

**ANO LETIVO 2018/2019**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA - 10º Ano**

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações (%)
<p><b>A Atividade Económica e a Ciência Económica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;</li> <li>- Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade;</li> <li>- Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções;</li> <li>- Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</li> </ul>	<p>A B C I</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p> <p>50</p>

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações (%)
<p><b>Necessidades e consumo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo);</li> <li>- Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</li> <li>- Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);</li> <li>- Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</li> </ul>	<p>A B C I</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p> <p>50</p>

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações (%)
<b>Produção de bens e de serviços</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caraterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);</li> <li>- Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</li> <li>- Caraterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;</li> <li>- Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego);</li> <li>- Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração);</li> <li>- Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</li> <li>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; avaliar a combinação dos fatores</li> </ul>	<p>A B C D G I</p> <p>B C D E G</p>	<p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><b>Comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><b>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p> <p>50</p>

	<p>produtivos a longo prazo, tal implica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);</li><li>- Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</li><li>- Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento).</li></ul>			
--	---	--	--	--

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações (%)
<b>Preços e mercados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito económico de mercado;</li> <li>- Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta;</li> <li>- Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>- Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens);</li> <li>- Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>- Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens);</li> <li>- Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> <li>- Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</li> <li>- Caracterizar o mercado de concorrência perfeita;</li> <li>- Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>A B E F H</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A B C I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A F G I</b></p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul>	40
			<p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul>	10
			<p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	50

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações (%)
<p><b>Moeda e inflação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);</li> <li>- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor);</li> <li>- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> <li>- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado);</li> <li>- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li> <li>- Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual);</li> <li>- Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li> <li>- Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A B D E H</p> <p style="text-align: center;">B C D E F</p>	<p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><b>Comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><b>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">50</p>

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações (%)
<b>Rendimentos e distribuição dos rendimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li> <li>- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas);</li> <li>- Distinguir salário nominal de salário real;</li> <li>- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;</li> <li>- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</li> <li>- Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais).</li> </ul>	<p>B C D E F</p> <p>B E F G</p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspectiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p> <p>50</p>

TEMAS	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil do Aluno (Referenciais)	Domínios	Ponderações (%)
<p><b>Utilização dos rendimentos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</li> <li>- Caraterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</li> <li>- Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</li> <li>- Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva);</li> <li>- Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica;</li> <li>- Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);</li> <li>- Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caraterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto);</li> <li>- Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>B C D E F</b></p>	<p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais.</li> <li>• Compreensão de conceitos económicos fundamentais.</li> <li>• Compreensão de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.</li> </ul> <p><u>Comunicação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Domínio da comunicação oral e escrita em língua portuguesa.</li> </ul> <p><u>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação em diferentes fontes, nomeadamente com a utilização das TIC.</li> <li>• Análise, interpretação e elaboração de sínteses de documentos de diversos tipos.</li> <li>• Utilização de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>• Elaboração, realização e avaliação de projetos de trabalho.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">50</p>



**Instrumentos de avaliação:** Testes/fichas de avaliação; trabalhos em grupo e/ou individuais; trabalho de pares, registo de observação; debates, apresentações, fichas teórico- práticas; fichas de trabalho; análise de gráficos e quadros e outros.

**Áreas de Competência do perfil do aluno:** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.

**Descritores do Perfil do aluno:** Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

Criativo (A, C, D, J)

Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

Questionador (A, F, G, I, J)