do AEG tiveram direito a serem integrados em **turmas/grupos reduzidas(os) em relação ao normal**.

c) Os **recursos humanos** mobilizados foram os seguintes:
- Docentes de educação especial;
- Psicólogos;
- Terapeutas da fala;
- Terapeuta ocupacional;
- Assistentes operacionais.

Os recursos humanos específicos mobilizados no apoio à aprendizagem e à inclusão das crianças e alunos do AEG foram provenientes não só do Agrupamento (docentes de educação especial, assistentes operacionais e psicólogos), mas também da Câmara Municipal de Grândola, nomeadamente psicólogos. Também foram mobilizados recursos humanos da Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI), na Educação Pré-escolar, e do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), em outros níveis de educação.

d) Dos 128 **alunos do Agrupamento com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão**, 66,4% obtiveram sucesso pleno e 28,1% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 94,5%. Por isso, a meta de "atingir, no mínimo, uma taxa de sucesso de 97% nos alunos com medidas seletivas" não foi atingida.

e) Dos 33 **alunos do Agrupamento avaliados com Programa Educativo Individual (PEI)**, ou seja, com adequações curriculares significativas, 93,9% obtiveram sucesso pleno e 6,1% obtiveram sucesso deficitário, o que perfaz uma taxa de sucesso de 100%. Sendo assim, a totalidade dos alunos com adaptações curriculares significativas obteve sucesso escolar, no final do ano letivo, tendo sido atingida a meta de "uma taxa de sucesso de 100% nos alunos com medidas adicionais"

14.5. Ofertas de Educação e Formação de Adultos (EFA)

a) Na **Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC)** funcionou o 1º ano de um Curso de Educação de Adultos (EFA) de Nível Secundário. Dos 42 candidatos inscritos no referido Curso, 25 formandos (60%) obtiveram certificação total e 2 formandos (5%) obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 15 desistências.

Na ESAIC também funcionou um Curso de Português Língua de Acolhimento (PLA), nível A1 + A2 - utilizador elementar. Dos 40 indivíduos que frequentaram o curso PLA, 17 formandos (42,5%) obtiveram uma certificação total e 4 formandos (10%) obtiveram uma certificação parcial. Contudo, 19 formandos (47,5%) desistiram.

b) No **Núcleo Escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz**, funcionaram cursos EFA com os percursos formativos de Nível Básico (B1, B2 e B3) e de Nível Secundário. No total de 49 candidatos inscritos nos Cursos EFA de Nível Básico, 5 obtiveram certificação total e 29 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 15 desistências, enquanto dos 15 candidatos

inscritos no Curso EFA de Nível Secundário, 4 obtiveram uma certificação total, 8 obtiveram uma certificação parcial, tendo sido registadas 4 desistências.

No núcleo escolar do Estabelecimento Prisional de Pinheiro da Cruz também funcionou um Curso de Português Língua de Acolhimento (PLA), nível A1 + A2 - utilizador elementar. Dos 13 candidatos inscritos no Curso de PLA, 2 formandos obtiveram certificação total e 6 formandos obtiveram certificação parcial, tendo sido registadas 5 desistências (Tabela 42).

14.6. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar

a) No **1º CEB**, durante o ano letivo de 2023/2024, foram disponibilizados **Apoios Educativos** aos alunos que manifestaram dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio.

A taxa de sucesso na disciplina de Português, entre os 108 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 64,5%, no 1º ano, e os 93,3%., no 4º ano (Tabela 43). Nesta disciplina, comparando com a taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram de apoio educativo no ano letivo anterior, verificou-se um decréscimo significativo da referida taxa no 1º ano (-21,9 p.p.) e um aumento considerável no 2º ano de escolaridade (+19,6 p.p.).

A taxa de sucesso na disciplina de Matemática, entre os 117 alunos que frequentaram o Apoio Educativo, situou-se entre os 84%, no 2º ano, e os 100%, no 3º ano.

b) No **2º CEB**, no ano letivo de 2023/2024, o **Apoio ao Estudo** funcionou, nos moldes previstos no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, como componente de apoio às aprendizagens, cuja oferta foi objeto de decisão por parte do Agrupamento. O Apoio ao Estudo foi frequentado por alunos propostos pelos conselhos de turma, desde que obtido o acordo dos respetivos encarregados de educação, mas também por outros alunos que compareceram nas sessões do Apoio ao Estudo, de forma voluntária.

No final do ano letivo de 2023/2024, as taxas de sucesso obtidas pelos 65 alunos propostos do 2º CEB, que frequentaram o Apoio ao Estudo, registaram valores de 89,7%, no 5º ano de escolaridade, e de 80,8%, no 6º ano, reveladores da eficácia deste tipo de apoio. Por outro lado, as taxas de frequência no Apoio Estudo, por parte dos alunos propostos, foram de 75,2% no 5º ano e de 74,5% no 6º ano de escolaridade.

No 2º CEB, o Apoio ao Estudo também foi frequentado por 58 alunos voluntários, sendo as respetivas taxas de sucesso, no final do ano letivo, de 96,7% entre os alunos do 5º ano e de 96,4% entre os alunos do 6º ano de escolaridade.

c) No **3º CEB**, em 2023/2024, foram disponibilizadas **Salas de Estudo** aos alunos em diversas disciplinas. As Salas de Estudo foram frequentadas pelos alunos que compareceram de forma voluntária.

No 7º ano de escolaridade, os alunos que frequentaram as Salas de Estudo obtiveram taxas de sucesso que variaram entre os 28,6%, na disciplina de Matemática, e os 100%, nas disciplinas de Inglês e Ciências Naturais.

