

ANO LETIVO 2018/2019
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 7º Ano

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Referenciais)	PONDERAÇÃO (%)
COMUNICATIVA	Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. 	(A, B, G, I, J)	17
	Produção Oral	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 	(A, C, D, G)	17
	Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. 	(A, B,C, D, G)	15
	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. 		17
	Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. 		17
	Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. 		17
ESTRATÉGICA		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. 	(A, B, E,F, H) (A, B, C,I, J)	Transversal

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Referenciais)	PONDERAÇÃO (%)
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. 	(C, D, F, H, I)	Transversal

NOTA: As competências intercultural e estratégica serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos da competência comunicativa.

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor/Sabedor/ culto (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, G) ; Crítico/ Analítico (A, B,C, D, G) ; Respeitador da diferença/do outro (A, B, E,F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C,I, J); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)

Instrumentos de avaliação: Testes / fichas de avaliação; fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa; trabalhos de grupo/pares; apresentações orais ; grelhas de registo de observação direta; fichas de auto e heteroavaliação e outros.