

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE SABERES DOS POVOS E DA TERRA – 7.º ANO

DIM EN SÕES	ÁREAS DE COMP. CHAVE	DESCRITORES					PONDE RAÇÃO (%)
		Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5	
Conhecimentos, capacidades e atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação	- Mobiliza com muitas incoerências o discurso oral e escrito de natureza argumentativa; - Valida e mobiliza informação com muita dificuldade, participando muito raramente em diferentes contextos comunicativos. - Transforma (pontualmente e com muita dificuldade) a informação em conhecimento. - Muito raramente, elabora opiniões fundamentadas em factos ou dados.	- Mobiliza com incoerências o discurso oral e escrito de natureza argumentativa. - Valida e mobiliza Informação com dificuldade, participando raramente em diferentes contextos comunicativos. - Transforma com dificuldade a informação em conhecimento. - Raramente elabora opiniões fundamentadas em factos ou dados.	- Mobiliza com alguns erros o discurso oral e escrito de natureza argumentativa. - Valida e mobiliza informação, participando, por vezes, em diferentes contextos comunicativos. - Por vezes, transforma a informação em conhecimento. - Por vezes, elabora opiniões fundamentadas em factos ou dados.	- Mobiliza o discurso oral e escrito de natureza argumentativa. - Valida e mobiliza facilmente informação, participando com regularidade em diferentes contextos comunicativos. - Transforma facilmente a informação em conhecimento. - Elaborar regularmente opiniões fundamentadas em factos ou dados.	- Mobiliza plenamente o discurso oral e escrito de natureza argumentativa. - Valida e mobiliza informação plenamente, participa sempre em diferentes contextos comunicativos. - Transforma plenamente a informação em conhecimento. - Elaborar sempre opiniões fundamentadas em factos ou dados.	20
	C. Raciocínio e resolução de problemas	- Muito raramente pesquisa, interpreta e analisa informação. - Muito raramente gere projetos e desenvolve processos, de forma autónoma, conducentes à produção de produtos e conhecimento. - Muito raramente formaliza ideias, questões e operacionaliza projetos originais e com valor.	- Raramente pesquisa, interpreta e analisa informação. - Raramente gere projetos e desenvolve processos, de forma autónoma, conducentes à produção de produtos. - Raramente formaliza ideias, questões e operacionaliza projetos originais e com valor.	- Por vezes pesquisa, interpreta e analisa informação. - Por vezes gere projetos e desenvolve processos, de forma autónoma, conducentes à produção de produtos. - Por vezes formaliza ideias, questões e operacionaliza projetos originais e com valor.	- Pesquisa, interpreta e analisa informação. - Gere projetos e desenvolve processos, de forma autónoma, conducentes à produção de produtos. - Formaliza regularmente ideias, questões e operacionaliza projetos originais e com valor.	- Pesquisa, interpreta, e analisa sempre informação. - Gere projetos e desenvolve sempre processos, de forma autónoma, conducentes à produção de produtos. - Formaliza sempre ideias, questões e operacionaliza projetos originais e com valor.	25