No 8º ano, os alunos que frequentaram as Salas de Estudo obtiveram taxas de sucesso entre os 66,7%, a Matemática, e os 100%, a Francês. Destaque para o apreciável número de alunos que frequentaram a sala de estudo de Físico-Química, no 8º ano (34 alunos e 186 presenças) e, também, no 7º ano de escolaridade (29 alunos e 112 presenças).

No 9º ano, os 26 alunos que frequentaram a Sala de Estudo de Matemática, registaram 99 presenças e obtiveram uma taxa de sucesso de 61,5%.

d) No **Ensino Secundário**, em 2023/2024, foram disponibilizadas Salas de Estudo em diversas disciplinas, tendo as mesmas sido frequentadas por alunos que compareceram de forma voluntária. As Salas de Estudo de Físico e Química A, Matemática A, Português, Geometria Descritiva A e MACS foram as mais frequentadas.

A Sala de Estudo de Física e Química A foi frequentada voluntariamente por 17 alunos do 10º ano, 29 alunos do 11º ano e 3 alunos do 12º ano de escolaridade, num total de 225 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 88,2% no 10º ano e 100% no 11º ano.

A Sala de Estudo de Matemática A foi frequentada por 8 alunos do 10º ano de escolaridade, 7 alunos do 11º ano e 20 alunos do 12º ano, num total de 156 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 71,4% no 11º ano e 85% no 12º ano.

A Sala de Estudo de Português foi frequentada por 5 alunos do 11º ano e por 7 alunos do 12º ano, num total de 117 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 80% e 100%.

A Sala de Estudo de Geometria Descritiva A foi frequentada por 20 alunos do 10º ano e por 6 alunos do 11º ano, num total de 85 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 75% e 100%.

A Sala de Estudo de MACS foi frequentada por 15 alunos do 10º ano e por 2 alunos do 11º ano, num total de 84 presenças. A taxa de sucesso destes alunos variou entre 50% e 93,3%.

e) No ano letivo de 2023/2024, foram implementados **apoios tutoriais específicos** destinados a 25 alunos do AEG, que no global registaram uma taxa de frequência de 57,5,2% e uma taxa de sucesso de 62,5%.

Os 11 alunos do 2º CEB que usufruíram de apoio tutorial específico tiveram uma taxa de frequência de 50,7% e uma taxa de sucesso de 72,7%. Por sua vez, os 13 alunos do 3º CEB registaram uma taxa de frequência de 24,3% e uma taxa de sucesso de 50%, sendo que um deles anulou a matrícula, depois de ter completado 18 anos. No Ensino Secundário o único aluno com apoio tutorial teve uma taxa de frequência de 100% e obteve sucesso.

Destaque para a baixa taxa de sucesso (16,7%) entre os 6 alunos do 7º ano de escolaridade que usufruíram de apoio tutorial específico.

Comparativamente com os dados homólogos dos anos letivos anteriores, saliente-se o grande decréscimo registado no número de tutorandos. A taxa frequência e a taxa de sucesso, entre os alunos que usufruíram do apoio tutorial específico, diminuiu em relação a 2022/2023**.**

14.7. Medidas disciplinares aplicadas aos alunos

a) Em 2023/2024, no Agrupamento, o número de medidas disciplinares aplicadas aumentou em relação ao ano letivo anterior, no que diz respeito às ordens de saída da sala de aula, bem como às outras medidas disciplinares corretivas e sancionatórias. Recorde-se que no ano letivo de 2022/2023, tinha sido registado um decréscimo no número de medidas disciplinares aplicadas, comparativamente com o ano letivos anterior.

b) No ano letivo de 2023/2024, o número total de **ordens de saída da sala de aula** aplicadas quase triplicou, passando de 82, em 2022/2023, para 234 ordens de saída no último ano.

No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de "reduzir anualmente o número de ordens de saída da sala de aula". Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2023/2024, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo.

d) Em 2023/2024, registou-se, também um aumento no número total de **outras medidas disciplinares aplicadas (para além da ordem de saída da sala de aula)**, passando de 22 medidas, em 2022/2023, para 53 medidas no último ano.

No Projeto Educativo do AEG, foi estabelecida a meta de "reduzir anualmente o número de outras medidas disciplinares.". Considerando os dados recolhidos, podemos afirmar que, em 2023/2024, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo.

e) Em 2023/2024, o **número de alunos do AEG alvo de medidas disciplinares** aumentou, passando de 59 alunos, em 2022/2023, para 109 alunos no último ano.

14.8. Prémios de mérito atribuídos aos alunos

No final do ano letivo de 2023/2024, no AEG, foram propostos e validados no total, 58 prémios de mérito, sendo 52 prémios de mérito académico e 6 prémios de mérito literacias.

Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG de "reconhecer anualmente o mérito, de acordo com o regulamento em vigor".

14.9. Colocações no Ensino Superior Público

Em 2024, 54 alunos do AEG apresentaram as respetivas candidaturas na 1ª fase e na 2ª fase do referido concurso, tendo sido colocados em estabelecimentos do Ensino Superior Público de Portugal 48 alunos, correspondentes a 89% dos candidatos. Desta forma, foi atingida a meta prevista no Projeto Educativo do AEG: "Atingir, pelo menos, uma taxa de colocação de 80% entre os alunos do AEG candidatos no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior Público".

14.10. Envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos alunos

No ano escolar de 2023/2024, a monitorização dos contactos entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma, apenas foi efetuada nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, bem como no Ensino Secundário e no Curso Profissional.

