

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A

### 11º Ano

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
<p><b>Os Agentes Económicos e o Circuito Económico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir fluxo real de fluxo monetário;</li> <li>• Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos</li> <li>• Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.</li> </ul>	<p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul>	<p>40</p>
<p><b>A Contabilidade Nacional</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir objetivos da Contabilidade Nacional;</li> <li>• Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional;</li> <li>• Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar</li> </ul>	<p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB;</li> <li>• Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto, Produto Interno de Produto Nacional e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor;</li> <li>• Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor ;</li> <li>• Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes</li> <li>• Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores;</li> <li>• Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento distinguindo cada uma das suas componentes;</li> <li>• Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado;</li> <li>• Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento</li> </ul>	<p>(A, B, C, D, G, I)</p> <p>Criativo</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p> <p>50</p>



TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas;</li> <li>• Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização / valorização da moeda);</li> <li>• Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes;</li> <li>• Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens;</li> <li>• Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital;</li> <li>• Referir as componentes da Balança financeira;</li> <li>• Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo;</li> <li>• Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio</li> </ul>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p> <p>50</p>

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
<b>A Intervenção do Estado na Economia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial.</li> <li>• Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial);</li> <li>• Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade);</li> <li>• Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais);</li> <li>• Apresentar o conceito de Orçamento do Estado;</li> <li>• Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas;</li> </ul>		<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">50</p>



TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB;</li> <li>• Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social;</li> <li>• Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos;</li> <li>• Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas.</li> </ul>	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Comunicador</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p> <p>50</p>

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
<p><b>A Economia Portuguesa no Contexto da União Europeia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir as diversas formas de integração económica , apresentando as principais vantagens da integração;</li> <li>Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção;</li> <li>Referir as instituições da UE e as suas principais funções;</li> <li>Distinguir as componentes do orçamento da UE;</li> <li>Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da UE;</li> </ul>	<p>(B, C, D, E, F) Participativo colaborador  (C, D, E, F, G, I, J) Responsável autónomo</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p> <p>50</p>

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária;</li> <li>• Problematicar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</li> </ul>	(B, E, F, G) Cuidador de si e do outro	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p> <p>50</p>

**Instrumentos de avaliação:** Testes/fichas de avaliação; trabalhos em grupo e/ou individuais; trabalho de pares, registo de observação; debates, apresentações, fichas teórico- práticas; fichas de trabalho; análise de gráficos e quadros.

**Áreas de Competência do perfil do aluno:** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.