DIME N SÕES	ÁREAS DE COMP. CHAVE	DESCRIPTORIOS					PONDE RAÇÃO (%)
		Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5	
Conhecimentos, capacidades e atitudes	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> - Muito raramente desenvolve ideias e projetos criativos. - Muito raramente observa, analisa e discute ideias centrando-se em evidências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente desenvolve ideias e projetos criativos. - Raramente observa, analisa e discute ideias centrando-se em evidências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por vezes, desenvolve ideias e projetos criativos. - Por vezes, observa, analisa e discute ideias, centrando-se em evidências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve facilmente ideias e projetos criativos. - Observa, analisa e discute facilmente ideias centrando-se em evidências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve sempre ideias e projetos criativos. - Observa, analisa e discute sempre ideias centrando-se em evidências. 	5
	I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Muito raramente procura informação científica e tecnológica aplicando conhecimentos adquiridos; - Muito raramente compreende processos e fenómenos científicos. - Muito raramente executa operações técnicas. - Muito raramente manipula materiais e instrumentos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente procura informação científica e tecnológica aplicando conhecimentos adquiridos. - Raramente compreende processos e fenómenos científicos. - Raramente executa operações técnicas. - Raramente manipula materiais e instrumentos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por vezes, procura informação científica e tecnológica aplicando conhecimentos adquiridos. - Por vezes compreende processos e fenómenos científicos. - Por vezes executa operações técnicas. - Por vezes manipula materiais e instrumentos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procura informação científica e tecnológica aplicando conhecimentos adquiridos. - Compreende facilmente processos e fenómenos científicos. - Executa regularmente operações técnicas. - Regularmente manipula materiais e instrumentos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procura informação científica e tecnológica aplicando corretamente os conhecimentos adquiridos. - Compreende sempre processos e fenómenos científicos. - Executa sempre operações técnicas. - Manipula sempre materiais e instrumentos diversificados. 	25

DIM EN SÕES	ÁREAS DE COMP. CHAVE	DESCRIPTORIOS					PONDE RAÇÃO (%)
		Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom Nível 4	Muito Bom Nível 5	
Conhecimentos, capacidades e atitudes	E. Relaciona- mento interpessoal	- Muito raramente desenvolver relações diversas e positivas entre si e com os outros, em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.	- Raramente desenvolve relações diversas e positivas entre si e com os outros, em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.	- Por vezes, desenvolve relações diversas e positivas entre si e com os outros, em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.	- Desenvolve facilmente relações diversas e positivas entre si e com os outros, em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.	- Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros, em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.	25
	F. Desenvolvi- mento pessoal e autonomia	- Muito raramente elabora de forma autónoma, estratégias que possibilitam atingir metas e desafios estabelecidos para si próprios.	- Raramente elabora de forma autónoma, estratégias que possibilitam atingir metas e desafios estabelecidos para si próprios.	- Por vezes, elabora de forma autónoma, estratégias que possibilitam atingir metas e desafios estabelecidos para si próprio.	- Desenvolve e implementa, de forma autónoma, estratégias que possibilitam atingir metas e desafios estabelecidos para si próprio.	- Elabora, implementa e avalia, de forma autónoma, estratégias que possibilitam atingir metas e desafios estabelecidos para si próprio.	
	G. Bem-estar, saúde e ambiente	- Muito raramente revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável envolvendo-se em projetos de cidadania.	- Raramente revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável envolvendo-se em projetos de cidadania.	- Por vezes, revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável envolvendo-se em projetos de cidadania.	- Revela regularmente consciência da importância da construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.	- Revela sempre consciência da importância da construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania.	
	H. Sensibilidade e estética e artística	- Muito raramente percebe o valor estético subjacente à execução do trabalho desenvolvido.	- Raramente percebe o valor estético subjacente à execução do trabalho desenvolvido.	- Por vezes, percebe o valor estético subjacente à execução do trabalho desenvolvido.	- Percebe facilmente o valor estético subjacente à execução do trabalho desenvolvido.	- Percebe sempre o valor estético subjacente à execução do trabalho desenvolvido.	
	J. Consciência e domínio do corpo	- Muito raramente revela capacidade de realizar atividades manipulativas.	- Raramente revela capacidade de realizar atividades manipulativas.	- Por vezes, revela capacidade de realizar atividades manipulativas.	- Revela capacidade de realizar atividades manipulativas.	- Revela sempre capacidade de realizar atividades manipulativas.	

Instrumentos de avaliação (poderão não ser adotados na totalidade ou parcialmente, de acordo com as características e necessidades da turma):

Questionários, análise de conteúdos, testes de aproveitamento, testes de aptidão, minitestos, questões aula, fichas formativas, fichas de auto e heteroavaliação, relatórios de atividades práticas, portefólios, exposições orais, grelhas de observação, escalas de classificação, escalas de ordenação, listas de verificação.