Da monitorização efetuada verificou-se que, no 1º semestre, 66 Encarregados de Educação de alunos do AEG não contactaram o respetivo DT, tendo esse número diminuído para 39 no 2º semestre. Ao longo de todo o ano letivo, constatou-se que 22 Encarregados de Educação nunca contactaram o respetivo DT. Sendo assim, não foi atingida a meta fixada no Projeto Educativo de AEG de "realizar, no mínimo, um contacto por período/semestre entre o encarregado de educação e o diretor de turma/ professor titular de turma".

14.11. Questionários de satisfação

a) No âmbito do processo de autoavaliação do AEG, no ano letivo de 2023/2024, foram aplicados questionários para conhecer os níveis de satisfação da comunidade escolar. Os formulários aplicados eram constituídos por um conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos emitiram o seu grau de concordância utilizando uma escala de respostas alternativas com as opções de: "concordo", "discordo" e "não sei".

b) No AEG, em 2024, foram aplicados diferenciados questionários de satisfação aos:

- Encarregados de educação da Educação Pré-escolar;
- Encarregados de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Encarregados de educação dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário;
- Alunos do 4º ano de escolaridade;
- Alunos da Escola Básica D. Jorge de Lencastre;
- Alunos da Escola Secundária António Inácio da Cruz;
- Trabalhadores docentes;
- Trabalhadores não docentes.

c) Os questionários de satisfação foram aplicados *online* através da disponibilização de um *link* de acesso ao mesmo. As respostas aos questionários foram facultativas e anónimas. Dos resultados obtidos na aplicação dos diversos questionários identificaram-se os **pontos fracos**, os **pontos menos favoráveis** e os **pontos fortes** do Agrupamento.

d) Em relação ao questionário que foi aplicado aos **encarregados de educação da Educação Pré-escolar,** de acordo com as respostas obtidas, foram considerados pontos fortes todos aqueles que foram objeto de apreciação no mesmo. A qualidade das instalações do Jardim de Infância, com 83% de respostas favoráveis, também é considerada um ponto forte para a generalidade dos encarregados de educação que responderam ao questionário de satisfação. Contudo, 42% dos 12 encarregados de educação das crianças que frequentavam o JI da Aldeia do Futuro e que responderam ao questionário, discordam que o JI tenha boas instalações. O mesmo acontece a 24% dos encarregados de educação das crianças que frequentam o JI nº 2 de Grândola.

e) No referente ao questionário que foi aplicado aos **encarregados de educação do 1º Ciclo do Ensino Básico**, de acordo com as respostas dadas, também foram considerados pontos fortes a esmagadora maioria dos que foram objeto de apreciação no mesmo. A qualidade das instalações da escola, com 88% de concordância, também é considerada um ponto forte para a generalidade dos encarregados de educação que responderam ao questionário de satisfação. Contudo, 67% dos 3 encarregados de educação das crianças que frequentavam a escola da Aldeia do Futuro e que responderam ao questionário, discordam que a escola tenha boas instalações. Por outro

lado, nas escolas do 1º Ciclo, a capacidade da escola para resolver bem os problemas de indisciplina, foi o **aspeto considerado menos favorável** (56% de respostas favoráveis, 12% de respostas desfavoráveis e 32% de respostas que revelaram desconhecimento sobre o assunto).

f) No que diz respeito ao questionário que foi aplicado aos **encarregados de educação dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário**, de acordo com as respostas obtidas, foram considerados pontos fortes a grande maioria dos que foram objeto de apreciação no mesmo. Contudo, foram identificados os seguintes **pontos fracos**:

- a qualidade das instalações da escola, que mereceu a discordância de 47% da generalidade dos encarregados de educação que responderam ao questionário, sendo que, entre os 79 encarregados de educação dos alunos que frequentam a Escola Secundária António Inácio da Cruz (ESAIC), a taxa de discordância foi de 87%;
- a resolução dos problemas de indisciplina, com 40% de respostas concordantes e 24% de respostas discordantes.

g) No que concerne ao questionário aplicado aos **alunos do 4º ano de escolaridade**, tendo em consideração as respostas obtidas, foram considerados pontos fortes a maioria dos que foram objeto de apreciação no mesmo. Contudo, foram identificados como **aspetos considerados menos favoráveis**, os seguintes:

- a higiene e limpeza da escola (52% de respostas favoráveis e 29% de respostas desfavoráveis);
- o comportamento dos alunos na sala de aula (49% de respostas favoráveis e 37% de respostas desfavoráveis).

Como **ponto fraco** foi considerada a utilização da plataforma digital de aprendizagem "Teams", como forma de comunicação entre professor(a) e alunos, com 70% de respostas discordantes.

h) Relativamente ao questionário aplicado aos **alunos da Escola Básica D. Jorge de Lencastre**, tendo em conta as respostas dadas, foram considerados pontos fortes a maioria dos que foram objeto de apreciação no mesmo. Contudo, foram identificados como **pontos fracos** os seguintes:

- o ambiente de tranquilidade e respeito nas aulas (65% de respostas desfavoráveis);
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC (62% de respostas desfavoráveis);
- o conforto nas salas de aula (60% de respostas desfavoráveis);
- a higiene e limpeza da escola (42% de respostas desfavoráveis e 42% de respostas favoráveis);
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física (38% de respostas desfavoráveis e, apenas, 25% de respostas favoráveis).

i) Em relação ao questionário aplicado aos **alunos da Escola Básica Secundária António Inácio da Cruz**, de acordo com as respostas obtidas, foram considerados pontos fortes a maioria dos que foram objeto de apreciação no mesmo. Contudo, foram identificados como **pontos fracos** os seguintes:

