

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 8.º Ano**

Temas	Aprendizagens essenciais	Áreas de competências do perfil do aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações por Domínio (%)
<b>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</b>	<p><b>A abertura ao mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li> <li>• Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li> <li>• Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li> <li>• Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</li> <li>• Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</li> <li>• Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</li> <li>• Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p>	<p>Comunicação</p> <p>Espacialidade</p> <p>Temporalidade</p> <p>Interpretação de fontes históricas</p> <p>Compreensão histórica e contextualização</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>30</p>



**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 8.º Ano**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</li><li>• Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</li><li>• Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenato; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/An tropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</li></ul>	<p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p>		
--	--	--	--	--



**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 8.º Ano**

	<p><b>A cultura em Portugal no contexto europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</li><li>• Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</li><li>• Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</li></ul>	<p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>		
--	--	---	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 8.º Ano**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li> <li>• Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>		
<b>CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b>	<p><b>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</li> <li>• Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; <i>Enclosure</i>; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</li> </ul>	<b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b>		

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 8.º Ano**

	<p><b>O triunfo das revoluções liberais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>• Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</li> <li>• Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li> <li>• Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</li> <li>• Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</li> <li>• Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>		
--	---	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 8.º Ano**

<b>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</b>	<b>Transformações económicas, sociais e culturais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li><li>• Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li><li>• Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li><li>• Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</li></ul>			
--	--	--	--	--



### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 8.º Ano

	<p><b>O caso português</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</li><li>• Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li><li>• Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</li><li>• Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</li><li>• Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</li></ul>			
--	--	--	--	--

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 8.º Ano

**Instrumentos de avaliação:** Fichas individuais; Trabalhos individuais, a pares ou de grupo; registos de observação: debates, apresentações; guiões de filmes, exposições; relatórios de visitas de estudo; glossários; frisos cronológicos e outros.

**Áreas de Competência do perfil do aluno:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber técnico e tecnologias; J - Consciência e domínio do corpo.

**Descritores do Perfil do aluno:** Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  
Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)  
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  
Criativo (A, C, D, J)  
Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)  
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  
Questionador (A, F, G, I, J)



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308  
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 8.º Ano