



PROJETO EDUCATIVO

Anexo 1

Diagnóstico Organizacional: Análise *SWOT*



2018 - 2021

Diagnóstico Organizacional (Análise SWOT)

Pontos fortes	Pontos fracos
<p>Experiência profissional do corpo docente. Trabalho realizado na educação pré-escolar, que tem em consideração a recolha contínua de informação relativa à avaliação das aprendizagens, com vista à adequação da ação pedagógica a cada criança.</p> <p>Elaboração de planificações anuais das atividades letivas. Avaliação das competências/aprendizagens das crianças/alunos. Diversificação das atividades realizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades. Abertura à comunidade, patente na celebração de protocolos com vários parceiros locais e regionais. Utilização das Bibliotecas escolares como centro de recursos e polo dinamizador de iniciativas diversificadas.</p> <p>Reconhecimento e valorização de ações louváveis dos alunos, através da entrega dos prémios de mérito. Existência do Departamento de Educação Especial que potencia a melhoria das respostas às crianças e jovens com necessidades educativas especiais. Existência da Unidade Especializada de Apoio à Multideficiência. Promoção do sucesso escolar através do Projeto EPIS.</p> <p>Envolvimento dos diretores de turma com os alunos e encarregados de educação.</p> <p>Utilização do correio eletrónico institucional como meio privilegiado de comunicação. Existência do Centro Qualifica.</p>	<p>Escassa divulgação das boas práticas de sala de aula. Pouca articulação horizontal (a nível de Conselho de Turma) e vertical (na mesma disciplina entre anos/ciclos). Dinâmicas de trabalho colaborativo pouco expressivas entre os docentes, em alguns grupos de recrutamento.</p> <p>Observação incipiente da prática letiva entre pares.</p> <p>Falta de monitorização do impacto das atividades do PAA nas aprendizagens e no sucesso escolar. Práticas de autoavaliação das estruturas pouco consolidadas. Insucesso escolar na disciplina de Matemática nos 2.º e 3.º ciclos.</p> <p>Discrepância entre os resultados obtidos na avaliação interna e na avaliação externa na disciplina de Matemática de 9.º Ano e em algumas disciplinas do Ensino Secundário.</p> <p>Indisciplina de alguns alunos do Agrupamento.</p> <p>Reduzida participação e intervenção dos alunos na vida da escola. Insuficiente implementação de metodologias práticas, nomeadamente de projeto e experimentais, como estratégias de aprendizagem. Reduzida utilização das TIC nos processos de ensino e de aprendizagem. Insuficiente organização e registo de evidências do trabalho realizado pelas diversas estruturas.</p>
Potencialidades	Constrangimentos
<p>Otimização dos recursos da comunidade envolvente.</p> <p>Desenvolvimento da articulação com a Associação de Pais e Encarregados de Educação e outros parceiros da comunidade. Investimento político na Educação e Formação de Adultos.</p> <p>Participação em projetos inovadores propostos por entidades externas.</p> <p>Envolvimento com a Associação de Pais e Encarregados de Educação.</p> <p>Estabelecimento de parcerias com Instituições da Comunidade.</p>	<p>Difíceis condições de trabalho (espaços e equipamentos degradados). Burocratização das práticas docentes. Dificuldade de articulação entre pares/horários desajustados às necessidades inerentes à prática letiva. Dispersão dos docentes pelas unidades educativas que compõem o Agrupamento.</p> <p>Reduzido nível de escolaridade dos pais e encarregados de educação.</p> <p>Baixo nível socioeconómico e cultural de muitas famílias.</p> <p>Pouca participação dos pais/encarregados de educação no processo educativo, em alguns níveis de ensino.</p> <p>Excessivo número de alunos em algumas turmas.</p> <p>Recursos financeiros insuficientes para a melhoria das condições de trabalho. Irregularidade da oferta formativa do Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral.</p>