- o conforto nas salas de aula (79% de respostas desfavoráveis);
- as condições para tomar banho nos balneários de Educação Física (59% de respostas desfavoráveis);
- a limpeza das instalações sanitárias/ WC (57% de respostas desfavoráveis);

- a higiene e limpeza da escola (51% de respostas desfavoráveis);
- a justiça na avaliação das aprendizagens (47% de respostas desfavoráveis e 34% de respostas favoráveis);
- a limpeza das salas de aula (46% de respostas desfavoráveis e 43% de respostas favoráveis);
- os espaços desportivos e de recreio (46% de respostas desfavoráveis e 44% de respostas favoráveis);
- a perceção favorável em relação a esta escola (44% de respostas desfavoráveis e 36% de respostas favoráveis);
- a resolução dos problemas de indisciplina na escola (39% de respostas favoráveis e 26% de respostas desfavoráveis).

Refira-se que, apenas, 47% dos alunos da Escola Secundária António Inácio da Cruz, que responderam ao questionário de satisfação, consideram que nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito, enquanto 35% tem uma perceção desfavorável em relação a este aspeto.

j) Relativamente ao questionário aplicado aos **trabalhadores docentes do Agrupamento**, de acordo com as respostas dadas, foram considerados pontos fortes a esmagadora maioria dos que foram objeto de apreciação no mesmo. O conforto nas salas de aula (54% de respostas desfavoráveis) foi o único **ponto fraco** considerado.

l) Finalmente, no que concerne ao questionário aplicado aos **trabalhadores não docentes do Agrupamento**, de acordo com as respostas obtidas, foram considerados pontos fortes a maioria dos que foram objeto de apreciação no mesmo. Contudo, foram identificados como **pontos fracos** os seguintes:

- o conforto nas salas de aula (81% de respostas desfavoráveis);
- os espaços de recreio (64% de respostas desfavoráveis);
- a circulação de informação no Agrupamento (53% de respostas desfavoráveis);
- o envolvimento dos trabalhadores não docentes na autoavaliação do Agrupamento (53% de respostas desfavoráveis);
- o respeito dos alunos/ crianças em relação ao pessoal docente e não docente (50% de respostas desfavoráveis e 47% de respostas favoráveis).

Equipa de docentes do Departamento de Monitorização, Avaliação e Desenvolvimento Organizacional em 2023/2024

Ana Iria Romão – Educação Pré-Escolar
Rui Castanheira – 2º Ciclo (Coordenador)
Maria Cândida Baião – Educação Especial
Liliana Godinho – 1º Ciclo
Maria Luísa Pacheco – 3º Ciclo e Secundário

ANEXOS

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - AEG – 2024

	Questões/Afirmações	Concordo		Discordo		Não sei		Não responde		Total
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
2.	Estou satisfeito(a) com o desenvolvimento do(a) meu/ minha filho(a) desde que frequenta este JI.	97	**96,0**	3	**3,0**	0	**0**	1	**1,0**	101
3.	A educadora partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do(a) meu/minha filho(a).	90	**89,1**	9	**8,9**	1	**1,0**	1	**1,0**	101
4.	Sou envolvido, pela educadora, em atividades do processo de aprendizagem do meu/minha filho(a).	83	**82,2**	11	**10,9**	6	**5,9**	1	**1,0**	101
5.	São proporcionados ao/à meu/minha filho(a) contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	92	**91,1**	2	**2,0**	7	**6,9**	0	**0,0**	101
6.	As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do(a) meu/minha filho(a).	96	**95,0**	2	**2,0**	3	**3,0**	0	**0,0**	101
7	O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	90	**89,1**	4	**4,0**	7	**6,9**	0	**0,0**	101
8.	Conheço as regras de funcionamento do JI.	98	**97,0**	0	**0,0**	3	**3,0**	0	**0,0**	101
9.	O JI tem boas instalações.	84	**83,2**	15	**14,9**	2	**2,0**	0	**0,0**	101
10.	O JI, de um modo geral, está limpo.	95	**94,1**	3	**3,0**	3	**3,0**	0	**0,0**	101
11	O ambiente do JI promove o bem-estar do(a) meu/minha filho(a).	93	**92,1**	5	**5,0**	2	**2,0**	1	**1,0**	101
12	O JI é seguro.	93	**92,1**	6	**5,9**	1	**1,0**	1	**1,0**	101
13.	Há boa comunicação entre o JI e os pais.	89	**88,1**	7	**6,9**	4	**4,0**	1	**1,0**	101
14.	Os responsáveis do JI promovem o seu bom funcionamento.	95	**94,1**	3	**3,0**	3	**3,0**	0	**0,0**	101
15.	Os serviços administrativos do Agrupamento funcionam bem.	81	**80,2**	9	**8,9**	11	**10,9**	0	**0,0**	101
16.	A Direção do Agrupamento está a fazer um bom trabalho.	76	**75,2**	6	**5,9**	18	**17,8**	1	**1,0**	101
17.	Gosto que o/a meu/minha filho(a) frequente este JI.	97	**96,0**	3	**3,0**	1	**1,0**	0	**0,0**	101

