

Ano letivo – 2017/2018

DISCIPLINA DE FRANCÊS

METAS CURRICULARES E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO – NÍVEL DE INICIAÇÃO (11º ANOS)

Domínios Específicos	Metas curriculares: 11º ano	Ponderação (%)
		11º ano
Compreensão Oral (20%)	<ul style="list-style-type: none"> O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos curtos. Infere o sentido geral em mensagens e enunciados simples e curtos relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada. Responde a questionários de compreensão da oralidade baseado em registos áudio sobre situações do quotidiano, compreendendo e extraindo as informações essenciais de passagens curtas gravadas que tratem de assuntos previsíveis do quotidiano, em discurso pausado e claro. Reconhece regularmente aspetos particulares do sistema fonológico da língua em estudo. 	30%
Produção/ Interação Oral (10%)	<ul style="list-style-type: none"> O aluno exprime-se, fazendo pequenas pausas para procurar expressões ou articular palavras menos familiares, para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se num texto memorizado contendo um repertório limitado (específico da área temática em abordagem) de palavras, expressões e frases. Pronuncia de forma compreensível. É capaz de ligar grupos de palavras com conectores simples de subordinação e coordenação. 	
	<ul style="list-style-type: none"> O aluno é capaz de perguntar e responder a questões sobre aspetos pessoais. É capaz de interagir de forma simples, mas a comunicação fica totalmente dependente de repetições, reformulações e correções. Demonstra um controlo limitado de estruturas gramaticais e padrões frásicos num repertório memorizado. É capaz de dar indicação de estar a seguir, mas raramente é capaz de compreender o suficiente para manter o decurso da conversa de acordo com o que pretende. Usa corretamente algumas estruturas simples, mas comete ainda erros básicos sistematicamente. 	
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> O aluno identifica palavras e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais. Interpreta textos adequados a diferentes situações de comunicação. É capaz de entender textos simples e curtos que contenham vocabulário muito frequente. É capaz de procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários e horários. 	10%
Léxico (20%) e gramática (15%)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza expressões e frases, com estruturas gramaticais corretas e vocabulário simples. 	35%
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> O aluno escreve com correção ortográfica palavras do vocabulário específico da disciplina. Escreve mensagens simples e curtas (50-75 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos... Pede e dá informações sobre o meio 	20%

	<p>envolvente e situações do quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora diálogos, respeitando regras gramaticais e com vocabulário variado. • Responde a questionários. 	
Saber Ser	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tarefas. • Coopera nas atividades da sala de aula. • Cumpre as regras estabelecidas no Regulamento Interno. 	5%

NOTA: O domínio intercultural é avaliado, transversalmente, nos restantes domínios específicos.

Instrumentos de avaliação: intervenções orais; testes / fichas de avaliação; trabalhos práticos (atividades de pesquisa orientada, com recurso a diversos suportes); portefólios; fichas de trabalho; exposições orais; fichas de auto e heteroavaliação.