

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO
PSICOLOGIA B – 12º ANO

Valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação

Domínios		Valorizaçãodos domínios %	Instrumentos de Avaliação ⁽¹⁾
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	Dimensão dos conhecimentos e capacidades: <ul style="list-style-type: none"> Compreensão e comunicação 	50%	<ul style="list-style-type: none"> Testes escritos Fichas de trabalho escritas/questões de aula/relatórios Trabalhos individuais/de grupo Registos de observação de intervenções orais Grelhas de autoavaliação Apresentações orais/debates Registo de observação/avaliação Questionários de auto e heteroavaliação
	Dimensão prática e/ou experimental: <ul style="list-style-type: none"> Pensamento crítico e atitudes Pensamento autónomo, criativo e sensibilidade cultural 	30%	
	Dimensão de oralidade: <ul style="list-style-type: none"> Compreensão e comunicação Pensamento autónomo Pensamento crítico e atitudes 	20%	

Notas:

(1): Terão de se utilizar, por período, no mínimo 3 instrumentos de tipologia diversificada.

Perfil de Competências Específicas

Competências/ Domínios	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Compreensão e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a especificidade do ser humano; • Compreender a especificidade da psicologia. • Utilizar com rigor os termos/teorias aprendidas. • Esclarecer com clareza o uso dos termos/teorias aprendidas. • Mobilizar as teorias para a compreensão do comportamento do ser humano e seus estados mentais • Evidenciar clareza e organização discursiva. • Revelar facilidade na comunicação mobilizando os termos/teorias aprendidas. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)
Pensamento autónomo, criativo e sensibilidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos. • Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido. 	Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, G, I, J)
Pensamento crítico e atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. • Expressar as suas necessidades e procurar apoio para conseguir atingir as metas e desafios. • Ser confiante e resiliente na aquisição das suas competências, construindo caminhos personalizados de aprendizagem (produzindo por iniciativa própria a resolução de exercícios; textos; trazendo questões de aula, etc.). • Desenvolver um quadro coerente e fundamentado de valores cívicos. • Revelar assiduidade, responsabilidade e compromisso com o conhecimento. • Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio e com os outros. • Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização. • Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social. • Desenvolver a honestidade e o rigor intelectual. Respeito mútuo e responsabilidade. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D) Questionador (A, F, G, I, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e doutro (B, E, F, G)