

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 4º Ano

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Referenciais)	PONDERAÇÃO (%)
COMUNICATIVA	Compreensão Oral	<p>. Compreender palavras e expressões simples;</p> <p>. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada;</p> <p>. Reconhecer o alfabeto em inglês; acompanhar sequência de histórias, simples e curtas, com apoio visual/audiovisual;</p>	(A, B, G, I, J)	10%
	Produção Oral	<p>. Produzir sons, entoações e ritmos da língua;</p> <p>. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas;</p> <p>. Indicar o que é, ou não, capaz de fazer;</p>	(A, B, D, E, H)  (A, B, C, D, G)	20%
	Interação Oral	<p>. Exprimir-se de forma adequada em contextos simples;</p> <p>. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas;</p> <p>. Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares;</p>	(A, B, C, D, G)  (A, B, D, E, H)	20 %
	Compreensão escrita	<p><b>Compreensão escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário acompanhado por imagens; compreender pequenas frases; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura silenciosa/em voz alta; desenvolver a numeracia em língua inglesa.</li> </ul>	(C, D, F, H, I)	10%

	Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Produção escrita:</u></b>             Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares, com palavras dadas, em textos simples; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples: copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</li> </ul>	(A, B, C, I, J)	20%
	Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Interação escrita:</u></b>             Preencher um formulário muito simples com informação pessoal básica; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples;</li> </ul>	(C, D, F, H, I)	20%

<p><b>ESTRATÉGICA</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</li> <li>• exprimir situações hipotéticas;</li> <li>• preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> <li>• pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião;</li> <li>• planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>• pedir e dar informações por <i>email</i>;</li> <li>• contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes;</li> <li>• ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</li> </ul>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Transversal</p>
---------------------------	--	---	---	--------------------

		<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares;</li> <li>• desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva;</li> <li>• desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</li> <li>• desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>• monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>• utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel);</li> <li>• utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino;</li> <li>• participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progresso.</li> </ul>	<p>(B, C, D, E, F)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(B, E, F, G)</p>	
<p><b>INTERCULTURAL</b></p>		<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;</li> <li>• conhecer e descrever temas da atualidade;</li> <li>• identificar problemas ambientais e soluções possíveis;</li> <li>• descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;</li> <li>• reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</li> </ul>	<p>(C, D, F, H, I)</p>	<p>Transversal</p>

**NOTA:** As competências intercultural e estratégica serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos da competência comunicativa.

**Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA):** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

**Descritores do perfil dos alunos:** Conhecedor/Sabedor/ culto (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, G) ; Crítico/ Analítico (A, B,C, D, G) ; Respeitador da diferença/do outro (A, B, E,F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C,I, J); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)

**Instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação:** Testes / fichas de avaliação; fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa; trabalhos de grupo/pares; apresentações orais; grelhas de registo de observação direta; fichas de auto e heteroavaliação e outros.