

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

### 1º CICLO

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 2º Ano de escolaridade

Temas/ Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de Competência-Perfil do Aluno	Ponderações por Domínio
<p><b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS:</b> resolução de problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p><b>NÚMEROS</b> <b>Números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usos do número natural</li> <li>• Sistema de numeração decimal – valor posicional</li> <li>• Relações numéricas</li> </ul> <p><b>Frações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado</li> <li>• Relação entre frações</li> </ul> <p><b>Cálculo mental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias e estimativas</li> </ul> <p><b>Multiplicação e Divisão</b> Significado e relação entre a multiplicação e a divisão</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>• <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> <li>• <b>Crítico / Analítico</b> (A, B, C, D, G)</li> <li>• <b>Indagador / Investigador</b> (C, D, F, H, I)</li> <li>• <b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</li> <li>• <b>Sistematizador / organizador</b> (A; C; I, J)</li> <li>• <b>Questionador</b> (A, F,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>45%</b></p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA**

**1º CICLO**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 2º Ano de escolaridade**

<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS:</b>  Resolução de Problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.	<b>ÁLGEBRA</b> <b>Regularidades em sequências</b> <b>Expressões e relações</b> - Relações numéricas e algébricas - Propriedades das operações	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, descrever e continuar regularidades em sequências de repetição e de crescimento, reconhecendo as sequências dos múltiplos.</li> <li>Criar e modificar sequências, desenvolvendo o pensamento computacional.</li> <li>Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> <li>Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas.</li> <li>Reconhecer a associatividade da adição, a comutatividade da multiplicação, o um como elemento neutro e o zero como elemento absorvente na multiplicação, expressando em linguagem natural o seu significado.</li> </ul>	G, I, J) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</li> <li><b>Participativo / colaborador</b> (B, C, D, E, F)</li> <li><b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<b>15%</b>
	<b>DADOS</b> <b>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</b> - Tabelas de frequências absolutas - Diagramas de Carroll <b>Representações Gráficas:</b> pictograma, gráfico de barras <b>Análise de dados</b> <b>Comunicação e divulgação do estudo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas, definindo quais os dados a recolher e decidir onde observar/inquirir e definir o método de recolha.</li> <li>Usar tabelas de frequências absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa e usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas; indicar o respetivo título.</li> <li>Representar conjuntos de dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras, incluindo fonte, título e legenda.</li> <li>Reconhecer a moda e identificá-la.</li> <li>Ler, interpretar e discutir de forma fundamentada a distribuição dos dados; retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões.</li> <li>Apresentar oralmente o estudo, recorrendo a um poster que apoie a apresentação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li> <li><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</li> </ul>	<b>20%</b>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GRÂNDOLA

### 1º CICLO

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA - 2º Ano de escolaridade

<p><b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS:</b> Resolução de Problemas, raciocínio matemático, pensamento computacional, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas.</p>	<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b> <b>Orientação espacial</b> - Itinerários - vistas e plantas <b>Sólidos</b> <b>Figuras planas</b> - Operações com figuras planas</p> <p><b>Comprimento:</b> - Medida, unidades de medida - Perímetro</p> <p><b>Área</b></p> <p><b>Tempo</b> - Medição e unidades de medida</p> <p><b>Dinheiro</b> Unidades de medida, usos do dinheiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.</li> <li>• Desenhar/reconhecer/comparar vistas de sólidos simples (cima, frente e lado).</li> <li>• Ler, interpretar e esboçar plantas, estabelecendo conexões com a realidade.</li> <li>• Descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma) e distinguir poliedros.</li> <li>• Classificar e descrever figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados).</li> <li>• Reconhecer polígonos e relacionar a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados, reconhecendo ângulos retos.</li> <li>• Justificar, com base nos movimentos de uma figura de deslizar, rodar e voltar, a congruência entre figuras planas; interpretar e modelar recorrendo a esses movimentos de um motivo para construir figuras compostas.</li> <li>• Reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.</li> <li>• Interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento (ex. Perímetro), usando as unidades convencionais e resolver problemas.</li> <li>• Medir a área de figuras, usando medidas não convencionais, fazer estimativas e modelar situações em problemas associados.</li> <li>• Relacionar hora, dia, mês e ano e resolver problemas que envolvam o tempo.</li> <li>• Conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las, incluindo a relação do euro com o cêntimo.</li> <li>• Resolver problemas que envolvem dinheiro, fazer estimativas por arredondamento.</li> </ul>		<p><b>20%</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------

**Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA):** **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

**Instrumentos de avaliação e processos de recolha de informação dos conhecimentos, capacidades e atitudes:** - Fichas de avaliação; questões de aula de acordo com as rúbricas em avaliação; trabalhos de grupo/pares; participação oral (apresentações, discussões, debates, interações ...), trabalhos de projeto; grelhas de registo de observação direta, fichas de auto e heteroavaliação.