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 1º CEB - AEG - 2024

	Questões/Afirmações	Concordo		Discordo		Não sei		Não responde		Total
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
2.	Sou incentivado(a) a acompanhar a vida escolar do(a) meu/minha educando(a).	185	**97,4**	3	**1,6**	2	**1,1**	0	**0,0**	190
3.	Conheço as regras de funcionamento da escola.	179	**94,2**	6	**3,2**	5	**2,6**	0	**0,0**	190
4.	Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	167	**87,9**	9	**4,7**	13	**6,8**	1	**0,5**	190
5.	O ensino é bom nesta escola.	179	**94,2**	6	**3,2**	5	**2,6**	0	**0,0**	190
6.	O/A meu/minha educando(a) é incentivado(a) a ultrapassar as suas dificuldades.	175	**92,1**	7	**3,7**	6	**3,2**	2	**1,1**	190
7	O/A meu/minha educando(a) revela satisfação pela forma como é tratado(a) na escola.	176	**92,6**	10	**5,3**	4	**2,1**	0	**0,0**	190
8.	Na escola, existe um bom relacionamento entre alunos.	156	**82,1**	19	**10,0**	13	**6,8**	2	**1,1**	190
9.	O ambiente da escola promove o bem-estar do(a) meu/minha educando(a).	169	**88,9**	8	**4,2**	12	**6,3**	1	**0,5**	190
10.	Os meios através dos quais o Agrupamento divulga as informações (página do Agrupamento, endereço eletrónico do encarregado de educação ou caderneta do aluno) são eficazes.	158	**83,2**	22	**11,6**	8	**4,2**	2	**1,1**	190
11	O/A professor(a) titular de turma do(a) meu/minha educando(a) é disponível e faz uma boa ligação à família.	183	**96,3**	2	**1,1**	2	**1,1**	3	**1,6**	190
12	Sou informado sobre a evolução do desempenho escolar do(a) meu/minha educando(a).	182	**95,8**	5	**2,6**	1	**0,5**	2	**1,1**	190
13.	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	107	**56,3**	23	**12,1**	60	**31,6**	0	**0,0**	190
14.	A escola promove práticas de educação inclusiva, respeitando as diferenças.	148	**77,9**	10	**5,3**	31	**16,3**	1	**0,5**	190
15.	As instalações da escola são boas.	167	**88,4**	18	**9,5**	4	**2,1**	0	**0,0**	189
16.	A escola, de um modo geral, é limpa.	182	**95,8**	1	**0,5**	7	**3,7**	0	**0,0**	190
17.	Os serviços administrativos funcionam bem.	155	**81,6**	10	**5,3**	24	**12,6**	1	**0,5**	190
18.	O/A meu/minha educando(a) sente-se seguro(a) na escola.	182	**95,8**	3	**1,6**	3	**1,6**	2	**1,1**	190
19.	Gosto que o/a meu/minha educando(a) frequente esta escola.	184	**96,8**	2	**1,1**	3	**1,6**	1	**0,5**	190

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 2º CEB+3º CEB+ES - AEG - 2024

	Questões/Afirmações	Concordo		Discordo		Não sei		Não responde		Total
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
2.	Sou incentivado(a) a acompanhar a vida escolar do(a) meu/minha educando(a).	199	**81,2**	32	**13,1**	12	**4,9**	2	**0,8**	245
3.	Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	195	**79,6**	24	**9,8**	26	**10,6**	0	**0,0**	245
4.	Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	186	**75,9**	24	**9,8**	34	**13,9**	1	**0,4**	245
5.	Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	178	**72,7**	27	**11,0**	40	**16,3**	0	**0,0**	245
6.	O ensino é bom nesta escola.	173	**70,6**	34	**13,9**	36	**14,7**	2	**0,8**	245
7	O/A meu/minha educando(a) é incentivado(a) a ultrapassar as suas dificuldades.	180	**73,5**	40	**16,3**	25	**10,2**	0	**0,0**	245
8.	O/A meu/minha educando• o bom funcionamento dos serviços administrativos.(a) revela satisfação pela forma como é tratado(a) na escola.	184	**75,1**	46	**18,8**	15	**6,1**	0	**0,0**	245
9.	Na escola, existe um bom relacionamento entre alunos.	148	**60,4**	50	**20,4**	44	**18,0**	3	**1,2**	245
10.	O ambiente da escola promove o bem estar do(a) meu/minha educando(a).	177	**72,2**	38	**15,5**	30	**12,2**	0	**0,0**	245
11	Os meios através dos quais o Agrupamento divulga as informações (página do Agrupamento, endereço eletrónico do encarregado de educação ou caderneta do aluno) são eficazes.	200	**81,6**	29	**11,8**	15	**6,1**	1	**0,4**	245
12	O/A diretor(a) de turma do(a) meu/minha educando(a) é disponível e faz uma boa ligação à família.	220	**89,8**	15	**6,1**	8	**3,3**	2	**0,8**	245
13.	Sou Informado(a) sobre a evolução do desempenho escolar do(a) meu/minha educando(a).	211	**86,1**	25	**10,2**	9	**3,7**	0	**0,0**	245
14.	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	97	**39,6**	59	**24,1**	86	**35,1**	3	**1,2**	245
15.	A escola promove práticas de educação inclusiva, respeitando as diferenças.	140	**57,1**	31	**12,7**	74	**30,2**	0	**0,0**	245
16.	As instalações da escola são boas.	113	**46,1**	114	**46,5**	18	**7,3**	0	**0,0**	245
17.	A escola é limpa.	174	**71,0**	31	**12,7**	39	**15,9**	1	**0,4**	245
18.	Os serviços administrativos funcionam bem.	190	**77,6**	21	**8,6**	34	**13,9**	0	**0,0**	245
19.	0/A meu/minha educando(a) sente-se seguro(a) na escola.	201	**82,0**	28	**11,4**	16	**6,5**	0	**0,0**	245
20.	Gosto que o/a meu/minha educando(a) frequente esta escola.	198	**80,8**	26	**10,6**	21	**8,6**	0	**0,0**	245