As aprendizagens específicas são as seguintes, podendo a ordem sequencial da sua abordagem ser alterada:

- Identificar as principais etapas da formação de fósseis.
- Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.
- Distinguir tempo histórico de tempo geológico.
- Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para caracterizar as eras geológicas.
- Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo.
- Identificar minerais em amostras de mão de rochas e de minerais.
- Relacionar a ação de agentes de geodinâmica externa com a modelação de diferentes paisagens.
- Interpretar modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água.
- Explicar processos envolvidos na formação de rochas sedimentares.
- Distinguir rochas detríticas, de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.
- Sistematizar informação sobre a Teoria da Deriva Continental.
- Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos.
- Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas e com a constância do volume e da massa da Terra.
- Explicar a deformação das rochas, tendo em conta o comportamento dos materiais e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-as com a formação de cadeias montanhosas.
- Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica e estabelecer as possíveis analogias com o contexto real.
- Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica.
- Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.
- Distinguir rochas magmáticas de rochas metamórficas (génese).
- Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas.
- Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos e relacionando-os com as dinâmicas da Terra.
- Identificar os principais grupos de rochas em Portugal e reconhecer o contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.
- Relacionar algumas características das rochas com a forma como o Homem as utiliza.
- Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos.
- Distinguir hipocentro de epicentro e intensidade de magnitude sísmica.
- Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.
- Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais.
- Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo.
- Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.
- Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra,
- Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.
- Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.

- Conhecer o processo de hominização. Conhecer e compreender as características das sociedades do Paleolítico.

- Compreender as vivências religiosas e as manifestações artísticas do Homem do Paleolítico.
- Compreender e comparar as sociedades produtoras com as sociedades recoletoras.
- Conhecer e compreender os cultos e a arte dos homens do Neolítico.
- Conhecer e compreender a formação das primeiras civilizações urbanas.
- Conhecer e compreender as relações económicas, as estruturas sociais (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios).
- Conhecer e compreender a complexificação da organização política (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios).
- Conhecer e compreender a importância das vivências religiosas, culturais e artísticas (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios).
- Conhecer os principais contributos das primeiras civilizações urbanas para o funcionamento das sociedades até aos nossos dias.
- Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a.C.).
- Conhecer e compreender a organização económica e social no mundo grego.
- Conhecer o elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte.
- Conhecer o processo de estruturação do mundo grego e de relacionamento do mesmo com outros espaços civilizacionais.
- Avaliar o contributo da Grécia Antiga para a evolução posterior das sociedades humanas.
- Conhecer e compreender a formação do Império e o processo de romanização.
- Conhecer e compreender a organização económica e social da Roma imperial.
- Conhecer e compreender a cultura e a arte romana. Compreender a origem e a expansão do Cristianismo no seio das expressões religiosas do mundo romano.
- Conhecer as marcas do mundo romano para as civilizações que lhe sucederam e para as sociedades atuais com destaque para a região.
- Conhecer e compreender o novo mapa político da Europa após a queda do Império Romano do Ocidente.
- Compreender as relações entre o clima de insegurança e o predomínio de uma economia ruralizada na Alta Idade Média com a organização da sociedade medieval.
- Conhecer a vivência religiosa no Ocidente europeu entre os séculos VI e XII.
- Conhecer e compreender as características fundamentais das expressões culturais e artísticas.
- Conhecer e compreender a génese e expansão do Islamismo.
- Conhecer e compreender as interações entre o mundo muçulmano e o mundo cristão.
- Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de Reconquista Cristã.
- Conhecer e compreender as transformações da economia europeia dos séculos XII a XIV.
- Conhecer e compreender as características da organização do poder entre os séculos XII e o XIV.
- Conhecer e compreender as principais expressões da religião, cultura e artes do século XII ao XIV.
- Conhecer e compreender características do poder, da economia, da sociedade e da cultura em Portugal nos séculos XII e XIV.
- Conhecer e compreender as causas da crise do século XIV na Europa.

Prevê-se, ainda, a interdisciplinaridade com outras disciplinas da matriz curricular.