

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

Temas	Aprendizagens essenciais	Áreas de competências do perfil do aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações por Domínio (%)
<p><b>A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas.</b></p>	<p><b>A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos</b> Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu;</p> <p>Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores;</p> <p>Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII;</p> <p>Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; monarquia absoluta; ordem/estado; estratificação social; parlamento.</p> <p><b>Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII</b> Relacionar o equilíbrio político internacional com o domínio de espaços coloniais reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais;</p> <p>Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação das estruturas económicas; Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto</p>	<p><b>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, B, C, D, F, I)</b></p>	<p>Comunicação</p> <p>Espacialidade</p> <p>Temporalidade</p> <p>Interpretação de fontes históricas</p> <p>Compreensão histórica e contextualização</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>50</p>

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

	<p>do espaço euro-atlântico;</p> <p>Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo comercial; protecionismo; mercantilismo; balança comercial; exclusivo colonial; companhia monopolista; comércio triangular; tráfico negreiro; manufatura; bolsa de valores; mercado nacional; revolução industrial.</p> <p><b>Construção da modernidade europeia</b> Valorizar o contributo dos progressos do conhecimento e da afirmação da filosofia das Luzes para a construção da modernidade europeia. Identificar/aplicar o conceito: iluminismo; soberania popular; divisão de poderes.</p>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</b></p>		
<p><b>O Liberalismo – ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX.</b></p>	<p><b>A implantação do liberalismo em Portugal</b> Reconhecer na revolução americana na revolução francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas;</p> <p>Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas, da saída da corte para o Brasil e da desarticulação do sistema económico-financeiro luso-brasileiro;</p> <p>Problematizar a revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834);</p> <p>Interpretar os princípios fundamentais estabelecidos na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional de 1826;</p> <p>Reconhecer a importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista no novo</p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C,D, E, F, I)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)</b></p>		

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

	<p>ordenamento político e socioeconómico (1834-851);</p> <p>Problematizar a evolução do conceito de cidadania a partir da implantação dos regimes liberais;</p> <p><b>O legado do liberalismo na primeira metade do século XIX</b> Compreender que os princípios da igualdade de direitos e de soberania nacional se contrapõem à legitimidade dinástica;</p> <p>Analisar alterações de mentalidade e de comportamentos que acompanharam as revoluções liberais: o cidadão ator político, o direito à propriedade e à livre iniciativa;</p> <p>Problematizar a abolição da escravatura, na Europa e em Portugal;</p> <p>Avaliar o contributo das revoluções liberais para os regimes democráticos contemporâneos;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução liberal; constituição; sistema representativo; soberania nacional; estado laico; sufrágio censitário, liberalismo económico; época contemporânea.</p>	<p><b>Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</b></p> <p><b>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</b></p>		
--	--	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

--	--	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

<p><b>A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas.</b></p>	<p><b>As transformações económicas na Europa e no Mundo</b> Interpretar os desfasamentos cronológicos da industrialização, quer em espaços nacionais quer internacionalmente, à luz das relações de domínio ou de dependência; Caracterizar as crises do capitalismo liberal; Compreender que a divisão internacional do trabalho na nova ordem económica foi uma consequência do capitalismo liberal;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial; livre-cambismo; crise cíclica.</p> <p><b>A sociedade industrial e urbana</b> Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias;</p> <p>Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime;</p> <p>Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: explosão demográfica; sociedade de classes; proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo; sindicalismo; sufrágio universal; demoliberalismo.</p>	<p><b>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</b></p>		
---	--	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

	<p><b>Portugal, uma sociedade capitalista periférica</b></p> <p>Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos;</p> <p>Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico;</p> <p>Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX;</p> <p>Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração.</p> <p><b>Os caminhos da cultura</b></p> <p>Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX;</p> <p>Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: positivismo; impressionismo; realismo; Arte Nova.</p>			
--	---	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

--	--	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

--	--	--	--	--



**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**


**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

--	--	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

--	--	--	--	--

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano**

--	--	--	--	--

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano

**Instrumentos de avaliação:** Fichas individuais; Trabalhos individuais, a pares ou de grupo; registos de observação: debates, apresentações; guiões de filmes, exposições; relatórios de visitas de estudo; glossários; frisos cronológicos e outros.

**Áreas de Competência do perfil do aluno:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber técnico e tecnologias; J - Consciência e domínio do corpo.

**Descritores do Perfil do aluno:** Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  
Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)  
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  
Criativo (A, C, D, J)  
Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)  
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  
Questionador (A, F, G, I, J)



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308  
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308  
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308  
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 11.º Ano