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ALUNOS DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE - AEG - 2024

	Questões/Afirmações	Concordo		Discordo		Não sei		Não responde		Total
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
1.	Percebo bem o que o/a professor(a) explica nas aulas de Português.	62	**98,4**	0	**0,0**	1	**1,6**	0	**0,0**	63
2.	Percebo bem o que o/a professor(a) explica nas aulas de Matemática.	50	**79,4**	6	**9,5**	5	**7,9**	2	**3,2**	63
3.	Utilizo o computador na escola para realizar tarefas escolares.	57	**90,5**	4	**6,3**	2	**3,2**	0	**0,0**	63
4.	A plataforma digital de aprendizagem "Teams" tem sido utilizada como forma de comunicação entre professor(a) e alunos.	13	**20,6**	44	**69,8**	5	**7,9**	1	**1,6**	63
5.	Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	59	**93,7**	2	**3,2**	2	**3,2**	0	**0,0**	63
6.	Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	61	**96,8**	0	**0,0**	2	**3,2**	0	**0,0**	63
7	Gosto das atividades de Educação Artística que faço na escola.	61	**96,8**	2	**3,2**	0	**0,0**	0	**0,0**	63
8.	Gosto das aulas de Educação Física.	60	**95,2**	1	**1,6**	1	**1,6**	1	**1,6**	63
9.	Gosto das aulas de Inglês.	61	**96,8**	2	**3,2**	0	**0,0**	0	**0,0**	63
10.	O/A professor(a) apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	63	**100,0**	0	**0,0**	0	**0,0**	0	**0,0**	63
11	Os professores são justos com os alunos.	62	**98,4**	0	**0,0**	1	**1,6**	0	**0,0**	63
12	Estou satisfeito(a) com a higiene e limpeza da escola.	33	**52,4**	18	**28,6**	12	**19,0**	0	**0,0**	63
13.	Estou satisfeito com os espaços de recreio da escola.	55	**87,3**	8	**12,7**	0	**0,0**	0	**0,0**	63
14.	Conheço as regras de comportamento da escola.	61	**96,8**	1	**1,6**	1	**1,6**	0	**0,0**	63
15.	Na minha sala os alunos comportam-se bem.	31	**49,2**	23	**36,5**	8	**12,7**	1	**1,6**	63
16.	Sinto-me seguro(a) e tranquilo(a) na escola.	62	**98,4**	0	**0,0**	1	**1,6**	0	**0,0**	63
17.	Tenho amigos na escola.	63	**100,0**	0	**0,0**	0	**0,0**	0	**0,0**	63
18.	Gosto da minha escola.	61	**96,8**	2	**3,2**	0	**0,0**	0	**0,0**	63

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ALUNOS DA EBDJL - AEG - 2024

	Questões/Afirmações	Concordo		Discordo		Não sei		Não responde		Total
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
2.	Os professores desta escola, na generalidade, ensinam bem.	79	**80,6**	6	**6,1**	13	**13,3**	0	**0,0**	98
3.	De um modo geral, os professores são exigentes.	61	**62,2**	17	**17,3**	19	**19,4**	1	**1,0**	98
4.	Aprendo com as atividades experimentais realizadas nas aulas.	76	**77,6**	8	**8,2**	14	**14,3**	0	**0,0**	98
5.	Conheço os critérios de avaliação.	79	**80,6**	8	**8,2**	11	**11,2**	0	**0,0**	98
6.	A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.	65	**66,3**	19	**19,4**	14	**14,3**	0	**0,0**	98
7	A plataforma digital de aprendizagem "Teams" tem sido utilizada como forma de comunicação entre professores e alunos.	73	**74,5**	16	**16,3**	9	**9,2**	0	**0,0**	98
8.	Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito.	23	**23,5**	64	**65,3**	11	**11,2**	0	**0,0**	98
9.	Os professores tratam os alunos com respeito.	73	**74,5**	10	**10,2**	15	**15,3**	0	**0,0**	98
10.	Os assistentes operacionais tratam-me com respeito.	74	**75,5**	13	**13,3**	11	**11,2**	0	**0,0**	98
11	Conheço as regras de comportamento da escola.	90	**91,8**	4	**4,1**	4	**4,1**	0	**0,0**	98
12	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	53	**54,1**	26	**26,5**	19	**19,4**	0	**0,0**	98
13.	As salas de aula são confortáveis.	28	**28,6**	59	**60,2**	11	**11,2**	0	**0,0**	98
14.	As salas de aula, de um modo geral, estão limpas.	49	**50,0**	34	**34,7**	15	**15,3**	0	**0,0**	98
15.	Agrada-me o funcionamento da biblioteca da escola.	82	**83,7**	5	**5,1**	11	**11,2**	0	**0,0**	98
16.	Estou satisfeito(a) com o serviço do bar da escola.	72	**73,5**	14	**14,3**	12	**12,2**	0	**0,0**	98
17.	AS instalações sanitárias/ WC, de um modo geral, estão limpas.	23	**23,5**	61	**62,2**	14	**14,3**	0	**0,0**	98
18.	Nos balneários de Educação Física existem condições satisfatórias para tomar banho.	24	**24,5**	37	**37,8**	36	**36,7**	1	**1,0**	98
19.	Estou satisfeito(a) com a higiene e limpeza da escola.	41	**41,8**	41	**41,8**	16	**16,3**	0	**0,0**	98
20.	Estou satisfeito(a) com os espaços desportivos e de recreio.	78	**79,6**	12	**12,2**	8	**8,2**	0	**0,0**	98
21.	Estou satisfeito com o funcionamento da portaria da escola.	71	**72,4**	22	**22,4**	5	**5,1**	0	**0,0**	98
22.	As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	51	**52,0**	20	**20,4**	25	**25,5**	2	**2,0**	98
23.	A escola é um local disciplinado e seguro.	56	**57,1**	21	**21,4**	21	**21,4**	0	**0,0**	98
24.	Gosto desta escola.	63	**64,3**	23	**23,5**	12	**12,2**	0	**0,0**	98

