

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA C

12º Ano

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
Crescimento e desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; • Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; • Interpretar indicadores de desenvolvimento e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações; • Explicar as fontes de crescimento económico; • Explicar as características do crescimento económico moderno ; 	(A, B, G, I, J) Conhecedor Sabedor Culto Informado	<u>Compreensão</u> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão do crescimento e desenvolvimento económico. • Compreensão de conceitos económicos fundamentais. • Compreensão dos indicadores de desenvolvimento. 	45
			<u>Comunicação:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. • Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa. <u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u>	15

			<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC. • Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos. • Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação. • Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho. 	40
--	--	--	--	----

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
-------	--------------------------	--	----------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado;• Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases;• Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;• Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento;• Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;• Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais;	<p>(A, B, C, D, G, I)</p> <p>Criativo</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Compreensão do crescimento e desenvolvimento económico.• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.• Compreensão dos indicadores de desenvolvimento. <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa. <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.	
--	--	---	--	--



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

--	--	--	--	--

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
-------	--------------------------	--	----------	-----------------

<p>A Globalização e a Regionalização Económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicar em que consiste a mundialização das trocas , evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais; Distinguir os diferentes fluxos de capital, destacando o do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a evolução a nível mundial; Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial; Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) globalização da economia; Explicitar fatores que estão na base da globalização sistema financeiro; Referir fatores que estão na base da globalização; Relacionar aculturação com globalização económica; 	<p>(A, B, C, D, E, G)</p> <p>Crítico Analítico</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão da perspetiva da Globalização na análise dos fenómenos económicos e sociais. Compreensão da regionalização económica 	45
	<ul style="list-style-type: none"> Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento; Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo nos países em desenvolvimento com a sua inserção nas transações internacionais; 		<p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa. 	15
			<p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC. Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos. Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação. Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho. 	40



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

		(C, D, F, H, I) Indagador Investigador		
--	--	--	--	--

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
-------	--------------------------	--	----------	-----------------

O Desenvolvimento e a utilização dos recursos	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir diferentes formas de integração económica; Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização; Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das institui internacionais na gestão política e económica mundiais. Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico; Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica; Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional; Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos; 	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão da perspetiva do desenvolvimento económico a utilização dos recursos na análise dos fenómenos sociais e económicos. <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa. 	45
		<p>(A, F, G, I)</p> <p>Questionador</p>	<p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC. Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos. Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação. Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho. 	15
		<p>(A,B,D,E,H)</p>		40



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

		Comunicador		
		Autoavaliador		

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
-------	--------------------------	--	----------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none">• Problematizar os padrões culturais• Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;• Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;• Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;• Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.	<p>(B, C,D, E,F)</p> <p>Participativo/ Colaborador</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Compreensão da perspetiva do desenvolvimento económico a utilização dos recursos na análise dos fenómenos sociais e económicos. <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa. <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.	
--	--	---	--	--



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

--	--	--	--	--

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Domínios	Ponderações (%)
-------	--------------------------	--	----------	-----------------

<p>O Desenvolvimento e os Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar o conceito de direitos humanos; • Explicar as características dos direitos humanos; • Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações; • Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades; • Relacionar Economia com: Justiça Social, Cidadania, Ecologia, Desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável. 	<p>(C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Responsavel/ Autónomo</p> <p>(B,E,F,G)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão do desenvolvimento e os direitos humanos. • Compreensão de conceitos económicos e sociais fundamentais. • Compreensão de aspetos dos direitos humanos. <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. • Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa. <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC. • Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos. • Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação. • Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho. 	<p>45</p> <p>15</p> <p>40</p>
---	--	---	---	-------------------------------



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas de Grândola - Cód. 130308
Sede: Escola Secundária António Inácio da Cruz - Cód. 400890

--	--	--	--	--

Instrumentos de avaliação: Testes/fichas de avaliação; trabalhos em grupo e/ou individuais; trabalho de pares, registo de observação; debates, apresentações, fichas teórico- práticas; fichas de trabalho; análise de gráficos e quadros.

Áreas de Competência do perfil do aluno: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.