

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – LITERACIAS - 1º, 2º, 3º e 4º Anos de escolaridade

| | Tema | AE: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Descritores do Perfil dos Alunos | Ponderação por domínio |
|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | CONHECIMENTO DE SI PRÓPRIO | <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; • Reforçar a importância em conhecer as suas necessidades físicas e emocionais. | <ul style="list-style-type: none"> - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador(transversal às áreas) | 15% |
| | RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. • Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica; • Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando os outros e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; | <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Comunicador (A,B,D,E,F) - Conhecedor (A,B,F) - Sistematizado (A,B,D,F) - Respeitador (E,F) | 20% |
| | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> - Participativo (B,E,F) - Questionador (A,B,D,E,F) - Leitor (A,B) - Criativo (D) - Responsável e autónomo (F) - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) | 20% |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------------------|
| | | | | |
| | <p>EQUIPAMENTOS TECNOLÓGICOS EM CONTEXTO DE AULA</p> | <p>O Computador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar equipamentos tecnológicos em sala de aula. • Cuidados a ter na utilização do computador. • Avaliar criticamente dados pesquisados, atendendo à credibilidade das fontes. • Respeitar os princípios éticos e normativos. • Planificar adequadamente as etapas de consecução de um trabalho de pesquisa. • Avaliar criticamente dados pesquisados, atendendo à credibilidade das fontes. • Organizar e registar informação de forma personalizada. • Estruturar o trabalho, considerando o título, a introdução, desenvolvimento e conclusão. • Referir fontes. | <ul style="list-style-type: none"> - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/ colaborador(B, C, D, E, F) - Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro(B, E, F, G) | <p>15%</p> |
| | <p>EXPLORAÇÃO DE FERRAMENTAS EDUCATIVAS</p> | <p>Microsoft Teams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tornar os alunos funcionais ao nível da utilização do Teams (plataforma institucional). <p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tornar os alunos utilizadores funcionais do processador de texto Word. <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber utilizar um motor de busca para pesquisar. • Saber selecionar a informação pertinente. • Perceber a mecânica das pesquisas na internet. • Conhecer os cuidados a ter para evitar situações de risco na internet • Compreender que nem toda a informação disponível é adequada <p>Paint</p> <p>Tornar os alunos utilizadores funcionais do programa de desenho "Paint".</p> <p>Outlook do Office 365</p> <p>Tornar os alunos funcionais ao nível da utilização do email "Outlook".</p> | | <p>15%</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | Explorar o email institucional "Outlook". | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft PowerPoint Tornar os alunos utilizadores funcionais do PowerPoint. | | |
| | Os MEDIA: As TIC E OS ECRÃS | <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre os usos da televisão, da Internet, dos telemóveis e dos videojogos. • Identificar as vantagens e os inconvenientes do telemóvel e computador. • Conhecer os problemas decorrentes de um uso prolongado dos ecrãs. | | 15% |

Observação:
As aprendizagens essenciais deverão ser desenvolvidas ao longo do ano letivo de acordo com os contextos educativos, as necessidades educativas de cada grupo de alunos e/ou turma. Esta planificação é suscetível de pequenas alterações em função do ritmo/rendimento das turmas.

Instrumentos de avaliação: Fichas de avaliação; minifichas de avaliação; grelhas de registo de observação direta; fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa; trabalhos de grupo/pares; apresentações orais; fichas de auto e heteroavaliação e outros.

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **L** - Consciência e domínio do corpo