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - ALUNOS DA ESAIC - AEG - 2024

	Questões/Afirmações	Concordo		Discordo		Não sei		Não responde		Total
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
2.	Os professores desta escola, na generalidade, ensinam bem.	54	**56,8**	17	**17,9**	24	**25,3**	0	**0,0**	95
3.	De um modo geral, os professores são exigentes.	59	**62,1**	13	**13,7**	23	**24,2**	0	**0,0**	95
4.	Aprendo com as atividades experimentais realizadas nas aulas.	72	**75,8**	14	**14,7**	9	**9,5**	0	**0,0**	95
5.	Conheço os critérios de avaliação.	65	**68,4**	14	**14,7**	15	**15,8**	1	**1,1**	95
6.	A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.	32	**33,7**	45	**47,4**	18	**18,9**	0	**0,0**	95
7	A plataforma digital de aprendizagem "Teams" tem sido utilizada como forma de comunicação entre professores e alunos.	82	**86,3**	7	**7,4**	6	**6,3**	0	**0,0**	95
8.	Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito.	44	**46,3**	33	**34,7**	18	**18,9**	0	**0,0**	95
9.	Os professores tratam os alunos com respeito.	69	**72,6**	10	**10,5**	15	**15,8**	1	**1,1**	95
10.	Os assistentes operacionais tratam-me com respeito.	74	**77,9**	13	**13,7**	8	**8,4**	0	**0,0**	95
11	Conheço as regras de comportamento da escola.	80	**84,2**	7	**7,4**	7	**7,4**	1	**1,1**	95
12	A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	25	**26,3**	37	**38,9**	33	**34,7**	0	**0,0**	95
13.	As salas de aula são confortáveis.	9	**9,5**	75	**78,9**	11	**11,6**	0	**0,0**	95
14.	As salas de aula, de um modo geral, estão limpas.	41	**43,2**	44	**46,3**	10	**10,5**	0	**0,0**	95
15.	Agrada-me o funcionamento da biblioteca da escola.	69	**72,6**	5	**5,3**	21	**22,1**	0	**0,0**	95
16.	Estou satisfeito(a) com o serviço do bar da escola.	66	**69,5**	23	**24,2**	5	**5,3**	1	**1,1**	95
17.	As instalações sanitárias/ WC, de um modo geral, estão limpas.	29	**30,5**	54	**56,8**	12	**12,6**	0	**0,0**	95
18.	Nos balneários de Educação Física existem condições satisfatórias para tomar banho.	11	**11,6**	56	**58,9**	28	**29,5**	0	**0,0**	95
19.	Estou satisfeito(a) com a higiene e limpeza da escola.	28	**29,5**	48	**50,5**	19	**20,0**	0	**0,0**	95
20.	Estou satisfeito(a) com os espaços desportivos e de recreio.	42	**44,2**	44	**46,3**	9	**9,5**	0	**0,0**	95
21.	Os serviços administrativos funcionam bem.	52	**54,7**	16	**16,8**	27	**28,4**	0	**0,0**	95
22.	As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	25	**26,3**	29	**30,5**	41	**43,2**	0	**0,0**	95
23.	A escola é um local disciplinado e seguro.	51	**53,7**	24	**25,3**	20	**21,1**	0	**0,0**	95
24.	Gosto desta escola.	34	**35,8**	42	**44,2**	19	**20,0**	0	**0,0**	95

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - TRABALHADORES DOCENTES - AEG - 2024

