



Ano letivo – 2017/2018

DISCIPLINA DE FRANCÊS

METAS CURRICULARES E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO 8º e 9º anos

Domínios Específicos	Metas curriculares: 8º ano	Metas curriculares: 9º ano	Ponderação (%)	
			8º ano	9º ano
Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos curtos. Inferir o sentido geral em mensagens e enunciados simples e curtos relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada. Responde a questionários de compreensão da oralidade baseado em registos áudio sobre situações do quotidiano, compreendendo e extraíndo as informações essenciais de passagens curtas gravadas que tratem de assuntos previsíveis do quotidiano, em discurso pausado e claro. Reconhece regularmente aspetos particulares do sistema fonológico da língua em estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno infere o sentido geral em mensagens e textos relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e da atualidade e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara. Compreende os pontos essenciais de uma sequência falada. Reconhece aspetos particulares do sistema fonológico do idioma em estudo. 	10%	10%



Produção Oral	<ul style="list-style-type: none">• O aluno exprime-se, fazendo pequenas pausas para procurar expressões ou articular palavras menos familiares, para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos.• Apoia-se num texto memorizado contendo um repertório limitado (específico da área temática em abordagem) de palavras, expressões e frases.• Pronuncia de forma compreensível.• É capaz de ligar grupos de palavras com conectores simples de subordinação e coordenação.	<ul style="list-style-type: none">• O aluno exprime-se, com relativa fluidez e correção, para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos, entre outros.• Usa padrões frásicos básicos com expressões memorizadas, grupos de palavras e fórmulas gramaticais e lexicais, previamente estudadas, de modo a comunicar informação pertinente em situações simples do dia a dia.• Pronuncia de forma clara para ser entendido.	10%	10%
Interação Oral	<ul style="list-style-type: none">• .• O aluno é capaz de perguntar e responder a questões sobre aspetos pessoais.• É capaz de interagir de forma simples, mas a comunicação fica totalmente dependente de repetições, reformulações e correções.• Demonstra um controlo limitado de estruturas gramaticais e padrões frásicos num repertório memorizado.• É capaz de dar indicação de estar a seguir, mas raramente é capaz de compreender o suficiente para manter o decurso da conversa de acordo com o que pretende.• Usa corretamente algumas estruturas simples, mas comete ainda erros básicos sistematicamente.	<ul style="list-style-type: none">• O aluno interage, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o quotidiano.• Troca ideias, informações e opiniões sobre temas da atualidade, experiências pessoais e interesses próprios, apoiando-se no discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza.• Pronuncia de forma clara para ser entendido.	10%	10%



Leitura	<ul style="list-style-type: none">• O aluno identifica palavras e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais.• Interpreta textos adequados a diferentes situações de comunicação.• É capaz de entender textos simples e curtos que contenham vocabulário muito frequente.• É capaz de procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia.	<ul style="list-style-type: none">• O aluno identifica palavras e frases contextualizadas.• Entende textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares, redigidos em linguagem corrente.• Procura e de entende informações relevantes em materiais do dia-a-dia, tais como cartas, brochuras e documentos oficiais breves.• Compreende sinais e avisos presentes em lugares públicos, tais como ruas, restaurantes, estações de caminho-de-ferro; em locais de trabalho, tais como orientações, instruções, avisos de segurança.	20%	20%
Léxico e gramática	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza expressões e frases simples, com estruturas gramaticais corretas e com vocabulário variado.	<ul style="list-style-type: none">• Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário frequente e frases com alguma complexidade, mobilizando as estruturas gramaticais adequadas.•	20%	20%



Escrita	<ul style="list-style-type: none">• O aluno escreve com correção ortográfica palavras do vocabulário específico da disciplina.• Escreve mensagens simples e curtas (50- 75 palavras).• Utiliza expressões e frases, com estruturas gramaticais corretas.• Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos... Pede e dá informações sobre o meio envolvente e situações do quotidiano.• Responde a questionários.	<ul style="list-style-type: none">• O aluno escreve textos articulados de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal (75 a 100 palavras).• Pede e dá informações sobre vários temas.• Apresenta, justificadamente, preferências e opiniões.• Descreve situações do quotidiano, conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados e futuros.• Elabora diálogos com alguma complexidade, respeitando regras gramaticais e com vocabulário variado.	15%	20%
Saber Ser	<ul style="list-style-type: none">• Realiza tarefas.• Cooperar nas atividades da sala de aula.• Cumpre as regras estabelecidas no Regulamento Interno.		15%	10%

NOTA: O domínio intercultural é avaliado transversalmente nos restantes domínios específicos.

Instrumentos de avaliação: intervenções orais; testes / fichas de avaliação; trabalhos práticos (atividades de pesquisa orientada, com recurso a diversos suportes); portefólios; fichas de trabalho; exposições orais; fichas de auto e heteroavaliação.