

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 1º Ano de escolaridade

Temas/ Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência-Perfil do Aluno	Ponderações por Domínio
<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p> <p>NÚMEROS Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significados de número natural • Usos do número natural • Sistema de numeração decimal – valor posicional • Relações numéricas • Estratégias de cálculo mental • Estimativas <p>Adição e subtração Significado e relação entre a adição e a subtração</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. • Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, pelo menos até 100, usando modelos estruturados de contagem e reconhecendo números pares e números ímpares. • Ler e representar, comparar e ordenar, compor e decompor números naturais, pelo menos até 100, usando diversos recursos e representações. • Reconhecer os numerais ordinais até ao 10º, em contextos diversos. • Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa. • Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números. • Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10. • Compreender e usar estratégias de cálculo mental, para obter o resultado de adições e subtrações, mobilizando os factos básicos destas operações. • Interpretar e modelar situações com adição, nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados; situações com a subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar. • Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador / 	<p>45%</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 1º Ano de escolaridade

<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p>ÁLGEBRA - Regularidades em sequências - Expressões e relações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. • Identificar e descrever regularidades em sequências variadas, em contextos diversos, de forma a continuar uma sequência pictórica ou identificar um elemento em falta. • Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição. • Reconhecer e completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios e justificando as suas ideias durante o processo de correção. • Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas e resolver problemas associados. • Reconhecer a comutatividade da adição e o zero como elemento neutro, expressando em linguagem natural o seu significado. • 	<p>organizador (A; C; I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) 	15%
	<p>DADOS - Questões estatísticas, recolha e organização de dados - Representações gráficas: pictogramas, gráfico de pontos - Interpretação e conclusão - Comunicação e divulgação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa, definindo quais os dados a recolher e decidir onde observar/inquirir e definir o método de recolha. • Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos e indicar o respetivo título. • Representar conjuntos de dados através de pictogramas e gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. • Ler, interpretar e discutir de forma fundamentada a distribuição dos dados; retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões. • Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Autoavaliador (transversal às 	25%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

1º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 1º Ano de escolaridade

<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS: resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p>GEOMETRIA E MEDIDA - Orientação espacial - Sólidos - Figuras planas - Operações com figuras planas</p> <p>Comprimento: - Medida, unidades de medida e usos</p> <p>Tempo - Sequências de acontecimentos - Calendários</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias. • Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade e identificando superfícies planas e superfícies curvas. • Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas. • Reconhecer figuras congruentes, construir, representar, comparar, compor e decompor figuras planas simples/compostas. • Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento. • Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas e estimar o comprimento de objetos, justificando as suas razões. • Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. • Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos. • Ler e interpretar o calendário. 	<p>áreas)</p>	<p>15%</p>
---	--	---	---------------	-------------------

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação dos conhecimentos, capacidades e atitudes: - Fichas de avaliação; questões de aula de acordo com as rúbricas em avaliação; trabalhos de grupo/pares; participação oral (apresentações, discussões, debates, interações ...), trabalhos de projeto; grelhas de registo de observação direta, fichas de auto e heteroavaliação.