	Questões/Afirmações	Concordo		Discordo		Não sei		Não responde		Total
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
2.	As reuniões do meu departamento/ grupo disciplinar/ equipa educativa são espaços de trabalho importantes para a organização das atividades escolares.	109	**90,8**	6	**5,0**	4	**3,3**	1	**0,8**	120
3.	Existem momentos de discussão/partilha de estratégias e seleção/elaboração de materiais pedagógicos entre os docentes que lecionam a mesma disciplina/área.	106	**88,3**	6	**5,0**	7	**5,8**	1	**0,8**	120
4.	O trabalho colaborativo entre os docentes é fomentado no meu departamento/ grupo disciplinar/ equipa educativa.	105	**87,5**	9	**7,5**	6	**5,0**	0	**0,0**	120
5.	No Agrupamento, os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	103	**85,8**	11	**9,2**	5	**4,2**	1	**0,8**	120
6.	A plataforma digital de ensino e aprendizagem "Teams" tem sido utilizada como forma de comunicação entre professores e alunos ou entre docentes.	99	**82,5**	13	**10,8**	7	**5,8**	1	**0,8**	120
7	Estou satisfeito(a) com o equipamento informático disponível na escola/jardim de infância.	68	**56,7**	45	**37,5**	6	**5,0**	1	**0,8**	120
8.	As salas de aula/ atividades são confortáveis	52	**43,3**	65	**54,2**	3	**2,5**	0	**0,0**	120
9.	A limpeza da escola/ jardim de infância é bem feita.	87	**72,5**	27	**22,5**	6	**5,0**	0	**0,0**	120
10.	Os espaços de recreio estão bem cuidados.	79	**65,8**	32	**26,7**	9	**7,5**	0	**0,0**	120
11	A biblioteca da escola está bem apetrechada e funciona bem.	90	**86,5**	5	**4,8**	8	**7,7**	1	**1,0**	104
12	A reprografia funciona adequadamente.	93	**93,9**	1	**1,0**	5	**5,1**	0	**0,0**	99
13.	O bar da escola funciona bem.	54	**66,7**	8	**9,9**	18	**22,2**	1	**1,2**	81
14.	Os serviços administrativos do Agrupamento funcionam bem.	103	**85,8**	11	**9,2**	5	**4,2**	1	**0,8**	120
15.	Os/As assistentes operacionais trabalham bem, respondendo às solicitações em tempo útil.	107	**89,2**	7	**5,8**	3	**2,5**	3	**2,5**	120
16.	Os/As alunos/crianças respeitam os docentes.	89	**74,2**	26	**21,7**	5	**4,2**	0	**0,0**	120
17.	Os/As alunos/crianças respeitam o pessoal não docente.	75	**62,5**	33	**27,5**	11	**9,2**	1	**0,8**	120
18.	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	74	**61,7**	20	**16,7**	26	**21,7**	0	**0,0**	120
19.	Os assuntos correntes do Agrupamento são geridos pela Direção do Agrupamento de forma eficaz.	107	**89,2**	5	**4,2**	7	**5,8**	1	**0,8**	120
20.	O Agrupamento tem uma boa liderança.	110	**91,7**	5	**4,2**	5	**4,2**	0	**0,0**	120
21.	Os docentes são envolvidos na autoavaliação do Agrupamento,	96	**80,0**	7	**5,8**	17	**14,2**	0	**0,0**	120
22.	A escola/ jardim de infância é um local seguro.	112	**93,3**	1	**0,8**	7	**5,8**	0	**0,0**	120
23.	A escola/ jardim de infância propicia um ambiente escolar acolhedor.	100	**83,3**	10	**8,3**	9	**7,5**	1	**0,8**	120
24.	A escola/ jardim de infância propicia um ambiente escolar inclusivo.	99	**82,5**	11	**9,2**	9	**7,5**	1	**0,8**	120
25.	O ensino é exigente neste Agrupamento.	69	**57,5**	29	**24,2**	22	**18,3**	0	**0,0**	120
26.	Gosto de trabalhar nesta escola/ neste jardim de infância.	113	**94,2**	5	**4,2**	2	**1,7**	0	**0,0**	120

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO - TRABALHADORES NÃO DOCENTES - AEG - 2024

	Questões/Afirmações	Concordo		Discordo		Não sei		Não responde		Total
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
1.	A informação circula bem no Agrupamento.	13	**36,1**	19	**52,8**	4	**11,1**	0	**0,0**	36
2.	As salas de aula são confortáveis.	6	**16,7**	29	**80,6**	1	**2,8**	0	**0,0**	36
3.	A limpeza das salas de aula é bem feita.	13	**36,1**	16	**44,4**	6	**16,7**	1	**2,8**	36
4.	A limpeza das instalações sanitárias/WC é bem feita e com a frequência necessária.	21	**58,3**	7	**19,4**	8	**22,2**	0	**0,0**	36
5.	Os espaços de recreio estão bem cuidados.	10	**27,8**	23	**63,9**	2	**5,6**	1	**2,8**	36
6.	Os alunos/ crianças respeitam os docentes.	14	**38,9**	14	**38,9**	8	**22,2**	0	**0,0**	36
7	Os alunos/ crianças respeitam o pessoal não docente.	17	**47,2**	18	**50,0**	1	**2,8**	0	**0,0**	36
8.	Na generalidade, o comportamento dos/das alunos/crianças é bom.	21	**58,3**	14	**38,9**	1	**2,8**	0	**0,0**	36
9.	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	11	**30,6**	10	**27,8**	14	**38,9**	1	**2,8**	36
10.	Os serviços administrativos do Agrupamento funcionam bem.	18	**50,0**	7	**19,4**	11	**30,6**	0	**0,0**	36
11	Os assuntos correntes da escola são geridos de forma eficaz pelo(a) Coordenador(a) de Estabelecimento ou pela Direção do Agrupamento.	18	**50,0**	9	**25,0**	9	**25,0**	0	**0,0**	36
12	O/A Coordenador(a) de Estabelecimento ou a Direção do Agrupamento revela disponibilidade para atender os trabalhadores não docentes.	28	**77,8**	4	**11,1**	4	**11,1**	0	**0,0**	36
13.	O Agrupamento tem uma boa liderança.	15	**41,7**	8	**22,2**	13	**36,1**	0	**0,0**	36
14.	Os trabalhadores não docentes são envolvidos na autoavaliação do Agrupamento.	8	**22,2**	19	**52,8**	9	**25,0**	0	**0,0**	36
15.	A/O escola/jardim de infância é um local seguro.	30	**83,3**	3	**8,3**	3	**8,3**	0	**0,0**	36
16.	O ambiente de trabalho é bom.	26	**72,2**	7	**19,4**	3	**8,3**	0	**0,0**	36
17.	Neste Agrupamento, o ensino é exigente.	13	**36,1**	6	**16,7**	17	**47,2**	0	**0,0**	36
18.	Gosto de trabalhar nesta(e) escola/ jardim de infância.	31	**86,1**	2	**5,6**	2	**5,6**	1	**2,8**	36